**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,примерной программы по русскому языку, на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 2011и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.Принят Государственной Думой РФ «21 декабря 2012 года»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

-примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная школа) (М.: Просвещение, 2011);

-методическими рекомендациями по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 24.08.2012 № 01-03/06321;

- УставомМКОУ Липяговской ООШ

**Цели:**

-развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);

-формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;

-активизация мыслительной, познавательно - языковой и коммуникативно - речевой деятельности учащихся;

-создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом;

-одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя; -важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой;

-основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать  средства  языка в соответствии с условиями  общения, развитие интуиции и   «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами  анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать   в диалоге,  оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к  родному  языку, чувства сопричастности к сохранению  его уникальности  и чистоты;  пробуждение   познавательного   интереса к родному слову,  стремления  совершенствовать  свою   речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (про­грамма, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) на­правлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для даль­нейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обяза­тельный минимум содержания стандарта по русскому язы­ку для общеобразовательных школ, а также идеи традицион­ной программы, разработанной Н. С. Рождественским и по­лучившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последова­тельность его изучения, сам подход к его изучению усовер­шенствованы в связи **с** достижениями психолингвистики, ме­тодики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному раз­витию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентиро­ванный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово». Распределение учебного материала со­ответствует схеме «речь - текст - предложение - слово».

 Система обучения русскому языку предполагает взаимо­связь и реализацию следующих направлений курса:

**1. Развитие и совершенствование основных видов рече­вой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

 Данное направление связано с развитием дара слова, фор­мированием умения выражать свои мысли в устной и пись­менной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтак­сиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно восприни­мать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

**2. Формирование научных, доступных младшим школь­никам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практичес­кой деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сто­ронам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словооб­разованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели вы­сказывания и интонационной оформленности, главных и вто­ростепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его со­ставе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и без­ударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, ши­пящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, свя­зи и отношения.

 На основе ознакомления с принципами письма и систе­мой правил правописания происходит формирование грамот­ного письма, орфографическая и пунктуационная подготов­ка школьников. В начальных классах школы должна дейст­вовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пункту­ации будет носить предупредительный характер. Все воз­можные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, исполь­зования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методи­ки обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей сло­ва, владение учащимися орфографическими умениями обна­руживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфо­грамму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.Названные основы знаний о языке достаточны, они име­ют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

**3.Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

 Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в об­ласти языка и речи, постепенно открывают для себя опреде­ленные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поис­ковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечи­вающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

 В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым -единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и рече­вому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**4.Создание у школьников мотивации к изучению язы­ка, воспитание чувства уважения к слову и русскому язы­ку в целом.**

 Условием реализации этого направления может стать со­держание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации рабо­ты на уроке, позволит учителю использовать его для реше­ния определенных учебно-познавательных задач, будет спо­собствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебни­ка, рабочей тетради, методического пособия позволит под­держать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

 Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

 В программе каждого класса имеются центральные, ос­новные темы или разделы. Однако при распределении учеб­ного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков пра­вописания и развития речи.Сведения по языку, грамматические выводы и определе­ния, орфографические и пунктуационные правила, разъясне­ния и комментарии учителя должны занимать на уроке опре­деленное время и место. Все это будет обеспечивать необхо­димый уровень осознавания языковых явлений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе в 4 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
|  |
| **Повторение**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).Составление предложений с обращением.Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.Разбор предложения по членам предложения.**Предложение.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.**Слово в языке и речи**Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).**Части речи***Имя существительное*Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.    Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.    Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.*Имя прилагательное*Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.     Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.      Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.    Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.    Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.*Личные местоимения*Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.                             Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.*Глагол*Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).**Развитие речи**Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.    Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.    Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.     Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.     Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.**Повторение****Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Сроки | Название разделов и тем | Всего часов |  Словарные диктанты  | Контрольное списывание | Контрольные диктанты | Диагностические работы | Проверочные работы | Изложения | Сочинения |
| I четверть | 01.09.2014- 02.11.2014 | 1. Повторение изученного в 1-3 классах2. Предложение. 3.Слово в языке и речи.4. Имя существительное | 119213 | -11- | --1- | 1-1- | 1--- | 111- | 1--- | -11- |
| IIчетверть | 10.11.2014-30.12.2014 | 1.Имя существительное (продолжение) | 37 | 1 | - | 1 | 1 | - | 2 | 2 |
| IIIчетверть | 14.01.2015-22.03.2015 | 1.Имя существительное (продолжение)2.Имя прилагательное3.Личные местоимения4.Глагол | 33077 | -1-- | -1-- | 11-1 | ---- | 111- | -21- | -4-- |
| IVчетверть | 01.04.2015-30.05.2015 | 1.Глагол (продолжение)2.Повторение | 2715 | 1- | 1- | 11 | -1 | 1- | 31 | 1- |
| Итого: |  |  | 170 | 5 | 3 | 8 | 3 | 7 | 10 | 9 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты УУД | Характеристика деятельности учащихся | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Датаплан | Датафакт | Примечания  |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** |
| 1. | Наша речь и наш язык.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку с включением в него диалога | *Различать* язык и речь.*Различать* диалогическую и монологическую речь.*Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.*Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.*Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | Анализировать высказывания о русском языке.Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | Конкурс-аукцион «Кто больше знает «вежливых» слов» | 02.09 |  |  |
| 2. | Текст. План текста | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.Составлять планы к данным текстам.*Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).*Писать* правильно слово «каникулы»  | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.Соотносить заголовок и текст.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.Составлять план текста.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* |  | 03.09 |  |  |
| 3. | *Развитие речи.***Изложение повествовательного текста** | *Излагать* содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | Творческая работа | 04.09 |  |  |
| 4. | Типы текстов.*Развитие речи.*Составление устного рассказа на выбранную тему | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой |  | 05.09 |  |  |
| 5. | Предложение как единица речи. ***Входная диагностическая работа*** | *Составлять* из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности | Составлять из каждой группы слов предложение. |  | 08.09 |  |  |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.*Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство»  | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения |  | 09.09 |  |  |
| 7. | Обращение | *Находить* обращение в предложении.*Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.Составлять предложения с обращением.Выделять обращения на письме | Исследовательская деятельность. Найти и записать отрывки из произведений, где встречается обращение | 10.09 |  |  |
| 8. | Главные и второстепенные члены предложения.Основа предложения | *Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.Различать главные и второстепенные члены предложения |  | 11.09 |  |  |
| 9. | Распространённые и нераспространённые предложения.***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение» | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Различать распространённые и нераспространённые предложения.Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.Моделировать предложения.Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».Разбирать предложение по членам | Исследовательская работа. Найти, как называются второстепенные члены в русском языке | 12.09 |  |  |
| 10. | Словосочетание.*Развитие речи.*Восстановление деформированного текста  | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.*Писать* правильно слово «горизонт»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.Выделять в предложении словосочетания.Разбирать предложение по членам предложения |  | 15.09 |  |  |
| 11. | ***Контрольный диктант №1*** | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | 16.09 |  |  |
