**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Программа внеурочной деятельности: «Компьютер – мой друг» рассчитана на учащихся 4 класса, не изучающих предмет «Информатика» в начальных классах, реализуется в рамках модели «1 ученик- 1 компьютер» и направлена на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности. Разработка и внедрение образовательных решений в рамках модели «1ученик – 1 компьютер» являются одной из наиболее актуальных задач современного образования. Учащимся, с которыми начата работа по модели «1 ученик - 1 компьютер», предстоит освоить учебный ноутбук и установленное на нем программное обеспечение. Личный ноутбук в качестве универсального инструмента обучения может успешно применяться на всех без исключения уроках и внеурочных занятиях.

Цель данной программы: переход учащихся на новый уровень информационной грамотности, приобретение навыков работы с мультимедийными источниками.

Задачи:

 освоить работу с программным оборудованием персонального компьютера, программными средствами обработки текста, графики, звука, видеоизображений анимации для успешного решения учебных и творческих задач;

 научиться способами организации, поиска, отбора, упорядочивания и преобразования информации;

 научиться создавать проекты с использованием освоенных способов действий;

 развивать познавательный интерес учащихся, интеллектуальные и творческие способности с помощью средств ИКТ при изучении различных учебных предметов и во внеучебной деятельности;

 приобрести опыт применения информационных технологий в коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

 В школе реализуется модель мобильного обучения «1 ученик - 1 компьютер». Основной особенностью модели «1 ученик - 1 компьютер» является возможность организовывать обучение не только в школе, но и за ее пределами. Данная модель предлагает школьникам, преподавателям и родителям новые пути и средства для плодотворного взаимодействия и саморазвития как в урочной так и во внеурочной деятельности.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные учащимися на базе данной программы, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении различных предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для развития качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА.**

 Программа рассчитана на учащихся 4 класса по 1 часу в неделю, всего 34ч. и предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться. Начинать проведение занятий в рамках данной программы возможно с любого класса в рамках реализации модели «1 ученик - 1 компьютер». Программа реализуется в форме групповых занятий. Рекомендованная наполняемость учебных групп – 12-14 учащихся.

 **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 В основу программы положены личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению и воспитанию.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль компьютерной внеурочной деятельности в начальных классах.

формирование различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

выполнение практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

представление об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

формирование интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить занятие в интересную игру.

 **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

 В результате изучения данной программы на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с мультимедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Личностные результаты**

 К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки.

подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

**Предметные результаты**

знать

как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;

для чего нужны основные устройства компьютера;

что такое полное имя файла;

уметь

пользоваться мышью и клавиатурой;

запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

создавать папки (каталоги);

удалять файлы и папки (каталоги);

копировать файлы и папки (каталоги);

перемещать файлы и папки (каталоги);

сохранять созданный проект и вносить в него изменения

набирать текст на клавиатуре;

сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;

копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;

устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв;

подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;

составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое

оформление;

вставлять изображения в печатную публикацию;

создавать схемы и включать их в печатную публикацию;

создавать таблицы и включать их в печатную публикацию;

красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;

составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера;

включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы;

искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;

искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

Изучение каждого раздела (кроме раздела «Знакомство с компьютером») предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения модуля после знакомства учеников с предлагаемым набором ситуаций, требующих выполнения проектного задания.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Структура программы предполагает изучение следующих модулей:

1. Редакторы: текст, графика.

2. Редактор рисования Paint.

3. Создание презентаций Microsoft PowerPoint.

4. Интернет. Работа с информацией интернета.

 Данные разделы не привязаны к конкретному программному обеспечению. В каждом разделе возможно использование одной из нескольких компьютерных программ, позволяющих реализовывать изучаемую технологию. Выбор программы осуществляет учитель. Такой подход не только дает свободу выбора учителя в выборе инструментальной программы, но и позволяет создавать у учеников определённый кругозор.

**Модуль №1. Редакторы: текст, графика.**

 Компьютеры в школе. Техника безопасности при работе с компьютером. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

 Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов).

 Создание и хранение информации. Текстовый и графический редакторы. Выделение, перенос, копирование. Обработка текстов. Дизайн текста. Определение дизайна. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Приёмы редактирования. Символ конца строки. Вставки и удаления. Панель форматирования. Знаки форматирования. Стили. Вставка картинок. Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц. Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение. Вставка картинок и рисунков в текст. Использование Word Art в названиях. Изменение размера, цвета. Создание и представление проекта.

 **Модуль № 2. Редактор рисования Paint.**

 Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.

 Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка.

Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур.

 Инструменты ввода текста.

Вставка готовых рисунков и их оформление.

Создание и представление проекта

 **Модуль № 3. Создание презентаций Microsoft PowerPoint.**

 Презентации. Программы для создания презентаций Microsoft PowerPoint.

Вставка рисунков и картинок в презентацию.

Анимация в презентации. Создание разных видов анимации.

Вставка текстовой информации на слайд. Текст на слайде. Изменение шрифтов и цвета.

Вставка звуков и музыки в презентацию.

Вставка анимации и видео в презентацию.

 Цифровая фотография. Вставка фото в презентацию.

Создание и представление проекта.

 **Модуль №4. Интернет.**

 Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет.

Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере.

Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет.

Создание и представление проекта.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Модуль № 1. Редакторы: текст, графика.** |  |
|  |  Знакомство с компьютером |  |
| 1 | Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Операционная система. Рабочий стол. Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители. | 1 |
|  |  Редакторы: текст, графика. |  |
| 2 | Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование. | 1 |
| 3 | Дизайн текста. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Набор текста. | 1 |
| 4 | Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц. | 2 |
| 5 | Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение. | 1 |
| 6 | Вставка картинок и рисунков в текст. Использование Word Art в названиях. Изменение размера, цвета. | 1 |
| 7 | Создание и представление проекта. | 2 Итого: 9ч |
|  | **Модуль №2. Редактор рисования Paint.** |  |
|  | Редактор рисования Paint. |  |
| 1 | Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись. | 1 |
| 2 | Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка. | 1 |
| 3 | Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур. | 1 |
| 4 | Инструменты ввода текста. | 1 |
| 5 | Вставка готовых рисунков и их оформление. | 2 |
| 6 | Создание и представление проекта | 2 |
|  |  | Итого: 8ч |
|  | **Модуль №3. Создание презентаций Microsoft PowerPoint.** |  |
| 1 | Презентации. Программы для создания презентаций. | 1 |
| 2 | Вставка рисунков и картинок в презентацию. | 1 |
| 3 | Анимация в презентации. | 1 |
| 4 | Вставка текстовой информации на слайд. | 1 |
| 5 | Вставка звуков и музыки в презентацию. | 2 |
| 6 | Вставка анимации и видео в презентацию. | 1 |
| 7 |  Цифровая фотография. Вставка фото в презентацию. | 1 |
| 8 | Создание и представление проекта. | 2 |
|  |  | Итого: 10ч |
|  | **Модуль №4. Интернет.** |  |
| 1-2 | Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет. | 2 |
| 3-4 | Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере. | 2 |
| 5-6 | Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет. | 2 |
| 7 | Создание и представление проекта. | 1 |
|  |  | Итого: 7ч |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **дата** | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности** | **Материально-техническая база, ЭОРы** | **Формы организации образовательного процесса** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные (УУД, работа с текстом)** | **Предметные** |  |  |  |
| 1 | Модуль № 1. Редакторы: текст, графика.( 9ч)Модуль №2. Редактор рисования Paint.(8ч)Модуль №3. Создание презентаций Microsoft PowerPoint( 10ч.) | Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Операционная система. Рабочий стол. Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители. | 03.09 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные устройства компьютера.Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители. | Ознакомление обучающихся с техникой безопасности при работе с компьютером. Понимание термина операционная система, рабочий стол, файлы, папки, сменные носители. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | В процессе обучения используются следующие формы занятий:вводное занятиекомбинированное учебное занятие,занятие-презентация,экскурсия, виртуальная экскурсия,демонстрация,игрыпроектная деятельность |
| 2 | Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование. | 10.09 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Создание и хранение информации. | Ознакомление обучающихся с созданием и хранением информации, с текстовым редактором, с обработкой текстов. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 3 | Дизайн текста. Выделения, выравнивания Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Набор текста. | 17.09 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Форматирование текста, его дизайн, изменение вида и размера шрифтов | Ознакомление обучающихся с дизайном текста, выделением, выравниванием классификацией шрифтов. Умение изменять размер и виды шрифта. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 4-5 | Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц. | 24.0901.10 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Средства построения таблиц, их информация. | Ознакомление обучающихся с построением таблиц и их видами, умением размещать в них информацию. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 6 | Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение. | 08.10 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по вставке и видоизменению таблиц. | Использование полученных знаний о текстовом редакторе для создания и видоизменения таблиц. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 7 | Вставка картинок и рисунков в текст. Использование Word Art в названиях. Изменение размера, цвета. | 15.10 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по вставке картинок и рисунков в текст. Использование Word Art в названиях. | Ознакомление обучающихся с вставкой картинок и рисунков в текст и использованиеWord Art в названиях. