**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Перспективная начальная школа» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

 *Чекин, А. Л.* Математика : 2 кл. : учеб. : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.

 *Захарова, О. А.* Математика в вопросах и заданиях : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. А. Захарова, Е. П. Юдина ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.

 *Захарова, О. А.* Математика в практических заданиях : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 3 / О. А. Захарова ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.

 *Чекин, А. Л.* Математика : 2 кл. : метод. пособие / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемый **начальный курс математики имеет следующие цели**1**:**

 Развитие у учащихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматики; формирование элементов системного мышления, умения планировать (выстраивать последовательность действий при решении задач); систематизация и структурирование знаний; формирование способности к моделированию, дифференциации существенных и несущественных условий.

 Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, умений различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

 Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования.

 Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитаны на 136 ч в год (4 ч в неделю), что соответствует БУП во 2 классах.

**Результаты изучения учебного курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов6.

**Личностные ууд**

Учащиеся научатся или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Регулятивные ууд**

Учащиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

**Коммуникативные ууд**

Учащиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Познавательные ууд**

Учащиеся научатся или получат возможность научиться:

 Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

 Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе самостоятельно составленных рисунков и схем;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

 Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

 Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

 Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

 Выполнять действия по заданному алгоритму.

 Строить логическую цепь рассуждений.

**Структура курса.  
Содержание учебного предмета**2

**Числа и величины.**

*Нумерация и сравнение чисел.*

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки3.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

*Величины и их измерение.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя – и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год – и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

**Арифметические действия.**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания «столбиком»: ее преимущества по сравнению с записью в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (·). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи.**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование навыка правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше   
на (в)…».

**Геометрические фигуры.**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины.**

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными.**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**Ценностные ориентиры содержания курса  
«Математика»**

Ценностные ориентиры содержания курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие ценности математики, как:

– восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера, мер и т. д.);

– математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т. д.);

– владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся4.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**5

Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.

Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).

Описание явлений и событий с использованием величин.

Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.

Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.

Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Выполнение геометрических построений.

Выполнение арифметических вычислений.

Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

Планирование решения задачи, выполнение заданий на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема,  тип урока | Основное  содержание  темы, термины и понятия | Кален-дарная дата | Виды  деятельности  учащихся, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Твор- ческая,  исследователь-ская, проектная  деятельность |
| предметные умения (освоение предметных знаний) | универсальные учебные действия  (умение учиться) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Путешествие по городу Математика *(вводный)* | Таблица  сложения однозначных чисел |  | Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами | **Научатся** различать термины «число» и «цифра»,  воспроизводить  и применять таблицу сложения одно-значных чисел;  **получат возможность научиться** понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания) | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  (задачи).  ***Личностные:*** принимать и осваивать социальную роль учащегося; развивать мотивы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; понимать личностный смысл учения |  |
| 2 | Геометрические  фигуры *(постановка и решение учебной задачи)* | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради.  Диагонали прямоугольника. Точка пересечения двух прямых линий. Точка пересечения двух кривых линий |  | Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.  Обнаружение  математических зависимостей  в окружающей действитель-  ности | **Научатся** чертить  с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; распознавать на чертеже  и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;  **получат возможность научиться** понимать беско- нечность прямой  и луча | ***Регулятивные:*** использовать в работе  простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности  при выполнении.  ***Познавательные:*** проводить сравнение,  сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; слушать собеседника и вести диалог; владеть  диалогической формой речи, вступать  в речевое общение.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3 | Счет  десятками  и «круглые» десятки *(постановка и решение учебной  задачи)* | Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулем. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  | Выполнение арифметических вычислений.  Решение задачи, выполнение заданий на измерение, вычисление, построение. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Узнают** принцип образования и построения записи  «круглых» двузначных чисел; **уточнят** понятия «задача», «условие», «требо-вание»; **научатся** решать арифмети-ческие задачи  в одно действие; располагать «круглые» двузначные числа в порядке  возрастания и убывания; образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа | ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; определять план выполнения заданий  на уроках; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям,  наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); понимать выводы, сделанные на основе сравнения; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника  и вести диалог, владеть диалогической  формой речи, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** осознавать личностный смысл учения |  |
| 4 | Числовые равенства  и неравенства | Числовые  равенства  и неравенства. Чтение |  | Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений. | **Научатся** сравнивать изученные  числа на основе их десятичной записи | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при вы- | Сравнение двух равенств путем |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(постановка и решение учебной*  *задачи)* | и запись числовых равенств и неравенств |  | Сбор, обобщение и представ-ление данных, полученных  в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов,  поисков | и записывать  результат сравнения с помощью знаков (>, <, =); воспроизводить  и применять таблицу сложения одно-значных чисел;  **получат возможность научиться** понимать связь между компонентами  и результатом действия (для сложения и вычитания) | полнении.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, вступать в речевое общение.  ***Личностные:*** проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | рассуж-дений |
| 5 | Числовые выражения  и их значения *(постановка и решение  учебной  задачи)* | Числовое  выражение  и его значение. Числовые равен-  ства и неравенства |  | Работа в парах. Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата | **Научатся** воспро-изводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; **получат возможность научиться** понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания) | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Комбинаторные задачи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | вычисления,  решения задачи |  | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),  выполняя различные роли в группе.  ***Личностные:*** иметь представление о зна- чении математики для познания окружаю-щего мира |  |
| 6 | Сложение «круглых» десятков  *(постановка и решение учебной задачи)* | Сложение «круглых» двузначных чисел. Дву-значные числа, оканчивающиеся нулем. Решение арифметических  задач |  | Выполнение арифметических вычислений.  Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи-ческих задач | **Научатся** воспро-изводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, выполнять сложение  «круглых» десятков; **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** проявлять желание сотрудничать со сверстниками в разных учебных  ситуациях |  |
| 7 | Вычитание «круглых» десятков  *(постановка и реше-* | Вычитание «круглых» двузначных чисел. Сравнение число- |  | Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый | **Научатся**воспро-изводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, выпол- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить выполненное задание с образцом,  предложенным учителем; использовать  в работе простейшие инструменты. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *ние учебной задачи)* | вых выражений. Решение задач |  | контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры | нять вычитание «круглых» десятков; **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе | ***Познавательные:*** находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; строить объяснение  в устной форме по предложенному плану; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли  в группе.  ***Личностные:*** устанавливать связи между  целью учебной деятельности и ее мотивом |  |
