**Конспект урока Окружающий мир 2 класс УМК «Школа России»**

**Тема: « Каким бывает транспорт»**

**Цел**ь: формирование образовательных компетенций учащихся I ступени (информационных, коммуникационных, рефлексивных) в предметной области окружающий мир по теме: «Какой бывает транспорт»

***Ход урока***

**1.Мотивация к учебной деятельности**

- Прозвенел для нас звонок, начинается урок.

- Сегодня к нам на урок пришли гости. Посмотрите на гостей, улыбнитесь им скорее.

-Улыбнитесь все друг другу. Подари улыбку другу.

**2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

- Напомните, название раздела над которым мы начали работать? (Жизнь города и села)

- Скажите, а чем город отличается от села?

- На прошлом уроке мы с вами узнали, как работают строители в городе и селе, расскажите, как строят дома в городе и селе?

- Какие строительные материалы вы знаете?

- Какие машины используют на стройке?

- Для чего они служат?

- В начале изучения нового раздела мы с вами узнали значение слово экономика и ее составные части.

- Вспомните, что такое экономика? ( Экономика – это хозяйственная деятельность людей.)

А сейчас вспомним отрасли экономики. Я даю характеристику отрасли, а вы говорите ее название.

- Эта отрасль производит мясо, молоко, овощи**(*сельское хозяйство)***

-Эта отрасль одевает людей, производит продукцию домашнего обихода?, самолеты, автомобили **(*промышленность)***

- Эта отрасль строит дома в которых мы будем жить ***(строительство)***

- Эта отрасль продает товары, которые помогают в жизни людей ***(торговля)***

-Посмотрите на схему и скажите, какая отрасль экономики не названа. Кто ее может назвать? ***(транспорт)***

* Что мы уже знаем про транспорт? (при строительстве домов используют строительные машины: бульдозеры, экскаватор, автокраны, является отраслью экономики)
* Приведите примеры транспорта?

- Давайте определим тему урока. Как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить?( О транспорте)

* Всё ли вы знаете о транспорте?
* А кто знает на какие виды можно разделить транспорт?
* Почему у вас получились разные ответы?(нам недостаточно знаний)

**3. Построение проекта выхода из затруднения**

* Давайте поставим цели нашего урока

1.Узнать что-то новое о транспорте

2. Узнать какие бывают виды транспорта

3. Узнать как человек использует транспорт

Наш друг Муравей – Вопросик хочет дополнить наши цели

Откройте учебник на странице 116.

- Прочитайте тему урока. Правильно мы предположили тему урока?

- А теперь читаем цели.

- Чему мы еще сегодня будем учиться? (учиться рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов)

- Прочитайте вопросы в учебнике.

**4. Реализация построенного проекта.**

 А что мы можем сделать, для того, чтобы это узнать? (обратиться к другу, учителю, учебнику, словарю, справочнику, интернету,)

- Что нам поможет узнать значение слова «транспорт»?

* Правильно, я попросила Аню (Семину) к сегодняшнему уроку поработать самостоятельно со словарем и найти значение слова транспорт(ученик читает определение)

- Илья подготовил историческую справку о транспорте.

Cлово «транспорт» пришло в русский язык из Греции. В переводе с греческого языка оно обозначает «перемещение». Вначале транспортом называли грузовые морские суда. Огромные парусные суда вставали на якорь, для того, чтобы выгрузить товар, привезенный из дальних стран: чай, кофе, различные восточные пряности. В России первые транспортные средства появились в 12 веке: телега и сани. Телегой пользовались в летний период времени, а на санях ездили зимой.

*- А я могу дополнить. Послушайте внимательно.(Учитель дополняет ответ ученика)*

**-**Затем в конце 17-начале 18 века появились кареты. Карета - это крытая телега. Предназначалась она для перевозки не грузов, а людей, причем богатых.

В 19 веке люди стали ездить на удобных комфортных и красивых автомобилях.

- Скажите, какую цель мы сейчас достигли?(узнали новое о транспорте)

**А сейчас мы узнаем на какие виды можно разделить транспорт.**

**-** А для этого вы должны поработать в группах.

- Вспомните, какие правила надо соблюдать при работе в группах.

