Конспект урока по русскому языку во 2 классе: «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Закрепление».



Цель урока: систематизировать знания учащихся по теме «Безударные гласные в корне слова»,   развивать у детей орфографическую зоркость, связную речь, воображение, наблюдательность; умение анализировать и делать выводы; формировать умение осуществлять орфографический самоконтроль.

Оборудование:

Для учителя:

- презентация к уроку;

- карточки;

- интерактивный тренажёр;

- электронная физминутка для глаз;

Для учащихся:

- рабочие тетради и учебник;

- карточки для работы в парах;

- сигнальные карточки с гласными буквами;

- оценочные листы со ступеньками.

Ход урока

1. **Орг. момент.**

Встали ровно, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

**2. Чистописание.**

-  Работать вы будете в тетрадях, которые лежат у вас на партах.

(Классная работа)

1). Первое задание – минутка чистописания. Прослушайте стихотворение и скажите, какой звук чаще всего встречается в нём.

Ливень, ливень льёт везде

Рады птенчики в гнезде. (Л)

- Обратите внимание на образец написания буквы Л.

(лЛл   лЛл …)

- Определим количество слогов, звуков и букв в слове ливень и запишем его транскрипцию. Для определения количества слогов вспомним правило…

Дети (хором):

(Сколько в слове гласных – столько и слогов.)

Ливень – 2 сл., 6 б., 5 зв.

[ л ' и в 'э н ' ]

**3. Словарь**

А птички – невелички

Принесли из словаря странички.

- Исправьте ошибки в словах и запишите их правильно:

Пагода, рибята, горад, звизда.

(Погода, ребята, город, звезда)

- Какое слово лишнее и почему? (Звезда. Потому, что все слова словарные, а оно нет.)

- На какое правило орфограмма в этом слове? (безударная гласная в слове)

**4. Постановка темы урока**

Исходя из предыдущего задания, назовите тему нашего урока?

*(правописание безударных гласных в корне слова)*

**5. Постановка цели урока**

– Какие цели поставим перед собой?

*(Научиться правильно писать слова с безударной гласной в корне)*

- Это и будет темой нашего урока. На уроке мы обобщим наши знания о безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением

**6.Повторение ранее изученного материала.**

  –Прежде чем приступить к цели нашего урока, давайте проверим наш багаж знаний по данной теме. Вспомним ответы на вопросы.

****

- Что надо проверять? *(безударную гласную)*

- Где надо проверять? *(в корне слова)*

- Как надо проверять? *(подобрать проверочное слово*)

- Чем проверять? *(ударением****)***

Стихотворение

Безударный хитрый гласный:

Слышим мы его прекрасно,

А в письме какая буква?

Здесь поможет нам наука:

Гласный ставь под ударенье,

Чтоб развеять все сомненья!

Если буква гласная

Вызвала сомнение,

Ты её немедленно

Ставь под ударение.

**7. Закрепление изученного (введение алгоритма**)

- Ребята, мы будем закреплять навык в подборе проверочных слов и  выполнять упражнения в написании безударных гласных, проверяемых ударением.

1). - Давайте вспомним АЛГОРИТМ:

(Повесить на доску)

- Читаю слово

- Ставлю ударение

- Выделяю корень

- Подбираю проверочные слова

- Пишу гласную

2). Упражнение № 1. (В пустые окошки вставь нужную букву, используя алгоритм проверки безударной гласной.  Дети выходят к доске.)

В  \_\_да –            (воды)

Гн\_\_здо-           (гнёзда)

Пч  \_\_ла-           (пчёлы)

В  \_\_сна –           (вёсны)

\_\_кно -              (окна)

**8. Физминутка (Электронная для глаз «Ёжик и медвежонок» )**

**9. Закрепление изученного (продолжение)**

3). **Следующее задание «Смотри в корень»**

(работа с сигнальными карточками) - объяснять выбранную букву в слове.

Зап..вать в хоре – зап..вать лекарство

Сл..зал с крыши – сл..зал сметану

Б..чок для мусора – лечь на б..чок

Рыцарские м\_\_чи – резиновые м\_\_чи

4). - Следующее задание принесли нам бабочки.

ТРЕНАЖЁР

(Работа с компьютером по теме безударные гласные

5). Для того чтобы проверить приобретённые знания проведём

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Пов\_\_р, гр\_\_бной, м\_\_довый, д\_\_брота,   п\_\_ляна, цв\_\_тной, тр\_\_ва, р\_\_ка.

- Проведем взаимопроверку. Поменяемся тетрадями. (Работа в парах)

- Кто не допустил ни одной ошибки?

- У кого 1-2 ошибки?

- У кого возникли затруднения в подборе проверочных слов?

**6) Игра «Скалолазы».**

Правило: На доске записана лесенка слов. Класс делится на 2 команды. По команде учителя дети из каждой команды выходят поочереди, вставляют пропущенные буквы. Выигрывает та команда, которая быстрее доберется до вершины к слову «МОЛОДЦЫ», вставив все буквы правильно?

МОЛОДЦЫ

кр..чать                                       к..рмить

хл..ба                                                          цв..ты

тр..ва                                                                       д..жди

м..ряк                                                                                  гр..за

гл..за                                                                                             зв..нок

**10. Оценивание**

У вас на парте оценочный лист. Лесенка и 6 ступенек. Сколько слов у вас написано правильно на такой ступеньке себя и нарисуйте. Если вы нарисовали себя на 5 – 6 ступеньке, поставьте себе 5, если на 4-ой – то 4, если на 3-ей – 3, остальные 2, но я думаю, что таких нет.

**11. Домашнее задание**

- Творческое задание: записать 10 слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением  на тему «Весна».

**12. Итог урока**

- Чему научились на уроке?

- Как проверить безударную гласную в корне?

- Всё ли понравилось на уроке?

- Кого бы вы похвалили?

- Кому помогли?