**Тема: « Письмо строчной буквы ч.»**

**Тип урока:** овладение новыми знаниями.

**Задачи урока:**

Предметные задачи урока:

развитие у учащихся умений:

* писать строчную и заглавную буквы Ч, ч;
* выделять элементы, из которых состоят буквы;
* упражняться в написании изученных букв, слогов и слов;
* закрепить виды соединений букв;
* находить слова, обозначающие название предметов и задавать к ним вопросы кто? и что?;
* выполнять звукобуквенный анализ слова;
* анализировать предложение с последующей записью.

Метапредметные задачи урока:

*Личностные УУД:*

* создавать условия для формирования положительного отношения к школе; представления  о  причинах успеха в школе; знаний основных моральных норм поведения в школе; первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

*формирование умений:*

* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий; адекватно воспринимать оценки своей работы учителем, товарищами.

*Познавательные УУД:*

*формирование умений:*

* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; сравнивать изучаемые объекты по заданным учителем критериям; пытаться самостоятельно находить основание для сравнения; осуществлять синтез как составление целого из его частей.

*Коммуникативные УУД:*

*формирование умений:*

адекватно использовать речь, средства для взаимодействия на уроке; формулировать своё мнение; задавать вопросы; участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Методы обучения:** проблемный и диалоговый.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Мыслительные операции:** анализ, сравнение, синтез.