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 8-9 | Создание и представление проекта. | 22.10 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Проект по созданию печатного текста со вставкой таблиц, картинок иWord Art в названиях. | Использование полученных знаний в создании текстов и таблиц; вставка картинок и Word Art в названиях | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 10 | Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись. | 29.10 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные инструменты рисования:Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись. | Ознакомить обучающихся с основными инструментами рисования: карандашом. Кистью, распылителем, ластиком. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 11 | Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка. | 12.11 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по рисованию картинок с помощью кисти и карандаша. | Использование полученных знаний в создании картинок с помощью инструментов рисования. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 12 | Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур. | 19.11 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по рисованию картинок с помощью автофигур. | Использование полученных знаний в создании картинок с помощью автофигур. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 13 | Инструменты ввода текста. | 26.11 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по вводу текста | Использование полученных знаний по введению теста на слайде. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 14-15 | Вставка готовых рисунков и их оформление | 03.12 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Оформление готовых рисунков или фото. | Использование полученных знаний по оформлению рисунков или фото. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 16-17 | Создание и представление проекта | 10.1217.12 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Создание рисунка и его оформление. | Использование полученных знаний по созданию и оформлению рисунков или фото. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 18 | Презентации Программы для создания презентаций. | 24.12 |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Программы для создания презентаций. | Ознакомление обучающихся с программой презентаций Microsoft Power Point | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 19 | Вставка рисунков и картинок в презентацию |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Вставка картинок и рисунков в презентацию | Ознакомление обучающихся с приёмами вставки рисунков и картинок в презентацию | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 20 | Анимация в презентации |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Анимация слайдов презентации. | Ознакомление обучающихся с приёмами анимации слайдов. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 21 | Вставка текстовой информации на слайд. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Вставка текстовой информации на слайд. | Ознакомление обучающихся с приёмами вставки текстовой информации на слайд. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 22-23 | Вставка звуков и музыки в презентацию |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Вставка звуков и музыки в презентацию | Ознакомление обучающихся с приёмами вставки звуков и музыки в презентацию | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 24 | Вставка анимации и видео в презентацию |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Вставка анимации в презентацию | Ознакомление обучающихся с приёмами вставки анимации в презентацию | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 25 |  | Цифровая фотография. Вставка фото в презентацию |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Цифровая фотография. | Ознакомление обучающихся с цифровой фотографией. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 26-27 |  | Создание и представление проекта. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Проект по созданию презентации | Использование полученных знаний в создании презентаций | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 28-29 | Модуль №4. Интернет.( 7ч) | Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Поисковые системе. Безопасный интернет. | Ознакомление обучающихся с поисковыми системами интернета, поиском и хранением информации, с безопасностью в интернете. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 30-31 |  | Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Сохранение данных интернета на компьютере. | Ознакомление обучающихся с сохранением данных из интернета на компьютере. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 32-33 |  | Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Работа электронной почты и школьного сайта. | Ознакомление обучающихся с работой электронной почты, школьного сайта и использование ресурсов Интернет. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 34 |  | Создание и представление проекта. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Создание проекта с использованием данных сети Интернет. | Использование полученных знаний в создании презентаций. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Оборудование: персональный компьютер учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доска.

2. Программные ресурсы:

 операционные системы и служебные инструменты;

 текстовый редактор для работы с текстом;

 музыкальный редактор;

 редактор подготовки презентаций;

 редактор видео, редактор звука;

3. Используемые мультимедийные продукты:

 **Список использованной литературы**

1. Горячев А.В. Программа «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии» // Официальный сайт ОС «Школа 2100»: http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php

2. Дендебер И.А., Извекова Е.В., Васильева Н.И. Фотография и видеосъемка в практике реализации ФГОС на первой и второй ступенях обучения //Школа управления образовательным учреждением. – С.-Пб, 2013.- № 09 (29). – С.51.

3. Лобанов А. Догнать и … опередить стандарты// Управление школой: Методический журнал для школьной администрации. – Издательский дом Первое сентября , 2013.- № 7-8.- С.57-59.

4. Ярмахов Б. Б. «1 ученик : 1 компьютер» — образовательная модель мобильного обучения в школе. Москва, 2012.

5. Ярмахов Б. Б., Патаракин Е. Д., Буров В. В., Шустов С. Б. Летний цифровой лагерь: модель 1:1 / Народное образование, 2009.- № 3.