

Рабочая учебная программа по информатике

Авторы Бененсон Е.П., Паутова А.Г.

для УМК системы «Перспективная начальная школа»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы и учебника Бененсон Е.П., Паутова А.Г. «Информатика и ИКТ. 2 класс» рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель и задачи курса

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Обучение информатике направлено на решение следующих задач:

- учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
- формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- дать представление об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

2. Общая характеристика курса «Информатика»

Основные содержательные линии курса:

1. Информационная картина мира.
2. Компьютер — универсальная машина по обработке информации.
3. Алгоритмы и исполнители.
4. Объекты и их свойства.
5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.

Информационная картина мира.

В информационном обществе центр тяжести образовательного процесса перемещается с заучивания фактов и теорий на формирование готовности и умения самостоятельно приобретать новые знания. Отсюда вытекает первая задача курса информатики: учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для достижения стоящих перед ним целей. Эта задача решается на протяжении всего периода обучения информатике в начальной школе в рамках всех пяти разделов курса.

Обучение начинается с введения во 2-м классе следующих понятий: *информация, источники информации, поиск, передача, хранение и обработка информации.*

Понятие информации рассматривается с точки зрения семантической теории информации, то есть с учетом ее содержания, смысла. Обращается внимание на полезность или бесполезность информации для человека с точки зрения решаемых им задач. Информация понимается как сведения об окружающем мире, как сигнал, сообщение о происходящих в нем процессах.

При изучении способов работы с информацией (сбор, хранение, передача, обработка, использование) основное внимание уделяется тем информационным процессам, в которых непосредственное участие принимает человек. В этом контексте компьютер рассматривается как машина, обменивающаяся информацией с человеком. С этой точки зрения изучаются основные устройства компьютера. Называются устройства, которые принимают информацию (устройства ввода — клавиатура, мышь, сканер), обрабатывают ее (процессор), хранят (оперативная и внешняя память) и передают человеку (устройства вывода — монитор, принтер).

Параллельно с постепенным накоплением понятийного аппарата учащиеся выполняют практические задания, связанные:

- со сбором информации путем наблюдения, фиксацией собранной информации и организацией ее различными способами;
- поиском информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках и отбором информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- обработкой информации по формальным правилам и эвристически.

Практические задания выполняются как с использованием компьютера, так и без него. Содержательно эти задания связаны с различными предметами школьного курса и с жизненным опытом учащихся.

Поиск и отбор информации на начальных этапах обучения (2-й класс) базируется в первую очередь на сюжетных рисунках, коротких литературных рассказах, схемах, помещенных непосредственно в учебнике информатики. При наличии оборудования с этой же целью можно использовать компьютерные программы, которые являются частью методического комплекса. В дальнейшем с этой целью используются также учебники по другим предметам, детские энциклопедии, словари, справочники. При наличии оборудования могут быть использованы мультимедийные энциклопедии и гипертекстовые документы.

Обработка информации по формальным правилам рассматривается в основном в рамках раздела «Алгоритмы и исполнители». Выполняя алгоритмы, созданные для формальных исполнителей, учащиеся приобретают умение использовать информацию, содержащуюся в плане, предложенном другими людьми. Составляя такие алгоритмы, школьники учатся четко формулировать цели и самостоятельно составлять план достижения цели на основе информации о начальном и конечном состоянии исполнителя.

Компьютер — универсальная машина по обработке информации.

Повсеместное использование компьютерных технологий в трудовой деятельности ставит перед школой задачу формирования практических навыков использования различных компьютерных технологий. В связи с этим перед курсом информатики в начальной школе ставится задача дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях, а также сформировать первичные навыки работы на компьютере. Эта задача решается в разделе «Компьютер — универсальная машина для обработки информации». Весь материал разбит на два подраздела:

- фундаментальные знания о компьютере,
- практическая работа на компьютере.

Материал, вошедший в подраздел «Фундаментальные знания о компьютере», изучается как при наличии компьютера, так и при его отсутствии. Материал подраздела «Практическая работа на компьютере» изучается только при наличии необходимого компьютерного оборудования.

К фундаментальным знаниям о компьютере относится следующее:

- представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации;

- название и назначение основных устройств компьютера;
- представление о двоичном кодировании информации;
- представление о программном управлении компьютером;
- представление о профессиях компьютера.

Представление о компьютере как машине для обработки информации и о двоичном кодировании текстовой информации и черно-белых рисунков в компьютере формируется во 2-м классе параллельно с изучением способов работы с информацией. Сопоставляется хранение информации с использованием и без использования компьютера, обработка информации человеком и компьютером.