**Оборудование:**

* «Тетрадь по письму № 4 для 1 класса» В.А.Илюхина.
* интерактивная доска;
* сигнальные карточки для этапа рефлексии.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Формируемые УУД:** *личностные* ( эмоционально – положительный настрой на урок, создание ситуации успеха), регулятивные (обеспечение учащимися организации их учебной деятельности) | | | |
| **Орг.  момент** | - Ребята, посмотрите, сколько у нас на уроке гостей. Они все пришли посмотреть на вас, какими вы стали.  - Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом.  **Слайд 1.**  *Мы - умные, мы – дружные,*  *Мы – внимательные, мы – старательные,*  *Мы в первом классе учимся*  *Всё у нас получится!*  - Что значит учиться? *( понять, что я не знаю и самому открыть способ решения)*  - Сегодня на уроке вы снова будете открывать новое знание, узнаете много нового и интересного.  - Пожелаем друг другу успехов. | Проверяет готовность к уроку.  Создаёт эмоционально - положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. | Проверяют свою готовность к уроку, вспоминают два шага учебной деятельности. |
| **Формируемые УУД:** *регулятивные* ( целеполагание, саморегуляция), *познавательные* (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, постановка проблемы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, анализ объектов с целью выделения признаков) | | | |
| **Актуализация знаний** | 1. **Анализ изученных букв. Слайд 2.**   - С чего мы начинаем всегда урок? (с повторения)  -  Назовите хором буквы, которые вы видите на экране.  Ж З К Р Л Ш Н С  - Что общего между этими буквами? *(обозначают согласные звуки)*  *-* Разделите буквы на две группы. *(звонкие и глухие)*  - Какие из них можно назвать «хитрыми»? (*буквы Ж и Ш, обозначают всегда твёрдые согласные звуки)*  - Как вы думаете, есть ли в русском языке ещё «хитрые» буквы? (Е,Ё,ЮЯ.)  **2. Актуализация знаний. Слайд 3.**   - Мы вчера писали о том, какие у вас друзья. Очень много различных слов использовали. Но были допущены ошибки в словах: радостный, счастливый.  Составим и запишем предложение из слов: познаются в друзья беде *(работа у доски)*  В слове друзья сколько букв и звуков?  К нам в гости придет сказочный герой, у которого сначала не было друзей. Отгадайте загадку:  У него большие уши  Он коричневого цвета,  Его любят все на свете  Знает каждая дворняжка  Друга Гены…   (Чебурашку).  Как вы думаете, какой у него самый любимый звук?  Кто-нибудь знает?     (**^ Правильно звук «Ч»).**  **Сочиним стихотворение о нашем друге**  Мы сегодня  с вами будем играть со звуком «Ч». Дайте ему характеристику.  Попробуйте изобразить с помощью звука «Ч» как:  - кузнечик стрекочет …  - человек чихает (пчхи, пчхи…)  - так говорят, когда просят помолчать ч-ч-ч-ч…(жест)   Чебурашка хочет, чтобы мы с ним поиграли в игру «Поймай звук» (на звук «Ч»- хлопаем в ладоши )  Послушайте рассказ Г. Юдина и запомните слова со звуком [ ч ].  Я знаю, что чайки живут около моря, а чайники – на кухне. Черепахи живут в песке, червяки – в земле, а чучело – на огороде. Кроме того, я знаю, что чиж живёт в гнезде, сверчок – на чердаке, а в старом чемодане – мыши. Но кто живёт в часах, я до сих пор не знаю. Кто же там так тикает? Чудеса!  - Назовите слова, которые начинаются с буквы ч. Давайте проверим, все ли слова вы назвали. Прочитайте на слайде.  *(чайки, , чайники, черепахи, червяки, чучело, чиж, чердак, чемодан, часы, чудеса)*  - Молодцы. Что общее в словах? *(есть звук  ч)*  **3. Постановка проблемы.**  Но чтобы писать эти слова нужно уметь писать строчную букву ч.  **3. Формулирование темы и целей урока. Слайд 4.**  - Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?  Чему вы должны научиться на уроке? *(научиться писать строчную букву ч, сочетания с буквами)* | Организует  диалог с учащимися.   Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Повторяют шаги первого этапа учебной деятельности. Называют хором буквы.  Классифицируют, приводят доказательства истинности проведённой классификации.  Анализируют слова.  Дают характеристику звука.  Формулируют тему и цель урока (с помощью учителя) |
| **Формируемые УУД:** *регулятивные* ( оценка, коррекция,  саморегуляция), *познавательные* (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, анализ объектов с целью выделения признаков), *коммуникативные* (выражение своих мыслей, владение монологической и диалогической формами речи, участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах), осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности). | | | |
| **Освоение нового материала** | **1. Подготовка руки к письму.**   - Прежде чем приступить к письму буквы ч, подготовим пальчики к работе. Повторяйте за мной.  *Мы капусту рубим, рубим,*  *Мы капусту солим, солим,*  *Мы капусту трём, трём,*  *Мы капусту жмём, жмём.*   1. **Написание строчной буквы ч.**   Рассмотрите образец строчной буквы ч. Начинаем писать ниже верхней линии рабочей строки. Ведём вверх до линии, затем ведём плавную линию (как провисшая ниточка) слева направо опять до верхней линии рабочей строки; потом пишем наклонную с закруглением внизу вправо. *-* Посмотрите, как напишет букву волшебный карандаш**.**  Пишем самостоятельно букву ч. Пропишите строчку. Выберите одну красивую правильно написанную букву.  Работа с таблицей.  Письмо сочетаний с буквой ч.  **6. Физкультминутка** *для глаз.*. | Формулирует задание при переходе от одного вида деятельности к другому.  Следит за правильной посадкой детей во время письма.  Организует деятельность учащихся, взаимопроверку. |  |
| **Формируемые УУД:** *регулятивные* (коррекция, оценка, саморегуляция), *коммуникативные* ( выражение своих мыслей, владение монологической и диалогической формами речи), *познавательные* (понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, сравнивать изучаемые объекты по заданным учителем критериям; пытаться самостоятельно находить основание для сравнения). | | | |
| **Включение в систему знаний.** | **1. Работа со словами.**  - Прочитайте слова в прописи: час, чип, чай, ключ, обруч.  - Значение, каких слов вам незнакомо?  - Кто сможет объяснить?  - Час-промежуток времени  Чип-микросхема  Чай. Сейчас мы окажемся с вами в Китае. Пять тысяч лет назад китайский император, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так зародился обычай пить чай.  Ключ- многозначное слово  Обруч – металлическая или деревянная полоса виде кольца. В англ языке хула-хуп  **-** Что общего в этих словах?  **2. Работа в прописи.**  - Пропишите эти слова по 1 разу.  - Проверьте по образцу. Оцените свою работу.  **3. Изменение формы слова.**  В какой сказке встречаются эти слова?  (Лисичка-сестричка и серый волк)   1. **Поиграем в буриме (работа в парах)**   Буриме-шуточные стихотворения на заданные рифмы.  О чем забыл поэт?  Однажды один поэт сочинил такое стихотворение:  Как-то утром под горой  Предвечернею порой  Шел мальчишка с бородой,  Помидор ел голубой.  С ним старик шел молодой  С водосточною трубой.  Шли они на водопой,  Били мух сковородой.  Хочешь - плачь, а хочешь - пой  Над такою ерундой.  Вы правы - нет смысла. Не забудьте.  Рифма: краски - сказки   1. **Составление и запись слов**   Как можно перенести слова?   1. **Работа с пословицей** | Организует работу с обучающимися.  Побуждает к высказыванию своего мнения. Знакомит со значением нового слова, обращаясь к толковому словарю.   Следит за правильной посадкой детей во время письма.          Следит за правильной посадкой детей во время письма.  Контролирует выполнение работы. | Дети анализируют слова, аргументируют правильность своего ответа.              Выполняют задание  с элементами игры.     Выполняют работу самостоятельно в тетради, сравнивают работу с образцом. |
| **Формируемые УУД:** *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно – этическая ориентация), *регулятивные* (коррекция, оценка, саморегуляция), *коммуникативные* ( выражение своих мыслей, владение монологической и диалогической формами речи), *познавательные* (понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме). | | | |
| **Рефлексия** | - Вернёмся к целям урока. Каких целей достигли? Каких нет?  - Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте в левом нижнем углу кружок цветным карандашом:   * зелёный – активно работал с классом, у меня всё получилось; * жёлтый – работал с классом, допускал ошибки; * красный – не включился в работу класса.   - Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо работали на уроке, радовали меня своими ответами, а маленькие ошибочки мы вместе исправляли.  Давайте на прощание подарим друг другу улыбки. *(дети улыбаются друг другу)* | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке. | Определяют выполнение поставленных целей.  Определяют уровень успешности своей деятельности на уроке.  Учатся правильно оценивать свою деятельность на уроке. |

