**№71 ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическиецели** | Способствовать развитию умений распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | Распознают части речи на основе усвоенных признаков, устанавливают отличие предлогов от приставок, наблюдают за способами образования слов при помощи приставки, пополняют словарь слов с непроверяемым написанием, выделяют в слове приставки и корни, дают толкование слова |
| **Личностныерезультаты** | Ориентируются на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке; проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка |
| **Универсальные учебные действия(метапредметные)** | ***Познавательные:***анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют из них существенную информацию.***Регулятивные:*** проявляют познавательную инициативу, определяют трудности, видят способы их преодоления; выполняют действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливают причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятияи термины** | Приставка, предлог, часть слова и часть речи, орфограмма «Написание приставок и предлогов»; слово с непро-веряемым написанием«желать»; фразеологизм, лексическое значение |
| **Образовательныересурсы** | 1. Учебник, рабочая тетрадь.2. презентация  |

**организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,методы, методическиеприемы | Деятельность учителя |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо | – Прочитайте пословицу, запишите и объясните ее смысл. На доске: Без муки нет науки | Выполняют письмо по образцу |
| **III. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа. Практический. Письмо | – Без труда и стараний знания нам, действительно, не достаются. И вот вам первое испытание сегодняшнего урока. На доске два столбика слов: (в)бежал (в)комнату (от)бежал (от)остановки (за)ехал (за)линию (у)селся (у)дерева  | Анализируют слова, предложенные учителем; находят критерии для их классификации, выбирают вариант написания и объясняют его.На основе анализа языкового материала  |
|  | Работа в группах. | – Прочитайте слова. Что вы заметили? *(В одном столбике глаголы с приставками, в другом существительные с предлогами.)*– Поработайте в группах, запишите эти слова, раскрывая скобки. - Что у вас получилось? С какой проблемой столкнулись?– Какую тему мы будем изучать сегодня на уроке? *(Правописание приставок и предлогов.)*– Чему должны научиться? *(Различать приставки и предлоги.)* | делают выводы о том, какова тема урока, и высказывают предположения о цели урока  |
| **IV. Актуализация знаний.**Работа с учебником (упр. 257, с. 131) | Фронтальная. Словесный. Беседа. Наблюдение над языковым материалом. Решение проблемной ситуации | – Вспомните, что нам известно о приставках и предлогах.– Посмотрите на словосочетания в упр. 257 учебника: найдите в них приставки и предлоги. Сравните их звучание и состав. Сравните их написание | Выясняют, что предлоги и приставки могут одинаково звучать и состоять из одних и тех же букв, однако приставки пишутся со словами слитно, а предлоги – раздельно. Выполняют задания (учебник, упр. 257) |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.** | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Расшифруйте пословицу из упр. 258. Объясните ее смысл. – Найдите в учебнике (с. 132) правило о правописании при- | Выполняют устнозадание упр. 258, объясняют значение пословицы. |
| 1. Работа по учебнику (с. 132, упр. 258) |  | ставок в словах и предлогов со словами. – Попробуйте сделать вывод: как отличить предлог от приставки? | Работают с теорети-ческим материалом учебника (с. 132), пытаются ответить на проблемный вопрос, поставленный учителем |
| 2. Выполнение упр. 182 в рабочей тетради  | Фронтальная**, работа в парах.** Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упражне-ниями, контролирует их выпол-нение* | Работают в парах, упражняясь в выборе подходящих по смыслу предлогов, соединяющих слова в предложениях |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический. Пальчиковая гимнастика | Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали,Ножками потопали, Ручками похлопали.Покрутились, повертел И за парты все уселись.Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем.Открываем, поморгаем И работать продолжаем | Выполняют движения по тексту под руководством учителя |
| 3. Работа по учебнику (упр. 259)  | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, коммен-тированное письмо | *Поясняет задание, контролирует правильность выполнения* | Отрабатывают умение различать при-ставки и предлоги  |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**1. Работа по учебнику - . Словарно-ор-фографическая работа: слово с непроверяемым написанием «желать» | Парная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, письмо | *Знакомит с новым словом с непроверяемым написанием, организует работу по запоминанию написания слова, а также лексическую работу*  |  Работают со словарным словом «желать»: выя няют значение и написание слова. Записывают словосочетания «пожелать счастья», «высказать желание».Выделяют в словах приставки и корни |
| 2. Лексическая работа (учебник, упр. 261) | Групповая. Словесный(ответы на во-просы). Индивидуальный (представление творческих работ). Практический(письмо) | *–* Прочитайте фразеологизмы(учебник, упр. 261). Попробуйте объяснить их лексическое значение. Определите, к какому фразеологизму относится предложенный рисунок. Какие рисунки можно придумать к другим фразеологизмам?\*– Запишите понравившиеся вам три фразеологизма, выделите в них приставки и обозначьте предлоги.– Составьте предложение с одним из фразеологизмов | Объясняют лексическое значение фразеологизмов, предложенных каждой группе, находят соответствие между рисунком и фразеологизмом; защищают самостоятельно выполненные творческие работы.Выполняют письменное задание, выделяют приставки и находят предлоги |
| 3. Выполнение упражнений в рабочей тетради (183) | Индивидуальный. Практический. Письмо | *Поясняет задание, контролирует правильность выполнения* | Составляют словосочетания (в упр. 183) |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Какое открытие сделали на уроке? Что нужно знать о правописании приставок и предлогов? – Как отличить приставку от предлога?– Какой вид работы понравился больше?– О чем хотели бы узнать подробнее? | Отвечают на во-просы |
| **Домашнеезадание** (учебник, упр. 260, рабочая тетрадь, упр. 184) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи |

– Прочитайте слова. Что вы заметили?

– Поработайте в группах, запишите эти слова, раскрывая скобки.

 (в)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в)комнату\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (от)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (от)остановки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (за)ехал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (за)линию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (у)селся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (у)дерева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Прочитайте слова. Что вы заметили?

– Поработайте в группах, запишите эти слова, раскрывая скобки.

 (в)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в)комнату\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (от)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (от)остановки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (за)ехал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (за)линию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (у)селся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (у)дерева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Прочитайте слова. Что вы заметили?

– Поработайте в группах, запишите эти слова, раскрывая скобки.

 (в)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в)комнату\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (от)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (от)остановки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (за)ехал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (за)линию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (у)селся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (у)дерева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Прочитайте слова. Что вы заметили?

– Поработайте в группах, запишите эти слова, раскрывая скобки.

 (в)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в)комнату\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (от)бежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (от)остановки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (за)ехал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (за)линию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (у)селся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (у)дерева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_