1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. –5-е изд., - М.: Просвещение, 2011) и авторской программы по русскому языку Н.В. Нечаевой (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011)

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Курс отличает практическая направленность на пользование системой языка, что возможно при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Реализация программы помогает достичь двух ***целей***: социокультурной и когнитивно-познавательной.

*Социокультурная цель* предполагает формирование коммуникативной компетент­ности учащихся, развитие речи школьников во всех ее формах и функциях и навыков гра­мотной, безошибочной речи как показателя общей культуры человека.

*Когнитивно-познавательная цель* связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осоз­нания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами.

В программе приводятся три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирова­ния метапредметных и предметных действий.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с современными требованиями курс русского языка построен на интегрированной основе: язык изучается как единство системы языка и речевой деятельности.

Для курса характерна яркая практическая направлен­ность на пользование языком, на освоение его функций. Правильность речи обеспечивают освоение теории языка и опыт речевой деятельности в устной и письменной форме.

Такое представление о языке соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности как необходимой его характеристики в XXI веке. И что не менее важно, это положение находит отражение в требова­ниях «Примерной программы по русскому языку», разрабо­танной РАО в рамках стандартов второго поколения[[1]](#footnote-1). Содер­жание программы открывается рубрикой «Виды речевой де­ятельности», а дальше, в систематическом курсе, почти в равном объеме раскрыто содержание разделов «Система языка» и «Развитие речи», причем в последнем впервые развернуто представлены позиции по развитию и письменной, и устной речи, как это было сделано в нашей программе. Кроме того, в новых стандартах специально выделена программа «Информационная грамотность в начальной школе», под которой понимается «совокупность умений работы с ин­формацией (сведениями)»[[2]](#footnote-2). В этой программе подробно из­ложена работа с устным и письменным текстом, формирова­ние умений по применению средств информационных и коммуникативных технологий.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального общего образования и примерной программой рабочая программа по курсу «Русский язык» предусматривает 170 часов в год (5 часов в неделю). Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования Обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «русский язык».**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию русского языка;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

*– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*

*– сопереживания другим людям;*

*– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*

*– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*

*– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*

*– строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*

*– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

*– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

*– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*

*– использовать речь для регуляции своего действия;*

*– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*

*– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

*– использовать речь для планирования своей деятельности.*

***Предметные результаты***

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;

- выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– выражать собственное мнение, обосновывать его;

– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

– определять последовательность частей текста, составлять план.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*

*– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*

*– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*

*– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*

*– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*

*– подробно или выборочно пересказывать текст;*

*– выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);*

*– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.*

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;

– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– узнавать позиционные чередования звуков;*

*– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;*

*– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*

*– совершенствовать навык клавиатурного письма.*

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*

*– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;*

*– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*– оценивать уместность использования слов в тексте;*

*– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

*– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);*

*– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;*

*– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.*

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*

*– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*

*– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

*– оценивать правильность разбора слов по составу.*

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– находить начальную форму имени существительного;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– находить начальную форму имени прилагательного;

– определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;

– различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;

– определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*

*– оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*– устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;*

*– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;*

*– устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.*

***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;*

*– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*

*– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.*

***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

– применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* безударные окончания имен прилагательных;
* не с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);

– безошибочно списывать текст;

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– применять правила правописания:*

* *ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);*
* *гласные в суффиксах -ик, -ек;*
* *соединительные гласные о, е в сложных словах;*
* *запятые при однородных членах предложения;*

*– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, - ия, -ов, -ин);*

*– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;*

*– осознавать место возможного возникновения орфограммы;*

*– подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*

*– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*

*– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов,*

*подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

1. **Планируемые результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ** | **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** |
| **Что нужно для общения**  **(14часов)** | **Личностные:**  – положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – представление о своей этнической принадлежности.  **Регулятивные:**  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные:**  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям и самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты под понятия в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом..  **Коммуникативные:**  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | **Личностные:**  *– интереса к познанию русского языка;*  *– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *– понимания чувств одноклассников, учителей.*  **Регулятивные:**  *– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *– оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*  **Познавательные:**  *– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*  *– осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *– строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;*  *– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*  *– обобщать (выводить общее для ряда единичных объектов).*  **Коммуникативные:**  *– строить монологическое высказывание;*  *– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*  *– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *– осуществлять действие взаимоконтроля.* |
| **Секреты появления слов в русском языке**  **(33 часа):**  **Заимствованные слова (3 часа)**  **Основа слова**  **(3 часа)**  **Какую работу выполняет в слове суффикс**  **(9 часов)**  **Какую работу выполняет в слове приставка**  **(9 часов)**  **Сложные слова**  **(9 часов)** | **Личностные:**  – интерес к познанию русского языка;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – интерес к предметноисследовательской деятельности, предложенной в учебнике;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников;  – осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса.  **Регулятивные:**  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату с помощью учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные:**  – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;  – находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;  – воспринимать смысл текстов, выделять нужную информацию в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты под понятия в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:**  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – формулировать собственное мнение;  – договариваться, приходить к общему решению (под руководством учителя);  – воспринимать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии**.** | **Личностные:**  *– ориентации на принятие образца «хорошего ученика»;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– предпосылки для готовности оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– осознания ответственности человека за общее благополучие;*  *– понимания чувств учителей;*  *– представления о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;*  *– следования в поведении моральным и этическим требованиям.*  **Регулятивные:**  *– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками*.  **Познавательные:**  *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;*  *– записывать информацию о русском языке, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*  *– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте.*  **Коммуникативные:**  – *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– учитывать другое мнение и позицию;*  *– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. с использованием средств ИКТ);*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;*  *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*  *– контролировать действия партнера;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности.* |
| **Как из слов образуются предложения**  **(106 часов)**  **Средства связи слов в предложении**  **(2 часа)**  **Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы**  **(14 часов)**  **Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода**  **(13 часов)** | **Личностные:**  – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценивать результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности: «Я» – гражданин России;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей;  – понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса.  **Регулятивные:**  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные:**  **– осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях,** рекомендуемых учителем;  – осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;  – находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  **– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**  **Коммуникативные:**  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | **Личностные:**  *– положительного отношения к образовательному учреждению;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной*  *задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– сопереживания другим людям;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;*  *– чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса.*  **Регулятивные:**  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений;*  *– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.* |
| **Познавательные:**  **–** *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;*  *– записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;*  *– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.*  **Коммуникативные:**  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не*  *совпадающих с собственной;*  *– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. с использованием инструментов ИКТ);*  *– контролировать действия партнера;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции своего действия;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности.* |
| **Грамматические признаки имени существительного**  **(14 часов)**  **Словосочетание**  **(10 часов)**  **Изменение имен существительных по падежам**  **(9 часов)**  **Второстепенный член предложения – дополнение**  **(4 часа)**  **Склонение имен существительных в форме единственного числа**  **(22 час)**  **Падежные окончания существительных в форме множественного числа**  **(8 часов)** | **Личностные:**  – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей.  **Регулятивные:**  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера  сделанных ошибок;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;  – выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;  – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:**  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | **Личностные:**  *– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной*  *задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– сопереживания другим людям;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;*  *– чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом*  *курса.*  **Регулятивные:**  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*  **Познавательные:**  *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;*  *– записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*  *– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.*  **Коммуникативные:**  *– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ);*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не*  *совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении*  *и взаимодействии;*  *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь..* |
| **Грамматические формы имени прилагательного.**  **Второстепенный член предложения – определение**  **(8 часов)**  **Однородные члены предложения**  **(10 часов)** | **Личностные:**  – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей.  **Регулятивные:**  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера  сделанных ошибок;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых  учителем;  – осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;  – выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений **об** объекте (явлении);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;  – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:**  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | **Личностные:**  *– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной*  *задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– сопереживания другим людям;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;*  *– чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса..*  **Регулятивные:**  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*  **Познавательные:**  *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;*  *– записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*  *– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.*  **Коммуникативные:**  – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ);  – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не  совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении  и взаимодействии;  – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;  – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |
| **Как из предложений образуется текст**  **(11 часов)** | **Личностные:**  – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей;  – понимание красоты природы России и родного края  **Регулятивные:**  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – действовать в учебном сотрудничестве с учителем, одноклассниками в соответствии с принятой ролью;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;  – осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;  – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:**  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | **Личностные:**  *– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной*  *задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– сопереживания другим людям;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;*  *– чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса.*  **Регулятивные:**  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представ*  *ленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*  **Познавательные:**  *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;*  *– записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*  *– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте..*  **Коммуникативные:**  *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*  *– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ);*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не*  *совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и*  *взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.* |

**7. Содержание учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация».

**Блок 1. Развитие речи**

**Развитие речевой деятельности.** Данное направление работы поддерживается организацией всей жизнедеятельности ребенка, в том числе и другими учебными курсами, разработанными в рамках системы общего развития школьников, и раскрывается в Методических пояснениях по литературному чтению (В.Ю. Свиридова), по математике (И.И. Аргинская), по курсу «Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков), по технологии (Н.А. Цирулик), по музыке (Г.С. Ригина).

Основной *способ освоения устной и письменной речи* - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

***Устная речь*** *(слушание, говорение)*

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, инто­нации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диалогом - расшире­ние опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, прив­лечь внимание и т.п.).

Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внима­ние к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

***Письменная речь*** *(чтение, письмо)*

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точно­го продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения пози­ции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели выска­зывания в соответствии с выбранной автором формой. Срав­нение разных способов выражения одной цели высказыва­ния или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афи­ши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочине­ния (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 клас­сов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, сло­варей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками напи­санных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки дет­ских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

**Блок 2. Система языка**

**Система языка.** Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами.

Понятия в курсе русского языка определяются или по их существенным признакам, или терминами, принятыми в науке. При отборе материала учитывались его актуальность, практическая значимость.

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: глас­ные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, не­парные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Пред­ставление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского лите­ратурного языка (см. «Справочник произношения» в учеб­нике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учеб­нике).

**Графика**

Установление соотношения звукового и буквенного соста­ва слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированны­ми гласными ***е, ё, ю,* я;** в словах с разделительными ***ь, ъ*** (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, спра­вочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение ко­торых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многознач­ности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обога­щается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и со словаря­ми: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологи­ческим. Желательный список словарей для работы учени­ков: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфо­эпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

**Состав слова** (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) сло­ва». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса ***-ся(-сь).*** Образование слов с помощью пристав­ки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные сло­ва). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учеб­нике.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Значение и употребле­ние в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единствен­ного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен суще­ствительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прила­гательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и паде­жам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ье, -ов, -ин.*** Морфо­логический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различе­ние глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение гла­голов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными пред­логами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но;*** их роль в речи. Частица ***не*,** ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа пред­ложения. Представление о второстепенных членах предло­жения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в слово­сочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без перечислений), ***а, но*** и без союзов. Нахождение предложе­ний с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Интонация при перечислении однородных членов пред­ложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от ис­пользованных грамматических средств.