| 8 | Десятки  и единицы *(постановка и решение учебной задачи)* | Нумерация  и сравнение двузначных чисел. Десятки и едини-  цы. Чтение  и запись дву-значных чисел. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных  слагаемых |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.  Построение  геометрических фигур | **Научатся** воспро-изводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, выделять разряды в записи двузначного числа; **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить логиче-скую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, выражать свои мысли с достаточной пол- | Комбинаторные задачи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | нотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Личностные:*** демонстрировать положительное отношение к учебе |  |
| 9 | Входная контрольная работа *(контроль знаний)* | Контрольная работа |  | Решение заданий контрольной работы.  Осуществление контроля и самоконтроля | **Получат возможность научиться**использовать информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации | ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства для решения задач, осознанно строить сообщения в устной форме в соответствии с учебной ситуацией.  ***Коммуникативные:***выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***организовывать рабочее  место под руководством учителя; овладевать способностью понимать учебную  задачу урока и стремиться ее выполнять;  демонстрировать волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  ***Личностные:*** проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу  и способам решения учебных задач |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 10 | Анализ входной контроль-ной работы. Краткая запись задачи  *(коррекция знаний*) |  |  | Работа в парах. Планирование решения зада-  чи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов  вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | **Научатся** распознавать и формулировать простые и со-ставные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; **получат возможность научиться**рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания  (распознавать  и формулировать арифметические  сюжетные задачи) | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать выполнение задания по следующим  параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), вы-полняя различные роли в группе; вступать в деловое сотрудничество.  ***Личностные:*** понимать значение знаний  в жизни человека; положительно отзываться о школе, стремиться хорошо учиться, участвовать в делах школы, класса |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 11 | Килограмм *(постановка и решение учебной задачи)* | Единицы  измерения массы.  Килограмм. Использование различных весов  (чашечные рычажные  весы и циферблатные). Правила  взвешивания |  | Самопроверка. Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по массе). Описание явлений и событий с использованием величин. Сбор, обобщение и представ-ление данных, полученных  в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов,  поисков | **Познакомятся** с единицей измерения массы – кило-грамм; **научатся**измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (кило-грамм); **получат возможность  научиться** понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения  и вычитания) | ***Регулятивные:*** определять тему и цели  урока, последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата;  составлять план и определять последовательность действий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать  и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их  по установленному правилу.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать речь других, выска- зывать свою точку зрения на события, поступки.  ***Личностные:*** осознавать личностный смысл учения |  |
| 12 | Килограмм. Сколько  килограммов? *(По-становка*  *и решение* | Единицы измерения массы.  Условное обозначение величины. |  | Упорядочение предметов  и математических объектов  (по массе).  Описание явле- | **Научатся** измерять  и выражать массу,  используя изученные единицы массы (килограмм), отвечать на вопрос | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *учебной*  *задачи)* | Связь между компонентами и результатом дей-  ствия |  | ний и событий  с использованием величин. Сбор, обобщение и представ-ление данных, полученных  в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов,  поисков | «Сколько килограммов?»; **получат  возможность  научиться** понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения  и вычитания) | ***Познавательные:*** проводить сравнение,  сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Личностные:*** принимать участие в совместной деятельности с одноклассниками |  |
| 13 | Учимся решать задачи *(постановка и решение  учебной задачи)* | Решение  текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |  | Самопроверка. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рациональ-ного (удобного) способа. Накопление и использование опыта | **Научатся** распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными  с понятием «задача»; строить графическую модель  арифметической | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленном правилу; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Диаграмма Эйлера–Венна: стрелки, цветовое обозначение, геометрические  фигуры |  | решения разнообразных математических задач | сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; **получат возможность научиться** рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид  математического  задания | ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; сотрудничать в совместном решении проб-лемы (задачи), выполняя различные роли  в группе; слушать собеседника и уметь вести диалог, владеть диалогической формой  речи, вступать в речевое общение.  ***Личностные:*** понимать значение знаний  в жизни человека; иметь желание учиться, положительно отзываться о школе |  |
