***Если хочешь***

***научиться прыгать –***

***надо прыгать…***

*Чтобы учиться планировать, надо планировать, а чтобы учиться систематизировать информацию – необходимо осваивать формы, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.*

***УУД*** - обобщенные способы действий, позволяющие ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее цели, ценностно-смысловых и операциональных характеристик

***УУД***- совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

***УУД*** - умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

***УУД*** – это самоопределение, самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

***Условия для успешного формирования УУД****:*

* педагогическая компетентность учителя
* включение учащихся в активную учебную деятельность
* диагностика

**ФГОС = Стандарт 3 «Т»**

1. Требования к условиям образовательных программ (ОП)
2. Требования к структуре ОП
3. Требования к результатам ОП

*4 вида универсальных учебных действий:*

* ***Личностные:***
* личностное самоопределение,
* ценностно-смысловая ориентация учащихся
* нравственно-этическое оценивание (умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»),
* смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»)
* ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
* ***Познавательные:***
  + общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
  + логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
  + постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения
* ***Коммуникативные***— умение вступать в диалог и вести его, различая особенности общения с различными группами людей
* ***Регулятивные*** — целеполагание, планирование, корректировка плана.

## ***Педагогические приёмы***

## *Задание массивом*

* ***Отсроченная реакция***
* *Лови ошибку*
* *Светофор*
* *Выход за пределы*
* *Идеальное задание*
* *Лист защиты*
* *Обсуждение домашнего задания*
* *Вход в урок*
* *Идеальный опрос*
* *Вопрос к тексту*
* *Дай себе помочь*
* *Организация работы в группах*
* *«Да» и «Нет»*
* *Советуйтесь*
* *Блицконтроль*
* *Знакомьте с критериями*
* *Райтинг*

*Шаблон конспекта урока по ФГОС*

*Тема урока:*

*Цели:*

* *личностные*
* *метапредметные*
* *предметные*

*1)Организационный этап.*

*2)Мотивация учебной деятельности учащихся.*

*3)Постановка цели и задач урока.*

*4)Актуализация знаний.*

*5)Первичное усвоение новых знаний.*

*6)Первичная проверка понимания*

*7)Первичное закрепление*

*8)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*

*9)Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*

*10)Рефлексия (подведение итогов урока)*

# Упражнение «Вавилонская башня»

*Материалы:* цветные полоски бумаги одинакового размера, заготовленные заранее индивидуальные задания.

*Индивидуальные задания:* кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 8 этажей» – листок с такой надписью вручается первому участнику, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы собранная совместно башня имела именно 8 этажей! Второму участнику - «Вся башня, кроме первого этажа состоит из вертикальных полос».

Третьему - «В башне всего 6 окон» и т.д.

**Условия**: участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно построить Вавилонскую башню. Для азарта подключается секундомер.

*Обсуждение*

Что помогло выполнить упражнение?

Как удалось достигнуть понимания?

**Упражнение «Шеренга»**

Слушать – означает, прежде всего: не говорить, молчать.

Помните поговорку «Слово - серебро, молчание - золото»!

*Первое задание*: надо расположиться так, чтобы около ведущего стоял самый высокий из вас, а в конце шеренги – самый невысокий.

*Второе задание:* около ведущего должен стоять человек с самыми темными волосами, а в конце– с самыми светлыми.

*Третье задание:*около меня должен стоять человек с самым большим размером обуви, в конце – с самым маленьким.

*Четвертое задание:* вы должны расположиться в шеренге по датам рождения. Около меня тот, кто родился первым после 1 января, на противоположном конце – тот, день рождения которого ближе всего к 31 декабря.

*Обсуждение*

Что помогло выполнить упражнение?

Как удалось достигнуть понимания?

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 44 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПЕДМЕТОВ»



МАСТЕР-КЛАСС

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ**

Составитель: учитель начальных классов Мухаметова Гульнара Габдлхатимовна

г. Набережные Челны,2015