**Блок 3. Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использова­ние разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки право­писания слов: изменение формы слова, подбор однокорен­ных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонети­ческих особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- непроизносимые согласные;

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в «Спра­вочнике правописания» учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме при­ставках;

- разделительные ***ъ*** и ***ь;***

- ***ь*** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);

- ***не*** с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами. Практическое ознакомление с написанием приставок на **з-** и **с-,** гласных в суффиксах ***-ик-, -ек-.***

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ие, -ов, -ин); о, е*** в падежных окон­чаниях после шипящих и ***ц.*** Ознакомление с правилом напи­сания ***и, ы*** после ***ц*** в разных частях слова, соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах. Объяснение постановки за­пятых при однородных членах предложения.

**8. Материально-техническая база.**

1. Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 3 класса: В 2 частях. – 4-е изд. – перераб. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
2. Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс: В 4 ч. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013.

**9. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Д/з** | **Возможные виды деятельности обучающихся** | **Дата** | | **Примечания** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Что нужно для общения (13 часов) +2ч** | | | | | | |
| ***1 неделя*** | | | | | | |
|  | Роль общения в жизни человека.  Упр.1-6  РТ 1№1 | У.с.5, упр.5  РТ 1 №2 | Анализ речевых ситуаций. Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Инсценирование речевых ситуаций.  Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых средств в различных ситуациях общения.  Нахождение в тексте форм слов, определение их грамматических признаков, работа с учебником как источником справочного материала.  Различение звуков и букв, звуков в сильной и слабой позиции. Подбор  слов к данному по заданным лексическим и грамматическим критериям.  Маркировка орфограмм, объяснение известных.  **Словарная работа** | 01.09 |  |  |
|  | Окончание как способ образования  форм имен существительных.  Упр.7-9  РТ 1№3 | У.с.7, упр.9  РТ 1 №4 | Наблюдение стилистических особенностей текста, связности и законченности как его существенных признаков. Звукобуквенный анализ слов.  Различение в предложении имен существительных, определение начальной формы, маркировка окончания.  Наблюдение роли интонации в передаче смысла текста. Решение орфографических задач. Анализ средств художественной выразительности.  Определение стилистической принадлежности текста.  Работа со словарной статьей, подбор синонимичных эпитетов; синонимов к данному слову, определение значения выражения.  Наблюдение подбора языковых средств автором для выражения своей позиции, анализ грамматических особенностей текста. Разбор по составу глагольных форм.  Определение начальной формы существительных, способов ее выражения. Нахождение слова по его звукобуквенной характеристике | 02.09 |  |  |
|  | Эпитеты. *Контекстуальные синонимы*.  Упр.10-11  РТ 1№1 | У.с.9, упр.11  РТ 1 №5(в) | 03.09 |  |  |
|  | Однокоренные слова и формы слова.  *Проект «Банк заданий».*  *Упр.12-16*  *РТ№6-7* | - | Различение форм слов и однокоренных слов, разбор по составу, определение частей речи. Звукобуквенный анализ слов, составление заданий к данному языковому материалу, их обсуждение и выполнение. Обсуждение проекта  «Банк заданий» и подготовка к его выполнению. Восстановление текста.  Работа со схемой предложения, однокоренными словами и формами слова, разбор слов по составу. Теоретическое обобщение изученного о формах слова, однокоренных словах и роли окончания в них | 04.09 |  | **Урок-мастерская** |
| ***2 неделя*** | | | | | | |
|  | Работа с толковым словарем. *Знакомство*  *с обратным словарем*.  Алфавитный порядок слов.  Упр.17-20 | У.с.10,№15  РТ 1 №8 | Работа со словарной статьей, наблюдение взаимосвязи значений слова и его сочетаемости.  Фонетический анализ, подбор однокоренных слов.  Знакомство с обратным словарем русского языка, упражнение в определении лексического значения слова, самопроверка с помощью толкового словаря, выстраивание слов в алфавитном порядке.  Практическое применение изученных правил графики и орфографии.  Накопление опыта взаимопроверки | 07.09 |  | **Урок-практикум** |
|  | Входная контрольная работа | - |  | 08.09 |  |  |
|  | Средства общения.  *Лексическое значение слова, синонимы*.  Инсценирование.  Упр.21-24 | У.с.14,№22 | Классификация и сравнение средств устного и письменного общения. Определение цели текста. Упражнение в различении предлогов и приставок.  Нахождение и подбор слов по заданным грамматическим признакам, маркировка орфограмм в них.  Лексическая работа: классификация слов по значению, различение синонимов, антонимов, многозначных слов.  Инсценирование, объяснение значения слов с помощью внеязыковых средств | 09.09 |  |  |
|  | Работа с текстом.  Упр. 25–28 | У.с.15,№26  РТ1 №9 | Определение цели текста как признака стилистической принадлежности текста, придумывание заголовка, определение грамматических признаков слова. Характеристика предложения. Решение лингвистических задач.  Группировка слов по лексическому значению, определение частей речи, маркировка корня, звукобуквенный разбор.  Моделирование речевых ситуаций с использованием различных средств устного и письменного общения, обсуждение выполненной работы | 10.09 |  | Проверочная №2 с 6-9 |
|  | *Чередование. Виды чередований*.  Однокоренные слова. | РТ1 №11 | Решение орфографических задач, проверка выполненной работы. Определение предложений по цели высказывания. Выделение грамматической основы, наблюдение основ сложного предложения. Маркировка окончаний существительных. | 11.09 |  |  |
| ***3 неделя*** | | | | | | |
|  | Работа с текстом. *Пунктуационное* *оформление прямой речи.* *Значение*  *частицы* ***не***. | У. с. 21, №35, с.22 правило. | Анализ и классификация слов по звукобуквенному составу, дополнение своими примерами.  Объяснение лексического значения синонимов, нахождение общего и различного в них. Определение способа образования родственных слов, разбор по составу, маркировка чередующихся звуков, подбор своих примеров | 14.09 |  |  |
|  | Синонимы и антонимы.  Удвоенные согласные в корне.  Описание героя текста.  Упр. 38–40 | У.с.25,№40 | Составление характеристики героя, лексический анализ данных слов, орфографическая работа с омонимами.  Выделение грамматической основы.  Подбор родственных слов, определение частей речи, наблюдение чередований звуков. Орфографическая работа со словами с удвоенными согласными.  Обсуждение речевой ситуации, наблюдение смыслового значения частиц, роли приставок в образовании родственных слов | 15.09 |  |  |
|  | Различные виды разбора.  *Лексическая сочетаемость*.  Упр. 41–44, РТ1 №10 | У.с.27,№43 | Решение орфографических задач, работа с таблицей, поиск необходимой информации в учебнике. Характеристика предложения, наблюдение смысловых различий предложений повествовательных восклицательных и вопросительных невосклицательных. Установление словосочетаний ***сущ.***+***прил***., маркировка окончаний.  Разбор слов по составу, фонетический и морфологический анализ слов. Наблюдение лексической сочетаемости слов, явления синонимии, использование слов в прямом и переносном значении. Решение лингвистических задач | 16.09 |  |  |
|  | Определение в поэтическом тексте. Обобщение изученного. *Оформление реплик в диалоге.* |  | Анализ языковых средств, использованных автором для создания художественного образа. Написание стихотворного текста по памяти. Анализ односоставного предложения, фонетический разбор.  Обсуждение данных в учебнике теоретических вопросов и обобщение знаний о средствах устного и письменного общения, работа с научным текстом – правилом. | 17.09 |  | **Урок – викторина** |
|  | Обобщение изученного.  *Оформление реплик в диалоге*.  Упр.45-49 |  | Анализ речевых ситуаций, оценка и взаимооценка правильности выбора речевых средств. Наблюдение пунктуационного оформления диалогов.  Решение лингвистических задач.  Объяснение смысла пословицы, выделение грамматической основы предложения | 18.09 |  |  |
| **Секреты появления слов в русском языке** (30 часов) | | | | |  |  |
| ***Заимствованные слова (3 часа)*** | | | | |  |  |
| ***4 неделя*** | | | | | | |
|  | *Происхождение слов в русском языке.*  *Способы* *образования* *новых слов*.  Упр. 50–53 | - | Работа с научным текстом о происхождении лексического фонда русского языка. Образование родственных слов от данных, наблюдение способов их образования. Чтение рисунка-схемы.  Определение цели и темы текста, подбор заголовка. Составление плана текста, пересказ текста по плану.  Упражнение в использовании иноязычных имен существительных, знакомство с особенностями морфемного состава несклоняемых слов, работа с этимологическим словарем.  Орфографическая работа с заимствованными словами | 21.09 |  |  |
|  | Заимствованные слова.  Упр. 54-58. |  | Знакомство с лексическим значением и происхождением частотных иноязычных компонентов слов (*ак-, ва-, -бол).*  Наблюдение озвончения парных согласных в середине слова в иноязычных словах. Лексико-фонетико-орфографическая работа с заимствованными словами тематической группы «спорт». Подбор однокоренных слов.  Составление текста-описания (участники и необходимые предметы для игры). Самопроверка. Обсуждение  содержания готовой работы.  Орфоэпическая работа с заимствованиями. Составление карточки и заданий на эту тему | 22.09 |  | **Урок-проект** |
|  | Лингвистические задачи.  *Старославянский язык.*  *Полногласие и неполногласие.*  Упр. 59–62 |  | Решение лингвистических задач по фонетике.  Работа с научно-популярным текстом: определение его типа, темы, структуры. Звукобуквенный и морфемный разборы слов.  Знакомство со старославянским языком, неполногласием как одним из основных признаков заимствований из этого языка.  Лексическое и орфографическое сопоставление пар слов с полногласием и неполногласием.  Наблюдение зависимости смысла слова и высказывания от употребления полногласного или неполногласного сочетания | 23.09 |  | **Урок-практикум** |
| **Основа слова** | | | | | | |
|  | Состав слова. Формы слова и родственные  слова.  Упр. 63–65 |  | Обобщение изученного материала о приставке и суффиксе.  Работа со статьей словообразовательного словаря русского языка, наблюдение основных способов образования слов, решение орфографических задач. Взаимопроверка, обсуждение выполненных работ.  Группировка слов по заданному основанию, нахождение среди данных родственных слов и форм слова. Анализ сходства и различия основ слов в каждой группе | 24.09 |  |  |
|  | Основа слова. Употребление приставок и суффиксов.  Упр. 66-68 |  | Знакомство с основой слова, анализ основ родственных слов, определение их лексического и грамматического значения.  Орфографическая работа, составление таблицы орфограмм, упражнение в подборе подходящих по смыслу приставок и суффиксов, установлении грамматических связей слов в предложении | 25.09 |  |  |
| **Какую работу выполняет в слове суффикс** | | | | | | |
| ***5 неделя*** | | | | | | |
