**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Перспективная начальная школа» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

*Чуракова, Н. А.* Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / Н. А. Чуракова ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2013;

*Каленчук, М. Л.* Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 2 / М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2013;

*Чуракова, Н. А.* Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 3 / Н. А. Чуракова ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2013;

*Байкова, Т. А*. Русский язык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы : в 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2014;

*Байкова, Т. А.* Русский язык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы : в 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2014;

*Лаврова, Н. М.* Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы : методическое пособие / Н. М. Лаврова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

*Чуракова, Н. А.* Русский язык : 2 кл. методическое пособие / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Т. А. Байкова. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.

**Общая характеристика учебного предмета1**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

 *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

 *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

 *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

 *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитаны на 170 часов в год (5 часов в неделю), что соответствует БУП во 2 классах (1–4).

На основании примерных программ, содержащих требования к содержания образования по русскому языку, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме ниже.

**Результаты изучения учебного курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов5.

***Ожидаемые результаты формирования УУД  
к концу 2-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

• работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

• выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

• использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

• научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Структура курса**

**Содержание учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием2.

**Фонетика и орфография**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]-*ды* – *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* – *дру*[к], *ло*[ж]*ечка* – *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* – *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ.

Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.

Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных Ь и Ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных.

Формированиефонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-;* зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний.

**Лексика**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.

**Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы.

Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.

**Морфология**

*Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).*

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Различение прямого и переносного значения слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Синтаксис**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нахождение в предложении основы (главных членов) и не-главных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-й частью учебника, где размещаются словари.

Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. Выяснение значения слов в толковом словаре учебника. Рас-смотрение слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. Решение определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. Упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*.

*Текст-описание и текст-повествование.*

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

*Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники).

