**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные элементы содержание | Формируемые УУД | Кон  троль | Домашнее задание | Дата | Икт |
| 1 | Звуки речи и  буквы. | Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква». | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов. |  | С. 7, упр 4 | 1 неделя |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.  Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков  и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов. |  | С. 11, упр 5 |  | икт |
| 3 | Обозначение  звуков речи на письме. | Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. | Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных. |  | С. 14 , упр 5 |  |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Создание условий для повторение понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове. | Л. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  |  |  |  |
| 5 | ***Стартовая***  ***диагностика.*** | Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении. | М. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  | Повторение словарных слов |  |  |
| 6 | Согласные звуки | Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й’]. Организация повторения функции йотированных букв. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. |  | С.20 , упр 6 | 2 неделя |  |
| 7 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | Создание условий для закрепление знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости. | П.Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. |  | С. 24, упр 5 |  | икт |
| 8 | Звонкие и глухие согласные к в конце слова. | Создание условий для закрепление знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости-глухости. | Л ,Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  | С.28, упр 5 |  |  |
| 9 | ***Входная***  ***контрольная работа.*** | Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении. | М. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | ***Вход***  ***ная***  ***кон***  ***трольная рабо***  ***та.*** |  |  |  |
| 10 | Учимся писать сочетания *жи-ши* | Организация повторения правила написания буквосочетаний *жи-ши*; проведение орфографического тренинга. | Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания. |  | С.31 ,упр. 6 | 3 неделя |  |
| 11 | Учимся писать сочетания *ча-ща.*  *Словарный*  *диктант.* | Организация повторения правила написания буквосочетаний *ча-ща*; проведение орфографического тренинга. | Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Словарный дик  тант | С.33, упр.5 |  |  |
| 12 | Учимся писать сочетания *чу-щу*. | Организация повторения правила написания буквосочетаний *чу-щу*; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний *чк, чн, щн, нщ*. | Л. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.  М. Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |  | С. 35, упр 5 |  | икт |
| 13 | Разделительный мягкий знак (ь). | Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания. | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания. |  | С. 38.,упр 4 |  |  |
| 14 | Разделительный мягкий знак (ь). | Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков. | П. Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания.  Л. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |  |  |  |  |
| 15 | Слог | Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга. | Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания. |  | С. 41 упр 5 | 4 неделя |  |
| 16 | Учимся переносить слова. | Создание условий для формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами *й, ь, ъ*. Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для  переноса. | Формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами *й, ь, ъ*. Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для  переноса. |  | С.43 упр 5 |  |  |
| 17 | Учимся переносить слова. | Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами ***й, ь, ъ.*** Организация поиска слов, которые переносить нельзя. | Л. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  М. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |  | С 45 упр 5 |  |  |
| 18 | ***Контрольный диктант*** по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слова» | Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слова». | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания. | ***Кон***  ***трольный дик***  ***тант*** | Повторить правило по теме |  | икт |
| 19 | Работа над  ошибками.  *Словарный*  *диктант.* | Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу,* перенос слова». | Л. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | *Словарный*  *дик*  *тант.* |  |  |  |
| 20 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. | Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного. |  | С.48, упр. 5 | 5 неделя |  |
| 21 | Слово | Урок вхождения в новую тему.  Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). | Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв. |  | С. 52, упр. 5 |  | икт |
| 22 | Слова, называющие предмет. | Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результативному применению  учениками изученных правил. | Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного. |  | С. 55, упр. 5 |  |  |
| 23 | Слова, называющие признаки и действия  предметов. | Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного. |  | С. 58, упр. 6 |  |  |