| 14 | Прямая бесконечна  *(постановка и решение учебной задачи)* | Прямая линия. Параллельные прямые. Прямая бесконечна. Построение прямой, луча, отрезка |  | Распознавание моделей геомет-рических фигур в окружающих предметах.  Обнаружение  математических зависимостей  в окружающей действительно- сти. Выполнение геометрических построений | **Получат представление** о линии  и прямой; **научатся** распознавать и изо-бражать на бумаге прямую линию, употреблять соответствующие термины; **получат возможность научиться** понимать бесконечность прямой  и луча | ***Регулятивные:*** использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** проводить сравнение,  сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложен-ному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять  действия по заданному алгоритму; находить необходимую информацию в учебнике; |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, уметь вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.  ***Личностные:*** осознавать личностный смысл учения |  |
| 15 | Сложение «круглых» десятков  с однозначными  числами *(постановка и решение учебной задачи)* | Запись дву-значного  числа в виде суммы разрядных сла-гаемых. Сложение «круглых» двузначных чисел  с однозначными числами. Решение арифметических задач. Круговая  схема |  | Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи.  Самопроверка. Работа в парах | **Научатся** читать  и записывать все однозначные, дву-значные числа;  записывать число  в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять сложение «круглых» десятков с однозначными числами;  **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек  и т. п.), рисунков, схем, составленных  самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные:*** устанавливать связи между  целью учебной деятельности и ее мотивом |  |
| 16 | Контрольная работа по теме  «Нумерация и сравнение дву-значных  чисел» *(контроль знаний)* | Нумерация  и сравнение двузначных чисел. Сло-жение и вычитание «круглых» двузначных чисел. Способ решения арифметической задачи |  | Пошаговый контроль правильно- сти и полноты  выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания,  умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры | **Получат возможность научиться**использовать информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, вычислений в числовых выражениях;выполнять задания с использованием рисунков, схем, свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное  решение (правильный ответ).  ***Коммуникативные:*** выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями  коммуникации.  ***Личностные:*** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных задач |  |
| 17 | Поупражняемся в вы-  числениях.  Работа над ошибками | Работа над ошибками.  Запись дву-значного  числа в виде |  | Обнаружение  математических зависимостей  в окружающей действитель- | **Научатся** распознавать и формулировать простые и со-ставные задачи; пользоваться тер- | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(коррекция знаний, обобщение и систематизация)* | суммы разрядных слагаемых. Сложение круглых двузначных  чисел  с однозначными  числами |  | ности. Выполнение арифмети-ческих вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи | минами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; **получат возможность научиться** рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид  математического  задания | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; проводить срав- нение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить)  таблицы, проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, уметь вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.  ***Личностные:*** осознавать личностный смысл учения |  |
| 18 | Поразрядное сложение двузначного числа  и однозначного без перехода через разряд | Поразрядное сложение двузначного числа  и однозначного без перехода через разряд. Со-ставление |  | Выполнение арифметических вычислений.  Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи | **Научатся** читать  и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; ис-пользовать «круглые» числа в роли | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:***дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об изучаемом предмете; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям; находить закономерности, |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(постановка и решение учебной задачи)* | задачи по круговой схеме |  |  | разрядных слагаемых; выполнять  поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд; **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи  чисел в десятичной системе | самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  ***Коммуникативные:***участвовать в диалоге, слушать собеседника, уметь вести диалог.  ***Личностные:*** демонстрировать положительное отношение к урокам математики; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем |  |
| 19 | Поразрядное вычитание одно-значного числа из двузначного без перехода через разряд  *(постановка и решение учебной задачи)* | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд |  | Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи.  Самопроверка | **Научатся**читать  и записывать все однозначные, дву-значные числа;  записывать число  в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное вычитание двузначного числа и однознач- | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем; находить  необходимую информацию в учебнике;  наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | ного без перехода через разряд; **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе | ***Коммуникативные:*** стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений  о математических явлениях; отвечать  на вопросы, задавать вопросы, уточнять  непонятное.  ***Личностные:*** осознавать личностный смысл учения |  |