| **Предложение (9 часов)** |
| 12. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Однородные члены предложения (общее понятие) | *Находить* в предложении однородные члены предложения.*Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»  | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять, каким членом предложения являются однородные члены.Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  |  | 17.09 |  |  |
| 13. | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение |  | 18.09 |  |  |
| 14. | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.*Писать* правильно слово «багаж»  | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.Продолжать ряд однородных членов  |  | 19.09 |  |  |
| 15. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.***Словарный диктант №1*** | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.*Писать* правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами  |  | 22.09 |  |  |
| 16. | Обобщение знаний об однородных членах предложения.*Развитие речи.***Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»** | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | Творческая работа | 23.09 |  |  |
| 17. | Простые и сложные предложения  | *Различать* простое и сложное предложения  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Сравнивать простые и сложные предложения.Выделять в сложном предложении его основы |  | 24.09 |  |  |
| 18. | Знаки препинания в сложном предложении  | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.*Писать* правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Проектная деятельность. «Похвальное слово знакам препинания» | 25.09 |  |  |
| 19. | Знаки препинания в сложном предложении  | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.Составлять сложные предложения |  | 26.09 |  |  |
| 20. | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста.***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение» | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  | 29.09 |  |  |
| **Слово в языке и речи (21 час)** |
| 21. | Лексическое значение слова | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.*Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Анализировать высказывания о русском языке.Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Объяснять принцип построения толкового словаря.Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  | Исследовательская деятельность. Найти в словаре происхождение слова «библиотека» | 30.09 |  |  |
| 22. | Заимствованные слова.Устаревшие слова.Многозначные слова | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.*Писать* правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове  |  | 01.10 |  |  |
| 23. | Синонимы. Антонимы. Омонимы | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. *Писать* правильно слово «ещё» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.Подбирать к слову синонимы, антонимы.Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  |  | 02.10 |  |  |
| 24. | Фразеологизмы.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку и фразеологизму | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | Найти значение фразеологизма «во весь опор» | 03.10 |  |  |
| 25. | Значимые части слова.Однокоренные слова.Корень слова | *Называть* значимые части слова. *Находить* в словах корень.*Писать* правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Составить сообщение «Что я знаю о значимых частях слова» | 06.10 |  |  |
| 26. | Состав слова.Суффиксы и приставки | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.*Писать* правильно слово «костюм» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок |  | 07.10 |  |  |
| 27. | Разбор слова по составу | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.Моделировать слова |  | 08.10 |  |  |
| 28. | Правописание гласных и согласных в корнях слов | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.*Писать* правильно слово «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.Анализировать разные способы проверки орфограмм.Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |  | 09.10 |  |  |
| 29. | Правописание гласных и согласных в корнях слов | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.*Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  | Исследовательская деятельность. О происхождении слов | 10.10 |  |  |
| 30. | Упражнение в написании приставок и суффиксов | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |  | 13.10 |  |  |
| 31. | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.***Словарный диктант №2*** | *Объяснять*написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.*Писать* правильно слово «билет» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  |  | 14.10 |  |  |
| 32. | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.*Развитие речи.*Составление объявления | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Работать с орфографическим словарём.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.Оценивать результат выполнения орфографической задачи.Сочинять объявление | Творческая деятельность. Составление объявления | 15.10 |  |  |
| 33. | Части речи  | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.*Писать* правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Различать изученные части речи.Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.Подбирать примеры изученных частей речи |  | 16.10 |  |  |
| 34. | Части речи  | *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Различать изученные части речи.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи |  | 17.10 |  |  |
| 35. | Части речи  | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Различать изученные части речи.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи |  | 20.10 |  |  |
| 36. | ***Контрольное списывание №1*** | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст |  | 21.10 |  |  |
| 37. | Наречие | *Находить* в тексте наречия.*Писать* правильно слова: «впереди», «медленно»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте | Исследовательская деятельность. Проведение опыта со словом «звонко» | 22.10 |  |  |
| 38. | Наречие | *Находить* в тексте наречия.*Образовывать* наречия от прилагательных.*Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Классифицировать наречия по значению и вопросам.Образовывать наречия от имён прилагательных |  | 23.10 |  |  |