|  | Суффикс и его словообразовательная роль. Орфограммы в суффиксах.  Упр. 63-73 |  | Анализ алгоритма и предложенного в учебнике разбора слов по составу, нахождение орфограмм в суффиксах, оформление справочника суффиксов.  Образование существительных мужского и женского рода со значением лица, определение значения суффиксов, с помощью которых образованы эти слова.  Морфемный разбор слов, составляющих скороговорки, анализ механизма их образования. Выделение грамматической основы, определение способов ее выражения.  Формулирование определения суффикса и приставки как частей слова | 28.09 |  |  |
|  | Значение и правописание суффиксов  –оньк-,-еньк-. Суффиксы-омонимы (-к-). Правила переноса.  Упр. 74–80 |  | Наблюдение роли приставок и суффиксов в тексте народной песни через сопоставление характерных для фольклора слов с теми, от которых они образованы. Морфологический разбор омонимов. Разделение слов для переноса. Решение фонетических задач.  Анализ морфемного состава однокоренных слов и определение слов, от которых образовалось данное, и слов, которые образовались от данных, проверка правильности результатов по словарю, упражнение в определении значения суффикса. Морфологический и орфографический разбор заданных слов. Классификация лингвистического материала по данным критериям, выявление закономерности, формулировка правила написания суффиксов –***оньк***-, -***еньк***-.  Лингвистический анализ колыбельной, наблюдение роли суффиксов  в создании распевного характера текста.  Самостоятельный подбор лингвистического материала для работы по заданному основанию, наблюдение различных значений суффикса –***к***-.  Знакомство с информацией о морфемном многообразии русского языка | 29.09 |  |  |
|  | Слова с уменьшительно-ласкательными  суффиксами. Суффиксы –ок-,-ат-.  С. 81-86 |  | Работа с однокоренными словами, маркировка частей речи, основы и  окончания. Определение значений суффикса \_***ат***\_ (\_***ят***\_), подбор своих примеров.  Наблюдение языковых особенностей небылицы, роли каждой морфемы для понимания слова и предложения, ее значение.  Определение происхождения и значения слов в опоре на состав слова  и значение морфем. Подбор слова под данную схему.  Упражнение в подборе подходящих к слову и контексту приставок и суффиксов.  Анализ значения слов с омонимичными суффиксами.  Обобщение наблюдений над уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбор примеров. | 30.09 |  |  |
|  | Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе.  Упр. 87–92 |  | Упражнение в правописании предлогов и парных согласных. Маркировка форм слова, разбор по составу.  Решение ребусов. Словообразовательный анализ отгаданных слов.  Обсуждение значения понятий «формоизменение» и «словообразование».  Морфологический анализ слов, образование от них слов других частей речи.  Орфографическая работа, определение принципов группировки слов.  Формулировка правила и алгоритма  действий для проверки буквы парного согласного в корне и суффиксе, оформление карточки на это правило | 01.10 |  | **Урок-практикум** |
|  | Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе.  Упр. 93-97 |  | Работа с текстом правила. Пересказ правила правописания буквы парного согласного в корне.  Различение фонетических омонимов, наблюдение зависимости орфографии от смысла высказывания и отдельного слова.  Использование средств устной речи при выразительном чтении. Решение орфографических задач, работа с морфемным составом существительных, маркировка слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Решение орфографических задач, разбор слов по составу | 02.10 |  |  |
| ***6 неделя*** | | | | | | |
|  | Суффикс как средство художественной  выразительности. Стили литературного  языка. Архаизмы.  Упр. 98-101 |  | Исследование речевой характеристики персонажей басни, выявление ее стилистических особенностей, подбор необходимых средств устной речи для воспроизведения реплик  Лисицы, обсуждение инсценировки, маркировка архаизмов.  Выделение в словах текста суффиксов-синонимов.  Объяснять смысл пословиц, подбирать подходящую к тексту. Установление связи существительного и прилагательного, обозначение окончания.  Анализ значения определений-синонимов, образование от них существительных с суффиксом -***ост(ь)***-.  Объяснение значения устойчивых выражений.  Маркировка суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, определение частей речи. | 05.10 |  |  |
|  | Создание собственного текста – описания  животного.  Упр. 102-105 |  | Работа с текстом: определение цели, составление плана.  Сравнение текстов по стилю и типу.  Создание собственного текста – описания животного | 06.10 |  | **Урок-практикум** |
|  | Значение суффикса в создании художественного образа. Обращение.  Паронимы. Лексическая сочетаемость.  Упр. 106–111 |  | Анализ образа, возникающего при чтении стихотворения, и языковых средств – суффиксов, которые его создают, определение их значения.  Разбор слов по составу, определение грамматических признаков слов.  Наблюдение способов обособления обращений в устной речи и письменной, использование средств устной речи при выразительном чтении стихотворения.  Упражнение в различении паронимов: стилистическая правка предложений, морфемный разбор, составление предложений.  Упражнение в использовании однокоренных слов, составление карточки с подобным заданием | 07.10 |  |  |
| **Какую работу выполняет в слове приставка** | | | | | | |
|  | Предлог и приставка.  *Орфограммы в приставках*.  Упр. 112–115 |  | Восстановление предложения, установление грамматической основы и связей между словами.  Орфографическая работа, определение роли предлога в предложении.  Нахождение в тексте приставок, маркировка орфограмм, фонетический разбор.  Выполнение взаимопроверки | 08.10 |  |  |
|  | Предлог и приставка. Словарные слова.  Глагол, *время глагола*.  Упр. 116–118 |  | Упражнение в определении времени и других грамматических признаков глагола, маркировать приставки.  Различение предлогов и приставок, решение орфографических задач.  Составление предложений со словарными словами, объяснение их значений.  Работа со статьями этимологического словаря | 09.10 |  | **Урок-мастерская** |
| ***7 неделя*** | | | | | | |
|  | Орфограммы в корне *и приставке*.  *Обращение. Пунктуационное оформление*  *диалога*.  Упр. 119–123 |  | Орфографическая работа, анализ языковых средств, создающих художественный образ, наблюдение средств обособления обращений в устной и письменной речи, способов оформления диалога.  Определение способа образования имен сказочных героев, определение грамматических признаков слов с одинаковым строением.  Составление собственного высказывания с использованием причинно-следственных конструкций.  Упражнение в образовании слов с помощью приставок и их вариантов, маркировка орфограмм, поиск способа проверки. Подбор зависимых от глагола слов в соответствии с вопросом | 12.10 |  |  |
|  | Многообразие приставок с орфограммами.  Приставки-синонимы.  Упр. 124–128 |  | Орфографическая работа с приставками, обобщение знаний о наборе приставок с орфограммами, правилах написания приставок.  Фонетический разбор согласных звуков слов-рифм.  Взаимопроверка сделанных заданий.  Анализ лингвистического материала, поиск общего в парах слов, орфографическая работа с синонимическими приставками, подбор слов, сочетающихся с данными глаголами | 13.10 |  |  |
|  | Текст-рассуждение. Написание своего  текста.  Упр. 129–132 |  | Написание слов с приставками, сравнение предложно-падежных форм и слов с омонимичными приставками.  Наблюдение роли использованных средств письменной речи для восприятия смысла и выразительного чтения. Воспроизведение рассуждения героя: выделение вопроса, хода рассуждения и вывода.  Создание своего текста-рассуждения на заданную тему.  Определение цели текста, анализ средств языка, использованных  в тексте, значения слов и приставок и суффиксов. Орфографическая работа.  Синтаксический разбор предложения: выделение грамматической основы, установление связей слов. Упражнение в трансформации глагольных форм из прошедшего в будущее время | 14.10 |  |  |
|  | Правописание букв парных согласных в  корне, суффиксе, приставке.  Упр. 133–139 |  | Наблюдение приставок-антонимов, маркировка орфограмм в приставках.  Упражнение в слитном/раздельном написании приставок/предлогов. Сопоставление приставок и предлогов на -***з***/*-****с***.  Решение ребусов, подбор прилагательных-характеристик к отгаданным словам, нахождение синонимов, фонетический разбор.  Исследование слов с приставками на -***з***/*-****с***, поиск принципа, который лежит в основе написания этих приставок.  Разбор слов по составу.  Анализ образования слов, придуманных автором.  Обобщение наблюдений написания приставок на -***з***/*-****с***, орфограмм букв парных согласных в корне, приставке, суффиксе | 15.10 |  |  |
|  | Текст-повествование. Изложение. Словесный портрет –описание животного.  Упр. 140–143 |  | Анализ текста с точки зрения его типа: элементы повествования и описания. Орфографическая работа с приставками, стилистический разбор слов. Написание изложения.  Составление задания на данную орфограмму.  Подбор заголовка к тексту, создание словесного образа персонажа текста-животного | 16.10 |  |  |
| **Сложные слова** | | | | | | |
| ***8 неделя*** | | | | | | |
|  | Определение способа образования слов.  *Сложение. Сложные слова.*  Упр. 144–148 |  | Разбор слова по составу, определение способа словообразования, соотнесение слова с его схемой.  Знакомство со сложением основ как способом словообразования.  Звукобуквенный разбор слов, работа над произношением скороговорок.  Изменение слов по падежам, маркировка окончания и соединительной буквы, сопоставление изменения сложного слова и слов, от которых оно образовалось.  Группировка слов по способу образования. Наблюдение принципов использования соединительных букв ***о***/***е*** | 19.10 |  | **Урок-практикум** |
|  | Образование сложных слов.  Правописание соединительной буквы.  Упр. 149–152 |  | Подбор сложных слов, маркировка соединительной буквы, формулировка правила ее выбора.  Орфографическая работа со сложными словами. Взаимопроверка выполненной работы, редактирование.  Образование сложных слов от данных, определение частей речи исходных слов и получившихся в результате сложения, наблюдение чередований звуков.  Составление карточки на правописание сложных слов | 20.10 |  | **Творческая мастерская** |
|  | Контрольная работа по итогам I четверти |  |  | 21.10 |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  | 22.10 |  |  |
|  | Описание предмета. Правописание  сложных слов. Лексическое значение сложных слов.  Упр. 153–157 |  | Описание животного с помощью сложных слов.  Работа с текстом сказки: оценка соответствия заглавия содержанию.  Словообразовательный и орфографический анализ сложных слов.  Моделирование речевой ситуации на основании прочитанного текста, инсценировка.  Характеристика предложения, выделение главных членов, установление связей слов в предложении.  Решение орфографических задач.  Определение лексического значения сложных слов | 23.10 |  |  |
| ***9 неделя*** | | | | | | |
|  | Образование сложных слов.  Несклоняемые существительные.  Упр. 158–161 |  | Образование сложных слов, определение части речи, обсуждение функции сложных слов.  Склонение иноязычных слов, наблюдение отсутствия изменения, вывод об отсутствии окончания у несклоняемых существительных и соединительной буквы у сложного слова, образованного от них. Наблюдение таких слов в тексте, их лексический и морфологический разбор.  Звукобуквенный разбор слов | 26.10 |  |  |
|  | Повторение изученных орфограмм.  Правописание сложных слов.  Упр. 162-165 |  | Составление сочетаний слов (грамматических основ) из сложного слова и глаголов движения со значением начала, продолжения и окончания действия. Объяснение написания безударных гласных в корне.  Разделение слов на группы по значению, разбор по составу, соотнесение со схемой.  Знакомство со словарной статьей словаря иностранных слов.  Работа со справочником слов с удвоенными согласными.  Выписывание из текста сложных слов – существительных и прилагательных – в начальной форме, их орфографический разбор.  Формулировка и объяснение своего мнения по содержанию текста.  Сравнение текстов по теме, стилю, языку | 27.10 |  | **Урок-игра** |