| 20 | Учимся решать задачи *(постановка и решение учебной*  *задачи)* | Решение  текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Схемы на ос-нове кругов  (диаграммы) Эйлера– Венна |  | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение за-дания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов  вычислений,  решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование | **Научатся**распознавать и формулировать простые и со-ставные задачи; пользоваться терминами, связанными  с понятием «задача»; строить графическую модель  арифметической  сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; **получат возможность научиться** рассматривать арифмети-ческую задачу  как особый вид | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций; выполняя различные роли  в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Схемы  на основе кругов (диа-граммы) Эйлера– Венна |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | опыта решения разнообразных математических задач | математического  задания | ***Личностные:*** проявлять уважение к своему народу, своей родине; осознавать личностный смысл учения |  |
| 21 | Поупражняемся в вычислениях *(обобщение и систематизация знаний)* | Поразрядное сложение  и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Со-ставление числовых  выражений  по круговой схеме |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометричес-кими средствами. Выполнение арифметических вычислений | **Научатся** читать  и записывать все однозначные, дву-значные числа;  записывать число  в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел  с однозначными без перехода через разряд; **получат  возможность на-учиться** понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроке под руководством  учителя.  ***Познавательные:*** выполнять задания  на основе использования свойств арифме-тических действий; проводить сравнение,  сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника  и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.  ***Личностные:*** проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 22 | Прямая  и луч *(по-становка*  *и решение учебной*  *задачи)* | Геометрические фигуры: луч, отрезок, прямая.  Признаки прямой линии. Распознавание  и изображение луча  на чертеже.  Решение  текстовой  задачи |  | Распознавание моделей геомет-рических фигур в окружающих предметах.  Выполнение  геометрических построений | **Научатся**распознавать на чертеже  и изображать прямую, луч, отрезок; употреблять соответствующие термины; **получат возможность научиться** понимать бесконечность прямой  и луча | ***Регулятивные:*** использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по критериям.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; контролировать свои действия в коллективной работе.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Сонаправленные и противонаправленные лучи. Комбинаторные задачи |
| 23 | Сложение «круглого» десятка  и двузначного числа | Сложение «круглого»  десятка и двузначного числа. Крат- |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими и геометрическими средствами. | **Научатся**читать  и записывать все однозначные, дву-значные числа;  записывать число | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(постановка и решение учебной задачи)* | кая запись условия задачи. Порядок выполнения действий в выражениях  со скобками |  | Выполнение арифметических вычислений.  Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | в виде суммы разрядных слагаемых;  использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять  сложение «круглого» десятка и дву-значного числа;  **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе | ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; со-ставлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях.  ***Личностные:*** устанавливать связи между  целью учебной деятельности и ее мотивом |  |
| 24 | Вычитание «круглого» десятка  из двузначного числа  *(постановка и решение учебной задачи)* | Вычитание «круглого»  десятка  из двузначного числа.  Составление задачи по выражению |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Выполнение арифметических вычислений.  Прогнозирование результата вычисления, | **Научатся** читать  и записывать все однозначные, дву-значные числа;  записывать число  в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | решения задачи | вычитание «круглого» десятка и дву-значного числа;  **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе | с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 25 | Дополнение до «круглого» десятка  *(постановка и решение учебной задачи)* | Десятки  и единицы. Состав чисел первого десятка.  Дополнение двузначного числа до «круглого» числа. Текс-товая задача: запись условия, решение, ответ |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.  Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Научатся** читать  и записывать все однозначные, дву-значные числа;  записывать число  в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; дополнять до «круглого» десятка; **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  ***Познавательные:*** выполнять задания  с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы,  отвечать на них.  ***Личностные:*** признавать собственные ошибки; воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры |  |
| 26 | Поупражняемся в вычислениях  *(постановка и решение учебной задачи)* | Свойства  сложения. Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через  разряд.  Круговые  схемы |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометричес-кими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Научатся**читать  и записывать все однозначные, дву-значные числа;  записывать число  в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, определять умения, сформированные на основе изучения данного раздела; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую  информацию для выполнения задания;  находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы, уточнять непонятное.  ***Личностные:*** устанавливать связи между  целью учебной деятельности и ее мотивом | Круговые  схемы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 27 | Сложение двузначного числа  и однозначного с переходом через разряд *(постановка и решение учебной задачи)* | Свойства  сложения.  Сложение двузначного числа  и однозначного с пере-ходом через разряд.  Круговые  схемы |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Научатся**выполнять сложение дву-значного числа  и однозначного  с переходом через  разряд; **получат  возможность  научиться** понимать позиционный принцип записи  чисел в десятичной системе | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий под руководством учителя;  соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, определять умения, сформированные на основе изучения данного раздела; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;  находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.  ***Личностные:*** устанавливать связи между  целью учебной деятельности и ее мотивом |  |
