**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,примерной программы по русскому языку, на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 2011и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.Принят Государственной Думой РФ «21 декабря 2012 года»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=99A77FCAF36BD0A43B319AB0E8D6341A5EA5AD829173626CEE849FF3AD0EAC257F50376178FEECB4D8e1N), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=99A77FCAF36BD0A43B319AB0E8D6341A5EA6AE849973626CEE849FF3AD0EAC257F50376178FEECB4D8e1N));

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

-примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная школа) (М.: Просвещение, 2011);

-методическими рекомендациями по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 24.08.2012 № 01-03/06321;

- УставомМКОУ Липяговской ООШ

**Цели:**

-развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);

-формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;

-активизация мыслительной, познавательно - языковой и коммуникативно - речевой деятельности учащихся;

-создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом;

-одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя; -важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой;

-основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать  средства  языка в соответствии с условиями  общения, развитие интуиции и   «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами  анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать   в диалоге,  оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к  родному  языку, чувства сопричастности к сохранению  его уникальности  и чистоты;  пробуждение   познавательного   интереса к родному слову,  стремления  совершенствовать  свою   речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (про­грамма, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) на­правлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для даль­нейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обяза­тельный минимум содержания стандарта по русскому язы­ку для общеобразовательных школ, а также идеи традицион­ной программы, разработанной Н. С. Рождественским и по­лучившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последова­тельность его изучения, сам подход к его изучению усовер­шенствованы в связи **с** достижениями психолингвистики, ме­тодики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному раз­витию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентиро­ванный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово». Распределение учебного материала со­ответствует схеме «речь - текст - предложение - слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимо­связь и реализацию следующих направлений курса:

**1. Развитие и совершенствование основных видов рече­вой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, фор­мированием умения выражать свои мысли в устной и пись­менной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтак­сиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно восприни­мать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

**2. Формирование научных, доступных младшим школь­никам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практичес­кой деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сто­ронам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словооб­разованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели вы­сказывания и интонационной оформленности, главных и вто­ростепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его со­ставе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и без­ударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, ши­пящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, свя­зи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и систе­мой правил правописания происходит формирование грамот­ного письма, орфографическая и пунктуационная подготов­ка школьников. В начальных классах школы должна дейст­вовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пункту­ации будет носить предупредительный характер. Все воз­можные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, исполь­зования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методи­ки обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей сло­ва, владение учащимися орфографическими умениями обна­руживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфо­грамму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.Названные основы знаний о языке достаточны, они име­ют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

**3.Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в об­ласти языка и речи, постепенно открывают для себя опреде­ленные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поис­ковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечи­вающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым -единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и рече­вому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**4.Создание у школьников мотивации к изучению язы­ка, воспитание чувства уважения к слову и русскому язы­ку в целом.**