|  | Создание текста-рассуждения.  *Стилистические и языковые особенности*  *текста.*  Упр. 166–167 |  | 28.10 |  | **Урок-практикум** |
|  | *Общеупотребительные слова*. *Сложные слова в авторском тексте и скороговорке*.  Упр. 168–171 |  | Оценка данных слов по принадлежности научному и художественному стилю, разбор по составу, самопроверка с помощью словаря, знакомство с термином «общеупотребительные слова». Орфографическая работа. Морфологический разбор.  Лексический и морфемный анализ новых слов, придуманных автором.  Произнесение скороговорок, нахождение в них наиболее часто повторяющихся звуков, сложных слов.  Решение лингвистических задач | 29.10 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме: «Секреты появления слов в русском языке». | | | 30.10 |  |  |
| **II четверть.** | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного в теме «Секреты появления слов в русском языке». С. 93–94 | | | 09.11 |  | **Урок-презентация** |
| **Как из слов образуются предложения *(***106 часов) | | | | | | |
| **Средства связи слов в предложении** | | | | | | |
| ***10 неделя*** | | | | | | |
|  | Предложение. *Связи слов в предложении.*  *Роль служебных* *частей речи*. Грамматическая основа  Упр. 172–176 |  | Составление предложения из данных слов, определение необходимых для этого действий, выделение грамматической основы, характеристика предложения.  Выписывание словосочетаний по схеме, обозначение грамматических признаков. Звукобуквенный анализ.  Решение синтаксических задач, наблюдение связей слов в предложении и роли служебных слов в них.  Восстановление предложений, выделение главных членов.  Словарная работа.  Анализ предложений, различных по цели высказывания и интонации и языковых средств их выражения, наблюдение роли логического ударения. Различение родственных слов и форм слова | 10.11 |  |  |
|  | Признаки предложения.  *Смыслоразличительные средства устной и письменной речи.*  Упр. 177–181 |  | Решение орфографических задач, составление таблицы. Нахождение грамматической основы по заданному подлежащему, установление связей слов в предложении, наблюдение координации подлежащего и сказуемого. Составление карточки с заданием, аналогичным данному.  Нахождение предложений, выделение грамматической основы, восстановление предложений.  Анализ средств языка, влияющих на смысл предложения.  Использование средств устной речи для передачи разных смыслов одного  и того же высказывания. Лексическая работа с прилагательными. Самопроверка.  Составление карточки на заданную тему | 11.11 |  | **Урок-практикум** |
| **Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы**  ***Роль предлогов в предложении*** | | | | | | |
|  | Самостоятельные и служебные части речи, *их* *признаки*. *Роль предлогов*  *в предложении*.  Упр. 182–185 |  | Работа с научно-популярным стилем – лингвистическим текстом. Наблюдение свойств самостоятельных частей речи, сравнение со служебными. Составление на основе прочитанного своего научного текста – правила.  Составление предложений с использованием пространственных предлогов (без употребления термина), наблюдение их роли в предложении.  Работа со словарными статьями.  Упражнение в правильном употреблении предлогов с пространственным значением | 12.11 |  |  |
|  | Анализ текста, составление плана. Создание собственного текста – описания  в опоре на алгоритм.  Упр. 186–188 |  | Подбор необходимых по контексту предлогов, наблюдение их грамматических связей. Определение описательных и повествовательных элементов в тексте, составление плана, участие в его редактировании.  Синтаксическая работа по тексту: определение главных членов, установление связей, обозначение способов выражения подлежащего и сказуемого, их грамматических признаков.  Словарная работа.  Составление по плану собственного текста – описания. Анализ получившихся работ | 13.11 |  |  |
| ***11 неделя*** | | | | | | |
|  | *Правописание предлога и приставки.*  *Время глагола*. *Роль предлога*  *в предложении и словосочетании*.  Упр. 189–192 |  | Упражнение в различении и правописании предлога и приставки, нахождение словосочетания по указанной схеме, выполнение различных видов разбора слова.  Наблюдение смыслоразличительной функции предлогов, временных значений глагольных форм.  Анализ речевой ситуации.  Составление определения предлога в опоре на вопросы | 16.11 |  |  |
|  | Предлог. Оформление реплик. *Значение частицы* ***не***.Раздельное  написание предлогов.  Упр. 193–196 |  | Наблюдение изменения значения формы слова в зависимости от используемого предлога, синонимии и антонимии предлогов, маркировка окончания.  Упражнение в образовании предложно-падежных форм существительных и заменяющих их личных местоимений.  Участие в инсценировке, анализ средств устной и письменной речи  для выделения обращения. Определение роли лексических повторов  в художественном тексте. Орфографическая работа. Нахождение в тексте отрывка по схеме оформления реплик. Наблюдение роли частицы ***не*** в предложении.  Подбор к предложно-падежным формам личных местоимений, соответствующих контексту форм существительных, маркировка раздельного написания предлогов с другими частями речи | 17.11 |  |  |
|  | Роль интонации при передаче смысла  высказывания. Правописание предлогов, оканчивающихся на парные согласные.  Упр. 197–201 |  | Использование средств устной речи при инсценировании. Определение грамматических связей предлогов с другими частями речи.  Анализ группировки данных предлогов. Орфографическая работа с предлогами, оканчивающимися на буквы парных согласных.  Составление задания, аналогичного данному.  Решение лингвистических задач | 18.11 |  | **Творческая мастерская** |
| **Роль союзов в предложении** | | | | | | |
|  | Союз как часть речи. *Стиль* и тип  текста. Этикетные формулы приветствия  и благодарности.  Упр. 202–206 |  | Определение стиля и типа текста, обоснование своей точки зрения, формулировка темы, заголовка, наблюдение способов связи предложений в тексте.  Инсценировка, упражнение в использовании обращений, этикетных выражений приветствия, благодарности.  Нахождение в тексте союзов.  Подбор подходящих по смыслу предлогов и союзов, выделение сказуемых, звукобуквенный разбор, лексическая работа.  Знакомство с этимологией слова «союз».  Наблюдение значений, привносимых союзами, составление окончания предложения по заданному началу | 19.11 |  |  |
|  | *Значение союзов. Частица*  ***не****. Однородные члены*. Написание  текста – определение союза.  Упр. 207–210 |  | Нахождение в тексте служебных слов, выделение соединительных и противительных союзов.  Наблюдение зависимости смысла предложения от использованного союза. Маркировка грамматической основы, характеристика предложения, определение членов предложения, соединенных союзами.  Создание лингвистического текста о союзе, обсуждение готовых работ.  Лексическая работа с антонимами, маркировка заданной орфограммы | 20.11 |  |  |
| ***12 неделя*** | | | | | | |
|  | Лексические особенности загадок.  Упр. 211–213 |  | Отгадывание загадок, их лексический анализ, выделение в тексте соединительных и противительных союзов, фонетический разбор.  Создание своего текста – информации о животном на основе сведений из текста загадок.  Определение стилистической принадлежности текста, выделение основной и дополнительной информации о животном, сравнение содержания текста в учебнике со своим.  Определение темы текста и микротем.  Объяснение значения слов, разбор по составу сложных слов.  Наблюдение морфологических особенностей текста.  Написание рассуждения на заданную тему. Анализ выполненных работ | 23.11 |  |  |
|  | Тема, микротемы, стиль и тип текста.  Упр. 214–217 |  | 24.11 |  |  |
| **Роль частиц в предложении** | | | | | | |
|  | *Частицы, их роль в языке и речи*.  Упр. 218–220 |  | Определение стиля текста. Наблюдение смысловой роли частиц в предложении, их стилистической функции.  Работа с лингвистическим текстом – правилом и его содержанием.  Орфографическая работа, фонетический разбор | 25.11 |  | **Урок-сказка** |
|  | *Частица* ***не****, ее значение. Раздельное*  *написание* ***не*** *с глаголами*.  Упр. 221–223 |  | Наблюдение значения в предложении частицы ***не***. Знакомство с правилом написания ***не*** с глаголами.  Анализ роли частицы ***не*** в зависимости от части речи, с которой она употребляется.  Орфографическая работа, маркировка частей слова. Различение подлежащего и обращения, выделение грамматической основы | 26.11 |  |  |
|  | Правописание ***не*** с глаголами.  *Глаголы, которые не употребляются*  *без* ***не***-. *Время глагола*.  Упр. 224–227 |  | Маркировка орфограмм в загадках, звукобуквенный разбор.  Лексическая и орфографическая работа с глаголами, которые не употребляются без ***не-***. Нахождение в тексте глаголов прошедшего и настоящего времени.  Упражнение в написании ***не*** с глаголами, определение главных членов предложения и способов их выражения | 27.11 |  |  |
| ***13 неделя*** | | | | | | |
|  | Написание текста по памяти. Обобщение изученного в теме «Служебные части речи».  Упр. 228, 229,  с. 134 |  | Выстраивание слов по алфавиту, составление предложений с использованием различных служебных частей речи и словарных слов.  Написание текста по памяти. Определение значения частицы ***не*** | 30.11 |  | **Урок-игра** |
| **Изменение форм глагола: формы времени, числа, рода** | | | | | | |
|  | *Глагол как часть речи. Значение*  *приставок. Изменение глаголов по временам*.  Упр. 230–234 |  | Работа над текстом стихотворения: использование средств устной речи при выразительном чтении, разделение текста на части, определение темы и идеи, роли и значения глаголов с приставкой ***по***-  Наблюдение зависимости использования слов разных частей речи в зависимости от типа текста.  Работа с лингвистическим текстом о глаголе, составление по этому тексту характеристики глагола как части речи.  Решение орфографических и пунктуационных задач, выполнение морфологического разбора, различение прямого и переносного значения слов.  Определение грамматических основ, работа с временем глагола | 01.12 |  |  |
|  | Грамматические признаки  глагола – время, число, *лицо (без* *использования* *понятия)*, род.  Упр. 235–237 |  | Упражнение в различении глаголов по временам, изменении по родам и лицам.  Составление словосочетаний с главным словом – глаголом.  Определение грамматических признаков глаголов.  Работа с лингвистическим текстом – правилом | 02.12 |  |  |
|  | Время глагола, *вид (без* *употребления* *термина)*. Изменение глаголов по числам, в прошедшем времени – по родам.  Упр. 238–240 |  | Анализ изменения глаголов по временам, смысловых и грамматических различий глаголов совершенного и несовершенного вида.  Выделение среди данных слов глаголов, классификация их по форме времени.  Решение орфографических задач.  Наблюдение изменения глаголов продам и числам в трех временах | 03.12 |  |  |
|  | Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс.  Упр. 241–244 |  | Упражнение в образовании форм прошедшего времени глаголов, знакомство с формообразующим суффиксом -***л-***.  Различение глаголов и вопросов к ним по виду на уровне значения законченности-незаконченности действия.  Орфографическая работа, определение грамматических признаков глаголов, выделение формообразующих морфем. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление таблицы пропущенных орфограмм.  Наблюдение языковых способов создания юмористического характера текста. Нахождение слов по заданным грамматическим и фонетическим признакам | 04.12 |  |  |