| 28 | Вычитание однозначного числа  из «круглого» десятка | Прием «заимствования» десятка. Вычитание однознач- |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. | **Узнают** прием  «заимствования»  десятка; **научатся** выполнять прием вычитания одно- | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(постановка и решение учебной*  *задачи)* | ного числа  из «круглого». Состав-ление задачи по данному решению. Сравнение двух раз- ностей |  | Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | значного числа  из «круглого» | ***Познавательные:*** выполнять задания  на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рас-суждений; составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника  и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.  ***Личностные:*** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем |  |
| 29 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд  *(постановка и реше-* | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного  с переходом через разряд. Составление задачи по данному выражению |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, | **Научатся** читать  и записывать все однозначные, дву-значные числа;  записывать число  в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; подводить под понятие (формулировать правило) на осно- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *ние учебной задачи)* |  |  | решения задачи | поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд; **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе | ве выделения существенных признаков;  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  ***Коммуникативные:*** проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.  ***Личностные:*** иметь общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности |  |
| 30 | Угол *(по-становка  и решение учебной  задачи)* | Угол. Рас-познавание  и изображение на чертеже углов. Элементы угла – стороны, вершины. Смежные и вертикальные углы. Модель угла |  | Разрешение жи-тейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Выполнение  геометрических построений.  Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами | **Научатся**распознавать на чертеже  и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); употреблять соответствующие термины; **получат возможность  научиться** понимать бесконечность прямой и луча | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** проводить сравнение,  сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложен-ному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объеди- | Смежные и вертикальные углы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | нять полученные результаты при совместной презентации решения.  ***Личностные:*** воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры |  |
| 31 | Какой угол меньше? Прямой, острый  и тупой углы *(по-становка  и решение учебной  задачи)* | Угол. Рас-познавание  и изображение на чертеже углов.  Виды углов: острый, прямой и тупой углы. Модели углов.  Чертежный прибор  угольник |  | Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Самопроверка. Разрешение житей-ских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | **Научатся**распознавать на чертеже  и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); употреблять соответствующие термины; **получат возможность  научиться**понимать бесконечность прямой и луча | ***Регулятивные:*** определять цель учебной  деятельности с помощью учителя и само- стоятельно.  ***Познавательные:*** проводить сравнение,  сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.  ***Личностные:*** устанавливать связи между  целью учебной деятельности и ее мотивом | Виды  углов: острый и тупой углы |
| 32 | Последовательность чисел. Углы многоугольника  *(постановка и реше-* | Натуральные числа. Последовательность  чисел. Угол многоугольника. Верши- |  | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического  (в вычислениях) | **Научатся**находить первые несколько чисел числовых  последовательностей, составленных по заданному правилу; распознавать | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий под руководством учителя;  соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной | Постро-  ение числовой последователь-  ности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *ние учебной задачи)* | ны, стороны  и углы многоугольника |  | характера. Поиск необходимой информации в учебной  и справочной литературе. Сбор, обобщение и представ-ление данных, полученных  в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов,  поисков | на чертеже и изо-бражать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); употреблять соответствующие термины; чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; **получат возможность научиться**понимать термин «числовая последовательность» | темы; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника  и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.  ***Личностные:*** осознавать социальную роль учащегося; сотрудничать со взрослыми  и сверстниками в разных социальных  ситуациях |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дву-значных  и однозначных чисел» | Сложение  и вычитание двузначных  и однозначных чисел |  | Пошаговый контроль правильно- сти и полноты  выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения | **Научатся** выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи; **получат возможность научиться**использовать информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выпол-нение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | геометрической фигуры | контрольных заданий, анализировать содержание информации | наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  ***Коммуникативные:*** проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;  стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях.  ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу  и способам решения учебной задачи |  |
