**№71 ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умений распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Распознают части речи на основе усвоенных признаков, устанавливают отличие предлогов от приставок,  наблюдают за способами образования слов при помощи приставки, пополняют словарь слов с непроверяемым написанием, выделяют в слове приставки и корни, дают толкование слова |
| **Личностные результаты** | Ориентируются на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке; проявляют способность  к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:***анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют из них существенную информацию.  ***Регулятивные:*** проявляют познавательную инициативу, определяют трудности, видят способы их преодоления; выполняют действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Приставка, предлог, часть слова и часть речи, орфограмма «Написание приставок и предлогов»; слово с непро-веряемым написанием«желать»; фразеологизм, лексическое значение |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Учебник, рабочая тетрадь.  2. презентация |

**организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  на столе | |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо | – Прочитайте пословицу, запишите и объясните ее смысл.  На доске:  Без муки нет науки | Выполняют письмо  по образцу | |
| **III. Создание проблемной  ситуации.  Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа. Практический. Письмо | – Без труда и стараний знания нам, действительно, не достаются. И вот вам первое испытание сегодняшнего урока. На доске  два столбика слов:  (в)бежал (в)комнату  (от)бежал (от)остановки  (за)ехал (за)линию  (у)селся (у)дерева | Анализируют слова, предложенные учителем; находят критерии для их классификации, выбирают вариант написания  и объясняют его.  На основе анализа языкового материала | |
|  | Работа в группах. | – Прочитайте слова. Что вы заметили? *(В одном столбике глаголы с приставками, в другом существительные с предлогами.)*  – Поработайте в группах, запишите эти слова, раскрывая скобки.  - Что у вас получилось? С какой проблемой столкнулись?  – Какую тему мы будем изучать  сегодня на уроке? *(Правописание приставок и предлогов.)*  – Чему должны научиться? *(Различать приставки и предлоги.)* | | делают выводы  о том, какова тема урока, и высказывают предположения  о цели урока | |
| **IV. Актуализация знаний.**  Работа с учебником (упр. 257,  с. 131) | Фронтальная. Словесный.  Беседа. Наблюдение над языковым материалом. Решение  проблемной  ситуации | – Вспомните, что нам известно  о приставках и предлогах.  – Посмотрите на словосочетания  в упр. 257 учебника: найдите  в них приставки и предлоги.  Сравните их звучание и состав. Сравните их написание | | Выясняют, что предлоги и приставки  могут одинаково звучать и состоять  из одних и тех же букв, однако приставки пишутся со словами слитно, а предлоги – раздельно. Выполняют задания  (учебник, упр. 257) | |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов действий.** | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Расшифруйте пословицу  из упр. 258. Объясните ее смысл.  – Найдите в учебнике (с. 132)  правило о правописании при- | | Выполняют устно задание упр. 258, объясняют значение пословицы. | |
| 1. Работа  по учебнику  (с. 132, упр. 258) |  | ставок в словах и предлогов  со словами.  – Попробуйте сделать вывод: как отличить предлог от приставки? | | Работают с теорети-ческим материалом учебника (с. 132),  пытаются ответить  на проблемный вопрос, поставленный учителем | |
| 2. Выполнение  упр. 182 в рабочей тетради | Фронтальная**, работа в парах.** Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упражне- ниями, контролирует их выпол- нение* | | Работают в парах, упражняясь в выборе подходящих по смыслу предлогов, соединяющих слова  в предложениях | |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический. Пальчиковая гимнастика | Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали,  Ножками потопали, Ручками похлопали.  Покрутились, повертел И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем И работать продолжаем | | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | |
| 3. Работа  по учебнику  (упр. 259) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, коммен- тированное письмо | *Поясняет задание, контролирует правильность выполнения* | | Отрабатывают умение различать при-ставки и предлоги | |
| **VI. Закрепление знаний  и способов действий.**  1. Работа  по учебнику - . Словарно-ор-фографическая работа: слово  с непроверяемым написанием «желать» | Парная.  Словесный, наглядный, практический. Беседа, письмо | *Знакомит с новым словом с непроверяемым написанием, организует работу по запоминанию написания слова, а также лексическую работу* | | Работают  со словарным словом «желать»: выя няют значение и написание слова. Записывают словосочетания «пожелать счастья», «высказать  желание».  Выделяют в словах приставки и корни | |
| 2. Лексическая работа (учебник, упр. 261) | Групповая.  Словесный (ответы на во-просы). Индивидуальный  (представление творческих работ). Практический (письмо) | *–* Прочитайте фразеологизмы (учебник, упр. 261). Попробуйте объяснить их лексическое значение. Определите, к какому фразеологизму относится предложенный рисунок. Какие рисунки можно придумать к другим фразеологизмам?\*  – Запишите понравившиеся вам три фразеологизма, выделите  в них приставки и обозначьте предлоги.  – Составьте предложение  с одним из фразеологизмов | | Объясняют лексическое значение фразеологизмов, предложенных каждой группе, находят соответствие между рисунком  и фразеологизмом;  защищают самостоятельно выполненные творческие  работы.  Выполняют письменное задание, выделяют приставки и находят предлоги | |
| 3. Выполнение упражнений  в рабочей тетради (183) | Индивидуальный. Практический. Письмо | *Поясняет задание, контролирует правильность выполнения* | | Составляют словосочетания (в упр. 183) | |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности  на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какое открытие сделали на уроке? Что нужно знать о правописании приставок и предлогов?  – Как отличить приставку  от предлога?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать подробнее? | | Отвечают на во- просы | |
| **Домашнее задание** (учебник, упр. 260,  рабочая тетрадь, упр. 184) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие  записи | |

– Прочитайте слова. Что вы заметили?

– Поработайте в группах, запишите эти слова, раскрывая скобки.

(в)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в)комнату\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(от)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (от)остановки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(за)ехал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (за)линию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(у)селся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (у)дерева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Прочитайте слова. Что вы заметили?

– Поработайте в группах, запишите эти слова, раскрывая скобки.

(в)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в)комнату\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(от)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (от)остановки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(за)ехал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (за)линию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(у)селся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (у)дерева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Прочитайте слова. Что вы заметили?

– Поработайте в группах, запишите эти слова, раскрывая скобки.

(в)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в)комнату\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(от)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (от)остановки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(за)ехал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (за)линию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(у)селся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (у)дерева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Прочитайте слова. Что вы заметили?

– Поработайте в группах, запишите эти слова, раскрывая скобки.

(в)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в)комнату\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(от)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (от)остановки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(за)ехал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (за)линию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(у)селся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (у)дерева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_