| 24 | Слово и  предложение.  *Списывание.* | Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения. | Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения. |  |  |  |  |
| 25 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Создание условий для понимания понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации. | Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предло-жении. |  | С. 65, упр. 4 | 6 неделя |  |
| 26 | Слова в  предложении. | Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). | Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова). |  | С. 67, упр, 3 |  |  |
| 27 | Окончание как часть слова. | Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. | Умение находить и выделять окончание.  Умение приводить примеры. |  | С. 70, упр. 5 |  | икт |
| 28 | Изменение формы слова с помощью окончания.  *Словарный*  *диктант.* | Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» – часть слова, которая изменяется при изменении формы слова. | Умение определять окончание как изменяемую часть слова.  Умение цитировать правило. |  | С. 73, упр. 4 |  |  |
| 29 | Неизменяемые слова. | Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. | Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного. |  |  |  |  |
| 30 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных. | Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила. |  | С. 80, упр. 5 | 7 неделя |  |
| 31 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях. | Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила. |  | Повторение правила по теме, подготовка к словарному диктанту. |  |  |
| 32 | Корень как часть слова.  ***Контрольный словарный***  ***диктант.*** | Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры. |  | С. 83, упр. 4 |  |  |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм. | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания. |  | С. 86, упр 3 |  |  |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания. | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. |  |  |  | икт |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению). | Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила. |  | С. 90, упр. 4 | 8 неделя |  |
| 36 | Корень как общая часть родственных слов. | Создание условий для организации наблюдения за значением и звучание родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов. | Наблюдения за значением и звучание родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения. |  | С. 92, упр. 4 |  |  |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. |  | С. 95, упр. 2 |  | икт |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. |  | Повторение правила по теме |  |  |
| 39 | ***Контрольный диктант (итоговый)*** по темам: «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». |  | Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |  |  |
| 40 | ***Итоговая***  ***проверочная***  ***работа.*** |  | Умение применять правила к ситуациям в практике. |  | Творческое задание по темам | 9 неделя | икт |
| 41 | Работа над  ошибками.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. |  | Придумать слова на безударные гласные в корне |  |  |
| 42 | **Резерв** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. |  | Творческое задание по теме |  |  |
| 43 | **Резерв** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. |  | С. 97, упр. 7 |  |  |
| 44 | Однокоренные слова | Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. | Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. |  |  |  | икт |
| 45 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Знакомство с новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове. |  | Подготовка к словарному диктанту | 10 неделя |  |
| 46 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  *Словарный*  *диктант*. | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике. |  | С. 100, упр. 2 |  |  |
| 47 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания. |  | С.101, упр. 2 |  |  |
| 48 | Корень слова с чередованием согласных. | Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. | Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила. |  | С. 104, упр. 5 |  |  |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил. | Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике. |  |  |  | икт |
| 50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. | Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки. |  | Подготовка к словарному диктанту | 11 неделя |  |
| 51 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  *Словарный*  *диктант.* | Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры. |  | С.106 , упр. 3 |  |  |
| 52 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости. |  |  | Повторяем правило по теме |  |  |
| 53 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости. | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы.  Умение приводить свои примеры. |  | С. 105, упр. 1 |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова | Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование  выводов. | Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. |  |  |  | икт |
| 55 | Значение  суффиксов | Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове. | Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове. |  | С. 113, упр. 4 | 12 неделя |  |
| 56 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания. |  | С. 115, упр. 3 |  |  |