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов)3.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета4**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Тема, тип урока | Основное  содержание  темы; термины и понятия | Виды  деятельности  учащихся; форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская,  проектная  деятельность | Календарная дата |
| предметные умения (освоение предметных  знаний) | универсальные учебные действия  (умение учиться) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый  словарь *(вводный)* | Использование толковых словарей русского языка | Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной ин- формации как справочной  и как способ проверки орфо- | *Узнают* структуру построения учебника «Рус-ский язык»; основные словари русского языка; *научатся*ориентироваться в странице «Содержание», выполнять практическую работу со словарями, находить информацию (текстовую, | ***Регулятивные:***соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужное правило, выделенный фрагмент текста, строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью |  |  |
| 2 | Основные словари русского языка: обратный словарь *(поста-* | Использование обратного словаря русского языка |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *новка и решение учебной задачи)* |  | грамм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений  и сокращений  в словарях | графическую, изобразитель-  ную) и анализировать ее содержание | для самостоятельной работы; учебной книгой  и учебными словарями).  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом.  ***Личностные:*** понимать важность изучения родного языка, проявлять положительное отношение к школе |  |  |
| 3 | Знакомство с орфографическим, орфоэпическим словарями русского языка *(освоение нового материала)* | Использование орфографического и орфоэпического словарей русского языка |
| 4 | Знакомство с этимологическим словарём русского языка *(освоение нового материала)* | Использование этимологического словаря русского языка | Ориентирование в алфавитном столбике. Чтение словарной статьи и понимание системы обозначений и сокращений в словарях | *Научатся* выполнять практическую работу со словарями, находить информацию (текстовую, графическую, изобразитель-  ную) и анализировать ее содержание | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других.  ***Личностные:*** понимать значение знаний для человека и принимать его, иметь желание учиться; проявлять интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Звуки и бук- | Звуки гласные и согласные; буквы, их обо- | Определение  в слове количества слогов, опре- | *Узнают* значение звукобуквенной зарядки; | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | вы *(обобщение и систематизация знаний)* | значающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов | деление ударных и безударных слогов.  Характеристика гласных и согласных звуков.  Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей | *научатся*различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова, выполнятьзнаково-символическое моделирование, оценивать результаты выполненного задания | уроках под руководством учителя.  ***Познавательные:***ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  ***Личностные:*** понимать значение знаний для человека и принимать его, иметь желание учиться; проявлять интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 6 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Различение предложений по цели высказывания и ин-  тонации *(обобщение*  *и системати-*  *зация знаний)* | Разновидности предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном | *Узнают* типы предложений по цели высказывания и интонации; *научатся* читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения,  *научатся* разли- | ***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания.  ***Познавательные:*** отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  ***Коммуникативные:*** использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | чать типы предложений, определять границы предложений  в соответствии  с правилами пунктуации | участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** понимать важность изучения родного языка |  |  |
| 7 | Основа предложения. Главные  и неглавные члены предложения *(постановка и решение учебной задачи)* | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову | *Научатся* находить и выделять основу предложения; определять главное слово и зависимое; формулировать вопрос от главного слова к зависимому; дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопрос «какая?» | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8 | Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении *(освоение нового материала)* | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов) | Определение  в словосочетании главного  и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Упражнения  в дополнении предложения второстепенными членами | *Научатся* выделять основу предложения; находить главное слово и зависимое; дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы «как?», «на кого?», «когда?» | ***Коммуникативные:*** использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** понимать важность изучения родного языка; проявлять интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 9 | Неглавные члены предложения. Окончание слова *(освоение нового материала)* | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова – окончание. | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого | *Освоят* понятие «формы слова»; *научатся* определять различные формы одного и того же слова, выделять окончания; анализировать смысл предложения и составлять его схему | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  ***Коммуникативные:*** владеть навыком слушать собеседника и умением вести диалог, излагать |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.  Оценка значения окончания  в слове (связывать слова  в предложении).  Постановка вопросов к разным членам предложения |  | свое мнение и аргументировать свою точку зрения; работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы.  ***Личностные:*** проявлять положительное отношение к школе, идентифицировать себя с позицией школьника |  |  |
| 10 | Главные  и неглавные  члены предложения. Формы слова в предложении и их различение *(освоение нового материала)* | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова – окончание. |  | *Научатся* сравнивать формы слова; определять, какую работу выполняют  в предложении разные формы одного и того же слова; составлять схемы предложений |  |  |  |
| 11 | **Развитие речи с элементами куль-** | Построение текста. Выделение в тексте | Практическая работа. Устное  и письменное | *Узнают,* что предложения  в тексте на одну | ***Регулятивные:*** осуществлять пошаговый контроль действий; применять установленные правила в планировании способа решения; выби- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **туры речи.** Тема текста *(постановка и решение учебной задачи)* | смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль текста. Составление плана текста | изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | тему и связаны между собой по смыслу; *научатся* различать текст и предложение, находить группу предложений, которые являются текстом; подбирать заголовок к тексту | рать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***находить нужную для решения познавательной задачи информацию в учебнике и учебных пособиях; проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий.  ***Коммуникативные:*** соблюдать простейшие нормы речевого этикета; сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других.  ***Личностные:*** понимать важность изучения родного языка |  |  |
| 12 | Окончания слов-названий предметов *(освоение нового материала)* | Выделение  и определение значимых частей слова. Окончание | Упражнения  в выделении окончания в слове. Оценивание значения окончания в слове (связывать слова  в предложении) | *Узнают* роль окончания слов в русском языке; *научатся* изменять форму слова; выделять  в слове окончание | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари.  ***Познавательные:***использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать средства общения для решения коммуникатив- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | ных задач.  ***Личностные:***понимать значение знаний для человека и принимать его, иметь желание учиться |  |  |
| 13 | Понятие  о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам *(решение частных задач)* | Различение слова, словосочетания и предложения. | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. | *Освоят* понятие «словосочета-  ние»; *научатся*находить в составе предложения все словосочетания; различать словосочетание и основу предложения; работать с толковым словарем | ***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной |  |  |
| 14 | Отличие грамматической связи слов в словосочетании  и в основе предложения *(освоение нового материала)* | Различение слова, словосочетания и предложения | *Научатся* различать основу предложения и словосочетание, находить в словосочетании главное  и зависимое слово и ставить от первого ко второму вопрос; со- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ставлять схему предложения; находить в предложении все словосочетания | речи с учетом своих учебных речевых ситуаций; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли  в группе.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности в учении, стремиться хорошо учиться, правильно идентифицировать себя с позицией школьника |  |  |
| 15 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание *(освоение нового материала)* | Выделение  и определение значимых частей слова. Окончание | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе  и нулевого окончания) | *Уточнят* понятие «основа слова»; *научатся* выделять в слове окончание  в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; указывать основу слова | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике.  ***Коммуникативные:***излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы.  ***Личностные:*** адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 16 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Тема текста *(решение частных задач)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | *Узнают,* что определенный порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий; *научатся* определять тему и основную мысль текста | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами; делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения, принимать другое мнение и позицию; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении. |  |  |
| 17 | Основа слова и его окончание. Нулевое | Выделение  и определение значимых частей слова. | Упражнение  в умении определять окончание слова, определе- | *Научатся* выделять в слове окончание (дифференцируя | ***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать собственную деятельность с учетом ошибок. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | окончание *(решение частных задач)* | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание | ние его функции (в том числе  и нулевого окончания) | материально выраженное и нулевое окончание) и основу слова, находить информацию (текстовую,графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание | ***Познавательные:*** работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения, принимать другое мнение и позицию.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении, проявлять интерес к учебному материалу; выражать готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий |  |  |
| 18 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний *(освоение нового материала)* | Выделение  и определение значимых частей слова. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания | *Научатся* дифференцировать слова, имеющие окончания, и слова без окончаний; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную)  в учебнике, анализировать ее содержание | ***Регулятивные:*** научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками; самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 19 | Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) *(освоение нового материала)* | Выделение  и определение значимых частей слова. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | Упражнение  в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе  и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания | *Научатся* работать с обратным словарем; составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения; различать формы слов иностранного происхождения | выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  ***Личностные:*** способность адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, осознавать свои возможности в учении |  |  |
| 20 | Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) *(решение частных задач)* | Выделение  и определение значимых частей слова. Окончание. Слова, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания, рода неиз- | *Уточнят* понятия «мужской», «женский», «средний род»; *научатся* дифференцировать слова, имеющие окончания, и слова без окончаний; определять род неизменяемых слов-назва- | ***Регулятивные:***корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей, осуществлять аналитический разбор слов без окончаний.  ***Коммуникативные:*** излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),  выполняя различные роли в группе, участво- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | меняемых и изменяемых слов-предметов. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов | ний предметов; выделять окончания и основы во всех формах этих слов | вать в учебном диалоге, строить понятные речевые высказывания, формулировать ответы  и выводы.  ***Личностные:*** способность адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |
| 21 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Основная мысль текста *(освоение нового материала)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и ос-  новной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | *Научатся* определять тему  и основную мысль текста;  самостоятельно подбирать названия к текстам на определенную тему; формировать структуру текста | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении, судить о причинах своего успеха или |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |
| 22 | Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых)  и не имеющих окончаний (неизменяемых) *(решение частных задач)* | Выделение  и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Выделение в слове окончания  и основы | *Научатся* дифференцировать из-  меняемые и неизменяемые слова-названия предметов и самостоятельно сравнивать их формы; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении, способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |
| 23 | Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых)  и не имеющих окончаний (неизменяемых) *(решение частных задач)* | Выделение  и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов | *Научатся* сравнивать формы единственного и множественного число неизменяемых слов-названий предметов; выделять основу данных слов |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 24 | Род слов- названий предметов. Основа слова. Окончание *(освоение нового материала)* | Мужской, женский и средний род слов-предметов | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей | *Научатся* определять род слов-названий предметов; работать со словарями; выписать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода | ***Регулятивные:***понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается.  ***Познавательные:*** работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении, судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |
| 25 | Род слов- названий предметов *(решение частных задач)* | Мужской, женский и средний род слов | *Узнают,* что смысл слова заключается в «основе»; *на-учатся* выписывать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода, выделять окончания |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 26 | Род слов- названий предметов *(решение частных задач)* | Мужской, женский и средний род слов | слова (корня, приставки, суффикса, оконча-  ния). Выделение  в слове окончания и основы | *Научатся* выделять окончания слов-названий предметов разного рода, работать с учебником и словарем | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; корректировать выполнение задания в дальнейшем.  ***Познавательные:*** находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении, судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |
| 27 | Родовые окончания слов-названий предметов *(решение частных задач)* | Мужской, женский и средний род слов | *Научатся* самостоятельно выделять окончания слов-названий предметов с *ь* на конце |  |  |
| 28 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое текст. Работа с картиной Т. Мав- | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помо- | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста.  Устные ответы на вопросы по произведению | *Научатся* работать с репродукцией; вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл, самостоятельно | ***Регулятивные:*** оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую инфор- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | риной «Васильки на окне» *(освоение нового материала)* | щью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста | живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения,  тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники) | использовать прием сравнения при составлении описательного рассказа | мацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  ***Личностные:*** демонстрировать уважение к своему народу, к своей родине; осознавать личностный смысл учения, демонстрировать желание учиться |  |  |