| 39. | Наречие.***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»* | *Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  | 24.10 |  |  |
| 40. | *Развитие речи.***Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»** | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | Творческая деятельность | 27.10 |  |  |
| 41. | ***Контрольный диктант №2***за Iчетверть | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |  | 28.10 |  |  |
| **Имя существительное (43 часа)** |
| 42. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Изменение по падежам | *Изменять* имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.Изменять имена существительные по падежам |  | 29.10 |  |  |
| 43. | Признаки падежных форм имён существительных | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | Исследовательская деятельность «Употребление падежей в речи» | 30.10 |  |  |
| 44. | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.Различать именительный и винительный падежи |  | 31.10 |  |  |
| 45. | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.*Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой  | Исследовательская работа. Найти пословицы с именами существительными в Р.п. | 10.11 |  |  |
| 46. | Несклоняемые имена существительные | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.*Писать* правильно слово «аллея» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных |  | 11.11 |  |  |
| 47. | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.*Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения  |  | 12.11 |  |  |
| 48. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения |  | 13.11 |  |  |
| 49. | *Развитие речи.***Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»** | *Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | Творческая работа | 14.11 |  |  |
| 50. | 2-е склонение имён существительных | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.Классифицировать имена существительные по склонениям |  | 17.11 |  |  |
| 51. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.*Писать* правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения |  | 18.11 |  |  |
| 52. | 3-е склонение имён существительных | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.Классифицировать имена существительные по склонениям | Творческая деятельность. Устное сочинение «Что такое совесть?» | 19.11 |  |  |
| 53. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.*Писать* правильно слово «пейзаж» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения |  | 20.11 |  |  |
| 54. | *Развитие речи.***Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»** | *Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | Творческая деятельность | 21.11 |  |  |
| 55. | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.*Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.*Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова |  | 24.11 |  |  |
| 56. | Именительный и винительный падежи | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.*Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах |  | 25.11 |  |  |
| 57. | Родительный падеж | *Определять* родительный падеж имени существительного.*Писать* правильно слово «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | Творческая деятельность. «Какая профессия самая важная» | 26.11 |  |  |
| 58. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | *Определять* родительный падеж имени существительного  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже |  | 27.11 |  |  |
| 59. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «хлебороб» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  |  | 28.11 |  |  |
| 60. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «овца» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Определять падеж имени существительного.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Игра «Слова рассыпались» | 01.12 |  |  |
| 61. | Дательный падеж | *Определять* дательный падеж имени существительного.Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.Обосновывать написание безударного падежного окончания.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | 02.12 |  |  |
| 62. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.*Писать* правильно слово «адрес»  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.Ставить имена существительные в форму дательного падежа.Доказывать, что окончание написано правильно  | Творческая деятельность. «Мой адрес, моя фамилия, мое имя» | 03.12 |  |  |
| 63. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | *Доказывать* правильность написания падежного окончания  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |  | 04.12 |  |  |
| 64. | Творительный падеж | *Определять* творительный падеж имени существительного.*Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** |  | 05.12 |  |  |
| 65. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | *Доказывать* правильность написания падежного окончания  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |  | 08.12 |  |  |
| 66. | Предложный падеж | *Определять* предложный падеж имени существительного  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** |  | 09.12 |  |  |
| 67. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Исследовательская деятельность. Найти в словаре лексическое значение слов «ушат», «корыто», «лохань», «ванна» | 10.12 |  |  |
| 68. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа |  | 11.12 |  |  |
| 69. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Указывать падеж и склонение имён существительных |  | 12.12 |  |  |
| 70. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом |  | 15.12 |  |  |
| 71. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.*Писать* правильно слово «костёр» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом |  | 16.12 |  |  |
| 72. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3***  | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных |  | 17.12 |  |  |
| 73. | *Развитие речи.***Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (изложение) | Творческая деятельность | 18.12 |  |  |
| 74. | ***Контрольный диктант №3*** за IIчетверть | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  | 19.12 |  |  |