Условием реализации этого направления может стать со­держание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации рабо­ты на уроке, позволит учителю использовать его для реше­ния определенных учебно-познавательных задач, будет спо­собствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебни­ка, рабочей тетради, методического пособия позволит под­держать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, ос­новные темы или разделы. Однако при распределении учеб­ного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков пра­вописания и развития речи.Сведения по языку, грамматические выводы и определе­ния, орфографические и пунктуационные правила, разъясне­ния и комментарии учителя должны занимать на уроке опре­деленное время и место. Все это будет обеспечивать необхо­димый уровень осознавания языковых явлений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе в 4 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
|  |
| **Повторение**  Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).  Предложение как единица речи.  Виды предложений по цели высказывания и интонации.  Знаки препинания в конце предложений.  Диалог.  Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).  Составление предложений с обращением.  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.  Разбор предложения по членам предложения.  **Предложение.**  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.  Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.  Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.  **Слово в языке и речи**  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).  **Части речи**  *Имя существительное*  Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.      Основные тины склонения имен существительных (общее представление).  Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.  Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.  3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.      Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).  Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).      Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.  *Имя прилагательное*  Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.       Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).  Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.        Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.      Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.      Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.  *Личные местоимения*  Местоимение как часть речи.  Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).  Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.  Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.  *Глагол*  Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.       Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.      Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.      Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).      Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)     Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).  **Развитие речи**  Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.      Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).  Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.      Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.       Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.       Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.  **Повторение**  **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**  Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция. | |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Сроки | Название разделов и тем | Всего часов | Словарные диктанты | Контрольное списывание | Контрольные диктанты | Диагностические работы | Проверочные работы | Изложения | Сочинения |
| I  четверть | 01.09.2014-  02.11.2014 | 1. Повторение изученного в 1-3 классах  2. Предложение.  3.Слово в языке и речи.  4. Имя существительное | 11  9  21  3 | -  1  1  - | -  -  1  - | 1  -  1  - | 1  -  -  - | 1  1  1  - | 1  -  -  - | -  1  1  - |
| II  четверть | 10.11.2014-  30.12.2014 | 1.Имя существительное (продолжение) | 37 | 1 | - | 1 | 1 | - | 2 | 2 |
| III  четверть | 14.01.2015-  22.03.2015 | 1.Имя существительное (продолжение)  2.Имя прилагательное  3.Личные местоимения  4.Глагол | 3  30  7  7 | -  1  -  - | -  1  -  - | 1  1  -  1 | -  -  -  - | 1  1  1  - | -  2  1  - | -  4  -  - |
| IV  четверть | 01.04.2015-  30.05.2015 | 1.Глагол (продолжение)  2.Повторение | 27  15 | 1  - | 1  - | 1  1 | -  1 | 1  - | 3  1 | 1  - |
| Итого: |  |  | 170 | 5 | 3 | 8 | 3 | 7 | 10 | 9 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты УУД | Характеристика деятельности учащихся | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Дата  план | Дата  факт | Примечания |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | *Различать* язык и речь.  *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | Конкурс-аукцион «Кто больше знает «вежливых» слов» | 02.09 |  |  |
| 2. | Текст. План текста | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.*Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* |  | 03.09 |  |  |
| 3. | *Развитие речи.*  **Изложение повествовательного текста** | *Излагать* содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | Творческая работа | 04.09 |  |  |
| 4. | Типы текстов.  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой |  | 05.09 |  |  |
| 5. | Предложение как единица речи.  ***Входная диагностическая работа*** | *Составлять* из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности | Составлять из каждой группы слов предложение. |  | 08.09 |  |  |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения |  | 09.09 |  |  |
| 7. | Обращение | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | Исследовательская деятельность. Найти и записать отрывки из произведений, где встречается обращение | 10.09 |  |  |
| 8. | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения |  | 11.09 |  |  |
| 9. | Распространённые и нераспространённые предложения.  ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение» | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам | Исследовательская работа. Найти, как называются второстепенные члены в русском языке | 12.09 |  |  |
| 10. | Словосочетание.  *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения |  | 15.09 |  |  |
| 11. | ***Контрольный диктант №1*** | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | 16.09 |  |  |
| **Предложение (9 часов)** | | | | | | | | |
| 12. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие) | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами |  | 17.09 |  |  |
| 13. | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение |  | 18.09 |  |  |
| 14. | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слово «багаж» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов |  | 19.09 |  |  |
| 15. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант №1*** | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами |  | 22.09 |  |  |
| 16. | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  *Развитие речи.*  **Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»** | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | Творческая работа | 23.09 |  |  |