| 29 | Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний *(решение частных задач)* | Мужской, женский и средний род слов-названий предметов.  Единственное и множественное число слов-названий предметов | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции, неизменяемые слова, не имеющие окончания, в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение зна- | *Научатся*выделять окончания у слов-названий предметов; изменять слова- предметы по числам; размещать слова в таблицу по родам, соотносить словосочетания и схему | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте.  ***Коммуникативные:*** использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | чимых частей слова (корня, приставки, суффикса, оконча-  ния). Выделение в слове окончания и основы |  | участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении |  |  |
| 30 | Диктант  «Совёнок»  *(контроль знаний)* | Мужской, женский и средний род слов-названий предметов.  Единственное и множественное число слов-названий предметов | Письмо под диктовку текста  с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий | *Научатся* воспроизводить устную речь  в письменной форме, ориентируясь на правила; оценивать результаты выполненного задания | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:***использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами.  ***Коммуникативные:***излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнера (оппонента).  ***Личностные:***осознавать свои возможности  в учении, судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |
| 31 | Начальная форма слова *(освоение нового материала)* | Начальная форма слов-названий предметов. Различие  имен существи- | Упражнения  в различении разных форм слова по команде вопросов. Опреде- | *Научатся* самостоятельно определять начальную форму слова, дифференци- | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего отве-  та или того решения, с которым он соглашается.  ***Познавательные:*** работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях раз- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | тельных, отвечающих на вопросы: кто?  и что? | ление начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам  и команде вопросов; определение их рода | ровать различные формы слова, оценивать результаты выполненного задания | личных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении, судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |
| 32 | Начальная форма слова *(решение частных задач)* | Начальная форма слов-названий признаков. Мужской род единственное число имен прилагательных |  | *Научатся* сравнивать разные формы одного  и того же слова; определять начальную форму слов-названий признаков |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 33 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Как писать письмо *(постановка  и решение учебной задачи)* | Азбука вежливости. «Как писать письмо» | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста. Употребление формул вежливости в поздравительной от-  крытке и письме | *Научатся* самостоятельно использовать  в письме нормы речевого этикета | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации; работать со словарями.  ***Коммуникативные:*** излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Азбука вежливости |  |
| 34 | Родственные слова. Изменение форм слов-названий *(освоение нового материала)* | Начальная форма слов-названий действий | Определение начальной формы слов-названий предметов, слов- названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; | *Освоят* понятие «родственные слова»; *научатся* определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; находить и подбирать родствен- | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; составлять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражне- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | определение  их рода. Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам | ные слова к данному слову; выделять общую часть в родственных словах | ния, нужные правило или таблицу.  ***Коммуникативные:*** излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнера (оппонента).  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении |  |  |
| 35 | Основы родственных слов Разграничение разных слов и форм слова *(освоение нового материала)* | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе  и нулевого окончания) | *Научатся* самостоятельно дифференцировать различные формы одного и того же слова, определять формы глаголов, различать, на какие вопросы отвечает форма слова-названия действия, а на какие – начальная форма слова | ***Регулятивные:*** осмысливать учебный материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; проверять выполненную работу, используя правила и словари, самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** строить осознанное речевое высказывание о различных формах одного и того слова,инструментально осваивать алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться  в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 36 | Общая часть родственных слов *(освоение нового материала)* | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Упражнения в подборе родственных слов. Выделение корня в родственных словах | *Научатся* самостоятельно определять и подбирать родственные слова, находить и графически обозначать корень слова | ***Личностные:*** проявлять интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях |  |  |
| 37 | Общая часть родственных слов *(решение частных задач)* | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Распознавание формы слова  и родственных слов | *Научатся* самостоятельно определять и дифференцировать различные формы слова |  |  |
| 38 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение «Утята». План текста *(освоение нового материала)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Составление плана текста. Изложе- | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста  и использование  его при устном | *Научатся* определять тему  и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; устно пересказывать текст | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать цель выполняемых действий.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прослушанный текст; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Уст-  ное изложение |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ние как жанр письменной речи | и письменном изложении.  Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме |  | ***Коммуникативные:*** использовать в общении правила вежливости; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.  ***Личностные:*** понимать чувства одноклассников, друзей |  |  |
| 39 | Различение грамматических форм слова и род-  ственных слов *(решение частных задач)* | Выделение значимых частей слова (окончание, основа). | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражне- | *Узнают,* что родственные слова – это слова  с разными основами; *научатся* самостоятельно определять и графически обозначать корень слова, подбирать родственные слова; подбирать  к слову-названию предмета родственное слово-название признака | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 40 | Различение грамматических форм слова  и родственных слов *(решение частных задач)* | Выделение значимых частей слова (окончание, основа). | ния в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, оконча-  ния). Выделение в слове окончания и основы | *Научатся* подбирать родственные слова и оп-  ределять разные формы одного  и того же слова | тексты учебников, других книг, понимать прочитанное; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; принимать участие в работе парами и группами.  ***Личностные:*** судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |
| 41 | Различение грамматических форм слова  и родственных слов *(решение частных задач)* | Выделение значимых частей слова (окончание, основа). | *Научатся* самостоятельно находить и графически обозначать части слова, образовывать начальную форму слова |  |  |
| 42 | Многозначные слова *(обобщение и систематизация знаний)* | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, | *Получат представление* о многозначных словах; *научатся* самостоятельно объяснять значения многозначных слов; работать со словарем и учебником | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике; отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 43 | Корень слова, однокоренные слова *(решение частных задач)* | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ.Распознавание формы слова  и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов | *Научатся* понимать и объяснять несколько значений одного слова, самостоятельно дифференцировать различные формы слова, находить и графически обозначать корень слова | в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы.  ***Личностные:*** осознавать свою принадлежность к народу, стране; испытывать интерес  к русскому языку как родному |  |  |
| 44 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста *(освоение нового материала)* | Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Состав- | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и ос-  новной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложе- | *Узнают* понятия «тема»  и «основная мысль»; *научатся* определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, осмысливать текстовый материал.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; находить необходимую информацию  как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта.  ***Коммуникативные:*** участвовать в обсуждении проблемных вопросов; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя | Тема и ос-  новная  мысль  текста |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ление плана текста | нии. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме |  | позициями и мотивированно присоединяться  к одной из них.  ***Личностные:*** принимать ценность познавательной деятельности; проявлять внимание к особенностям речи |  |  |
| 45 | Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов *(решение частных задач)* | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многознач- | *Научатся* различать многозначные слова и слова-омонимы; *получат представление* о способах разграничения многозначных и омонимичных слов | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем.  ***Познавательные:*** инструментально осваивать алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; работать  с несколькими источниками информации; осуществлять анализ различных значений слов; осознанно строить речевое высказывание  в устной форме о многозначных словах об омографах и омонимах; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных то- |  |  |
| 46 | Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов *(решение частных задач)* | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Получат представление* об омонимах; *научатся* самостоятельно дифференцировать многозначные слова и омонимы; находить и графически выделять части слова; образо- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ных слов и омонимов | вывать родственные слова | чек зрения.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении |  |  |
| 47 | Слова со сходным значением *(освоение нового материала)* | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Различение многозначных слов и омонимов, синонимов. Упражнения в подборе слов-синонимов. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях)  и понимание системы обозначений и сокращений в словарях | *Получат представление* о синонимах; *научатся*находить в тексте слова с одинаковым звучанием и написанием, определять их назначение; самостоятельно дифференцировать синонимы и омонимы | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; выделять предмет речи и его свойства.  ***Познавательные:*** работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.  ***Коммуникативные:*** излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;принимать другое мнение и позицию,допускать существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48 | Понятие  о происхождении слова *(решение частных задач)* | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова  и родственных слов. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях)  и понимание  системы обозначений и сокращений в словарях | *Научатся* самостоятельно определять с помощью словаря происхождение слова; осуществлять проверку слов различными способами; работать со словарем и учебником | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  ***Коммуникативные:*** излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** проявлять интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике |  |  |
| 49 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Тема  и основная мысль текста. Смысл названия текста *(решение частных задач)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема  и основная мысль текста. | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста. Определение  темы текста  и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при | *Научатся* определять тему  и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста | ***Регулятивные:***самостоятельно организовывать свое рабочее место; работать в соответствиис алгоритмом, планироватьи контролировать этапы своейработы.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Тема и ос-  новная  мысль  текста |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Составление плана текста | устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме |  | ***Коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной форме.  ***Личностные:*** проявлять интерес к русскому языку |  |  |
| 50 | Фонетические чередования гласных в корнях слов *(освоение нового материала)* | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований | *Научатся* самостоятельно применять правило проверки звуков на конце слова; графически обозначать чередование звуков в корнях слов | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари.  ***Познавательные:*** инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией | Чередование звуков |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 51 | Фонетические чередования согласных в корнях слов *(решение частных задач)* | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) |  | *Научатся* самостоятельно применять правило проверки парных согласных на конце слова; графически обозначать чередование звуков в корнях слов | к тексту); осознанно строить речевое высказывание в устной форме о чередовании звуков в корнях слов; осуществлять анализ способов проверки безударных гласных в корне.  ***Коммуникативные:*** составлять рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения; работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** понимать богатство и разнообразие слов в русском языке |  |  |
| 52 | Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов *(решение частных задач)* | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) | Упражнения в написании парных согласных в корне слова. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понима- | *Научатся*проверять сомнительные написания звуков (безударные гласные, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 53 | Чередование звуков, в корнях слов, которые мы не видим на письме *(решение частных задач)* | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) | ние системы обозначений  и сокращений  в словарях | *Научатся* самостоятельно применять правило проверки парного согласного в корне; работать со словарем  и учебником |  |  |  |
| 54 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной  Т. Мавриной «Костер во дворе» *(решение частных задач)* | Главное переживание текста. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа* | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения,  тема произведения и основное переживание автора) | *Научатся* определять тему  и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник | ***Регулятивные:*** осмысливать текстовый материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины; осуществлять анализ приемов сравнения; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:***составлять рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.  ***Личностные:*** осознавать предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств; понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств | Главное переживание текста |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 55 | Проверочная работа *(контроль знаний)* | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и ос-  новы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований | *Научатся* писать слова с изученными орфограммами; выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу при выполнении заданий; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словаря;дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об изученных орфограммах.  ***Коммуникативные:*** участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение.  ***Личностные:*** применять приобретенные навыки в практической деятельности; взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности | Составь свой диктант |  |
| 56 | Работа над ошибками. Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов *(коррекция знаний*) | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) | Упражнения  в написании безударных гласных в корне слова. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окон- | *Научатся* работать с пропущенными орфограммами; самостоятельно подбирать проверочные слова | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:***осознанно строить речевое высказывание в устной форме о чередовании звуков; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать  и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 57 | Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов *(решение частных задач)* | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. | чания). Чтение словарной статьи (в толковых  и энциклопедических словарях)  и понимание системы обозначений и сокращений в словарях | *Научатся* обнаруживать регулярные исторические чередования; вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные | самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  ***Личностные:*** проявлять уважение к своему народу, к своей родине; осознавать личностный смысл учения, демонстрировать желание учиться | Чередование звуков  в корнях слов |  |