Изучению устройства компьютера также отведено время во 2-м классе. Часть устройств компьютера (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер) доступна для наблюдения. Поэтому обсуждение этих устройств и их назначения не представляет трудности. Другие устройства (дискководы, процессор, оперативная память, системная плата) скрыты в корпусе и в силу особенностей конструкции плохо доступны для обозрения. В то же время именно представление об особенностях работы оперативной и внешней дисковой памяти имеют практическое значение для формирования навыков работы на компьютере. Изучение этих устройств, а также формирование наглядного представления об открытой архитектуре компьютера опирается на схематические рисунки, иллюстрирующие процесс сборки компьютера из отдельных устройств, компьютерную программу, моделирующую процесс сборки компьютера, а также на изготовление макета компьютера из бумаги. В учебнике имеются заготовки для макета и алгоритм изготовления макета. Работа по созданию макета может быть осуществлена на уроках информатики. Однако предпочтительно организовать эту работу на уроках по технологии или в условиях внеурочной деятельности.

Кроме того, в данный подраздел в программах 2-го класса включены гигиенические нормы работы на компьютере (с учетом важности изучения этого вопроса учениками, многие из которых могут иметь дело с компьютером вне школы).

Алгоритмы и исполнители.

Успех профессиональной деятельности современного человека в значительной степени базируется на умении ставить цели, находить альтернативные пути достижения целей и выбирать среди них оптимальный. В этой связи ставится задача курса информатики в начальной школе —

формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности.

Знакомство с приемами планирования деятельности осуществляется в основном в рамках раздела «Алгоритмы и исполнители». Составление и выполнение алгоритмов идет в двух направлениях:

- планирование деятельности человека,
- управление формальными исполнителями.

При составлении алгоритмов деятельности человека большое внимание уделяется планированию и организации учебной деятельности школьника, что оказывает положительное влияние на формирование полезных общеучебных навыков.

Изучение различных формальных исполнителей решает двоякую задачу. Во-первых, исполнение алгоритмов, созданных для формальных исполнителей, способствует развитию психической функции принятия внешнего плана. Это имеет первостепенное значение для практического овладения компьютером, так как использование компьютерных информационных технологий связано с формальным исполнением сложных последовательностей технологических действий (при сохранении и открытии электронных документов, при запуске программ и т. д.). Поэтому важно, чтобы на первом этапе овладения компьютерными информационными технологиями школьник умел формально выполнять алгоритмы, предложенные учителем. Во-вторых, самостоятельное составление таких алгоритмов стимулирует активное развитие алгоритмического мышления, что является основой изучения практически всех дисциплин школьного курса.

При наличии необходимого оборудования можно использовать компьютерные программы, которые позволяют, используя систему команд исполнителя, управлять исполнителем в интерактивном режиме. В этом случае параллельно с навыком составления алгоритмов формируются практические навыки работы с клавиатурой и мышью.

Знакомство с приемами планирования деятельности начинается во 2-м классе. Вводится понятие алгоритма как плана достижения цели или решения задачи, состоящего из дискретных шагов. Освоению учебного материала на этом этапе присущи следующие особенности:

- рассматриваются только линейные алгоритмические конструкции;
- перед учащимися не ставится задача самостоятельно

формулировать цель алгоритма, она определена в постановке каждой задачи;

- исходную информацию для выполнения практических заданий по составлению алгоритмов деятельности человека школьники получают из учебника по информатике, наблюдений за деятельностью других людей и из личного практического опыта.

Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности

Создание и широкое использование локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей остро ставит задачу этических норм поведения в сети. Однако обсуждение этих проблем доступно учащимся начальной школы, только если у них есть практический опыт работы в сети.

В рамках этого раздела обсуждаются те аспекты проблемы, которые базируются на личном опыте учащихся:

- правила поведения в компьютерном классе (2-й класс).

Хотя изложению этого материала в программе курса в сумме отводится всего несколько часов, к нему следует постоянно возвращаться и добиваться не только знания этих правил, но и их сознательного выполнения. Важно с первого урока информатики формировать бережное отношение к оборудованию компьютерного класса, осознание ценности как информации коллективного пользования, так и личной информации ученика. Учащиеся должны принять сознательные самоограничения при удалении и изменении файлов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Информатика» изучается с II по IV класс по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часов.

Из них во 2 классе 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности информатики:

Понимание отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Множества чисел, величин, геометрических фигур являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Информатика 2 класс»

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся должны иметь представление:

- о понятии «информация»;
- о многообразии источников информации;
- о том, как человек воспринимает информацию;
- о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
- о названии и назначении основных устройств персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
- о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа — набор таких правил;
- об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направленных на достижение цели;
- об истинных и ложных высказываниях;
- о том, что информация в памяти компьютера хранится в виде набора нулей и единиц.