| 57 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.  *Словарный*  *диктант.* | Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произно-сится. | Знание понятия «непроизносимые согласные звуки».  Умение приводить свои примеры. |  | С. 116, упр. 2 |  |  |
| 58 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | Умение объяснять использование правила. |  | С. 110, упр. 5 |  |  |
| 59 | ***Контрольный диктант*** по теме «Правописание согласных в корне слова». | Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова». | Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике. | ***Контрольный диктант*** |  |  |  |
| 60 | Работа над  ошибками.  ***Контрольное списывание.*** | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст. | Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму. |  | Повторить алгоритм списываеия | 13 неделя |  |
| 61 | Значение  суффиксов | Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове. | Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное. |  | С. 119, упр. 5 |  | икт |
| 62 | Учимся писать слова с суффиксами *-ёнок; -онок.* | Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов -*онок, -ёнок*, результативного применения учениками изученных правил. | Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила. |  | С.122, упр. 2 |  |  |
| 63 | Учимся писать слова с суффиксами *-ик, -ек*. Значение суффиксов. | Организация наблюдения за написанием суффиксов *-ик-, -ек-.* Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу. |  | С. 124, упр.2 |  |  |
| 64 | Учимся писать слова с  суффиксами | Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу. |  |  |  |  |
| 65 | Значение  суффиксов. | Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах. | Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи. |  | С. 130, упр. 5 | 14 неделя |  |
| 66 | Правописание слов с суффиксом *-ость*-  ***Контрольный словарный***  ***диктант*** | Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом *-ость*-. | Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу. | ***Контрольный словарный***  ***диктант*** | С. 132, упр. 3 |  | икт |
| 67 | Образование слов при помощи  суффиксов. | Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов». | Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу. |  | С. 134, упр. 5 |  |  |
| 68 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью  суффиксов | Отработка правописания суффиксов имен прилагательных *-ив-,*  *-ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов*- Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. |  | С. 137, упр. 5 |  |  |
| 69 | ***Контрольный диктант.*** | Проверка качества освоения программного материала. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования. | ***Контрольный диктант.*** |  |  |  |
| 70 | Работа над  ошибками.  Учимся писать корни и суффиксы в словах. | Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов. |  | Повторение правила по теме | 15 неделя | икт |
| 71 | *Промежуточная диагностика.*  ***Итоговая проверочная работа за первое полугодие.*** | Проверка качества предметных знаний за первое полугодие. | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. |  | С. 126, упр. 4 |  |  |
| 72 | Работа над  ошибками.  Закрепление  изученных тем. | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. |  | Творческое задание по теме |  |  |
| 73 | **Резерв**  Учимся писать корни и суффиксы в словах. |  |  |  | Творческое задание по теме |  |  |
| 74 | **Резерв**  Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |  |  |  | икт |
| 75 | **Резерв**  Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |  | С. 139, упр. 6 | 16 неделя |  |
| 76 | **Резерв** Учимся писать буквы согласных в корне слова |  |  |  | С. 142, упр. 4 |  |  |
| 77 | Приставка как часть слова | Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова. | Умение выбирать нужное из предложенного. |  | С.146, Упр.5 |  |  |
| 78 | Значение  приставок. | Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками. | Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия. |  | С. 147, упр. 6 |  | икт |
| 79 | Учимся писать приставки. | Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. | Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. |  |  |  |  |
| 80 | Учимся писать приставки. | Отработка правил написания приставок с буквой ***а.*** Выведение алгоритма действия. | Умение применять алгоритм написания приставок с буквой ***а.*** |  | С. 151, упр. 2 | 17 неделя |  |
| 81 | Различаем приставки с буквами ***о, а.*** | Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами ***а и о***. Организация обсуждения проблемной ситуации. | Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами ***а и о***. |  | С.154, упр. 2 |  |  |
| 82 | Образование слов с помощью  приставок. | Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила. | Умение анализировать слова, образованный приставочным  способом. |  | С.156, упр. 4 |  |  |
| 83 | Учимся писать разделительный твердый знак.  *Словарный*  *диктант.* | Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твёрдого знака, закрепления правила написания *ъ*. | Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры. |  | С. 159, упр.2 |  |  |
| 84 | Различаем слова с разделительными Ь и Ъ  знаками. | Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с *ь* и *ъ*. | Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям  в практике. |  |  |  |  |