| 58–59 | Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов *(решение частных задач)* |  | Упражнения  в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова | *Научатся* находить информацию в словаре  и учебнике, анализировать ее содержание; самостоятельно выполнять проверку сомнительных согласных на конце слов |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 60 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Тема и ос-  новная мысль текста *(решение частных задач)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста  и использование  его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. | *Научатся* определять главное переживание в тексте, его основную мысль; эмоционально откликаться на произведения о животных | ***Регулятивные:*** осмысливать текстовый материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** составлять пересказ текста, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.  ***Личностные:*** способны адекватно судить  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | Тема и ос-  новная  мысль  текста |  |
| 61 | Правописание сочета-  ний *ЖИ-ШИ,*  *ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (освоение нового материала)* | Произношение и обозначение на письме слов с сочета-  ниями *ЖИ-ШИ,*  *ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ* | Определение  в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.  Характеристика | *Научатся* самостоятельно определять части слова; находить ударную и безударную позицию написания | ***Регулятивные:*** осуществлять анализ поэтического текста; понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | гласных и согласных звуков.  Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие,  шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием | буквенных сочетаний | ***Познавательные:*** дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о чередовании согласных в корне; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о чередовании звуков.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться  к одной из них.  ***Личностные:*** выражать свои эмоции; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, признавать собственные ошибки |  |  |
| 62 | Правописание сочета-  ний *ЖИ-ШИ,*  *ЧА-ЩА,* | Произношение и обозначение на письме слов с сочета- | *Научатся* самостоятельно определять части слова; выполнять |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *ЧУ-ЩУ (решение частных задач)* | ниями *ЖИ-ШИ,*  *ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ* | шипящих, а также звонких-глухих парных согласных | алгоритм проверки безударных гласных в корне |  |  |  |
| 63 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода  с основой на шипящий  звук *(освоение нового материала)* | Употребление «ь» после шипящих на конце существительных | *Научатся* связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; выполнять работу с об-  ратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -*Ш* и -*ШЬ* | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:***осознанно строить речевое высказывание в устной форме о способах определения рода;осуществлять поиск необходимой  информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о чередовании согласных в корне; ориентироваться в учебнике.  ***Коммуникативные:*** участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение.  ***Личностные:*** понимать богатство и разнообразие слов в русском языке; внимательно относятся к особенностям народной речи, имеют познавательный интерес к значению слова и его истокам |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 64 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода  с основой на шипящий  звук *(решение частных задач)* | Употребление «ь» после шипящих на конце существительных | Упражнения  в написании слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | *Научатся* определять род слова и соотносить с конечным звуком его основы; находить информацию в словаре и учебнике, анализировать ее содержание |  |  |  |
| 65 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» *(решение частных задач)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста. Определение  темы текста  и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на воп- | *Научатся* работать с репродукцией картины, составлять по ней описательный рассказ; использовать в речи сравнения; самостоятельно определять главное переживание и основную тему картины (сравнивать содержание и название живопис- | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные:***осознанно строить речевое высказывание в устной форме о главном переживании в тексте;осуществлять анализ поэтического текста; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Использование плана для написания для устного рассказа | росы по произведению живописи | ного произведения, определять тему произведения и основное переживание автора, обнаруживать черты сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники) | взаимодействовать при поиске информации.  ***Личностные:*** демонстрировать положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач |  |  |
| 66 | Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова *(решение частных задач)* | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ. Распознавание формы слова  и родственных слов | *Научатся* самостоятельно классифицировать  и объединять родственные слова; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную)  в словаре и учебнике, анализировать ее содержание | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работать со словарями: находить нужные словарные статьи  в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. |  |  |
| 67 | Повторение правописания безударных гласных | Выделение значимых частей слова (окончание, основа). | Упражнения в написании безударных гласных в корне слова. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | в корнях слов. Родственные слова *(решение частных задач)* |  | Подбор родственных слов. Распознавание формы слова и родственных слов |  | ***Коммуникативные:*** излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении |  |  |
| 68 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Правила написания письма *(освоение нового материала)* | Тема и основная мысль текста. Азбука вежливости. «Как писать письмо» | Практическая работа. Употребление правил вежливости в поздравительной открытке и письме | *Научатся* самостоятельно применять правила вежливости  в письменной  и устной речи | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о главном переживании текста; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать при поиске информации; слушать и слышать других.  ***Личностные:*** понимать ценность нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека | Азбука вежливости |  |
| 69 | Анализ и работа над ошибками. Повторение | Слово и его значение. Использование словарей русского | Определение основного представления о слове (форма слова, | *Научатся*употреблять многозначные слова  в устной и пись- | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя пра- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | по теме  «Лексика»  *(обобщение и систематизация знаний)* | языка | изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова  и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов | менной речи; находить информацию (текстовую, графическую, изобразитель-  ную) в словаре и учебнике, анализировать ее содержание | вила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:***читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте.  ***Коммуникативные:*** контролировать действия партнера; правильно реагировать на ошибку.  ***Личностные:*** контролировать эмоциональное состояние для решения различных проблем |  |  |
| 70 | Повторение по теме  «Лексика»  *(обобщение и систематизация знаний)* | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | *Научатся*работать с этимологическим словарем; объяснять написание слова, опираясь на его этимологию | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности.  ***Познавательные:*** работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** уметь точно выражать свои мысли.  ***Личностные:*** ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; оценивать себя на основе заданных критериев |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 71 | Контрольное списывание *(контроль знаний)* | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Контрольное списывание. Упражнения  в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова. Распознавание формы слова и родственных слов | *Научатся* самостоятельно списывать небольшой текст; применять правила орфографии  в письменной  речи; находить информацию (текстовую, графическую) в словаре и анализировать ее содержание | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу при выполнении задания; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять  и формулировать цели;осуществлять анализ поэтического текста; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** выражать свои мысли  с полнотой и точностью, соответствующими возрасту.  ***Личностные:*** демонстрировать интереск учебному предмету, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий |  |  |
| 72 | Повторение по теме «Орфогра-  фия» *(обоб-*  *щение и систематизация знаний)* | Правописание слов. Работа  с орфографическим словарем. | Работа с орфографическим словарем. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт  к пониманию многих закономерностей. | *Научатся* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом, самостоятельно применять правила орфографии  в письменной речи | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** инструментально осваивать алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; работать с несколькими источниками информации. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.  ***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к значению слова и его истокам |  |  |
| 73 | Повторение по теме «Синтаксис»  *(обобщение и систематизация знаний)* | Различение слова, словосочетания, предложения. | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске | *Научатся* самостоятельно классифицировать предложения; употреблять слова в нескольких значениях; подбирать родственные слова | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя, прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:***работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться  к одной из них.  ***Личностные:*** осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова; проявлять прилежание в учебе |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 74 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение *(решение частных задач)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Использование плана для уст-*  *ного рассказа* | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. | *Научатся* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; делить текст на части; устно пересказывать текст; пользоваться толковым словарем. | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться  к одной из них.  ***Личностные:*** воспринимать русский язык как основную, главную часть культуры русского народа; понимать то, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке | Уст-  ное изложение |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 75 | Контрольный диктант «Снежные загадки»  с грамматическим заданием *(коррекция знаний*) | Правописание слов. Работа  с орфографическим словарем | Определение  в слове количества слогов, определение ударных  и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение  по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения  в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, | *Научатся* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости– звонкости согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; использовать правила орфографии при выполнении записи под диктовку; выполнять анализ текста | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу при выполнении заданий; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ текста диктанта; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** строить понятные речевые высказывания; формулировать ответы на вопросы; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; проявлять доброжелательное отношение к партнеру в коммуникации  ***Личностные:*** адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 76 | Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода  с основой на шипящий  звук *(обобщение и систематизация знаний)* | Правописание слов. Работа  с орфографическим словарем. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | звонкие–глухие парные согласные) | *Научатся* анализировать допущенные в письменной работе ошибки; самостоятельно находить необходимую информацию в словаре | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные:*** уметь ставить и решать проблемы,выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** стремиться к приобретению новых знаний |  |  |
| 77 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Как написать поздравление *(решение частных задач)* | Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения ком- | Практическая работа. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. Правила речевого этикета | *Научатся* соблюдать нормы речевого этикета  в устной и письменной речи, при написании поздравительной открытки | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, | Как написать поздравление |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | позиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания |  |  | выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться  к одной из них.  ***Личностные:*** проявлять внимание к особенностям письменной речи |  |  |
| 78–79 | Повторение по теме «Орфогра-  фия» *(обоб-*  *щение и систематизация знаний)* | Правописание слов. Работа  с орфографическим словарем | Определение  в слове количества слогов, ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов | *Научатся* самостоятельно находить информацию (текстовую, графическую) в толковом словаре и учебнике, анализировать ее содержание | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками; самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике; отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | ***Личностные:*** соотносить собственный ответ  с предложенным вариантом; расширять познавательный интерес |  |  |
| 80 | Задание членов клуба «Ключ и заря» *(решение частных задач)* | Правописание слов. Работа  с орфографическим словарем | Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа) | *Научатся* самостоятельно определять формы единственного и множественного числа; находить информацию (текстовую, графическую, изобразитель-  ную) в обратном словаре  и анализировать ее содержание; правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  ***Личностные:*** демонстрировать настойчивость и терпение в преодолении трудностей | Задание для членов клуба «Ключ  и заря» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 81 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Весенний звон» *(решение частных задач)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | *Уточнят* понятие «текст»; *научатся* самостоятельно анализировать текст и письменно пересказывать его по плану | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место, осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.  ***Познавательные:***подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться  к одной из них.  ***Личностные:*** стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем | Письменное изложение «Весенний звон» |  |
| 82 | Заседание клуба, на котором все учились за- | Главные члены предложения | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, | *Научатся* самостоятельно определять члены предложения | ***Регулятивные:*** осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; корректировать выполнение зада- | Заседание клуба, |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | давать вопросы *(обобщение и систематизация знаний)* |  | словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске | путем формирования к ним вопросов; подбирать родственные слова, выделять основу предложения; находить информацию в учебнике | ния в дальнейшем; оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные***излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;принимать другое мнение и позицию,допускать существование различных точек зрения; распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы.  ***Личностные:*** понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать | на котором все учились задавать вопросы |  |
| 83 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что мы знаем о тексте (хокку) *(освоение нового материала)* | Тема и основная мысль текста | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление | *Научатся* выделять тему  и основную мысль текста;  понимать, что  и японские трехстишия (хокку) являются текстами благодаря их | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для вы- | Что мы знаем  о тексте (хокку) |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | плана текста  и использование  его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | емкости | полнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  ***Личностные:*** эмоционально «проживать» текст |  |  |
| 84 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы *(обобщение и систематизация знаний)* | Главные члены предложения. | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зави- | *Научатся* задавать вопросы к главным членам предложения; графически обозначать основу предложения; списывать текст, вставляя пропущенные буквы | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о структуре предложения; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя | Деление текста на части |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | симому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске |  | позициями и мотивированно присоединяться  к одной из них.  ***Личностные:*** понимать богатство и разнообразие слов в русском языке; демонстрировать познавательный интерес к значению слова и его истокам |  |  |
| 85 | Начальная форма слов, называющих предметы *(постановка и решение учебной задачи)* | Начальная форма имен существительных  и глаголов | Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной | *Научатся* ставить существительные в начальную форму; определять начальную форму глаголов; пользоваться обратным словарем, находить необходимую информацию в словаре и учебнике, анализировать ее содержание; определять начальную форму слов- названий предметов множественного числа | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  ***Познавательные:*** инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, выделенный фрагмент текста, строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы на вопросы и выводы; обмениваться мнениями; строить понятные речевые высказывания.  ***Личностные:*** судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |
| 86 | Начальная форма слов, называющих предметы *(освоение нового материала)* | Начальная форма имен существительных  и глаголов. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 87 | Начальная форма слов, называющих признаки *(решение частных задач)* | Начальная форма имен прилагательных | формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий | *Научатся* дифференцировать слова-действия, слова-названия предметов, слова-признаки, определять начальную форму этих слов; работать со словарными словами, объяснять трудные написания; находить необходимую информацию в словаре и учебнике, анализировать ее содержание | ***Регулятивные:*** оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;принимать другое мнение и позицию,допускать существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** осознавать предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств |  |  |
| 88 | Начальная форма слов, называющих признаки *(решение частных задач)* | Начальная форма имен прилагательных. |  |  |
| 89 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Текст *(решение частных задач)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помо- | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текс- | *Научатся* выделять тему и ос-  новную мысль текста; знать  и понимать, чем предложение отличается от пословицы; ана- | ***Регулятивные:***действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; принимать и сохранять учебную задачу при выполнении задания.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о различии пословиц и предложений;осуществляют анализ содержания пословицы; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы. | Деление текста на части |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | щью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста | та. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | лизировать текст пословицы и самостоятельно определять ее основную тему | ***Коммуникативные:*** строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  ***Личностные:*** понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей  и чувств |  |  |
| 90 | Написание *Ы* после *Ц* в окончаниях слов- названий предметов *(освоение нового материала)* | Разные способы проверки правописания слов. Написание *Ы* после *Ц* в окончаниях слов-названий предметов. | Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных | *Освоят* понятие «общая часть (корень)»; *научатся* самостоятельно применять основное правило написания гласных после *ц* в корне и окончании слов; находить необходимую информацию в обратном словаре, анализировать ее содержание; пользоваться обратным словарем | ***Регулятивные:*** осмысливать текстовый материал: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей.  Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов |  | самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.  ***Личностные:*** демонстрировать положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач |  |  |
| 91 | Написание *Ы* после *Ц* в окончаниях слов-названий предметов *(решение частных задач)* | Разные способы проверки правописания слов. Написание *Ы* после *Ц* в окончаниях слов-названий предметов |  | *Научатся* самостоятельно применять правила орфографии на письме; анализировать содержание текста и составлять план; |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | составлять словосочетания по данной схеме; пользоваться обратным словарем |  |  |  |
| 92–93 | Образование слов от основ. Состав слова *(обобщение и систематизация знаний)* | Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов. | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, оконча-  ния). Выделение  в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу | *Узнают* роль суффикса в слове; *научатся*определять и называть части слова; графически выделять суффикс, объяснять его назначение; находить информацию в обратном словаре; сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** использовать модели и схемы для решения учебной задачи; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; дополнять и расширять имеющиеся знания  и представления о составе слова.  ***Коммуникативные:*** излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения  ***Личностные:*** осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 94 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части *(решение частных задач)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | *Научатся* выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части и определять их последовательность; пользоваться толковым словарем. | ***Регулятивные:*** осмысливать текстовый материал; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, как определить основную тему текста;осуществлять анализ текста; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; взаимодействовать при поиске информации; формировать собственное мнение и аргументировать его.  ***Личностные:*** иметь потребность в постоянном обогащении своего словаря | Деление текста на части |  |
| 95 | Словообразование слов- названий предметов  с помощью суффиксов *(постановка и решение учебной задачи)* | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова. | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании | *Научатся* находить суффиксы в словах; образовывать новые слова с помощью суффиксов; строить схему образования нового слова | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу при выполнении задания; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; извлекать необходимую информацию в расска- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 96 | Словообразование слов- названий предметов  с помощью суффиксов *(освоение нового материала)* | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | слов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  Выделение в слове окончания  и основы. Определение образования слова.  Выполнение  разбора слова по составу | *Научатся* называть и выделять части слова; самостоятельно образовывать с помощью суффикса новые формы слова | зе учителя, учебнике и словарях;осуществлять анализ слов с нулевым окончанием.  ***Коммуникативные:*** формулировать ответы на вопросы; строить понятные речевые высказывания; обмениваться мнениями.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |
| 97 | Словообразование слов- названий предметов  с помощью суффиксов *(решение частных задач)* | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова. | *Научатся* самостоятельно применять на письме правила орфографии; анализировать содержание текста и составлять его план |  |  |
| 98 | Словообразование слов- названий признаков  с помощью суффиксов. Чередование соглас- | Образование новых слов  с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова. Написание буквосочетаний | Упражнения в образовании слов- названий признаков с помощью суффиксов. Выполнение разбора слова по составу. | *Научатся* самостоятельно находить и графически обозначать части слова; самостоятельно образовывать  с помощью суф- | ***Регулятивные:***действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения задания на уровне адекватной ретроспективной оценки и сопоставлять  с образцом.  ***Познавательные***использовать модели и схемы для решения учебной задачи; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления | Суффикс слов, называющих предметы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | ных в корнях слов  в процессе словообразования *(решение частных задач)* | *ЧН, ЧК* | Правописание слов с сочетаниями *ЧК*, *ЧН* | фикса новые формы слова | о составе слова; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:***работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.  ***Личностные:*** понимать эмоции других людей, сотрудничать, быть корректными в общении со взрослыми, одноклассниками | и при-  знаки |  |
| 99 | Образование от основ  слов- названий предметов с помощью суффиксов слов-названий признаков. Образование сложных слов. Состав слова *(решение частных задач)* | Образование новых слов  с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова. | Упражнения в образовании сложных слов. Правописание сложных слов. Выделение значимых частей слова. | *Научатся* пользоваться правилом образования сложных слов и объяснять их значение; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную)  в обратном словаре, анализировать ее содержание |  |  |
| 100 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с кар- | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформле- | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Опре- | *Научатся* самостоятельно анализировать сюжет, изображенный на картине; со- | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; поэтапно контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их. | Деление текста на части |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | тиной А. Матисса «Разговор» *(освоение нового материала)* | ние записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста | деление темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | ставлять описательный рассказ, используя терминологию художников | ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины;осуществлять анализ приемов сравнения; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** составлять рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения; строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы  и аргументировать собственное мнение.  ***Личностные:*** развивать орфографическую зоркость |  |  |
| 101 | Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова *(решение частных задач)* | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Нахождение значимых | *Научатся* графически обозначать части слова; образовывать новые формы слова с помощью суффикса; находить информацию в обратном словаре, анализировать ее содержание | ***Регулятивные:*** следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); осознанно стро- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 102 | Образование родственных слов с помощью суффикса *К.*Правописание парного согласного в середине и на конце слова.Правописание буквосочетания *ЧК**(решение частных задач)* | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова. | частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу | *Научатся* составлять схемы образования новых слов; выполнять разбор слова по составу; писать слова с сочетаниями *ЧН*, *ЧК*; самостоятельно; применять правила орфографии в письменной речи | ить речевое высказывание в устной форме  о способах проверки сомнительных написаний; дополнять и расширять имеющиеся знания  и представления о механизме образования новых слов.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  ***Личностные:*** проявлять к собеседнику внимание, терпение |  |  |
| 103 | Образование родственных слов с помощью суффикса *К*,*НИЦ*, *ЩИЦ (решение частных задач)* | Образование новых слов  с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | Упражнения  в образовании родственных слов с помощью суффикса *К*,*НИЦ*, *ЩИЦ.* Выделение значимых частей слова | *Научатся* обозначать схемой образование нового слова; самостоятельно разбирать слова по составу; применять на письме правила орфографии | ***Регулятивные:*** контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  ***Познавательные:*** владеть основами смыслового чтения текста.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.  ***Личностные:*** стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 104 | Образование от основ  слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Состав слова *(решение частных задач)* | Образование новых слов  с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | Упражнения  в образовании от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Выделение значимых частей слова | *Научатся* подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; правильно писать сочетания букв *ЧН*, *ЧК*; выполнять разбор слова по составу | ***Регулятивные***– корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные*** – формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их.  ***Коммуникативные*** – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).  ***Личностные:*** стремиться приобретать новые знания |  |  |
| 105 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части *(решение частных задач)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформ- | *Уточнят* понятие «тема картины»; *научатся*самостоятельно определять тему произведения и основное переживание автора; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; обнаружи- | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о главной мысли текста;осуществлять анализ структуры текста; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные***составлять пересказ текста, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и закон- | Сравнение  содержания и названия живописного произведения |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ление абзаца на письме. Устные ответы на вопросы по произведению живописи | вать сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники | ченную интонацию предложения.  ***Личностные:*** развивать орфографическую зоркость, концентрировать внимание на самостоятельной работе |  |  |
| 106 | Состав слова. Суффиксы *ИЦА*, *НИЦА**(решение частных задач)* | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.  Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, оконча-  ния). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение | *Научатся* объяснять способ образования новых слов; составлять текст диктанта со словами на -*ица*- и -*ница*-, используя обратный словарь | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается.  ***Познавательные:***осознанно строить речевое высказывание в устной форме о способах образования новых слов; осуществлять поиск необходимой информации; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или |  |  |
| 107 | Состав слова. Правописание парного согласного в середине слова *(решение частных задач)* | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | *Научатся* объяснять значение однокоренных слов; пользоваться обратным словарем; составлять схему образования новых слов |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | разбора слова по составу |  | высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  ***Личностные:*** демонстрировать устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют |  |  |
| 108 | Словообразование слов- названий предметов  с помощью суффиксов *(решение частных задач)* | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова |  | *Узнают* значение суффикса  *-щик-;* *научатся*образовывать новые слова с помощью суффикса *-щик- (-щиц-);* выполнять разбор слова по составу |  |  |
| 109 | Словообразование слов- названий предметов  с помощью суффиксов *(решение частных задач)* | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | Упражнения в словообразовании слов-названий предметов с помощью суффиксов Выделение значимых частей слова | *Научатся* проверять сомнительные согласные; самостоятельно обозначать части слова; составлять схемы образования слов  с помощью суффикса; работать со словарем |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 110 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной  К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»  *(постановка и решение учебной задачи)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста  и использование  его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи | *Научатся*оперировать понятием «натюрморт»; самостоятельно составлять описательный рассказ по картине, сравнивать содержание и название живописного произведения, определять тему произведения и основное переживание автора, обнаруживать сходство приёмов, которыми пользуются поэты и художники; находить информацию в толковом словаре | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; контролировать и оценивать свои действия.  ***Познавательные:*** активизировать словарь при общении, при работе с информацией; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины;осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** составлять пересказ текста, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  ***Личностные:*** осознаватьчувство эстетической красоты и точности русского слова | Работа с картиной  К. Пет-  рова-Водкина «Ут-ренний натюрморт» |  |
| 111 | Что такое обращение *(постановка и реше-* | Знаки препинания в конце предложения. Что такое обра- | Упражнения  в определении обращений  в тексте. Выпол- | *Освоят* понятие «обращение»; *научатся*применять обращение | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *ние учебной задачи)* | щение | нение разбора слова по составу | в устной и выделять знаками  в письменной речи; применять правила орфографии | с учетом выделенных учителем ориентиров.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах обозначения обращения на письме;осуществлять поиск необходимой информации в материалах учебника, рассказе учителя, по воспроизведению в памяти.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций; принимать участие в учебном диалоге; формулировать и аргументировать собственное мнение.  ***Личностные:*** проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях |  |  |
| 112 | Что такое обращение *(освоение нового материала)* | Знаки препинания в конце предложения. Что такое обращение. | Упражнения в расстановке знаков препинания в предложении с обращениями. Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне. | *Научатся* самостоятельно выделять знаками обращение  в письменной  речи; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную)  в орфоэпическом  словаре, анализировать ее содержание |  |  |
| 113 | Образование слов  с помощью приставки *(решение частных задач)* | Образование новых слов  с помощью приставок.  Выделение значимых частей слова | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, оконча-  ния). Выделение  в слове оконча- | *Узнают* определение «приставка»; значение приставки; *научатся*находить в составе слова и графически | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: | Образование слов с помощью |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ния и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу | обозначать приставку; образовывать новые формы слова с помощью приставки | определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так  и в словарях; наблюдая, делать  самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы; аргументировать собственное мнение.  ***Личностные:*** оценивать поступки и действия   свои и одноклассников | приставки |  |