Обучающиеся научатся:

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
 - приводить примеры источников информации;
 - приводить примеры работы с информацией;
- приводить примеры технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон);
- приводить примеры полезной и бесполезной информации;
- запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);
- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);
- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования);
- с помощью учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
 - с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
- определять истинность простого высказывания, записанного повествовательным предложением русского языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора из текстов и рисунков информации, нужной для достижения поставленной цели;
- планирования бытовой и учебной деятельности;
- безопасной работы на компьютере.

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- мотивация к обучению
- нравственно-этическая ориентация

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

В результате обучения учащиеся будут уметь:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по разным признакам;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Развитие коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

6. Содержание курса «Информатика» 2 класс (34 часа)

Информационная картина мира (10 ч).

Понятие информации

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими

людьми). Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации

Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Черный ящик. Входная и выходная информация (данные).

Кодирование информации

Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены.

Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование черно-белого изображения.

Компьютер — универсальная машина для обработки информации (10 ч).

Фундаментальные знания о компьютере

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).

Программа — алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке.

Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу.

Гигиенические нормы работы на компьютере

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования) осуществляется при изучении всех разделов курса (время на нее учтено во всех разделах курса).

Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.

Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

Алгоритмы и исполнители (11ч).

Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат исполнения алгоритма.

Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальными исполнителями (при наличии компьютера).

Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма.

Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.

Подготовка к изучению алгоритмов с ветвлениями: истинные и ложные высказывания. Определение истинности простых высказываний, записанных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию «если, ... то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый».

Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств.

Объекты и их свойства (2 ч)

Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета.

Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учетом выявленной закономерности.

Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1ч)

Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программу обеспечивают:

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2009.
3. Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

8. Календарно- тематическое планирование

№ у р о к а	Раздел, тема	Кол- во часов	Дата	учебник	Формы организа- ции учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1 четверть (9ч) Раздел 1. Информационная картина мира (9 ч).							
1	Информация, источники информации.	1		2-5	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Познакомиться с понятиями «информатика», «информация», источники информации. Самостоятельная работа с источниками информации.	познавательные – анализ коротких литературных текстов и графических объектов, поиск и выделение необходимой информации; регулятивные – уметь слушать и быть внимательным.
2	Работа с информацией.	1		6-9	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Целенаправленная работа с информацией. Ознакомление с правилами работы за компьютером.	познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений; регулятивные – умение использовать таблицы.
3	Отбор полезной информации.	1		10-13	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений; регулятивные – умение использовать таблицы; коммуникативные- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

4	Шифры перестановки и замены.	1		14-17	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Различать и выделять источники информационного шума. Формирование представления о некоторых приёмах шифрования.	познавательные - знаково-символические действия; регулятивные – умение использовать таблицы, проверять по таблице; коммуникативные- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
5	Двоичное кодирование текстовой информации.	1		18-21	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Ознакомление с принципом двоичного кодирования слов.	познавательные- знаково-символические действия; регулятивные – выполнение задания с использованием рисунков и схем.
6	Обработка информации человеком.	1		22-25	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Ознакомление с принципом двоичного кодирования ч/б рисунков. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – знаково-символические действия; регулятивные – выполнение задания с использованием рисунков и схем;
7	Обработка информации компьютером (чёрный ящик).	1		25-27	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Разгадывание и придумывание правил обработки данных чёрным ящиком. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; коммуникативные - умение работать в паре; личностные - умение слушать собеседника.
8	Ещё раз о том, что такое информация.	1		28-32	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Описывать компьютер как универсальную машину для работы с информацией. Формирование навыка работы на ПК.	регулятивные – выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; личностные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
9	Действия с информацией (повторение).	1		32-34	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Ознакомление с принципом двоичного кодирования цветных рисунков.	познавательные - умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка регулятивные - знаково-символические действия.