Каждая группа должна прочитать текст и выполнить задание.

- А теперь, подойдите, к рабочему столу своей группы.

*-* Вы будете работать самостоятельно, но помните я здесь и вы можете поднять руку и я подойду.

**Выступление групп**

- Откройте в учебнике схему на стр.116 и сравните со схемой, которую составили вы.

- По каким признакам транспорт делят на виды:

1.по месту передвижения

2.транспорт по назначению.

3. количества пассажиров и владельца транспорта.

- Зависимости от места передвижения, какие виды транспорта выделяют?

- По назначению транспорта, какие виды вы знаете?

-По количеству пассажиров и владельцев транспорт, какие выделяют виды?

**Физкультминутка**

А сейчас я предлагаю вам встать отдохнуть следующим образом. Я вам буду называть транспортные средства, а вы, если оно передвигается **по земле – шагаем на месте**, если **под землей – присядьте,** если **движется по воздуху –взмахиваем руками**, **по воде – качаемся в стороны.**

Трамвай, пароход, троллейбус, вертолет, теплоход, автобус, яхта, самолет, автомобиль, катер, воздушный шар, лодка.

**Работа с учебником**- Как называется транспорт, который вызывают, если требуется срочная помощь? ( специальный)

- Прочитайте про себя статью на стр.117 и ответьте на вопрос: Что обозначает слово специальный?(особый)

- Какие машины относятся к специальному транспорту?

**Работа в парах**- Поработаем в парах и выполним задание на стр.117.

- Оцените работу своего товарища. (Сигнал светофора)

- А теперь я проверю вас.

- Когда будет звонить по номеру 01,02,03

- А сейчас Кирилл нам расскажет стихотворение про мальчика Петю, а мы его внимательно послушаем.

Движеньем полон город-

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день и ночь горят.

Но кто при красном свете

Шагает напрямик?

А это мальчик Петя

Хвастун и озорник.

Волнуются шоферы

Во все гудки гудят

Колеса и моторы

Остановить хотят.

Свернул водитель круто,

Вспотел как никогда:

Еще одна минута-

Случилась бы беда.

- Какая беда бы с ним приключилась? (Он побежал на красный свет светофора и чуть не попал под машину)

 – О чем это нам говорит? (Петя не знал правила дорожного движения.)

– Как Петя должен был поступить?

( Он должен был дождаться зеленого цвета на светофоре для пешеходов и перейти дорогу).

-Я надеюсь, что никто из вас не поступает как Петя и всегда переходит дорогу на ….цвет.

**Работа в группах**

- Мы ставили цели узнать историю развития транспорта, чтобы ее достигнуть поработаем в группах.

1 ряд- 1группа………

1 группа стр.118

2 группа – стр.119

3 группа – индивидуальная статья

Выступление детей с места.

-Как называлась средство передвижения по воду у славян?(чёлн)

- Как изготавливали лодку жители далекого Севера?Как она называлась?

- Чем были оснащены первые суда?

- О чем люди мечтали веками?

- Как удалось им это сделать?(Братья Монгольфье)

**Включение в систему знаний и повторение.**

- Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока?

Достигли мы поставленных целей?

И мы сейчас это с вами докажем.

На стр.119 ответим на вопросы.

**Домашнее задание**. Дома нарисуйте транспорт будущего.Для того, чтобы нарисовать транспорт будущего нужно хорошо знать транспорт настоящего. Прочитайте и перескажите параграф в учебнике на страницах 117-119.

**Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Уже совсем наступит праздник, которого вы все очень ждете - Новый год. К сожалению, за окошком весь снег растаял. Но у каждого из вас на парте лежат снежинки.

Если вы запомнили все группы транспорта и хорошо в них разобрались и легко можете приводить примеры, то поднимите голубую снежинку, если вы не все виды транспорта запомнили, и затрудняетесь с примерами, поднимите сиреневую снежинку, а если, вы ничего не запомнили, не поняли, то поднимите белую снежинку.