| 17. | Простые и сложные предложения | *Различать* простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы |  | 24.09 |  |  |
| 18. | Знаки препинания в сложном предложении | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Проектная деятельность. «Похвальное слово знакам препинания» | 25.09 |  |  |
| 19. | Знаки препинания в сложном предложении | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения |  | 26.09 |  |  |
| 20. | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение» | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  | 29.09 |  |  |
| **Слово в языке и речи (21 час)** | | | | | | | | |
| 21. | Лексическое значение слова | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Исследовательская деятельность. Найти в словаре происхождение слова «библиотека» | 30.09 |  |  |
| 22. | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове |  | 01.10 |  |  |
| 23. | Синонимы. Антонимы. Омонимы | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |  | 02.10 |  |  |
| 24. | Фразеологизмы.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | Найти значение фразеологизма «во весь опор» | 03.10 |  |  |
| 25. | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Составить сообщение «Что я знаю о значимых частях слова» | 06.10 |  |  |
| 26. | Состав слова.  Суффиксы и приставки | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок |  | 07.10 |  |  |
| 27. | Разбор слова по составу | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова |  | 08.10 |  |  |
| 28. | Правописание гласных и согласных в корнях слов | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |  | 09.10 |  |  |
| 29. | Правописание гласных и согласных в корнях слов | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Исследовательская деятельность. О происхождении слов | 10.10 |  |  |
| 30. | Упражнение в написании приставок и суффиксов | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |  | 13.10 |  |  |
| 31. | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  ***Словарный диктант №2*** | *Объяснять*написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «билет» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов |  | 14.10 |  |  |
| 32. | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  *Развитие речи.*  Составление объявления | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление | Творческая деятельность. Составление объявления | 15.10 |  |  |
| 33. | Части речи | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи |  | 16.10 |  |  |
| 34. | Части речи | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи |  | 17.10 |  |  |
| 35. | Части речи | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи |  | 20.10 |  |  |
| 36. | ***Контрольное списывание №1*** | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст |  | 21.10 |  |  |
| 37. | Наречие | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте | Исследовательская деятельность. Проведение опыта со словом «звонко» | 22.10 |  |  |
| 38. | Наречие | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных |  | 23.10 |  |  |
| 39. | Наречие.  ***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»* | *Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  | 24.10 |  |  |
| 40. | *Развитие речи.*  **Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»** | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | Творческая деятельность | 27.10 |  |  |
| 41. | ***Контрольный диктант №2***за Iчетверть | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |  | 28.10 |  |  |
| **Имя существительное (43 часа)** | | | | | | | | |
| 42. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам | *Изменять* имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам |  | 29.10 |  |  |
| 43. | Признаки падежных форм имён существительных | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | Исследовательская деятельность «Употребление падежей в речи» | 30.10 |  |  |
| 44. | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи |  | 31.10 |  |  |
| 45. | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | Исследовательская работа. Найти пословицы с именами существительными в Р.п. | 10.11 |  |  |
| 46. | Несклоняемые имена существительные | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных |  | 11.11 |  |  |
| 47. | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения |  | 12.11 |  |  |
| 48. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения |  | 13.11 |  |  |
| 49. | *Развитие речи.*  **Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»** | *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | Творческая работа | 14.11 |  |  |
| 50. | 2-е склонение имён существительных | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям |  | 17.11 |  |  |
| 51. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения |  | 18.11 |  |  |
| 52. | 3-е склонение имён существительных | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | Творческая деятельность. Устное сочинение «Что такое совесть?» | 19.11 |  |  |
| 53. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения |  | 20.11 |  |  |
| 54. | *Развитие речи.*  **Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»** | *Составлят*ь текст-отзыв.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | Творческая деятельность | 21.11 |  |  |
| 55. | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова |  | 24.11 |  |  |
| 56. | Именительный и винительный падежи | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах |  | 25.11 |  |  |
| 57. | Родительный падеж | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | Творческая деятельность. «Какая профессия самая важная» | 26.11 |  |  |
| 58. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | *Определять* родительный падеж имени существительного | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже |  | 27.11 |  |  |
| 59. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения |  | 28.11 |  |  |
| 60. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «овца» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Игра «Слова рассыпались» | 01.12 |  |  |
| 61. | Дательный падеж | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | 02.12 |  |  |
| 62. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно | Творческая деятельность. «Мой адрес, моя фамилия, мое имя» | 03.12 |  |  |
| 63. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |  | 04.12 |  |  |
| 64. | Творительный падеж | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** |  | 05.12 |  |  |
| 65. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |  | 08.12 |  |  |
| 66. | Предложный падеж | *Определять* предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** |  | 09.12 |  |  |
| 67. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Исследовательская деятельность. Найти в словаре лексическое значение слов «ушат», «корыто», «лохань», «ванна» | 10.12 |  |  |
| 68. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа |  | 11.12 |  |  |
| 69. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Указывать падеж и склонение имён существительных |  | 12.12 |  |  |
| 70. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом |  | 15.12 |  |  |
| 71. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом |  | 16.12 |  |  |