| 114 | Образование слов  с помощью приставки *(решение частных задач)* | Образование новых слов  с помощью приставок.  Выделение значимых частей слова. | Упражнения  в образовании слов с помощью приставки. Выполнение разбора слова по составу | *Узнают* отличительные признаки приставки  и предлога; *научатся*самостоятельно дифференцировать предлог и приставку; образовывать  с помощью приставки новые слова |  |  |
| 115 | Различия между приставкой  и предлогом *(решение частных задач)* | Приставка  и предлог | Правописание приставок  и предлогов.  Различия между приставкой  и предлогом | *Научатся* правильно писать слова с предлогами и приставками |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 116 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Как писать письмо. Поздравительная открытка  к 8 марта *(решение частных задач)* | Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка  к 8 марта. | Практическая работа. Употребление формул вежливости в поздравительной от-  крытке и письме | *Научатся* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки  с соблюдением норм речевого этикета; владеть навыком написания поздравительного текста открытки или письма | ***Регулятивные:*** осмысливать учебный материал; сопоставлять выполненную работу с образцом; самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правилах вежливости; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присо-единяться к одной из них.  ***Личностные:*** проявлятьвнимание к особенностям народной речи | Азбука вежливости |  |
| 117 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами *(постановка  и решение учебной задачи)* | Раздельное написание частицы *НЕ* с глаголами | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражне- | *Узнают* правило раздельного написания частицы «не» с глаголами; *научатся* писать частицу «не» со словами,  называющими | ***Регулятивные:***следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ния в правильном написании слов | действия; приводить примеры на изученное правило; применять правила орфографии  в письменной речи | информацию из рассказа учителя, материалов учебника, из собственного опыта; дополнять  и расширять имеющиеся знания и представления о правилах на писания частиц.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли  в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  ***Личностные:*** проявлять интерес к учебному материалу |  |  |
| 118 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами *(освоение нового материала)* | Раздельное написание частицы *НЕ* с глаголами | Упражнения  в правописании частицы *НЕ*  с глаголами.  Выполнение разбора слова  по составу | *Научатся* выполнять разбор слова по составу; правильно писать слова на изученные правила |  |  |
| 119 | Раздельное написание частицы *НЕ* с глаголами *(решение частных задач)* | Раздельное написание частицы *НЕ* с глаголами | Упражнения  в раздельном написании частицы *НЕ* с глаголами. Подбор родственных слов | *Научатся* составлять схемы образования новых слов; подбирать родственные слова | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия  в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 120 | Раздельное написание частицы *НЕ* с глаголами | Раздельное написание частицы *НЕ* с глаголами | Подбор глаголов-антонимов. Упражнения  в раздельном написании частицы *НЕ* с глаголами. Чтение словарной статьи  и понимание системы обозначений и сокращений в словарях | *Получат представление* о глаголах-антонимах.  *Научатся* самостоятельно определять значение глаголов- антонимов; находить информацию в обратном словаре, анализировать ее содержание | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.  ***Познавательные:*** обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  ***Личностные:*** проявлять интерес к учебному материалу |  |  |
| 121 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение *(решение частных задач)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема  и основная мысль текста. Составление плана текста. | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста  и использование  его при устном и письменном изложении. | *Научатся* самостоятельно анализировать содержание текста; пользоваться планом текста при составлении изложения | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме об основной мысли текста;осуществлять анализ структуры текста.  ***Коммуникативные:*** составлять пересказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.  ***Личностные:*** проявлять интерес к познанию | Уст-  ное изложение. Как писать изложение |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа | Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме |  | русского языка; адекватно воспринимать оценку своей деятельности, данной учителем, родителями |  |  |
| 122 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами *(решение частных задач)* | Раздельное написание частицы *НЕ* с глаголами | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов | *Узнают,* что суффикс -ть показывает, что глаголы стоят в начальной форме; *научатся* писать частицу «не» со словами, называющими действия; пользоваться обратным словарем | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о способах образования родственных слов; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о глагольных суффиксах; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,  находить нужную информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** строить понятные речевые высказывания; аргументировать собственное мнение.  ***Личностные:*** осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 123 | Разбор глагола по составу слова *(решение частных задач)* | Разбор слова по составу. | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, оконча-  ния). Выделение  в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу | *Научатся* выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; пользоваться обратным словарем; объяснять значение слова с разными приставками. | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться  к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |
| 124 | Правописание приставок. Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки *(постановка и решение учебной задачи)* | Разбор слова по составу | Упражнения  в правописании приставок. Подбор синонимов и антонимов. Выполнение разбора слова по составу | *Научатся* подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; выполнять разбор слов по составу |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 125 | Правописание приставок. Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки *(освоение нового материала)* | Разбор слова по составу | Упражнения в правописании слов-названий действий с основой на -*ЧЬ*, стоящих в начальной  форме. Выполнение разбора слова по составу | *Узнают* правописание слов-названий действий с основой на -*ЧЬ*, стоящих в начальной форме; *научатся* выполнять разбор слова по составу |  |  |  |
| 126 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов: текст-описание  и текст-повествование *(решение частных задач)* | Типы текстов. Описание и повествование. | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста  и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абза- | *Научатся* самостоятельно анализировать содержание текста  и определять его характер; соотносить содержание текста  с его планом | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию, дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о видах текста; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, осуществлять | Типы  текстов. Описание  и повествование |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | цы, оформление абзаца на письме |  | взаимопроверку выполненной работы; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  ***Личностные:*** проявляют желание работать самостоятельно |  |  |
| 127 | Состав слова *(решение частных задач)* | Разбор слова по составу | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, оконча-  ния). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу | *Научатся* подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.  ***Личностные:*** проявлять интерес к русскому языку как родному |  |  |
| 128 | Образование слов  с помощью приставки  и суффикса *(решение* | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и при- | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия | *Научатся* образовывать новые формы слов с помощью приставки и суффикса; самостоятельно | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *частных задач)* | ставок | родственных слов и выделение корня слова. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и ос-  новы. Определение образования  слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований | составлять  и объяснять схемы слов; работать с толковым словарем | ***Познавательные:*** использовать модели и схемы для решения учебной задачи;осуществлять поиск необходимой информации (в материалах учебника и словарях, рассказе учителя);  находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), участвовать  в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение.  ***Личностные:*** понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей  и чувств |  |  |
| 129 | Образование слов  с помощью приставки  и суффикса *(решение частных задач)* | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок | *Научатся* пользоваться орфографическим словарем; правильно писать безударные и парные согласные в корне; образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса, выполнять словообразовательный анализ |  |  |
| 130 | Образование слов  с помощью приставки  и суффикса *(решение частных задач)* | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок |  |  |
| 131 | Правильное употребление приставок *НА*- , *О*-  в словах «на- | Лексическое значение приставок. Правило употребление приставок | Упражнения  в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахожде- | *Научатся*правильно употреблять приставки *НА*- и *О*- в словах «надеть», | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о лексическом |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | деть», «надевать»; «одеть», «одевать»  *(решение частных задач)* |  | ние значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова | «надевать», «одеть», «одевать»; пользоваться толковым  словарем; составлять схемы словообразования | значении приставок; осуществлять поиск необходимой информации; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение.  ***Личностные:*** осознавать самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельности |  |  |
| 132 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов: текст-описание  и текст-повествование *(решение частных задач)* | Типы текстов. Описание и повествование | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение | *Узнают,* что  в тексте-описании часто ис-  пользуют прием сравнения; *научатся* определять тип текста: описание или повествование | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, | Типы текстов. Описание и повествование |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | текста на абзацы, оформление абзаца на письме |  | выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться  к одной из них.  ***Личностные:*** признавать и исправлять собственные ошибки |  |  |
| 133 | Правильное употребление приставок *НА*-, *О*- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»  *(решение частных задач)* | Роль приставок. Лексическое значение приставок. Правильное употребление приставок *НА-, О-*  в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать» | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, оконча-  ния). Выделение  в слове окончания и основы. Определение образования слова | *Научатся* самостоятельно различать употребление приставок  в зависимости от их лексического значения; применять правила орфографии  в письменной речи; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную)  в этимологическом словаре, анализировать ее содержание | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений.  ***Коммуникативные:*** соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  ***Личностные:*** осознавать самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельности |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 134 | Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного *(постановка и решение учебной задачи)* | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово  и его значение | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и ос-  новы. Определение образования  слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований | *Научатся* указывать способ словообразования (сложением основ с соединительным гласным); объяснять значение сложных слов; пользоваться обратным словарем | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о структуре сложных слов; использовать модели и схемы для решения учебной задачи; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы; распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  ***Личностные:*** понимать разнообразие и богатство языковых средств для их выражения | Сложные слова |  |
| 135 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного *(освоение нового материала)* | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово  и его значение | *Научатся* делить слова на группы: слова-названия предметы одушевленные и неодушевленные; выполнять разбор сложных слов |  |  |
| 136 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, оконча-  ния). Выделе- | *Научатся*самостоятельно анализировать формы сложных слов; оперировать понятием «соеди- | ***Регулятивные*** *–* вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, контролировать и оценивать свои действия.  ***Познавательные*** *–* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(решение частных задач)* | и его значение | ние в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу | нительные глас-  ные»; работать  с обратным словарем | ***Коммуникативные*** *–* формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** демонстрировать познавательный интерес к значению слова и его истокам |  |  |
| 137 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов. Научный и художественный текст *(решение частных задач)* | Типы текстов. Научный и художественный текст. | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и ос-  новной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | *Научатся* определять тип текста: описание или повествование, самостоятельно анализировать содержание текста | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о видах текста;осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться  к одной из них.  ***Личностные:*** эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции | Типы  текстов. Научный и художественный текст |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 138 | Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного *(решение частных задач)* | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово  и его значение | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и ос-  новы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований | *Научатся* указывать способ словообразования (сложением основ с соединительным гласным); находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; писать слова с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:*** следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:***оформлять свои мысли  в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Личностные:*** судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 139 | Правописание сложных слов из двух корней *(решение частных задач)* | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово  и его значение |  | *Научатся* составлять схемы словообразования; различать приставки и предлоги; пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; писать слова с изученными орфограммами |  |  |  |
| 140 | Диктант «Птичьи хлопоты» с грамматическим заданием *(контроль знаний)* | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово  и его значение | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов | *Научатся* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые соглас-  ные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова; писать словарные слова | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** строить понятные речевые высказывания; формулировать ответы на вопросы.  ***Личностные:*** проявлять интерес к русскому языку как родному |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 141 | Работа над ошибками. Разделительные знаки. Написание разделительного *Ь* *(обобщение и систематизация знаний)* | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха, которая приведёт  к пониманию многих закономерностей: зачем используются *Ь* и *Ъ*, правильное определение корней  и окончаний | *Узнают* правило написания разделительного *Ь*; *научатся* выполнять работу над ошибками; формулировать значение разделительного *Ь* и применять его в письменной речи в соответствии с правилами | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления разделительных знаках; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы.  ***Личностные:*** работать самостоятельно; демонстрировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе |  |  |
| 142 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** | Научный и художественный текст | Устное и письменное изложение короткого текста. Опреде- | *Узнают,* какой текст называется научным; *научатся*самостоя- | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Научный и худо- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | Научный и художественный текст *(освоение нового материала)* |  | ление темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | тельно анализировать содержание текста; дифференцировать научный и художественный тексты | ***Познавательные:*** составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.  ***Личностные:*** адекватно воспринимать оценку своей деятельности, данной учителем, родителями | жественный текст |  |