| ***14 неделя*** | | | | | | |
|  | Морфемный состав глагольных форм.  Грамматические признаки подлежащего  и сказуемого и связь между ними.  Упр. 245–248 |  | Работа с фонетическими омонимами – объяснение смысла слова, подбор проверочного, составление аналогичного задания на основе данного языкового материала, маркировка глаголов прошедшего времени.  Восстановление границ предложений, оформление текста по правилам письменной речи, изменение глаголов по временам, наблюдение различий в смысле предложений в зависимости от формы времени. Нахождение орфограмм в окончаниях. Определение типа текста, подбор синонимов к данному слову. Маркировка подлежащего и сказуемого, их грамматических признаков. Наблюдение связи между главными членами предложения.  Анализ группы предложений с точки зрения того, составляют ли они  текст. Объяснение значения суждений из текста. Определение времени глаголов.  Различение глаголов, обозначающих законченное и незаконченное действие, морфемный разбор глаголов | 07.12 |  |  |
|  | Формулы вежливости. Написание текста  о звуках природы.  Упр. 249–253 |  | Разгадывание ребусов, маркировка орфограмм, составление словосочетаний с данными словами. Обсуждение смысла пословиц, нахождение служебных частей речи. Моделирование речевой ситуации, выбор формул вежливости для вопроса о времени. Лексическая работа с глаголами, обозначающими звуки, издаваемые животными. Создание своего текста о звуках живой и неживой природы, обсуждение готовых работ, их редактирование | 08.12 |  | **Урок-сказка** |
|  | Грамматические признаки глаголов.  *Совершенный* *и несовершенный вид. Обращение*  Упр. 254–257 |  | Определение границ предложения, грамматических признаков глагола, орфографическая работа.  Деление глаголов на группы по форме времени, маркировка формообразующих морфем. Обсуждение грамматических различий глаголов со- вершенного и несовершенного вида. Выяснение значения непонятных слов, наблюдение функционирования в тексте обращений.  Работа с лингвистическими понятиями, выполнение морфологического и фонетического разбора. | 09.12 |  |  |
|  | Существительные, не употребляемые в единственном числе. Сочинение.  Упр. 258–260 |  | Различение прямого и переносного значения слов, обозначение грамматических признаков глаголов. Составление предложения с заданными характеристиками на материале упражнения.  Определение времени глагола, грамматической основы, работа с существительными, имеющими только фор- мы множественного числа. Нахождение орфограмм.  Написание сочинения, анализ количества используемых в нем глаголов в разных формах времени | 10.12 |  |  |
|  | *Неопределенная* *форма глагола. Суффиксы начальной формы. Правописание глаголов на -****чь****.*  *Упр. 261–265* |  | Знакомство с неопределенной формой глагола.  Определение начальной формы глаголов, образование от инфинитива форм прошедшего и настоящего времени. Знакомство с суффиксами неопределенной формы глагола, правописанием и морфемным ем инфинитивов на -***чь*** | 11.12 |  |  |
| ***15 неделя*** | | | | | | |
|  | *Начальная форма глагола как часть сказуемого*. Изменение глаголов  по временам.  Упр. 266–269 |  | Наблюдение инфинитива в предложении в функции части сказуемого.  Определение грамматических признаков глагола, составление карточки  «Употребление ***ь*** на конце существительных после шипящих».  Нахождение спрягаемых форм для данных разновидовых однокоренных инфинитивов.  Упражнение в выборе подходящей глагольной формы по данной неопределенной, в проверке вопросом правильности образования формы. Наблюдение обращений в тексте. Моделирование речевой ситуации | 14.12 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | | | 15.12 |  |  |
|  | *РНО. Простое* *и сложное будущее время*.  Грамматические признаки подлежащего  и сказуемого.  Упр. 270–274 |  | Упражнение в правильном употреблении паронимов. Маркировка орфограмм в приставках. Решение фонетических задач.  Нахождение предложений с заданными глагольными формами, определение грамматических признаков глаголов. Знакомство с формами простого и сложного будущего времени, упражнение в их различении. Характеристика предложения.  Работа с текстом, языковыми средствами создания образа зимы, нахождение подлежащего по выделенному сказуемому, сравнение морфологических признаков главных членов предложения.  Наблюдение грамматической связи подлежащего и сказуемого, маркировка служебных частей речи | 16.12 |  |  |
|  | Обобщение изученного в теме «Грамматические признаки глагола». С. 166–167 | | | 17.12 |  | **Урок-игра** |
| **Грамматические признаки имени существительного** (13 часов) | | | | | | |
|  | *Предмет – значение имени существительного как части речи.*  Окончание начальной форме и род существительных.  Упр. 275–279 |  | Работа с многозначными словами.  Обсуждение значений слова «предмет», понятия «предмет» как тер- мина науки о языке. Различение существительных по принадлежности к семантическим группам (предметы, лица, явления природы). Определение начальной формы существительного. Работа с планом морфологического разбора, выявление изученного и неизученного, знакомство со справочным материалом учебника.  Составление таблицы соотношения рода и окончания у имен существительных.  Словообразовательный анализ слов, постоянных и непостоянных признаков существительных.  Звукобуквенный разбор слов с ***ь*** | 18.12 |  |  |
| ***16 неделя*** | | | | | | |
|  | Объявление как жанр текста.  *Орфограмма в окончании* *существительных*. Слова с ***ь***.  Упр. 280–283 |  | Работа с текстом объявления, его составными частями, содержанием. Составление словесного портрета героя по прочитанному тексту.  Написание письма в ответ на объявление, определение типа получившегося текста, обсуждение готовых работ.  Разделение для переноса слов с ***ь***, подбор материала и оформление карточки по теме «Разделительные ***ь*** и ***ъ***».  Установление связей слов в словосочетании, маркировка орфограмм в окончаниях существительных | 21.12 |  |  |
|  | Изменение существительных по падежам.  Родственные слова и формы слов.  Упр. 284–287 |  | Работа со словарными словами: определение значения, выяснение происхождения, обращение к толковому и этимологическому словарям, образование множественного числа, сравнение написания и произношения, описание грамматических признаков, нахождение родственных слов, словообразовательный анализ.  Изменение словарных слов по падежам, сравнение окончаний.  Восстановление предложений, нахождение грамматической основы, определение значения существительных | 22.12 |  |  |
|  | Группы существительных по значению.  Словарные слова.  Упр. 288-290 |  | Определение роли существительных в предложении, характеристика предложения, определение частей речи. Определение грамматического значения, заключенного в окончании существительного.  Нахождение слов с заданным звуком, по заданным морфологическим характеристикам, выполнение звукобуквенного разбора.  Работа со словами, называющими профессии, их написанием и значением. | 23.12 |  |  |
|  | Определение значений слов. Написание своего текста о будущей профессии.  Упр. 291–293 |  | Написание своего текста о будущей профессии, определение типа получившегося текста.  Запись словарных слов, решение фонетических задач, загадывание слов для кроссворда.  Работа с лингвистическим текстом – правилом, обобщение изученного о существительном – его значении и грамматических признаках, группировка существительных по этим признакам | 24.12 |  |  |
|  | *Существительные, имеющие формы только единственного или множественного числа*. Алфавит.  Упр. 294–298 |  | Подбор однокоренных слов, маркировка орфограмм, определение роли ***ь***. Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа.  Наблюдение существительных, имеющих только формы единственного или только множественного числа, зависимости категорий числа и рода, выполнение звукобуквенного разбора.  Выстраивание слов в алфавитном порядке, решение орфографических задач, проверка выполненной работы, определение грамматических признаков. Морфемный анализ родственных слов.  Написание названий предметов по картинкам, сравнение их грамматических признаков, образование форм единственного и множественного числа | 25.12 |  |  |
| ***17 неделя*** | | | | | | |
|  | *Синонимы* *и антонимы*. Написание текста- рассуждения.  Упр. 299–304 |  | Отгадывание загадок, написание текста-рассуждения – обоснования своего мнения.  Работа с синонимами и антонимами. Подбор однокоренных существительных, обозначение рода. Определение лексического значения слова в контексте.  Участие в инсценировке. Фонетический разбор | 28.12 |  |  |
|  | Грамматические признаки существительных. Группировка слов. *Значение приставок*.  Упр. 305–308 |  | Постановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор существительных. Анализ принципов группировки слов, выделение приставок, их значений, основ и окончаний глаголов, определение их грамматических признаков.  Восстановление предложения из данных в начальной форме слов, выделение грамматической основы. Решение орфографических задач.  Группировка слов по заданным грамматическим признакам, выделение окончаний, самопроверка | 29.12 |  |  |
| **III четверть** | | | | | | |
|  | *Обращение*. Род и окончание существительных. Словарные слова.  Упр. 309–313 |  | Использование средств устной речи при выразительном чтении стихотворения, наблюдение обращений и выделения их в устной и письменной речи.  Определение рода имен существительных, сопоставление рода и окончания существительного, вывод о грамматических признаках рода существительных.  Упражнение в написании словарных слов, группировка по родовой принадлежности.  Различение смысловых оттенков однокоренных слов, определение их грамматического выражения. Установление словосочетания, главных слов для данных.  Определение значения многозначного слова в контексте, морфологический разбор | 13.01 |  |  |
|  | Род и окончание существительного. *Варианты образования форм множественного числа*.  Упр. 314–317 |  | Определение начальной формы существительных, рода, окончания и основы, пропущенной орфограммы. Наблюдение существительных с твердой и мягкой основой.  Образование разных вариантов форм множественного числа существительных. Нахождение орфограмм в словах, морфемный разбор | 14.01 |  |  |
| **Правописание Ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных** | | | | | | |
|  | *Знакомство с* *орфограммой* *«****Ь*** *после шипящих* *на конце существительных».*  Упр. 318–322 |  | Выбор третьего «лишнего» слова, работа со словами с ***ь***. Характеристика согласных звуков в данных словах. Знакомство с орфограммой «***Ь*** после шипящих на конце существительных», определение рода и числа существительных, оканчивающихся на шипящий.  Анализ случаев написания ***ь*** после шипящихних. Разгадывание ребусов, упражнение  в написании слов с ***ь***.  Изменение существительных по падежам | 15.01 |  |  |
| ***18 неделя*** | | | | | | |
|  | Составление правила.  Упр. 323, 324 |  | Анализ предложенных вариантов составления правила, составление собственного варианта, обсуждение типа текста.  Упражнение в написании существительных, оканчивающихся на шипящий согласный, определение роли ***ь*** | 18.01 |  | **Творческая мастерская** |
|  | Составление карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных. Упр. 325, 326 |  | Обсуждение содержания диалога, решение орфографических задач.  Составление схемы/таблицы о ролях ***ь***.  Подготовка карточки на правописание ***ь*** после шипящих на конце существительных | 19.01 |  | **Урок-практикум** |
| **Словосочетание. 9 часов** | | | | | | |