| 72. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  ***Словарный диктант №3*** | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных |  | 17.12 |  |  |
| 73. | *Развитие речи.*  **Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | Творческая деятельность | 18.12 |  |  |
| 74. | ***Контрольный диктант №3*** за IIчетверть | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  | 19.12 |  |  |
| 75. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных |  | 22.12 |  |  |
| 76. | ***Промежуточная диагностическая работа*** | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Продемонстрировать и оценить свои знания |  | 23.12 |  |  |
| 77. | Именительный падеж множественного числа | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений |  | 24.12 |  |  |
| 78. | Родительный падеж множественного числа | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Творческая деятельность. Составить диалог между продавцом и покупателем | 25.12 |  |  |
| 79. | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | 26.12 |  |  |
| 80. | *Развитие речи.*  **Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | Творческая деятельность | 29.12 |  |  |
| 81. | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.  *Проект «Говорите правильно!»* | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе.*Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | Проектная деятельность | 30.12 |  |  |
| 82. | *Развитие речи.*  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу |  | 14.01 |  |  |
| 83. | ***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»****.*** | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного |  | 15.01 |  |  |
| 84. | ***Контрольный диктант №4***по теме «Имя существительное» | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |  | 16.01 |  |  |
| **Имя прилагательное (30 часов)** | | | | | | | | |
| 85. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | Творческая работа. Словесное описание картины | 19.01 |  |  |
| 86. | Род и число имён прилагательных | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» |  | 20.01 |  |  |
| 87. | Род и число имён прилагательных.  *Развитие речи.*  **Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»** | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке | Творческая деятельность | 21.01 |  |  |
| 88. | *Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»* | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль | Проектная деятельность | 22.01 |  |  |
| 89. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения |  | 23.01 |  |  |
| 90. | Склонение имён прилагательных.  *Развитие речи.*  **Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»** | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | Творческая деятельность | 26.01 |  |  |
| 91. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице |  | 27.01 |  |  |
| 92. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного |  | 28.01 |  |  |
| 93. | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного |  | 29.01 |  |  |
| 94. | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | Творческая работа. Составить диалог со словосочетаниями «доброго здоровья», «приятного аппетита» | 30.01 |  |  |
| 95. | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного |  | 02.02 |  |  |
| 96. | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного |  | 03.02 |  |  |
| 97. | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного |  | 04.02 |  |  |
| 98. | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | Творческая деятельность. Устное составление рассказа о достоинствах любимого животного | 05.02 |  |  |
| 99. | *Развитие речи.*  **Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания** | *Писать* правильно слово «командир».  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | Творческая деятельность | 06.02 |  |  |
| 100. | ***Контрольное списывание №2*** | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  | 09.02 |  |  |
| 101. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице |  | 10.02 |  |  |
| 102. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | Творческая работа. Придумать как можно больше прилагательных на тему «Зима» | 11.02 |  |  |
| 103. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  | 12.02 |  |  |
| 104. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  | 13.02 |  |  |
| 105. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  | 16.02 |  |  |
| 106. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  ***Словарный диктант №4*** | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | 17.02 |  |  |
| 107. | *Развитие речи.*  Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  *Писать* правильно слово «издалека» | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | Творческая деятельность | 18.02 |  |  |
| 108. | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  *Развитие речи.*  **Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»** | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.  *Составлять* текст по репродукции картины.  *Писать* правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | Творческая деятельность | 19.02 |  |  |
| 109. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |  | 20.02 |  |  |
| 110. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |  | 24.02 |  |  |
| 111. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  *Развитие речи*  **Изложение повествовательного текста** | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное | Творческая деятельность | 25.02 |  |  |
| 112. | Обобщение знаний об имени прилагательном.  ***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»* | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного |  | 26.02 |  |  |
| 113. | *Развитие речи.*  **Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»** | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации | Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Творческая деятельность | 27.02 |  |  |
| 114. | ***Контрольный диктант №5***по теме «Имя прилагательное» | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  | 02.03 |  |  |
| **Личные местоимения (7 часов)** | | | | | | | | |
| 115. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | Творческая работа. Найти и записать загадки с местоимениями | 03.03 |  |  |
| 116. | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений |  | 04.03 |  |  |
| 117. | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | Исследовательская работа. Найти в разных источниках, что обозначает выражение «за тебя я размышляю» | 05.03 |  |  |
| 118. | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. |  | 06.03 |  |  |
| 119. | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  *Развитие речи*  Составление поздравительной открытки | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта |  | 09.03 |  |  |
| 120. | *Развитие речи.*  **Изложение повествовательного текста** | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | Творческая деятельность | 10.03 |  |  |
| 121. | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»* | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  | 11.03 |  |  |
| **Глагол (34 часа)** | | | | | | | | |
| 122. | Глагол как часть речи (повторение) | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Различать глаголы среди других слов в тексте | Творческая работа. Составьте рассказ на тему «Опасности весной». Подчеркните в них глаголы | 12.03 |  |  |
