**План открытого урока по русскому языку в 3 классе**

**Тема**: Различие падежей имён существительных. **(слайд №1)**

**Девиз .**Читаем хором**.**

 **Тип урока**: Урок закрепления и систематизации знаний.

**Цель урока**: совершенствование умения различать падежи имён существительных. **(слайд №2)**

 **Задачи урока:**

 **1.Образовательная**: Закреплять умения различать падежи по совокупности их признаков, правильно употреблять существительное в нужном падеже.

 **2.Развивающая**: развивать умение ставить падежные вопросы, распознавание падежа по вопросу, окончанию, предлогам, развивать речь, мышление, внимание.

 **3.Воспитательная**: Воспитывать интерес к русскому языку и здоровому образу жизни.(правильному питанию)

**Оборудование**: компьютер, слайды презентации, раздаточный материал.

**Ход урока**

1. **Психологический настрой. (для работы в группах)**

Чтоб урок наш стал светлее,

Мы поделимся добром.

Вы ладони протяните,

В них любовь свою вложите,

И с друзьями поделитесь

Вы друг другу улыбнитесь.

-Повернитесь лицом к соседу, возьмитесь за руки и скажите ему:

Я желаю тебе добра;

Если тебе будет трудно, я помогу.

1. **Чистописание.**

Назовите буквенную единицу алфавита, которая ассоциируется с понятием здоровье.

-запись заглавной и строчной буквы Зз **( слайд №3)**

Здоровье дороже богатства. **( слайд №4)**

-Как вы понимаете эту пословицу?

- Назовите пословицы о здоровье? (дом. зад.)

1. **Сообщение темы урока.**

 - Сегодня на уроке мы будем учиться определять падежи имен существительных и поговорим о ЗОЖ (правильном питании).

 ( запись числа в тетради) **(слайд 5)**

1. - Сколько падежей в русском языке?

Из–за снежинок рассыпались падежные вопросы и помощники. **(слайд №6)**

Подобрать к падежам вопросы. (Работа в группах). **(слайд № 7)**

Проверяем. **(слайд №8)**

**В стихотворной форме ученики рассказывают падежи.**

1. **Этап Учебно-познавательная деятельность.**

**Цель: усвоение содержания темы.**

**-** Определить падеж имени существительного? **(слайд №9)**

Проверяем **(слайд №10)**

-Как определить падеж имени существительного? **Составляем постер в группах.** Ученики выходят к доска с постером и объясняют.

**(слайд 11)**

- Просклонять существительные : зима, снег.(Работа в группах)

-Проверяем **(слайд 12)**

- Что происходит с существительными при склонении? (Изменяется окончание.

 **Тонкие и толстые вопросы по теме**. ( Работа в группах. Каждая группа задает по 2 вопроса друг другу)

|  |
| --- |
| **Таблица " толстых " и " тонких " вопросов (слайд 13)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Толстые ?** | **Тонкие ?** |
|       Объясните, почему...?   Почему Вы думаете ...?   Почему Вы считаете ...?   В чем различие ...?     Что, если ... ? |    Что ?    Когда ?   Будет ...?   Согласны ли Вы ...?   Верно ли ...? |

1. **Физкультминутка**

На английском языке.

1. Ребята, вам пришло письмо от сказочного друга Карлсона. **(слайд№14)** Послушайте**: (слайд15)**

 « Здравствуйте рибята! Я пишу вам из бальницы. У меня ухудшилось здоровье, болит галова. Доктор говорит, что мне надо правильно питаться. Я составил себе меню на обед: торт с лимонадом, чипсы, воренье кока-колу. Это моя любимая еда. Наверное, я скоро буду здоров».

- Ребята, от чего же у Карлсона так ухудшилось здоровье?( потому что он не правильно питался). Мы конечно ему поможем, Что вы заметили в письме? ( написано с ошибками)

 Сначала давайте исправим ошибки в письме Карлсона, так как он в русском языке не силен.

-Мы постараемся помочь Карлсону в выборе продуктов питания.

 Чтоб здоровым быть,

Учтите вы, заранее,

Что всем необходимо

Полезное питание

1. **Игра «Идём в магазин» .Словарная работа**

Выбрать и записать полезные продукты питания (овощи и фрукты определить род имён существительных). (работа в группах) Назвать овощи на русском, английском, казахском языках **(картинки)**

1) Морковь, помидор, картофель**,** 2)огурец, яблоко, горох **(слайд №16),** записать словарные слова в словарик.

 В каком падеже стоят имена существительные?

- Что вы знаете об именительном падеже? (Существительные в именительном падеже всегда употребляются без предлога).
- Как называются остальные падежи? (Косвенными).
- Как по-другому называется изменение имен существительных по падежам?(Склонение).
- Скажите, а почему вы выбрали для Карлсона фрукты и овощи? ( в них много витаминов)

Без витаминов человек болеет. Известно более 25 видов витаминов. Сегодня мы повторим витамины А, В, С, Д и в каких продуктах они содержатся. **(слайд №17)**

1. **(работа в группах по карточкам) Определить падеж имён существительных .** Чтение каждой группы.