|  | *Словосочетание*. *Главное* *и зависимое слово. Оформление словосочетания*.  Упр. 327–330 |  | Составление словосочетаний прил.+ сущ.  Установление связей в данных словосочетаниях.  Определение частей речи главных и зависимых слов.  Установление связей между словами в предложении, выделение словосочетаний, оформление их по образцу. Сравнение грамматических признаков существительного и прилагательного | 20.01 |  |  |
|  | *Словосочетание*. *Форма зависимого слова при согласовании и управлении.*  Упр. 331–334 |  | Нахождение слов, придающих тексту юмористический характер, орфографическая работа.  Определение роли в предложении указанного слова, выделение грамматической основы, морфологический разбор подлежащего и сказуемого.  Составление словосочетаний по тексту, установление связей в них. Морфологический разбор. Составление словосочетаний ***глаг***.+ ***сущ***. Определение грамматических признаков зависимого слова. Решение орфографических задач | 21.01 |  |  |
|  | Краткое изложение лингвистического  Текста.  Упр. 335–337 |  | Определение стилистической принадлежности текста, преобразование научно-популярного текста в словарную статью, обсуждение полученного текста, редактирование.  Установление словосочетаний по данной схеме.  Решение орфографических задач | 22.01 |  |  |
| ***19 неделя*** | | | | | | |
|  | *Стиль* *текста*. Установление и оформление словосочетаний.  Упр. 338–341 |  | Определение стиля текста, выделение микротем. Составление словосочетаний по схемам.  Редактирование своего текста. Маркировка главных членов, установление словосочетаний, их оформление. Исследование грамматических форм зависимого существительного и прилагательного.  Определение рода у существительных с одинаковыми окончаниями | 25.01 |  |  |
| ***Правописание гласных Ы, И после Ц*** | | | | | | |
|  | *Орфограмма* *«Правописание гласных* ***ы****,* ***и*** *после* ***ц****»*.  Упр. 342–344  Словарный диктант. |  | Исследование оснований предложенной группировки слов, нахождение буквосочетаний по данным признакам. Разделение орфограмм на изученные и неизученные. Фонетический разбор.  Анализ слов с гласными ***ы***, ***и*** после ***ц***, предварительный вывод о правилах написания таких слов. Морфемный разбор.  Работа с орфографическим словарем | 26.01 |  |  |
|  | *Роль* *существительного в предложении*.  Решение орфографических задач.  Упр. 345–348 |  | Определение цели текста, решение орфографических задач.  Оформление словосочетаний, обозначение грамматической основы, частей речи. Обсуждение вопросов, на которые могут отвечать существительные в роли главного и второстепенного члена предложения.  Установление словосочетания ***сущ***.+ ***прил***. и общих грамматических признаков, входящих в него слов.  Маркировка слов с данной орфограммой | 27.01 |  |  |
|  | Инсценирование. Составление правила.  Орфографическая работа.  Упр. 349–353 |  | Образование начальной формы существительных с орфограммой «Правописание гласных ***ы***, ***и*** после ***ц***».  Группировка слов в зависимости от условий написания гласных ***ы***, ***и*** после ***ц***.  Инсценирование, придумывание заданий к данному языковому материалу.  Образование фамилий от слов с основой на -***ц***.  Составление правила по одной из предложенных схем | 28.01 |  | **Творческая мастерская** |
|  | *Анализ* *составленного правила*. *Беглый гласный* *в суффиксе (без введения понятия).* Упр. 354–357 |  | Работа с помещенными в учебнике вариантами правила, самопроверка составленного правила, редактирование текста.  Образование форм единственного и множественного числа существительных на -***ц***, определение рода и окончания. Наблюдение беглого гласного в суффиксе.  Изменение существительных по падежам.  Решение орфографических задач, характеристика шипящих согласных и ***ц*** | 29.01 |  |  |
| ***20 неделя*** | | | | | | |
|  | Обобщение изученного в темах: «Грамматические признаки имени существительного», «Словосочетание»  С. 46–47 | | | 01.02 |  | **Урок-игра** |
| **Изменение имен существительных по падежам. 8 часов.** | | | | | | |
|  | *Падеж,* *начальная форма существительного, склонение, косвенные падежи.*  Упр. 358–361 |  | Решение лингвистической задачи.  Наблюдение орфограмм в окончаниях существительных, постановка существительного в нужную предложно-падежную форму.  Выделение словосочетаний с заданным словом из текста, упражнение в постановке падежных вопросов, оформление словосочетаний.  Знакомство с падежной системой русского языка. Различение начальной формы и формы косвенных падежей | 02.02 |  |  |
|  | Стиль текста. *Функции падежей*.  Упр. 362–364 |  | Определение стиля текста, темы, выделение микротем. Маркировка существительных как членов предложения, определение падежей. Вычленение из текста информации о функции падежей.  Нахождение подлежащих, определение падежа подлежащего и второстепенных членов предложения, сравнение окончаний существительных в форме одного и того же падежа.  Составление алгоритма действий для определения падежа | 03.02 |  |  |
|  | Анализ текста. *Склонение существительных, определе*ние *падежа*.  Упр. 365–368 |  | Определение падежей, частей речи главных слов, упражнение в склонении, маркировка орфограмм в окончаниях.  Сравнение своего алгоритма определения падежа с предложенным в учебнике.  Составление таблицы «Склонение имен существительных». Звукобуквенный разбор | 04.02 |  |  |
|  | *Прямое* *и переносное значение слов*. Склонение, определение падежа.  Упр. 369–372 |  | Лексическая работа, выяснение роли повторов в художественном тексте. Упражнение в определении падежа существительных, сравнение окончаний существительных разных склонений в одном и том же падеже. Наблюдение предложно-падежных форм, дополнение таблицы «Склонение имен существительных».  Нахождение рифмующихся слов, склонение существительных разного рода, маркировка орфограмм. Морфологический разбор | 05.02 |  |  |
| ***21 неделя*** | | | | | | |
|  | Знакомство с особенностями текста афиши. Создание своего текста.  Словарные слова.  Упр. 373–378 |  | Рассказ о театре. Определение падежа, маркировка орфограмм, нахождение словосочетаний по заданным признакам, запись недостающих падежных форм.  Лексическая и орфографическая работа со словарными словами, обозначение рода, окончания.  Знакомство с особенностями текста афиши.  Написание своей афиши, обсуждение готовых работ | 08.02 |  |  |
|  | Знакомство с особенностями текста рекламы. Создание своего текста рекламы. Написание краткого изложения.  Упр. 379–382 |  | Знакомство с текстом рекламы, сравнение с текстом афиши. Написание определения рекламы на основе прочитанного текста.  Установление словосочетаний, определение падежей, маркировка орфограммы в окончаниях.  Составление своего текста рекламы. Работа с предлогами, которые используются с родительным падежом | 09.02 |  |  |
|  | Работа с текстом. *Склонение существительных во множественном числе.* Упр. 383–386 |  | Сравнение составленной таблицы с помещенной в учебнике.  Наблюдение изменения по падежам существительных во множественном числе, склонения слов с твердой  и мягкой основой | 10.02 |  |  |
|  | Работа с пословицами. Определение падежа.  Упр. 387–390 |  | Оформление словосочетаний, определение падежей, выделение орфограмм в окончаниях.  Обсуждение смысла пословиц. Подбор пословиц с заданным словом в разных падежных формах.  Определение стиля текста, подбор заголовка, анализ пропущенных орфограмм.  Определение падежа существительных во множественном числе, сравнение окончаний | 11.02 |  |  |
| **Второстепенный член предложения – дополнение. 4 часа.** | | | | | | |
|  | *Второстепенны члены предложения. Дополнение.* Словосочетание.  Упр. 391–395 |  | Выделение грамматической основы, характеристика предложения. Работа с второстепенными членами предложения.  Различение словосочетания и набор слов.  Упражнение в постановке существительных в нужной предложно-падежной форме, выделение их как членов предложения и определение падежа. Знакомство с дополнением как членом предложения.  Написание определения дополнения как члена предложения, обсуждение готовых текстов. Выделение дополнений | 12.02 |  |  |
| ***22 неделя*** | | | | | | |
|  | *Определение дополнений*. Грамматическая основа.  Упр. 396–398 |  | Выделение окончаний, дополнений.  Орфографическая работа с существительными с основой на шипящий. Нахождение грамматической основы, склонение слов.  Морфологический разбор | 15.02 |  |  |
|  | *Определение дополнений*. Склонение существительных, сравнение окончаний.  Упр. 399–403 |  | Определение членов предложения, падежей. Инсценирование.  Оценка выполненного задания, различение верно и неверно выписанных словосочетаний.  Определение грамматических признаков слов с окончанием -***а***.  Восстановление в тексте предложно- падежных форм, маркировка дополнений.  Склонение существительных, сравнение окончаний. Решение фонетической задачи | 16.02 |  |  |
|  | Инсценирование речевой ситуации.  *Дополнение*. Склонение.  Упр. 404–408 |  | Определение стиля и типа текста. Сравнение грамматических признаков существительных, которые имеют разные окончания в форме одного и того же падежа. Маркировка этих слов как членов предложения. Решение лингвистических задач, фонетический разбор.  Моделирование речевой ситуации.  Орфографическая работа. Нахождение дополнений, определение падежа. Морфологический разбор глагола.  Склонение, определение роли существительных в предложении | 17.02 |  |  |
| **Склонение имен существительных в форме единственного числа. 21 ч.** | | | | | | |
|  | Изменение существительных по падежам.  *Окончания существительных разных склонений*.  Упр. 409–412 |  | Маркировка орфограмм в падежных окончаниях.  Нахождение оснований данной группировки слов, дополнение своими примерами, выделение окончаний. Сравнение окончаний и грамматических признаков существительных разных склонений, анализ различий в окончаниях, выявление закономерности этих различий.  Изменение по падежам слов разных склонений, маркировка орфограмм в окончаниях | 18.02 |  |  |
|  | *Типы* *склонения существительных. Ударные и безударные окончания*.  Упр. 413–416 |  | Групповая работа с таблицей, анализ принципов распределения существительных по типам склонения.  Сравнение окончаний слов твердого и мягкого различий.  Наблюдение ударных и безударных окончаний в пределах одного склонения, предварительный вывод о принципах написания безударных падежных окончаний | 19.02 |  | **Урок-мастерская** |
| ***23 неделя*** | | | | | | |
|  | *Склонение* *существительных*. Орфографическая работа.  Упр. 417–419 |  | Анализ схемы слова и определение типа склонения. Соотнесение слов со схемами.  Орфографическая работа. Изменение по падежам слов разных типов склонения.  Восстановление слов по смыслу и грамматическим признакам, определение главных членов предложения, падежей, проверка безударных окончаний по таблице | 24.02 |  |  |
|  | Орфограммы в разных частях слова.  *Определение склонения* и падежа.  Упр. 420–424 |  | Нахождение орфограмм в словах, распределение их по группам в зависимости от части слова с орфограммой, определение падежа и склонения.  Работа с лингвистическим текстом – правилом.  Нахождение слов по их грамматическим признакам, анализ постоянных и непостоянных признаков существительных.  Звукобуквенный разбор. Маркировка орфограмм в окончаниях слов с твердой и мягкой основой. Сравнение слов с ударными и безударными окончаниями | 25.02 |  |  |