| 85 | Как образуются слова. | Создание условий для формирования умений анализировать слова, бразованных суффиксально-префксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения. | Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму. |  | С. 163, упр.4 | 18 неделя |  |
| 86 | Различаем разделительные Ь и Ъ знаков. | Проведение орфографического тренинга в написании слов с *ь* и *ъ*. | Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение различать существенное и несущественное. |  | С. 164, упр.3 |  | икт |
| 87 | Основа слова. | Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам. | Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму. |  | С. 166, упр. 5 |  |  |
| 88 | Учимся разливать предлоги и  приставки. | Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками. | Умение обобщать  факты. |  | С. 168, упр. 1 |  |  |
| 89 | Учимся разливать предлоги и  приставки.  *Словарный*  *диктант.* | Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга. | Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать  факты. |  |  |  |  |
| 90 | Повторяем состав слова. | Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова. | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. |  | С.170, упр.4 | 19 неделя |  |
| 91 | Повторяем правописание частей слова. | Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга. | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. |  | С. 161, упр. 1 |  |  |
| 92 | Повторяем правописание частей слова. | Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга. | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. |  | С. 153, упр.2 |  |  |
| 93 | Слово и его  значение. | Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова». | Умение приводить свои примеры. |  | С. 6, упр. 2 |  | икт |
| 94 | Значение слова | Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова». | Умение приводить свои примеры. |  |  |  |  |
| 95 | Повторяем правописание частей слова. | Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике. |  | С. 9, упр. 5 | 20 неделя |  |
| 96 | ***Проверочная работа*** по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов». | Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов». | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила. |  | Творческая работа |  |  |
| 97 | Текст. | Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. | Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. |  | С. 11, упр. 2 |  |  |
| 98 | Заголовок текста.  *Списывание.* | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. | Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия. |  | С 14, упр. 3 |  |  |
| 99 | Как сочетаются слова. | Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил. | Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря. |  |  |  |  |
| 100 | Значение слова в словаре и тексте. | Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте. | Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря. |  | С. 21, упр. 5 | 21 неделя |  |
| 101 | ***Контрольный диктант*** по темам «Правописание разделительных знаков **ъ** и **ь,** приставок и предлогов». | Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков **ъ** и **ь,** приставок и предлогов». | Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму. |  | С. 15, упр. 2 |  |  |
| 102 | Один текст –  разные заголовки. | Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту. | Умение подбирать заголовок к тексу. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. |  | С. 22, упр. 3 |  | икт |
| 103 | Учимся озаглавливать текст. | Отработка умения подбирать заголовок к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста. | Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. |  | С. 24, упр. 3 |  |  |
| 104 | Слово в толковом словаре и тексте. | Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. |  |  |  |  |
| 105 | Слова  однозначные и многозначные.  ***Словарный***  ***диктант*.** | Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение  орфографического тренинга. | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. |  | С. 25, упр. 5 | 22 неделя |  |
| 106 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов. | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. |  | С. 26, упр.2 |  |  |
| 107 | Учимся озаглавливать текст. | Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. | Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. |  | С.32, упр.2 |  |  |
| 108 | Как строится текст. Окончание текста. | Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста. |  | С. 34, упр. 2 |  |  |
| 109 | Как появляются многозначные слова. | Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений. Обучение умению работать с толковым словариком. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте. | Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры. |  |  |  |  |
| 110 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  ***Контрольный словарный***  ***диктант.*** | Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком. | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. |  | Повторение изученных тем | 23 неделя | икт |
| 111 | Учимся заканчивать текст. | Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста. | Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста. |  | С. 42, упр. 2 |  |  |
| 112 | Слова – синонимы. | Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов. | Умение определять значение слова с  помощью словаря. |  | С. 45, упр.4 |  |  |