| 34 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях  *(коррекция знаний, систематизация и обобщение)* | Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Научатся** выполнять работу над ошибками; решать задачи; применять поразрядное сложение и вычитание  двузначных и одно-значных чисел;осуществлять разностное сравнение чисел; составлять пары чисел, которые отличаются  на заданное число;  решать задачи,  содержащие два | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | вопроса, арифметическим способом | ***Коммуникативные:*** использовать простые речевые средства для передачи своего  мнения.  ***Личностные:*** работать в паре, группе;  признавать собственные ошибки; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой одноклассников |  |
| 35 | Разностное сравнение чисел *(постановка и решение учебной задачи)* | Разностное сравнение  чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение за-дания на измерение, вычисление, построение | **Узнают** понятие «разностное сравнение чисел»; **научатся** решать задачи на разностное сравнение; отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** выполнять задания  на основе использования свойств арифме-тических действий; строить объяснение  в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 36 | Задачи  на разностное срав- нение  *(постановка и решение учебной задачи)* | Разностное сравнение  чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  | Работа в парах. Сравнение разных способов  вычислений,  решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | **Научатся** решать  задачи на разностное сравнение;  отличать задачи  на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** использовать простые речевые средства для передачи своего  мнения.  ***Личностные:*** иметь представление о зна- чении математики для познания окружаю-щего мира |  |
| 37 | Двузначное число больше однознач-ного *(по-становка* | Сравнение двузначного  и однозначного чисел. Поразрядный способ |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение | **Научатся** записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли раз- | ***Регулятивные:*** оценивать выполнение  задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, отве- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *и решение  учебной*  *задачи)* | сравнения  чисел. Разностное  сравнение числовых пар, составленных из двузначного и однознач-ного числа, отличающихся на неко- торое фиксированное  число (от 1 до 10) |  | арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи.  Самопроверка | рядных слагаемых; сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =); **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи  чисел в десятичной системе | чать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать  и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под  понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  ***Коммуникативные:*** проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.  ***Личностные:*** оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков |  |
| 38 | Сравнение двузначных чисел  *(постановка и решение учебной задачи)* | Сравнение двузначных чисел. Нумерация дву-значных чисел. Сравне-ние суммы  и разности |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Самопроверка. Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений.  Прогнозирова- | **Научатся** записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли раз-рядных слагаемых; сравнивать изученные числа на основе их десятичной  записи и записы- | ***Регулятивные:*** определять цель учебной  деятельности с помощью учителя и само- стоятельно.  ***Познавательные:*** выполнять задания  с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное реше- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ние результата вычисления,  решения задачи | вать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =); **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе | ние (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному  плану.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),  выполняя различные роли в группе.  ***Личностные:*** устанавливать связи между  целью учебной деятельности и ее мотивом |  |
| 39 | Прямоугольник и квадрат *(постановка*  *и решение учебной*  *задачи)* | Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямо-угольника  и квадрата. Построение геометрических фигур  на клетчатой бумаге |  | Распознавание моделей геомет-рических фигур в окружающих предметах.  Самопроверка. Обнаружение  математических зависимостей  в окружающей действительно- сти. Выполнение геометрических построений | **Научатся** чертить  с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния  (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; распознавать на чертеже и изображать прямоугольник, квадрат; употреблять соответствующие термины; | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** строить объяснение  в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений  о математических явлениях. | Комбинаторные задачи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | **получат возможность научиться** моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели  и уравнения | ***Личностные:*** воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры; иметь представление о значении математики для познания окружающего мира |  |