|  | *1-е склонение* *существительных.*  *Употребление* *предлогов* ***о****-/****об****-. Знаки*  *Препинания при прямой речи.*  Упр. 425–428 |  | Наблюдение использования предлога о-/об-, определение слов 1-го склонения, синонимов, звукобуквенный разбор.  Составление таблицы «Падежные окончания имен существительных в форме единственного числа» на  материале выполненных упражнений.  Нахождение предложения из диалога по схеме. Маркировка грамматической основы, определение склонения и падежа. Составление морфологической задачи | 26.02 |  |  |
|  | 2-е и 3-е склонение существительных.  *Антонимы. Падежные окончания существительных.*  Упр. 429–432 |  | Изменение по падежам существительных 2-го склонения, маркировка орфограмм в окончаниях, подбор проверочных слов. Дополнение таблицы падежных окончаний.  Подбор антонимов, определение склонения, морфологический разбор, сравнение грамматических признаков.  Склонение существительных 3-го склонения, проверка окончаний по таблице, сравнение букв в проблемных окончаниях слов разных склонений.  Сверка составленной таблицы с данной в учебнике | 27.02 |  |  |
| ***24 неделя*** | | | | | | |
|  | Текст, его стиль, тип, структура.  Словосочетание.  Упр. 433, 434 |  | Работа над структурой, лексикой и частеречным составом текста, определение стиля и типа текста.  Установление словосочетаний со словами с пропущенными буквами, выбор способа проверки окончаний, определение склонения и падежа. Сравнение разных окончаний слов  в форме одного и того же падежа | 29.02 |  |  |
|  | Падежные окончания существительных. Типы склонения.  *Омонимы. Фразеологизмы*.  Упр. 435, 436 |  | Определение склонения и падежа, различение омонимов. Работа с таблицей падежных окончаний существительных в единственном числе.  Изменение по падежам слов разных склонений, сравнение окончаний, сверка по таблице. Анализ опорной схемы проблемных падежных окончаний.  Подготовка памятки. Наблюдение использования фразеологизмов, синонимии устойчивых словосочетаний | 01.03 |  |  |
|  | Склонение существительных.  Нахождение и проверка безударных окончаний. *Обращение*.  Упр. 437–440 |  | Определение склонения существительных, выбор способа проверки безударного окончания. Морфемный разбор.  Использование средств устной речи в инсценировке. Наблюдение обособления обращений в устной и письменной речи. Анализ своей речи.  Определение частей речи выделенных слов, их грамматических признаков, значения окончаний. Склонение слов, маркировка орфограмм в окончаниях. Работа с многозначным словом | 02.03 |  |  |
|  | *Речевая характеристика персонажа*.  Склонение и падеж существительных. *Имена собственные*.  Упр. 441–444 |  | Анализ речи героев рассказа, моделирование речевой ситуации, подбор формул вежливости, знакомство с их выделением в устной и письменной речи.  Определение частей речи, склонения и падежа, проверочного слова.  Составление словосочетаний ***глаг***.+ ***сущ***.  Определение склонения имен собственных, образование полных имен, нахождение слова по его звукобуквенной характеристике | 03.03 |  | **Урок-путешествие** |
|  | Склонение существительных. *Формулировка задания, составление карточки*.  Упр. 445–449 |  | Орфографическая работа с существительными, оканчивающимися на шипящие согласные, указание рода, числа.  Определение склонения, образование форм родительного падежа, наблюдение беглого гласного в корне.  Образование родственных слов от данных, указание склонения, выделение окончания.  Формулировка задания по данному материалу с пропущенными буквами. Составление карточки по теме  «Буква безударного гласного в окончаниях имен существительных».  Разгадывание ребусов, склонение слов-отгадок | 04.03 |  |  |
|  | *Работа с текстом. Омонимы*. Склонение существительных, падеж.  Упр. 450–452 |  | Различение омонимов, нахождение обращения, указание склонения, падежа, орфограмм в окончаниях.  Работа с текстом по его признакам. Анализ падежных форм, поиск проверочного слова, выделение основы предложения.  Решение орфографических задач, установление словосочетаний, морфологический разбор, характеристика согласных звуков | 05.03 |  |  |
| ***25 неделя*** | | | | | | |
|  | Определение склонения, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях.  Упр. 453–455 |  | Разгадывание ребусов. Определение склонения.  Изменение слов по падежам, маркировка орфограмм.  Подбор однокоренных слов по заданным признакам | 09.03 |  | **Урок-игра** |
|  | *Омонимы*. Создание собственного текста.  Анализ слов по составу.  Упр. 556–459 |  | Работа с омонимами, определение склонения, падежа. Различение постоянных и непостоянных признаков.  Создание собственного текста о доме. Разбор слов по составу, определение значения суффиксов, нахождение дополнений.  Лексическая работа, упражнение в склонении слов, маркировка окончаний, составление плана действий. Взаимопроверка | 10.03 |  |  |
|  | *Словообразовательный анализ*.  Решение лингвистических задач.  Упр. 460–463 |  | Словообразовательный анализ родственных слов, определение склонения, падежных окончаний, лексическая работа.  Нахождение общего и различного в словах, изменение по падежам, оформление записи.  Орфографическая работа. Восстановление пропущенного сказуемого в неполном предложении. Подбор проверочных слов в тексте для слов с безударными окончаниями. Морфологический разбор | 11.03 |  |  |
| ***26 неделя*** | | | | | | |
|  | Орфографическая работа со словами с основой на шипящий и ц.  Упр. 464–466 |  | Нахождение четвертого «лишнего», принципов группировки слов, закономерности в написании ***о***, ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях.  Определение склонения и падежа существительных.  Орфографическая работа с безударными окончаниями, предварительный вывод о написании окончаний после шипящих и ***ц*** | 14.03 |  |  |
|  | Контрольная работа по итогам III четверти. | | | 15.03 |  |  |
|  | РНО. *Знакомство* *с правилом написания окончаний после* *шипящих и* ***ц****.*  Упр. 467–469 |  | Проверка сделанного вывода, составление алгоритма проверки орфограммы, таблицы или схемы. Обсуждение полученных работ.  Определение задания по предложенному сделанному упражнению. Выполнение этого задания. Маркировка орфограмм | 16.03 |  |  |
|  | Словосочетание. Изменение слов по падежам.  Упр. 470, 471 |  | Определение цели текста. Установление словосочетаний, выбор буквы в окончаниях. Морфологический разбор глаголов.  Образование формы творительного падежа от данных слов с основой на шипящих. Классификация слов по группам. | 17.03 |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме: «Склонение имен существительных в форме единственного числа». | | | 18.03 |  |  |
| **III четверть** | | | | | | |
| Правописание суффиксов имен существительных -ИК-, -ЕК- | | | | | | |
|  | Разбор по составу. *Значение суффиксов.*  *Знакомство с правописанием суффиксов*  -***ек***-, -***ик***-.  Упр. 472–474 |  | Разбор слов по составу, определение значения суффиксов, различение родственных слов и форм слов, наблюдение орфографических закономерностей, предположение о написании суффиксов -***ек***-, -***ик***-.  Постановка существительного в необходимую предложно-падежную форму, выделение суффиксов, определение их значения. Склонение существительных с суффиксами -***ек***-, -***ик***-, наблюдение выпадения гласно- положение о правиле написания суффиксов | 28.03 |  | **Урок-путешествие** |
|  | Работа с текстом. Составление правила. Решение орфографических задач.  Самопроверка.  Упр. 475–478 |  | Составление своего правила написания суффиксов на основе прочитанного текста. Оформление правила в виде схемы. Обсуждение готовых вариантов.  Наблюдение слов, совпадающих в написании, но разных по значению, подбор подобных примеров. Орфографическая работа, разделение орфограмм на изученные и неизученные. Выполнение упражнений из «Банка заданий».  Проверка составленного правила, решение лингвистических задач. Сравнение составленного правила с данным в учебнике. Применение правила на материале упражнения | 29.03 |  |  |
|  | Орфографическая работа. Суффиксы существительных, *их значение*.  Упр. 479–482 | **Урок-игра** | Нахождение грамматической основы, оформление словосочетаний.  Анализ предложенных словосочетаний, поиск ошибок в представленном материале.  Выделение суффиксов, определение их значений.  Нахождение орфограммы в суффиксах –ек-, -***ик***-, составление карточки на эту орфограмму | 30.03 |  |  |
| **Падежные окончания существительных в форме множественного числа. 7 ч.** | | | | | | |
|  | *Склонение* *существительных в форме множественного числа.*  Упр. 483–485 |  | Нахождение существительных во множественном числе, определение падежа, наблюдение склонения существительных во множественном числе, выделение окончаний.  Морфологический разбор существительных во множественном числе. Классификация слов по окончаниям, наблюдение вариантов окончаний существительных в И.п. мн.ч. Вывод о склонении существительных во множественном числе.  Упражнение в склонении, маркировка орфограмм в окончаниях, проверка по таблице. Наблюдение совпадений винительного падежа с родительным или именительным, выделение слов с основой на мягкий согласный | 31.03 |  |  |
|  | *Одушевленные* *и неодушевленные существительные*. Определение склонения и падежа.  Упр. 486–489 |  | Определение принципов группировки слов, образование формы винительного падежа, сравнение окончаний. Морфологический разбор.  Обозначение падежей, орфограмм в окончаниях и в корне.  Определение склонения и падежа существительных, времени и числа глаголов.  Сравнение окончаний существительных разных склонений в творительном падеже множественного числа | 01.04 |  |  |
|  | Написание сочинения. Разбор слов по составу. Значение пословиц.  Упр. 490–494 |  | Разбор по составу сложных слов, работа со словами с полногласием.  Подбор средств устной речи при выразительном чтении текста. Заполнение таблицы пропущенных орфограмм, маркировка орфограмм в окончаниях, морфологический разбор. Поиск слов по фонетическим приметам.  Написание сочинения о родном крае, определение падежа существительных во множественном числе, маркировка орфограмм.  Обсуждение смысла пословиц, определение грамматических признаков по окончанию. Составление карточки на основе данных пословиц.  Решение лексических и орфографических задач | 04.04 |  |  |
|  | Восстановление текста. *Варианты форм Р.п. мн.ч.*  Упр. 495–498 |  | Восстановление текста в опоре на ритм и рифму, определение падежа. Нахождение словосочетания по схеме, наблюдение грамматических признаков главного слова – существительного и зависимого – прилагательного.  Словарная работа, загадывание слов для кроссворда, обдумывание выполнения задания и оценка сделанной работы. Образование падежных форм от заданных слов, решение орфографической задачи.  Наблюдение вариантов образования Р.п. мн.ч. существительных, выбор верной формы.  Определение падежа, членов предложения, фонетический разбор | 05.04 |  |  |
|  | Однокоренные слова. Склонение существительных во множественном числе. Словосочетание.  Упр. 499–502 |  | Подбор однокоренных существительных, образование формы множественного числа.  Упражнение в склонении. Моделирование речевой ситуации. Определение части слова с пропущенной буквой безударного гласного. Нахождение словосочетания по схеме, определение общих грамматических признаков.  Анализ оснований распределения языкового материала по группам, обозначение числа и падежа существительных | 06.04 |  |  |
|  | Словарная работа. Склонение существительных во множественном  числе.  Упр. 503–506 |  | Решение ребусов, определение падежа существительных в словосочетании. Орфографическая работа с числительными. Сравнение форм существительных в словосочетаниях с количественными и порядковыми числительными.  Словарная работа, обращение к статьям из разных словарей, формулировка значения слова на основе словарных данных.  Склонение существительных во множественном числе твердого и мягкого различий. Наблюдение лексической сочетаемости, нахождение антонимов, определение грамматических признаков, составление грамматической основы с заданными характеристиками сказуемого | 07.04 |  |  |