| 113 | Сочетание синонимов с другими словами | Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи. | Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов. |  | С. 49, упр. 5 |  |  |
| 114 | Учимся применять орфографические правила. | Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами. | Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике. |  |  |  |  |
| 115 | Как строится текст.  Начало текста. | Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. |  | С.51, упр.2 | 24 неделя | икт |
| 116 | Сочиняем начало текста.  ***Тест.*** | Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря. |  | С. 53, упр. 3 |  |  |
| 117 | Как используются синонимы. | Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов). | Знание правописания слов с изученными орфограммами. |  | С. 55, упр. 4 |  |  |
| 118 | Синонимы в  тексте.  Учимся применять орфографические правила. | Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному применению учениками изученных правил. | Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию. |  | С. 57, упр. 4 |  |  |
| 119 | Последовательность предложений в тексте. | Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты. | Умение выбирать существенное. |  |  |  |  |
| 120 | Слова -антонимы. | Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря. |  | С.64, упр. 5 | 25 неделя |  |
| 121 | Сочетания антонимов с другими словами.  ***Промежуточная диагностика.*** | Организация повторения написания *ь* и *ъ*; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | Знание правописания слов с Ь и Ъ. Умение правильно использовать способы проверки. |  | С. 66, упр. 4 |  | икт |
| 122 | Учимся применять орфографические правила.  Связь предложений в тексте. | Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты. | Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное. |  | С.67, упр. 3 |  |  |
| 123 | Слова исконные и заимствованные. | Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | Умение определять значение слова с помощью словаря. |  | С.74, упр. 4 |  |  |
| 124 | Учимся применять орфографические правила. | Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил. | Умение правильно использовать способы проверки. |  |  |  |  |
| 125 | **Резерв**  Учимся применять орфографические правила. | Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил. | Умение правильно использовать способы проверки. |  | С. 38, упр. 3 | 26 неделя |  |
| 126 | ***Итоговый***  ***контрольный диктант.*** | Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам. | Умение правильно использовать способы проверки. |  | С.71, упр. 6 |  |  |
| 127 | Работа над  ошибками.  Абзац. | Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев. | Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. |  | С. 76, упр.2 |  |  |
| 128 | Учимся выделять абзацы. | Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил. | Умение применять все изученные правила. |  | С. 78, упр. 2 |  |  |
| 129 | ***Итоговая***  ***проверочная работа.*** | Проверка качества освоения программного материала. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |  |  |  |
| 130 | Работа над  ошибками.  Значение заимствованных слов.  Учимся применять орфографические правила. | Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе. | Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |  | Творческая работа | 27 неделя |  |
| 131 | Резерв.  Учимся применять орфографические правила. | Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты. | Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное. |  | С. 59, упр.2 |  |  |
| 132 | Абзац,  последовательность абзацев.  Учимся составлять текст из  абзацев. | Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты. | Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. |  | С.78,упр.2 |  |  |
| 133 | Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?  Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. |  | Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. |  |  |  | икт |
| 134 | Учимся применять орфографические правила.  Устаревшие слова. | Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы. | Умение определять значение слова с помощью словаря.  Умение правильно  использовать способы проверки. |  |  |  |  |
| 135 | **Резерв**  Учимся применять орфографические правила. | Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. | Умение определять значение слова с помощью словаря.  Умение правильно  использовать способы проверки. |  | Подготовка к словарному диктанту | 28 неделя |  |
| 136 | План текста.  *Словарный*  *диктант.* | Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста. | Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст. |  | С.92,упр2 |  |  |
| 137 | Учимся составлять план текста. | Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана. | Умение читать и понимать текст, модифицировать план. |  | Творческая работа |  |  |
| 138 | Фразеологизмы. | Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся. | Умение определять значение слова с помощью словаря. |  | С105,упр3 |  |  |
| 139 | Учимся применять орфографические правила.  *Словарный*  *диктант.* | Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. |  |  |  |  |
| 140 | ***Контрольный диктант.*** | Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам. |  | ***Контрольный диктант.*** |  | 29 неделя |  |