 **Витамин А 1 группа**

 Расскажу вам, не тая,

Как полезен я, друзья!

Я в морковке, винограде,

В масле , перце и салате,

Съешь меня – и подрастёшь,

Будешь ты во всём хорош!.

**Витамин В 2 группа**

-Рыба, хлеб, яйцо и сыр,

Банан, курица, кефир,

Дрожжи, курага, орехи,

Вот для нас секрет успеха!

1. **Работа с деформированным текстом. (слайд №18)**

 **Составить предложения и подчеркнуть главные члены предложения**

А) Витамины, с, организму, помогают, нашему, болезнями, бороться. **(1 группа)**

(Витамины помогают нашему организму бороться с болезнями.)

Б) Фрукты, перед, и, водой, овощи, люди , горячей, моют, едой**. ( 2 группа)**

(Фрукты и овощи перед едой люди моют горячей водой.)

1. **Творческое** **домашнее задание:** придумать сказку о падежах и их помощниках.  **(слайд №19)**
2. **Рефлексия (слайд №20)**

Итак, ребята, о чём мы сегодня говорили?

-Что нового для себя узнали?

1. **Лестница успеха (Смайлики) (слайд №21)**
2. Оценивание

Главное в жизни это здоровье **(слайд №22)**

С детства попробуйте это понять.

Главная ценность это здоровье!

 Его не купить, но легко потерять.

- Урок окончен. Всем спасибо.

**КГУ Полтавская СШ**

***Открытый урок***

***по русскому языку в 3 классе***

**Самоанализ урока по русскому языку**

3 класс Емченко Т.А.

 Урок – русского языка, который вы посмотрели, входит в раздел « Имя существительное».

**Тема** урока: « Различие падежей имен существительных».

 **Цель**: совершенствование умения различать падежи имён существительных.

**Задачи:**

**1.Образовательная**: Закреплять умения различать падежи по совокупности их признаков, правильно употреблять существительное в нужном падеже.

 **2.Развивающая**: развивать умение ставить падежные вопросы, распознавание падежа по вопросу, окончанию, предлогам, развивать речь, мышление, внимание.

 **3.Воспитательная**: Воспитывать интерес к русскому языку и здоровому образу жизни.(правильному питанию)

**Положительные результаты урока.**

 Урок построен в соответствии с программными требованиями, с использованием приемов развития критического мышления учащихся.

 На сегодняшний день современный урок немыслим без «тактики сотрудничества»: ученик-учитель-ученик. Чтобы вовлечь ребят в учебу, необходимы все новые и новые **формы урока**, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся.

 Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности, развитию их мышления.

 В основу построения данного урока положены **коммуникативные универсальные учебные действия**, наилучшим образом способствующие реализации одной из главных задач обучения: работе с различными видами информации. Для этого использованы следующие **приемы РКМ:**

* прием «Составление кластера»- учит ***принимать различные точки зрения на вопрос, договариваться, находить общее решение***
* творческий прием «Поисковая работа» - ***умение договариваться, убеждать, уступать, аргументировать, находить общее решение***
* «Групповая дискуссия» - ***разбор, обсуждение какого-либо вопроса.***
* таблица ***“ Толстых ” и “ тонких ”*** ***вопросов***
* прием “рефлексивные вопросы”- ***являются важным механизмом взаимодействия в группе, позволяющим получить эмоциональный отклик***

**Познавательные универсальные учебные действия** формировались на всех стадиях урока:

1. Стадия вызова установление связей падежей, вопросов и помощников , выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, последующая рефлексия выбранных способов.

2. Стадия осмысления – **«Работа в группах»**

Здесь формируются целый блок познавательных УД. Это:

* общеучебные умения: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание;

3. Стадия рефлексии – **прием «Рефлексивные вопросы»**

* общеучебные: умение строить речевое высказывание в письменной форме, контроль и оценка результата

В течение всего урока формировались **регулятивные универсальные учебные действия**

Методы обучения и используемые приемы РКМ послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные мною методы и приемы РКМ соответствовали, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

 Постаралась, чтобы задания, которые предлагаются детям, давать в игровой форме, они быстро сменяют друг друга, яркие, запоминающиеся. Элемент занимательности, связь с жизнью (работа с пословицами, цитатой) заставляли учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

На протяжении всего урока использовала: практические, логические задания, для формирования интереса к предмету.

 Для организации деятельности учащихся на уроке применила различные формы работы с детьми:

* фронтальная(во время проверки раннее изученного материала)
* групповая (во время систематизации имеющихся знаний, для развития сотрудничества среди учащихся).

 Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку мною были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся (класс среднего и ниже среднего развития):

 Урок прошёл в темпоритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. Домашнее задание дала творческое. (Придумать сказку о падежах)

 Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

 Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.
 Результаты урока я оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.