| 75. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.*Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.*Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник»  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.Определять склонение имён существительных |  | 22.12 |  |  |
| 76. | ***Промежуточная диагностическая работа*** | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  | Продемонстрировать и оценить свои знания |  | 23.12 |  |  |
| 77. | Именительный падеж множественного числа | *Писать* правильно слово «директор».*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.Определять границы предложений  |  | 24.12 |  |  |
| 78. | Родительный падеж множественного числа | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.*Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Творческая деятельность. Составить диалог между продавцом и покупателем | 25.12 |  |  |
| 79. | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | 26.12 |  |  |
| 80. | *Развитие речи.***Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (изложение) | Творческая деятельность | 29.12 |  |  |
| 81. | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.*Проект «Говорите правильно!»* | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе.*Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | Проектная деятельность | 30.12 |  |  |
| 82. | *Развитие речи.*Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу |  | 14.01 |  |  |
| 83. | ***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»****.*** | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного |  | 15.01 |  |  |
| 84. | ***Контрольный диктант №4***по теме «Имя существительное» | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |  | 16.01 |  |  |
| **Имя прилагательное (30 часов)** |
| 85. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Значение и употребление в речи.Словообразование имён прилагательных | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.*Писать* правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | Творческая работа. Словесное описание картины | 19.01 |  |  |
| 86. | Род и число имён прилагательных | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).*Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять род и число имён прилагательных.Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» |  | 20.01 |  |  |
| 87. | Род и число имён прилагательных.*Развитие речи.***Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»** | *Определять* тему и главную мысль текста.*Составлять* рассказ по заданной теме.*Писать* правильно слово «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Различать начальную форму имени прилагательного.Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке | Творческая деятельность | 21.01 |  |  |
| 88. | *Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»* | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль  | Проектная деятельность | 22.01 |  |  |
| 89. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,-ья, -ов, -ин**).Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения |  | 23.01 |  |  |
| 90. | Склонение имён прилагательных.*Развитие речи.***Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»** | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | Творческая деятельность | 26.01 |  |  |
| 91. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  |  | 27.01 |  |  |
| 92. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного |  | 28.01 |  |  |
| 93. | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.*Писать* правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного |  | 29.01 |  |  |
| 94. | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.*Писать* правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | Творческая работа. Составить диалог со словосочетаниями «доброго здоровья», «приятного аппетита» | 30.01 |  |  |
| 95. | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного |  | 02.02 |  |  |
| 96. | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного |  | 03.02 |  |  |
| 97. | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.*Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного |  | 04.02 |  |  |
| 98. | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | Творческая деятельность. Устное составление рассказа о достоинствах любимого животного | 05.02 |  |  |
| 99. | *Развитие речи.***Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания** | *Писать* правильно слово «командир».*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца  | Творческая деятельность | 06.02 |  |  |
| 100. | ***Контрольное списывание №2*** | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  | 09.02 |  |  |
| 101. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.  | *Склонять* имена прилагательные женского рода.*Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.*Писать* правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  |  | 10.02 |  |  |
| 102. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | Творческая работа. Придумать как можно больше прилагательных на тему «Зима» | 11.02 |  |  |
| 103. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  | 12.02 |  |  |
| 104. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.*Писать* правильно слово «вагон»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  | 13.02 |  |  |
| 105. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  | 16.02 |  |  |
| 106. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах ***Словарный диктант №4*** | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.*Писать* правильно слово «кастрюля»  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  |  | 17.02 |  |  |
| 107. | *Развитие речи.*Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.*Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).*Писать* правильно слово «издалека»  | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран | Записывать текст по памяти.Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | Творческая деятельность | 18.02 |  |  |
| 108. | Склонение имён прилагательных во множественном числе.*Развитие речи.***Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»** | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.*Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.*Составлять* текст по репродукции картины.*Писать* правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам  | Творческая деятельность | 19.02 |  |  |