| 123. | Время глагола | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) |  | 13.03 |  |  |
| 124. | Изменение глаголов по временам | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе |  | 16.03 |  |  |
| 125. | Неопределённая форма глагола | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | Творческая деятельность. Составить несколько правил уличного движения, употребить глаголы в неопределенной форме | 17.03 |  |  |
| 126. | ***Контрольный диктант №6*** за IIIчетверть | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  | 18.03 |  |  |
| 127. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос |  | 19.03 |  |  |
| 128. | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола |  | 20.03 |  |  |
| 129. | Упражнение в образовании форм глаголов | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» |  | 01.04 |  |  |
| 130. | *Развитие речи.*  **Изложение по самостоятельно составленному плану** | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Творческая деятельность | 02.04 |  |  |
| 131. | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) | Исследовательская деятельность. Можно ли сказать «победю» | 03.04 |  |  |
| 132. | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |  | 06.04 |  |  |
| 133. | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не* | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |  | 07.04 |  |  |
| 134. | *Развитие речи.*  **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | Творческая деятельность | 08.04 |  |  |
| 135. | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |  | 09.04 |  |  |
| 136. | Спряжение глаголов в будущем времени*. Наши проекты «Пословицы и поговорки»* | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | Проектная деятельность | 10.04 |  |  |
| 137. | Личные окончания глаголов I и II спряжений | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | Определять спряжение глаголов |  | 13.04 |  |  |
| 138. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | 14.04 |  |  |
| 139. | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | 15.04 |  |  |
| 140. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | Творческая деятельность. Составить рассказ о дереве, используя глаголы в настоящем и в будущем времени | 16.04 |  |  |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  ***Словарный диктант № 5*** | *Распределять* глаголы по спряжениям | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | 17.04 |  |  |
| 142. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола |  | 20.04 |  |  |
| 143. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | 21.04 |  |  |
| 144. | ***Контрольное списывание № 3*** | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | 22.04 |  |  |
| 145. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | 23.04 |  |  |
| 146. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***–тся***и ***–ться***в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |  | 24.04 |  |  |
| 147. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***–тся***и ***–ться***в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |  | 27.04 |  |  |
| 148. | *Развитие речи.*  **Изложение деформированного повествовательного текста** | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | Творческая деятельность | 28.04 |  |  |
| 149. | Правописание глаголов в прошедшем времени | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов |  | 29.04 |  |  |
| 150. | Правописание глаголов в прошедшем времени | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы |  | 30.04 |  |  |
| 151. | ***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  | 04.05 |  |  |
| 152. | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | Творческая деятельность | 05.05 |  |  |
| 153. | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола |  | 06.05 |  |  |
| 154. | ***Контрольный диктант №7*** за IVчетверть | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм |  | 07.05 |  |  |
| 155. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  *Развитие речи.*  **Изложение повествовательного текста** | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | Творческая деятельность | 08.05 |  |  |
| **Повторение (15 часов)** | | | | | | | | |
| 156. | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | 11.05 |  |  |
| 157. | *Развитие речи.*  Повторение по теме «Текст» | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Творческая деятельность. «На какой вопрос я знаю ответ» | 12.05 |  |  |
| 158. | Повторение по теме «Предложение» | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации |  | 13.05 |  |  |
| 159. | ***Контрольный диктант № 8*** итоговый | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | 14.05 |  |  |
| 160. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное» | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Применить свои знания для выполнения заданий |  | 15.05 |  |  |
| 161. | ***Итоговая диагностическая работа*** | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Применять свои знания для выполнения итоговой работы |  | 18.05 |  |  |
| 162. | Орфограммы в значимых частях слова | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | Творческая работа. Составить текст- совет «Как различить приставки и предлоги» | 19.05 |  |  |
| 163. | Орфограммы в значимых частях слова | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания |  | 20.05 |  |  |
| 164. | *Развитие речи.*  **Изложение повествовательного текста** | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | Творческая деятельность | 21.05 |  |  |
| 165. | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |  | 22.05 |  |  |
| 166. | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |  | 25.05 |  |  |
| 167. | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка — выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | 26.05 |  |  |
| 168. | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | 27.05 |  |  |
| 169. | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | 28.05 |  |  |
| 170. | Игра «Родное слово» | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Применять свои знания для выполнения заданий |  | 29.05 |  |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

- Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2011

- КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч.:.1.М.: Просвещение 2014

- Канакина В. П. Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 частях. М.: Просвещение 2014

- Буряк М.В. Рабочие программы начальная школа 3 класс. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Планета, 2014

- Контрольно – измерительные материалы по русскому языку 3класс. Москва «Вако», 2013

- Канакина В. П. Русский язык: Методические рекомендации.3 класс. Москва Просвещение ,2013

- Русский язык. Технологические карты уроков. 3 класс. Москва «Просвещение», 2014

- Контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Издательство «Экзамен», 2014

- Словари по русскому языку.

- Репродукции картин.

- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В. П. Канакиной, 4класс

- Магнитная доска

- Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 х 150 см

- DVD-проигрыватель

- Телевизор с диагональю 72 см