| 143 | Написание разделительного *Ъ***.** Сходство  и отличие  в написании  разделительных знаков*(решение частных задач)* | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха | *Научатся* самостоятельно применять в письменной речи правила написания разделительных знаков; выполнять разбор слова по составу | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков;осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:***участвовать в учебном диалоге; формулировать выводы; уметь слышать  и точно реагировать на реплики.  ***Личностные:*** демонстрироватьинтерес к познанию русского языка |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 144–  145 | Написание слов с приставками  с разделительным *Ъ*и без него*(решение частных задач)* | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* | (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются *Ь* и *Ъ*, правильное определение корней  и окончаний | *Научатся* пользоваться орфоэпическим и обратным словарем; правильно писать слова  с разделительными *Ъ* и *Ь* |  |  |  |
| 146 | Написание слов с приставками  с разделительным *Ъ*и без него*(решение частных задач)* | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* | *Научатся*подбирать родственные слова; писать слова с разделительными *Ъ* и *Ь* | ***Регулятивные:*** на основе результатов решения  практических задач делать теоретические выводы.  ***Познавательные:*** находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза.  ***Коммуникативные:*** формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** демонстрировать интерес к учебному материалу |  |  |
| 147 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Н. Рериха «Стра- | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и ос- | *Научатся* различать научный  и художественный текст; пользоваться толковым словарем;  работать с карти- | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете карти- | Работа с картиной Н. Рериха  «Стра- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | жи ночи»  *(решение частных задач)* | текста с помощью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста | новной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи | ной (сравнивать содержание  и название живописного произведения, определять тему произведения и основное переживание автора, обнаруживать черты сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники) | ны;осуществлять анализ приемов сравнения; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в учебном диалоге; формулировать и аргументировать собственное мнение; составлять рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.  ***Личностные:*** осознавать чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); иметь представление о своей этнической принадлежности | жи  ночи» |  |
| 148 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* *(решение частных задач)* | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании  слов. Различение  периферических | *Научатся* употреблять разделительные *Ь* и *Ъ* на письме; пользоваться орфоэпическим словарем; писать слова с изученными орфограммами | ***Регулятивные:*** следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков;осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 149 | Написание разделительных Ь и Ъ *(обобщение и систематизация знаний)* | Написание разделительных Ь и Ъ | звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные). Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются *Ь* и *Ъ*, правильное определение корней  и окончаний | *Научатся* подбирать родственные слова; составлять схемы словообразования слов | ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |
| 150 | Правописание сложных слов *(обобщение и систематизация знаний)* | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* | *Научатся* пользоваться обратным и этимологическим словарями; составлять схемы словообразования слов; писать сложные слова и объяснять их значение | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о структуре сложных слов;осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:***строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы.  ***Личностные:***проявлять внимание к особенностям речи |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 151 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* *(обобщение и систематизация знаний)* | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* | Написание слов с разделительными *Ь* и *Ъ*. Формирование фонематического слуха, которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются *Ь* и *Ъ*, правильное определение корней и окончаний | *Научатся* употреблять разделительные *Ь* и *Ъ* на письме; писать слова  с изученными орфограммами | ***Регулятивные:*** действовать точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; применять освоенные способы действия; сравнивать с образцом.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков;осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.  ***Личностные:*** проявлять интерес к предметно- исследовательской деятельности |  |  |
| 152 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» *(реше-*  *ние частных задач)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема  и основная мысль (основное пережива- | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста. Определение  темы текста  и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и пись- | *Научатся* пользоваться толковым словарем; различать научный и художественный текст; составлять описательный рассказ по картине (сравнивать содержание и название живописного произведения, | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины;осуществлять анализ приемов сравнения; находить необходимую информацию как в учебнике, так и словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в учебном диалоге; формулировать и аргументировать собст- | Уст-  ное изло-  жение.  Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ние) текста. Составление плана текста. Использование  плана для уст-  ного рассказа | менном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи | определять тему произведения  и основное переживание автора, обнаруживать черты сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники) | венное мнение; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  ***Личностные:*** осознают чувство эстетической красоты и точности русского слова |  |  |
| 153 | Правописание слов  с непроизносимой согласной в корне слова *(решение частных задач)* | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | Характеристика гласных и согласных звуков.  Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (сви- | *Узнают,* что не-произносимый согласный звук –  нулевой звук;  *научатся*соотносить понятие  «нулевой звук»  с непроизносимым согласным; разбирать слово по составу; применять в письменной речи правила чередования согласных  в корне слова | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания слов с непроизносимыми гласными,осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 154 | Правописание слов  с непроизносимой согласной в корне слова *(обобщение и систематизация знаний)* | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | стящие –шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей | *Узнают* алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными  в корне; *научатся* пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; выделять обращения на письме | ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).  ***Личностные:*** демонстрировать устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют |  |  |
| 155 | Правописание слов  с непроизносимой согласной в корне слова *(обобщение и систематизация знаний)* | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова |  | ***Регулятивные:***вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; контролировать и оценивать свои действия.  ***Познавательные:***активизировать словарь при общении, при работе с информацией.  ***Коммуникативные:*** уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  ***Личностные:*** уметь концентрировать внимание на самостоятельной работе |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 156 | Правописание слов  с непроизносимой согласной  и парной звонкой/глухой в корне слова *(обобщение и систематизация знаний)* | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) |  |  | ***Регулятивные:*** поэтапно контролировать свою  деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск нужной информации в учебнике.  ***Коммуникативные:*** уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации.  ***Личностные:*** развивать орфографическую зоркость |  |  |
| 157 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» *(решение частных задач)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста  и использование  его при устном и письменном изложении. Устные ответы | *Научатся* анализировать содержание текста, самостоятельно выполнять письменное изложение в соответствии с планом текста (сравнивать содержание и название живописного произведения, определять тему произведения и основное | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** составлять описательный рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и за- | Письменное изложение |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | плана текста | на вопросы по произведению живописи | переживание автора, обнаруживать черты сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники) | конченную интонацию предложения.  ***Личностные:*** стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем |  |  |
| 158 | Правописание слов  с непроизносимой согласной.Знаки препинания при обращении *(решение частных задач)* | Непроизносимые и парные согласные  в корне слова. Выделение значимых частей слова | Определение  в слове количества слогов, определение ударных  и безударных слогов.  Характеристика гласных и согласных звуков.  Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различе- | *Узнают* алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными  в корне; *научатся* самостоятельно применять  в письменной речи правило чередования звука  с нулевым звуком, образовывать новые формы слов, подбирая проверочные  слова, находить информацию  в обратном, | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работать со словарями: находить нужные словарные статьи  в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  ***Коммуникативные:*** видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позици- |  |  |
| 159 | Правописание слов  с непроизносимой согласной.Знаки препинания при обращении | Непроизносимые и парные согласные  в корне слова. Выделение значимых частей слова |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(обобщение и систематизация знаний)* |  | ние периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие,  шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные  для освоения круга орфограмм  2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт  к пониманию многих закономерностей | орфографическом, этимологическом и орфоэпическом словарях, анализировать ее содержание | ями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать  в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; сотрудничать в совместном решении проблемы  (задачи), выполняя различные роли в группе.  ***Личностные:*** понимать эмоции других людей, сотрудничать, быть корректными |  |  |
| 160 | Правописание и произношение слов с буквосочетаниями *ЧН*и*ЧТ**(обобщение и систематизация знаний)* | Непроизносимые и парные согласные  в корне слова. Выделение значимых частей слова |  |  |
| 161 | Написание слов с непроизносимыми согласными *(обобщение и систематизация знаний)* | Непроизносимые и парные согласные  в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). | *Научатся* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые соглас-  ные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях сло- | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять  и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в парной работе, соблюдая общепринятые правила сотрудничестве; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различ- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ва; писать словарные слова | ные роли в группе.  ***Личностные:*** принимать образ «хорошего ученика» |  |  |
| 162 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Ступеньки» *(решение частных задач)* | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста  и использование  его при устном и письменном изложении | *Научатся* определять тему  и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  ***Личностные:*** стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем | Письменное изложение «Ступеньки» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 163 | Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова *(обобщение и систематизация знаний)* | Непроизносимые и парные согласные  в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Использование словарей русского языка. | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие – шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфо-грамм 2 класса, связанных с правописанием | *Узнают* алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными *в*; *научатся* выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; употреблять предлоги в письменной речи | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками; находить закономерности; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.  ***Личностные:***освоение личностного смысла учения, желания учиться; оценка жизненных |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | шипящих, а также звонких-глухих парных согласных |  | ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм |  |  |
| 164 | Итоговая контрольная  работа  за II полугодие. Диктант «Подружились»  *(контроль знаний)* |  | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие,  шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные). Правописание шипящих, а также | *Научатся* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые соглас-  ные); *жи*-*ши*, *ча*-*ща*, *чу*-*щу*  в разных частях слова; писать словарные слова | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять анализ текста диктанта.  ***Коммуникативные:*** понимать услышанное; обращаться к учителю за помощью и принимать её.  ***Личностные:*** понимать личностный смысл учения |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 165 | Правописание слов  с непроизносимой согласной в корне слова *(обобщение и систематизация знаний)* | Непроизносимые и парные согласные  в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Использование словарей русского языка | звонких-глухих парных согласных | *Научатся* определять значение предлога в словосочетании, дифференцировать предлоги и приставки и находить их местоположение в словах и предложениях, объяснять с помощью словаря различные значения слов | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о способах проверки звуков в слове; осуществлять поиск необходимой информации; составлять простой план; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:***участвовать в учебном диалоге, формулировать и аргументировать собственное мнение; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной  и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, книг, понимать прочитанное; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),  выполняя различные роли в группе.  ***Личностные:*** понимать личностный смысл учения, демонстрировать желание учиться |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 167 | Правописание изученных орфограмм *(обобщение и систематизация знаний)* | Непроизносимые и парные согласные  в корне слова. Выделение значимых частей слова | Определение  в слове количества слогов, определение ударных  и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения  в правильном написании слов | *Научатся* самостоятельно подбирать родственные слова, проверяя сомнительные написания, работать по карточкам в соответствии с правилами орфографии |  |  |  |
| 168 | Правописание изученных орфограмм *(обобщение и систематизация знаний)* | Непроизносимые и парные согласные  в корне слова. Выделение значимых частей слова | *Научатся* правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; пользоваться орфографическим словарем | ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи.  ***Познавательные:***строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения  (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).  ***Личностные:*** адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех  с усилиями, трудолюбием, старанием |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 169 | Повторение изученного за год. Подведение итогов. Тест *(контроль знаний)* | Непроизносимые и парные согласные  в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм  2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких – глухих парных согласных | *Научатся* работать с тестовым материалом*,* находить в тексте орфограммы на изученные правила,писать в соответствии с правилами орфографии и пунктуации | ***Регулятивные:*** действуют точно по инструкции, в соответствии с алгоритмом, применяют освоенные способы действия.  ***Познавательные:*** проводить операции анализа и синтеза.  ***Коммуникативные:*** понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  ***Личностные:*** осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово |  |  |
| 170 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Задание для членов клуба «Ключ | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основ- | *Научатся* пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи в словарях различных | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выпо- | Задание для членов клуба  «Ключ |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | и заря» *(обоб-*  *щение и систематизация знаний)* | текста с помощью нового *абзаца*. Тема  и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста | ной мысли текста. Составление плана текста  и использование  его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Употребление правил вежливости  в письме | типов и «читать»  словарную статью, извлекая необходимую ин-  формацию; самостоятельно формулировать текст письма  и записывать  в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами | лнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  ***Личностные:*** иметь положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач | и заря» |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Интернет-ресурсы.**

 Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/index.php

 Я иду на урок начальной школы : уроки русского языка. – Режим доступа : http://nsc.1september. ru/urok/index.php?SubjectID= 150010

 Занимательные уроки русского языка для всех и каждого. – Режим доступа : http://uroki-russkogo-jazyka.narod.ru/

 Учительская. – Режим доступа : http://www.nachalka.com

 Русский язык: 2 класс : методическое пособие. – Режим доступа : http:// www.akademkni-ga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=111

 Методическая копилка. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/resource.aspx? cat\_no=201360

 Медиатека. Русский язык. Раздел «Начальные классы». – Режим доступа : http://pedso-vet.su/ load/273

 Мы и образование. – Режим доступа : http://www.alleng.ru/index.htm

 Журнал «Начальная школа». – Режим доступа : http://n-shkola.ru

 Русский язык. 2 класс. – Режим доступа : http://www.mamapapa-arh.ru/publ/102

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

 Мультимедийный учебно-методический комплекс «Начальная школа. Медиатеки и уроки Кирилла и Мефодия».

 Тренажер по русскому языку. 2 класс. Обучающая программа для детей начальной школы.

**3. Технические средства обучения.**

 доска SMART Notebook 11;

 персональный компьютер;

 мультимедийный проектор;

 экспозиционный экран.

**4. Учебно-практическое оборудование.**

 Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт;

 укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

**5. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол

**Планируемые предметные результаты освоения учебной  
программы по предмету «Русский язык»  
к концу 2-го года обучения6**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Обучающиеся научатся:

• определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;

• соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

***Раздел «Орфоэпия»***

Обучающиеся получат возможность научиться:

• правильно употреблять приставки *на*- и *о*- в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*;

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

Обучающиеся научатся:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

• выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

• выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

• разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

***Раздел «Лексика»***

Обучающиеся научатся:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

***Раздел «Морфология»***

Обучающиеся научатся:

• определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

• изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

• изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

***Раздел «Синтаксис»***

Обучающиеся научатся:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

• определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;

• задавать вопросы к разным членам предложения.

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

Обучающиеся научатся:

• проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;

• выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

• различать на письме приставки и предлоги;

• употреблять разделительные *ь* и *ъ*;

• находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

***Содержательная линия «Развитие речи»***

Обучающиеся научатся:

• определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.