| 109. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.*Писать* правильно слово «ботинки»  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |  | 20.02 |  |  |
| 110. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | *Писать* правильно слово «богатство».*Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |  | 24.02 |  |  |
| 111. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.*Развитие речи***Изложение повествовательного текста** | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.*Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное | Творческая деятельность | 25.02 |  |  |
| 112. | Обобщение знаний об имени прилагательном.***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»* | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  |  | 26.02 |  |  |
| 113. | *Развитие речи.***Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»** | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Составлять* текст.*Оценивать* результаты выполненного задания.*Писать* правильно слово «сзади»  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Понимание текстов, извлечение необходимой информации  | Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Творческая деятельность | 27.02 |  |  |
| 114. | ***Контрольный диктант №5***по теме «Имя прилагательное» | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  | 02.03 |  |  |
| **Личные местоимения (7 часов)** |
| 115. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Роль местоимений в речи | *Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Находить местоимения среди других частей речи.Определять наличие в тексте местоимений | Творческая работа. Найти и записать загадки с местоимениями | 03.03 |  |  |
| 116. | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  | *Указывать* грамматические признаки местоимений.*Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.Различать начальную и косвенные формы личных местоимений |  | 04.03 |  |  |
| 117. | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.*Развитие речи.*Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.Составлять тексты с включением в них диалога.*Писать* правильно слова: «металл», «металлический»  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.Раздельно писать предлоги с местоимениями.Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | Исследовательская работа. Найти в разных источниках, что обозначает выражение «за тебя я размышляю» | 05.03 |  |  |
| 118. | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | *Определять* лицо, число и падеж местоимений  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Раздельно писать предлоги с местоимениями.Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. |  | 06.03 |  |  |
| 119. | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.*Развитие речи*Составление поздравительной открытки | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.*Писать* правильно слова: «победа», «председатель»  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Раздельно писать предлоги с местоимениями.Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта |  | 09.03 |  |  |
| 120. | *Развитие речи.***Изложение повествовательного текста** | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста  | Творческая деятельность | 10.03 |  |  |
| 121. | Морфологический разбор местоимений.***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»* | *Выполнять* морфологический разбор местоимения*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  | 11.03 |  |  |
| **Глагол (34 часа)** |
| 122. | Глагол как часть речи (повторение) | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.*Называть,* что обозначают глаголы.*Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.*Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Различать глаголы среди других слов в тексте  | Творческая работа. Составьте рассказ на тему «Опасности весной». Подчеркните в них глаголы | 12.03 |  |  |
| 123. | Время глагола | *Называть* время, число глагола.*Объяснять* роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) |  | 13.03 |  |  |
| 124. | Изменение глаголов по временам | *Изменять* глаголы по временам.*Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Трансформировать текст, изменяя время глагола.Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе |  | 16.03 |  |  |
| 125. | Неопределённая форма глагола | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.*Называть* глаголы в неопределённой форме.*Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | Творческая деятельность. Составить несколько правил уличного движения, употребить глаголы в неопределенной форме | 17.03 |  |  |
| 126. | ***Контрольный диктант №6*** за IIIчетверть | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  | 18.03 |  |  |
| 127. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Неопределённая форма глагола | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос |  | 19.03 |  |  |
| 128. | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | *Называть* глаголы в неопределённой форме.Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола  |  | 20.03 |  |  |
| 129. | Упражнение в образовании форм глаголов | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.*Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» |  | 01.04 |  |  |
| 130. | *Развитие речи.***Изложение по самостоятельно составленному плану** | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания.*Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Творческая деятельность | 02.04 |  |  |
| 131. | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Определять лицо и число глаголов.Выделять личные окончания глаголов.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) | Исследовательская деятельность. Можно ли сказать «победю» | 03.04 |  |  |
| 132. | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |  | 06.04 |  |  |
| 133. | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.*Находить* в предложениях глаголы с частицей *не* | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |  | 07.04 |  |  |
| 134. | *Развитие речи.***Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»**  | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | Творческая деятельность | 08.04 |  |  |