**1. Оргмомент**

- Ребята, посмотрите, сколько у нас на уроке гостей. Они все пришли посмотреть на вас, какими вы стали. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом.  **Слайд 1.**

*Мы - умные, мы – дружные,*

*Мы – внимательные, мы – старательные,*

*Мы в первом классе учимся*

*Всё у нас получится!*

- Что значит учиться? *( понять, что я не знаю и самому открыть способ решения)*

- Сегодня на уроке вы снова будете открывать новое знание, узнаете много нового и интересного. Пожелаем друг другу успехов.

**2. Актуализация знаний**

**1. Анализ изученных букв. Слайд 2.**

- С чего мы начинаем всегда урок? (с повторения)

-  Назовите хором буквы, которые вы видите на экране.

Ж З К Р Л Ш Н С

- Что общего между этими буквами? *(обозначают согласные звуки)*

*-* Разделите буквы на две группы. *(звонкие и глухие)*

- Какие из них можно назвать «хитрыми»? (*буквы Ж и Ш, обозначают всегда твёрдые согласные звуки)*

- Как вы думаете, есть ли в русском языке ещё «хитрые» буквы? (Е,Ё,ЮЯ.)

**2. Актуализация знаний.**

 - Мы вчера писали о том, какие у вас друзья. Очень много различных слов использовали. Но были допущены ошибки в словах: радостный, счастливый.

Составим и запишем предложение из слов: познаются в друзья беде *(работа у доски)*

В слове друзья сколько букв и звуков?

К нам в гости придет сказочный герой, у которого сначала не было друзей. Отгадайте загадку:

У него большие уши  
  
Он коричневого цвета,  
  
Его любят все на свете  
  
Знает каждая дворняжка  
  
Друга Гены…   (Чебурашку).  
  
Как вы думаете, какой у него самый любимый звук?   
Кто-нибудь знает?     (**^ Правильно звук «Ч»).**

**Сочиним стихотворение о нашем друге**  
  
Мы сегодня  с вами будем играть со звуком «Ч». Дайте ему характеристику.  
  