|  | Обобщение изученного в теме «Склонение имен существительных».  С. 134–136 | | | 08.04 |  | **Урок-путешествие** |
|  | Проверочная работа по теме: «Склонение имен существительных» | | | 11.04 |  |  |
|  | РНО |  |  | 12.04 |  |  |
| **Грамматические формы имени прилагательного.**  **Второстепенный член предложения – определение (8 часов)** | | | | | | |
|  | Словосочетание. *Согласование прилагательного с существительным.*  *Антонимы.*  Упр. 507–510 |  | Составление словосочетаний ***сущ***.+ ***прил***. на основе текста, определение грамматических признаков прилагательного, причин выбора такой формы. Знакомство с понятием «согласование», значением слов с приставкой ***со***-.  Словообразовательный анализ, нахождение антонимов, составление словосочетаний существительных разного рода и числа и прилагательных.  Упражнение в согласовании прилагательных | 13.04 |  |  |
|  | *Роль прилагательного в предложении.* Написание текста по памяти. *Грамматические особенности прилагательного.*  Упр. 511–514 |  | Определение роли существительных и прилагательных в предложении, нахождение главных членов. Маркировка и проверка орфограммы  «Буква безударного гласного», выделение части слова с орфограммой.  Запись текста по памяти, нахождение служебных слов, исследование грамматических особенностей прилагательного.  Наблюдение изменения окончания прилагательного и вопроса к нему при подстановке существительного другого рода | 14.04 |  |  |
|  | *Склонение прилагательных. Проверка окончаний прилагательных*.  Упр. 515–518 |  | Исследование изменения прилагательных по падежам, сравнение окончаний прилагательных и вопросов к нему.  Упражнение в склонении прилагательных и существительных, проверка окончаний прилагательных с помощью вопроса к ним.  Нахождение существительного по его грамматическим признакам и зависимого прилагательного, морфологический разбор слов, выделение общих и различных признаков.  Работа с лингвистическим текстом – правилом. Звукобуквенный разбор слов | 15.04 |  |  |
|  | Словосочетание*. Знакомство*  *с определением.* Выделение членов предложения.  Упр. 519–522 |  | Составление словосочетаний по заданной схеме.  Работа с безударными окончаниями прилагательных, определение роли существительных и прилагательных в предложении. Знакомство с ролью прилагательного в предложении – определением.  Выделение грамматических основ, определений, установление частей речи, которыми они выражены | 18.04 |  |  |
|  | Речевая ситуация*. Схема предложения.* Словарная работа. Составление предложения.  Упр. 523–526 |  | Работа с текстом, обсуждение коммуникативной ситуации. Нахождение предложения по схеме членов предложения, определение грамматических признаков существительных и прилагательных.  Инсценировка прочитанного текста. Словарная работа.  Составление предложения со словами с непроверяемым написанием, их характеристика по цели и интонации | 19.04 |  |  |
|  | Написание сочинения – описания погоды.  Упр. 527–529 |  | Работа по содержанию текста, подтверждение своего мнения примерами. Выделение грамматической основы, установление связей существительных и прилагательных, определение их как членов предложения, морфологический разбор прилагательного.  Подбор определений к данным словам с помощью статьи из словаря эпитетов. Создание своего текста – описания погоды | 20.04 |  |  |
|  | Склонение прилагательных во множественном числе. Обращение. Разбор предложения по членам.  Упр. 530–535 |  | Наблюдение изменения по падежам прилагательных во множественном числе, сравнение окончаний и вопросов к прилагательному. Определение падежа прилагательных во множественном числе.  Отгадывание загадок, маркировка служебных частей речи, составление своей подобной загадки.  Наблюдение обращений, нахождение словосочетаний по схеме, определение грамматических признаков. Орфографическая работа, подбор своего материала, составление карточки.  Упражнение в склонении существительного и прилагательного, маркировка окончаний слова и вопроса к нему. Взаимопроверка.  Подбор определений, разбор по членам предложения. Проверка изученных орфограмм.  Распределение слов по группам, составление предложений, указание членов предложения, составление карточки | 21.04 |  |  |
|  | Сочинение. Обсуждение работ.  Упр. 536 |  | Работа с текстом, написание своего текста на тему «Наш класс», обсуждение готовых работ | 22.04 |  |  |
| **Однородные члены предложения.** | | | | | | |
|  | Знакомство с однородными членами  и их признаками.  Упр. 537–539 |  | Участие в учебном исследовании, разбор предложения по членам, наблюдение в тексте слов с одинаковой падежной формой и ролью в предложении, произнесение их с перечислительной интонацией, маркировка запятых и союзов.  Знакомство с однородными членами предложения, разбор слова «однородные» по составу, понимание и трактовка значения этого слова. Наблюдение средств устной и письменной речи для обособления однородных членов. Нахождение предложения по схеме.  Наблюдение способов устранения повторов. Распознавание предложений с однородными членами, определение частей речи, вопроса, интонации | 25.04 |  | **Учебное исследование.** |
|  | Годовая контрольная работа. |  |  | 26.04 |  |  |
|  | РНО. Однородные члены, *их роль в предложении*. *Фразеологизмы.*  Упр. 540–542 |  | Редактирование предложений с повторами слов, обсуждение выполненной работы, определение роли однородных членов в предложении.  Соотнесение фразеологизма с его значением, подбор недостающего к данному значению. Грамматическая работа с однородными членами | 27.04 |  |  |
|  | Однородные члены предложения.  Обращения.  Упр. 543-545 |  | Маркировка однородных членов, нахождение предложения по схеме однородных членов.  Определение способов выражения однородных членов.  Сравнение средств устной и письменной речи, используемых для обособления обращения.  Определение склонения и падежа, морфологический разбор. | 28.04 |  | **Урок-путешествие** |
|  | Сочинение.  Упр. 546–547 |  | Анализ языковых средств художественной выразительности, выделение грамматической основы, определение способов выражения однородных членов. Звукобуквенный разбор.  Подбор определений из словарной статьи к слову с учетом данного в тексте описания, наблюдение лексической сочетаемости.  Написание сочинения на заданную тему | 29.04 |  |  |
|  | *Знаки препинания при однородных*  *членах.* Схема предложения.  Упр. 548–550 |  | Работа с лингвистическим текстом, знакомство с запятой как знаком препинания, происхождением названия, правилом постановки запятой при однородных членах предложения.  Дополнение предложения необходимыми однородными членами предложен я. Разбор предложения по членам | 03.05 |  |  |
|  | Однородные члены предложения. *Постановка знаков препинания.* Различные виды разбора.  Упр. 551–5 |  | Редактирование предложений, упражнение в использовании однородных членов, постановке знаков препинания.  Нахождение однородных главных членов предложения. Орфографическая работа.  Наблюдение изменения смысла предложения при перестановке запятой. Выполнение различных видов разбора | 04.05 |  |  |
|  | Запись текста по памяти. Рецепт как жанр текста.  Упр. 554–557 |  | Запись текста по памяти, выделение однородных сказуемых и связанных с ними дополнений, объяснение постановки знаков препинания, маркировка союзов.  Расстановка знаков препинания, определение склонения и падежа.  Редактирование текста рецепта, соотнесение текста и рисунка.  Обоснование данного в учебнике вывода об однородности выделенных членов предложения. Обсуждение значений, которые вносят сочинительные союзы, знакомство с новыми аспектами постановки знаков препинания при однородных членах | 05.05 |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах. Самопроверка  Упр. 558–560 |  | Постановка и объяснение знаков препинания, самопроверка с помощью данной в учебнике схемы.  Решение орфографических задач.  Разгадывание загадок | 06.05 |  |  |
|  | Обобщение изученного в теме «Как из слов образуются предложения».  С. 168 | | | 10.05 |  | **Урок-практикум** |
|  | Проверочная работа по теме «Как из слов образуются предложения». |  |  | 11.05 |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  | 12.05 |  |  |
| **Как из предложений образуется текст** *(*7 часов) | | | | | | |
|  | *Признаки текста. Способы связи предложений по смыслу и грамматически.*  Упр. 561, 562 |  | Работа с научно-популярным текстом на лингвистическую тему, выделение признаков текста, подтверждение их материалами самого текста упражнения, определение темы, типа, рассмотрение структуры, подбор заголовка. Исследование способов связи предложений по смыслу  и грамматически | 13.05 |  |  |
|  | Стиль текста. Краткое изложение.  Выполнение различных видов разбора.  Упр. 563–565 |  | Сравнение текстов разных стилей, анализ различий.  Нахождение суффиксов, создающих стилистические особенности текста, разбор слов по составу, орфографическая работа, разбор по членам.  Выделение микротем в тексте, составление краткого изложения | 16.05 |  |  |
|  | *Текст - рассуждение.* Признаки текста.  Моделирование речевой ситуации.  Упр. 566–568 |  | Работа по содержанию текста, анализ текста-рассуждения, признаков текста.  Определение частей слова, в которых пропущены орфограммы, маркировка запятых, союзов, определение падежей.  Моделирование речевой ситуации, формулирование своего мнения | 17.05 |  |  |
|  | Лексическая работа. Решение орфографических задач.  Упр. 569–572 |  | Работа с однокоренными словами, антонимами и синонимами, разбор по составу сложных слов.  Объяснение значения схожих по составу, звучанию, значению слов. Решение орфографических задач. Редактирование предложений | 18.05 |  | **Урок-практикум** |
|  | Краткое изложение по данной схеме. Решение лингвистических задач.  Упр. 573–576 |  | Использование средств устного общения при выразительном чтении, наблюдение функционирования в тексте многозначных слов. Составление схемы предложения с прямой речью. Работа с художественным текстом, наблюдение его признаков. Морфологический разбор главных членов, звукобуквенный анализ однокоренных слов. Составление своего письменного высказывания по содержанию текста с помощью опорных слов. Составление словосочетаний | 19.05 |  |  |
|  | Паронимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.  Упр. 577–582 |  | Редактирование предложений.  Составление предложений с синонимами, многозначными словами, омонимами.  Морфологический, фонетический разбор слов. Решение лингвистических задач | 20.05 |  | **Урок-путешествие** |
|  | Написание письма. Составление текста-описания.  Упр. 583–587 |  | Определение значения слова, частей слова с пропущенными буквами, склонений существительных. Грамматическая работа со словосочетаниями.  Нахождение фразеологизмов, объяснение значения высказываний. Выделение однородных членов, объяснение знаков препинания.  Написание письма будущему третьекласснику по заданному плану, использование формул вежливости.  Группировка слов с пропущенными буквами. Описание происходящего за окном.  Обсуждение высказывания о языке, подбор иллюстраций к нему – текстов разных стилей | 23.05 |  | КВН. |
|  | Повторение по теме «Как из предложений образуется текст» |  |  | 24.05 |  |  |
|  | Итоговое повторение. Работа с деформированным текстом |  |  | 25.05 |  |  |
|  | Итоговое повторение. Урок-игра «В стране «Языкознание»». |  |  | 26.05 |  |  |
|  | Итоговое повторение. |  |  | 27.05 |  |  |

1. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2009. [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же. С. 278. [↑](#footnote-ref-2)