| 135. | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Определять спряжение глаголов.Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |  | 09.04 |  |  |
| 136. | Спряжение глаголов в будущем времени*. Наши проекты «Пословицы и поговорки»* | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.*Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | Проектная деятельность | 10.04 |  |  |
| 137. | Личные окончания глаголов I и II спряжений  | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | Определять спряжение глаголов  |  | 13.04 |  |  |
| 138. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.*Называть* глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | 14.04 |  |  |
| 139. | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме  | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | 15.04 |  |  |
| 140. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.*Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  | Творческая деятельность. Составить рассказ о дереве, используя глаголы в настоящем и в будущем времени  | 16.04 |  |  |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.***Словарный диктант № 5*** | *Распределять* глаголы по спряжениям | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | 17.04 |  |  |
| 142. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  |  | 20.04 |  |  |
| 143. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | 21.04 |  |  |
| 144. | ***Контрольное списывание № 3*** | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | 22.04 |  |  |
| 145. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | 23.04 |  |  |
| 146. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно ***–тся***и ***–ться***в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |  | 24.04 |  |  |
| 147. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно ***–тся***и ***–ться***в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |  | 27.04 |  |  |
| 148. | *Развитие речи.***Изложение деформированного повествовательного текста** | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | Творческая деятельность | 28.04 |  |  |
| 149. | Правописание глаголов в прошедшем времени | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов |  | 29.04 |  |  |
| 150. | Правописание глаголов в прошедшем времени | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.*Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы |  | 30.04 |  |  |
| 151. | ***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  | 04.05 |  |  |
| 152. | *Развитие речи.*Составление текста на спортивную тему | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | Творческая деятельность | 05.05 |  |  |
| 153. | Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола |  | 06.05 |  |  |
| 154. | ***Контрольный диктант №7*** за IVчетверть | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм |  | 07.05 |  |  |
| 155. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.*Развитие речи.***Изложение повествовательного текста** | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | Творческая деятельность | 08.05 |  |  |
| **Повторение (15 часов)** |
| 156. | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | *Различать* язык и речь.*Называть* виды речи. *Объяснять* назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | 11.05 |  |  |
| 157. | *Развитие речи.*Повторение по теме «Текст» | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Творческая деятельность. «На какой вопрос я знаю ответ» | 12.05 |  |  |
| 158. | Повторение по теме «Предложение» | *Объяснять*, что такое предложение.*Находить* границы предложений.*Определять* тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации |  | 13.05 |  |  |
| 159. | ***Контрольный диктант № 8*** итоговый | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | 14.05 |  |  |
| 160. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Повторение по теме «Имя существительное» | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Применить свои знания для выполнения заданий |  | 15.05 |  |  |
| 161. | ***Итоговая диагностическая работа***  | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Применять свои знания для выполнения итоговой работы |  | 18.05 |  |  |
| 162. | Орфограммы в значимых частях слова | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | Творческая работа. Составить текст- совет «Как различить приставки и предлоги» | 19.05 |  |  |
| 163. | Орфограммы в значимых частях слова | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания |  | 20.05 |  |  |
| 164. | *Развитие речи.***Изложение повествовательного текста** | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | Творческая деятельность | 21.05 |  |  |
| 165. | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |  | 22.05 |  |  |
| 166. | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |  | 25.05 |  |  |
| 167. | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка — выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | 26.05 |  |  |
| 168. | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | 27.05 |  |  |
| 169. | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | 28.05 |  |  |
| 170. | Игра «Родное слово» | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Применять свои знания для выполнения заданий |  | 29.05 |  |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

- Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2011

 - КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч.:.1.М.: Просвещение 2014

 - Канакина В. П. Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 частях. М.: Просвещение 2014

 - Буряк М.В. Рабочие программы начальная школа 3 класс. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Планета, 2014

 - Контрольно – измерительные материалы по русскому языку 3класс. Москва «Вако», 2013

 - Канакина В. П. Русский язык: Методические рекомендации.3 класс. Москва Просвещение ,2013

- Русский язык. Технологические карты уроков. 3 класс. Москва «Просвещение», 2014

- Контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Издательство «Экзамен», 2014

 - Словари по русскому языку.

- Репродукции картин.

 - Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В. П. Канакиной, 4класс

 - Магнитная доска

- Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 х 150 см

- DVD-проигрыватель

- Телевизор с диагональю 72 см