| 141 | Работа над  ошибками.  Составляем текст по плану. | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. |  |  | С101,упр2 |  | икт |
| 142 | Текст- описание | Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану. |  | С116упр1 |  |  |
| 143 | Учимся применять орфографические правила.  Использование фразеологизмов. | Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов. | Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря. |  | С112,упр4 |  |  |
| 144 | **Резерв**  Учимся применять орфографические правила. | Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографического тренинга для умения применять правила в новых условиях. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. |  |  |  |  |
| 145 | Особенности текста – описания. | Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографического тренинга для умения применять правила в новых условиях. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. |  | С119,упр2 | 30 неделя |  |
| 146 | Учимся сочинять текст-описание*.* | Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предло-женных заголовков. | Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану. |  |  |  |  |
| 147 | Учимся применять орфографические правила. | Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. |  | С120,упр2 |  |  |
| 148 | Учимся сочинять текст-описание. | Создание условий для знакомства с текстом-описанием. Организация наблюдения за тестами-описаниями. | Понимание, что такое текст-описание.  Умение приводить свои примеры. |  | Подготовка к словарному диктанту |  |  |
| 149 | Учимся сочинять яркий текст-описание.  *Словарный*  *диктант.* | Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. |  | Повторение правила по теме |  |  |
| 150 | ***Тестирование*** по теме «Правописание изученных орфограмм». | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки. |  | С122,упр3 | 31 неделя | икт |
| 151 | Текст-описание. | Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. | Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки. |  | Творческая работа |  |  |
| 152 | Текст-повествование. | Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествова-ние; составлять план текста-повествования. | Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. |  |  |  |  |
| 153 | Особенности  текста - повествования.  ***Контрольный словарный***  ***диктант.*** | Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст-описа-ние; сравнивать описание и повествование. | Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. |  | С125,упр4 |  |  |
| 154 | Резерв.  Учимся сочинять текст-описание. | Создание условий для знакомства с текстом-описанием. Организация наблюдения за тестами-описаниями. | Понимание, что такое текст-описание.  Умение приводить свои примеры. |  | С123,упр3 |  |  |
| 155 | Учимся применять орфографические правила.. | Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. |  | Подготовка к проверочной работе | 32 неделя |  |
| 156 | ***Проверочная работа*** по теме «Лексика». | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции. |  | С115,упр3 |  |  |
| 157 | Учимся сочинять текст-повествова-ние. | Развитие умения создавать текст-повествова-ние по заданному плану и по основной мысли текста. | Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания. |  |  |  |  |
| 158 | Описание и  повествование в тексте. | Организация наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении работы. | Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные  знания. |  | С130,упр3 |  |  |
| 159 | ***Контрольный диктант*** по теме «Правописание изученных орфограмм». | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки. | ***Контрольный диктант*** | Работа над ошибками |  |  |
| 160 | Работа над  ошибками.  Текст-рассуждение. | Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения. | Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение. |  | С132,упр3 | 33 неделя |  |
| 161 | ***Контрольное списывание.*** | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Умение правильно использовать полученные знания. | ***Контрольное списывание.*** | С134,упр2 |  | икт |
| 162 | **Резерв** Учимся применять орфографические правила.. | Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. |  |  |  |  |
| 163 | Описание.  Повествование. Рассуждение. | Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга. | Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания. |  | С136,упр2 |  |  |
| 164 | ***Итоговая***  ***проверочная работа.*** | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции. | ***Итоговая***  ***проверочная работа.*** |  |  |  |
| 165 | ***Итоговая***  ***диагностическая работа.*** | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | ***Итоговая***  ***диагностическая работа.*** |  | 34 неделя |  |
| 166 | Работа над  ошибками.  Комплексное  повторение  пройденного. | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. |  |  |  |  |
| 167 | Комплексное  повторение  пройденного. | Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы. | Умение правильно использовать полученные знания. |  |  |  |  |
| 168 | Комплексное  повторение  пройденного. | Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы. | Умение правильно использовать полученные знания. |  |  |  |  |
| 169 | Комплексное  повторение  пройденного | Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |  |  |  |  |
| 170 | Комплексное  повторение  пройденного | Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |  |  |  |