**Конспект урока по русскому языку (3-й класс)**

**Тема**

Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц (3-й урок).

**Тип урока**

Закрепление полученных знаний.

**Цель**

Отработка навыка написания имен собственных.

**Задачи**

*Образовательные:*

* познакомить учащихся с новым словарным словом, отработать правильность его написания;
* закреплять знания учащихся о словах, которые пишутся с большой буквы;
* отрабатывать навык правописания слов с большой буквы.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать связную устную речь учащихся, работать над составлением связного высказывания;
* пополнять активный словарный запас школьников путем ввода новых слов.

*Воспитательные:*

* прививать учащимся интерес к предмету.

**Оборудование**

Таблица на изучаемое правило; карточки для индивидуальной работы; иллюстрация к сказке «Три медведя»; сигнальные карточки; записи на доске; учебники.

**Ход урока**

1. Организация начала урока

Проверка готовности к уроку. Настрой учащихся на работу.

|  |
| --- |
| *Итак, друзья внимание –  Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее –  Начнем скорей урок.* |

2. Изучение нового словарного слова, повторение пройденного материала

а) Пальчиковая гимнастика и минутка чистописания. Написание заглавной и маленькой буквы М или бордюра с использованием элементов этой буквы.

б) Словарная работа.

Загадка.

|  |
| --- |
| *Летом бродит без дороги  Между сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос.* |

На доску вывешивается иллюстрация и словарное слово *медведь*. В слове ставиться ударение, безударная гласная подчеркивается. Дети записывают это слово в тетради. Делают звуко-буквенный анализ слова.

* *Ребята, а вы знаете, что слово медведь означает "едящий мед, медоед".*
* *Ребята, если он медведь, то она - …. Запишем слово "медведица", поставим ударение, безударную гласную подчеркнем. А их детеныша как будут звать? Запишем это слово.*
* *Посмотрите на иллюстрацию, какой здесь нарисован медведь?*

Составление и запись словосочетания со словом *медведь (большой, огромный, лохматый, голодный, бурый, могучий, косолапый)*.

* *Ребята, давайте придумаем нашему медведю кличку (Топтыгин).*
* *А как вы думаете, почему медведю можно дать такую кличку?*

Составление и запись предложения с любым из словосочетаний.

в) Физминутка.

г) Развитие связной устной речи.

* *Медведь очень часто является персонажем русских сказок. Кто из вас помнит сказки, в которых героями были медведи?*

Дети вспоминают сказку «Машенька и три медведя», коротко рассказывают ее совместно с учителем. Возможно использование кукольного театра, серии сюжетных картинок, деревянных или резиновых игрушек. Идет работа над связным высказыванием, интонированием. Возможны также элементы драматизации.

д) Работа в тетрадях.

* *Запишем, как звали девочку. С какой буквы нужно написать это слово? Почему? Девочку звали Маша, а как можно назвать ее ласково? Запишем и это слово. С какой буквы, почему?*
* *Запишем, как звали маму-медведицу, как звали папу-медведя, как звали маленького медвежонка.*

3. Закрепление материала

а) Физминутка.

б) Дидактическая игра.

* *Мы с вами вспомнили, что имена людей и клички животных пишут всегда с большой буквы. А какие еще слова всегда нужно писать с большой буквы? Посмотрите на доску и прочитайте правило (или в учебнике).*
* *Я уверена, что вы очень хорошо запомнили это правило и сможете сыграть со мной в одну интересную игру на внимание. Я буду называть слова, и если это слово нужно писать с большой буквы, то вы поднимаете карточку, на которой нарисована большая стрелка (карточки на столах детей), а если слово пишется с маленькой буквы, то карточку с маленькой стрелочкой.*

Учитель называет слова: *собака, Жучка, Москва, город, деревня, Комарово, мальчик, Коля, Петров, фамилия, улица, Тверская*.

в) Выполнение заданий по индивидуальным карточкам с разным уровнем сложности. Задания типа:

* *вписать в заданное предложение подходящее по смыслу слово с большой буквы;*
* *дополнить предложение словосочетанием, одно из слов которого нужно написать с большой буквы;*
* *продолжить цепочку имен, кличек или городов;*
* *вставить первую пропущенную букву и дать обобщающее понятие группе слов.*

4. Подведение итогов урока

а) Вопросы учителя:

* *Какое задание на уроке вам больше всего понравилось, показалось наиболее интересным? Почему?*
* *С какой буквы нужно писать имена людей?*
* *Какие еще слова мы пишем с большой буквы? Приведите примеры.*

б) Выставление оценок с комментарием.

в) Объяснение и запись домашнего задания.