Попробуйте изобразить с помощью звука «Ч» как:  
  
- кузнечик стрекочет …  
  
- человек чихает (пчхи, пчхи…)  
  
- так говорят, когда просят помолчать ч-ч-ч-ч…(жест)  
  
 Чебурашка хочет, чтобы мы с ним поиграли в игру «Поймай звук»  
(на звук «Ч»- хлопаем в ладоши )

Послушайте рассказ Г. Юдина и запомните слова со звуком [ ч ].

Я знаю, что чайки живут около моря, а чайники – на кухне. Черепахи живут в песке, червяки – в земле, а чучело – на огороде. Кроме того, я знаю, что чиж живёт в гнезде, сверчок – на чердаке, а в старом чемодане – мыши. Но кто живёт в часах, я до сих пор не знаю. Кто же там так тикает? Чудеса!

- Назовите слова, которые начинаются с буквы ч. Давайте проверим, все ли слова вы назвали. Прочитайте на слайде.

*(чайки, , чайники, черепахи, червяки, чучело, чиж, чердак, чемодан, часы, чудеса)*

- Молодцы. Что общее в словах? *(есть звук  ч)*

**3. Постановка проблемы.**

Но чтобы писать эти слова нужно уметь писать строчную букву ч.

**4. Формулирование темы и целей урока.**

- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?  Чему вы должны научиться на уроке? *(научиться писать строчную букву ч, сочетания с буквами)*

**5. Освоение нового материала**

**1. Подготовка руки к письму.**

 - Прежде чем приступить к письму буквы ч, подготовим пальчики к работе. Повторяйте за мной.

*Мы капусту рубим, рубим,*

*Мы капусту солим, солим,*

*Мы капусту трём, трём,*

*Мы капусту жмём, жмём.*

**2. Написание строчной буквы ч.**

Рассмотрите образец строчной буквы ч. Начинаем писать ниже верхней линии рабочей строки. Ведём вверх до линии, затем ведём плавную линию (как провисшая ниточка) слева направо опять до верхней линии рабочей строки; потом пишем наклонную с закруглением внизу вправо. *-* Посмотрите, как напишет букву волшебный карандаш**.**  Пишем самостоятельно букву ч. Пропишите строчку. Выберите одну красивую правильно написанную букву.

Работа с таблицей.

Письмо сочетаний с буквой ч.

**6.Физкультминутка для глаз**

**7. Включение в систему знаний.**

**1. Работа со словами.**

- Прочитайте слова в прописи: час, чип, чай, ключ, обруч.

- Значение, каких слов вам незнакомо?

- Кто сможет объяснить?

- Час-промежуток времени

Чип-микросхема

Чай. Сейчас мы окажемся с вами в Китае. Пять тысяч лет назад китайский император, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так зародился обычай пить чай.

Ключ- многозначное слово

Обруч – металлическая или деревянная полоса виде кольца. В англ языке хула-хуп

**-** Что общего в этих словах?

**2. Работа в прописи.**

- Пропишите эти слова по 1 разу.

- Проверьте по образцу. Оцените свою работу.

**3. Изменение формы слова.**

В какой сказке встречаются эти слова?

(Лисичка-сестричка и серый волк)

1. **Поиграем в буриме (работа в парах)**

Буриме-шуточные стихотворения на заданные рифмы.

О чем забыл поэт?

Однажды один поэт сочинил такое стихотворение:

Как-то утром под горой

Предвечернею порой

Шел мальчишка с бородой,

Помидор ел голубой.

С ним старик шел молодой

С водосточною трубой.

Шли они на водопой,

Били мух сковородой.

Хочешь - плачь, а хочешь - пой

Над такою ерундой.

Вы правы - нет смысла. Не забудьте.

Рифма: краски - сказки

1. **Составление и запись слов**

Как можно перенести слова?

1. **Работа с пословицей**

**8.Рефлексия**

- Вернёмся к целям урока. Каких целей достигли? Каких нет?

- Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте в левом нижнем углу кружок цветным карандашом:

* зелёный – активно работал с классом, у меня всё получилось;
* жёлтый – работал с классом, допускал ошибки;
* красный – не включился в работу класса.

- Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо работали на уроке, радовали меня своими ответами, а маленькие ошибочки мы вместе исправляли.

Давайте на прощание подарим друг другу улыбки. *(дети улыбаются друг другу)*