2 четверть (7ч)							
Раздел 2. Устройство компьютера (7 ч).							
1	Системная плата. Процессор.	1		34-37	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Познакомиться с модульным принципом построения компьютера; названием и назначением отдельных устройств компьютера. Формирование навыка работы на ПК.	регулятивные – выполнение задания с использованием рисунков и схем; коммуникативные – умение работать в паре; личностные – уметь слушать и быть внимательным.
2	Оперативная память.	1		38-41	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Познакомиться с названием и назначением отдельных устройств компьютера. Определение последовательности действий.	регулятивные – выполнение задания с использованием рисунков и схем; познавательные – умение строить логическую цепь рассуждений.
3	Устройства ввода информации.	1		42-45	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Познакомиться с названием и назначением отдельных устройств компьютера. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные - умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка личностные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные - умение работать в паре.
4	Устройства вывода информации.	1		46-49	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Познакомиться с названием и назначением отдельных устройств компьютера. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные - умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений; коммуникативные - умение работать в паре.
5	Внешняя память.	1		50-55	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Познакомиться с названием и назначением отдельных устройств компьютера. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – выполнение задания с использованием рисунков и схем; анализ коротких литературных текстов, поиск и выделение необходимой информации.

6	Обобщение материала по теме «Устройство компьютера».	1		56-60	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Сопоставлять устройства компьютера и описание их действий. Учиться определять истинность высказываний.	регулятивные – выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений.
7	Твои успехи. (дополнительные задания)	1			Контрольно-коррекционный урок	Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности.	познавательные – анализ информации; регулятивные – самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные – взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
3 четверть (10ч)							
Раздел 3. Алгоритмы и исполнители (18 ч).							
1	Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями.	1		2-5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Познакомиться с понятиями «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «СКИ алгоритма». Определение последовательности действий.	регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений.
2	Составление и выполнение алгоритмов.	1		6-9	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учиться составлять и выполнять алгоритмы.	регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации.
3	Последовательность действий и результат выполнения алгоритма.	1		10-13	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учиться составлять и выполнять алгоритмы; Формирование навыка работы на ПК.	регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации; коммуникативные – умение работать в паре.
4	Составление и выполнение алгоритмов.	1		14-17	Комбинированный урок	Учиться составлять и выполнять алгоритмы.	регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации; п – умение строить логическую цепь рассуждений.

5	Исполнитель алгоритмов Мышка – художник.	1		18-21	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учиться составлять и выполнять алгоритмы. Формирование навыка работы на ПК.	регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации; коммуникативные - умение работать в паре.
6	Адрес клетки.	1		22-25	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учиться определять адрес клетки и находить клетку по заданному адресу. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ объектов с целью выделения признаков; коммуникативные - умение работать в паре.
7	Энтик и Мышка в одном поле.	1		26-29	Комбинированный урок	Учиться составлять и выполнять алгоритмы. Учиться определять адрес клетки и находить клетку по заданному адресу.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; регулятивные – выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем.
8	Выполнение и составление алгоритмов.	1		30-33	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Учиться создавать алгоритмы планирования учебной деятельности.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации.
9	Составление алгоритмов.	1		34-37	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Учиться составлять и выполнять алгоритмы. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации; коммуникативные - умение работать в паре.
10	Составление алгоритмов, их запись в словесной форме.	1		38-40	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Учиться составлять и выполнять алгоритмы.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; регулятивные - выполнение задания на основе рисунков и схем.

4 четверть (8ч)

1	Исполнитель алгоритмов Перемещайка.	1		42-45	Комбинированный урок	Познакомиться с исполнителем алгоритма Перемещайкой и его СКИ. Учиться создавать алгоритмы планирования учебной деятельности.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; регулятивные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; личностные – уметь слушать и быть внимательным.
2	Составление алгоритмов.	1		46-49	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Развивать умение анализировать текстовую информацию и выбирать из текста нужную для создания алгоритма. Учиться разрабатывать алгоритмы для Перемещайки.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений.
3	Алгоритмы Перемещайки	1		50-53	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Учиться разрабатывать алгоритмы для Перемещайки. Учиться определять истинность высказываний. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; коммуникативные - умение работать в паре.
4	Продолжение работы с истинными и ложными высказываниями.	1		54-57	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Учиться составлять алгоритмы для формальных исполнителей. Учиться определять истинность высказываний. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений. коммуникативные - умение работать в паре.
5	Массовость алгоритмов.	1		58-61	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Познакомиться с понятиями массовости алгоритма, компьютерной программы. Обобщить опыт, полученный во время работы за компьютером в течении года.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; коммуникативные - умение работать в паре.
6	Повторение пройденного.	1		62-65	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Обобщить опыт, полученный во время работы за компьютером в течении года.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; коммуникативные - умение работать в паре.

7	Твои успехи.	1		66-68	Контрольно-коррекционный урок	Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности.	познавательные – анализ информации; регулятивные – самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные – взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
8	Дополнительные задания.	1			Урок решения практических и проектных задач	Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности.	регулятивные – самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные – взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.