| 40 | Поразрядное сложение дву-значных чисел без перехода через разряд  *(постановка и решение учебной задачи)* | Правило  прибавления суммы  к сумме. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Круговые схемы |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометриче-скими средства-ми. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Научатся** читать  и записывать все однозначные, дву-значные и трехзначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли раз-рядных слагаемых; выполнять пораз-рядное сложение двузначных чисел  без перехода через разряд | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению.  ***Личностные:*** осознавать свои возможно- сти в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Круговые  схемы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 41 | Поразрядное вычитание дву-значных  чисел с переходом через разряд  *(постановка и решение учебной*  *задачи)* | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.  Составле-  ние задачи  по краткой записи.  Круговая  схема |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. Самопроверка. Работа в парах | **Научатся**читать  и записывать все однозначные, дву-значные и трехзначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное сложение дву-значных чисел  с переходом через  разряд | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.  ***Личностные:*** понимать причины успеха  в учебе |  |
| 42 | Поупражняемся в вычислениях *(систематизация*  *и обобщение)* | Решение  текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата | **Научатся** выполнять работу над ошибками; решать задачи; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и одно-значных чисел;выполнять разностное сравнение | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя, |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | вычисления,  решения задачи | чисел; составлять пары чисел, которые отличаются  на заданное число; решать задачи,  содержащие два  вопроса | самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия в коллективной работе.  ***Личностные:*** оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дву-значных  чисел в пределах 100» *(контроль знаний)* | Сложение  и вычитание двузначных чисел в пределах 100, сравнение  чисел в пределах 100.  Задачи на разностное сравнение. Выполнение чертежа прямоугольника с помощью линейки |  | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение оши- | **Получат возможность научиться**применять инфор-мацию (текстовую, графическую, изо-бразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации | ***Регулятивные:*** оценивать выполнение  задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при вы-полнении.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач;выполнять задания  на основе рисунков и схем, составленных  самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | бок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера |  | ***Коммуникативные:*** высказывать свое мнение при обсуждении задания.  ***Личностные:*** проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу  и способам решения учебной задачи |  |
| 44 | Работа над ошибками. Решение задач *(коррекция знаний, обобщение*  *и систематизация)* | Нумерация двузначных  и трехзначных чисел. Единицы.  Десятки.  Сотня. Геометрическая модель числа 100 |  | Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. Сбор, обобщение и представ-ление данных, полученных  в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов,  поисков | **Узнают** понятие «сотня»; местоположение числа 100  в ряду ранее изученных чисел; **научатся**читать и записывать все однозначные, двузначные  и трехзначные числа; записывать число в виде суммы  разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа  в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное сложение двузначных чисел | ***Регулятивные:*** организовывать рабочее место под руководством учителя; овладевать способностью понимать учебную задачу  урока и стремиться ее выполнять.  ***Познавательные:*** строить объяснение  в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; проявлять инициативу  в учебно-познавательной деятельности;использовать в общении правила вежли- вости. | Геомет-рическая модель числа 100 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные:*** демонстрировать познавательную мотивацию, интерес к заданиям повышенной трудности |  |
| 45 | Десять  десятков, или сотня  *(постановка и решение учебной задачи)* | Сотни, десятки и единицы. Состав чисел первого десятка. Дополнение двузначного числа до «круглого» числа. Текс-товая задача: запись условия, решение, ответ |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.  Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Научатся** читать  и записывать все однозначные, дву-значные числа;  записывать число  в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; дополнять до круглого десятка;  **получат возможность научиться** понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе | ***Регулятивные:*** самостоятельно организо-вывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** выполнять задания  с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать  (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.  ***Личностные:*** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее  товарищами, учителем |  |
| 46 | Дециметр  и метр  *(постанов-* | Единицы измерения длины. |  | Осуществление упорядочения предметов и ма- | **Научатся** определять длину предметов и расстояния | ***Регулятивные:*** использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания. | Модель склад- ного |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *ка и решение учебной задачи)* | Дециметр  и метр. Модель складного «метра» |  | тематических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий  с использованием величин. Сбор, обобщение и представ-ление данных, полученных  в ходе самосто-ятельно проведенных наблю-дений, опросов, поисков | (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;  **получат возможность научиться** использовать табличную форму формулировки задания | ***Познавательные:*** выполнять действия  по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),  выполняя различные роли в группе.  ***Личностные:*** проявлять положительное отношение и интерес к урокам математики; воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры | «метра» |
| 47 | Килограмм  и центнер  *(постановка и решение учебной задачи)* | Единицы измерения  массы.  Килограмм и центнер. Решение задачи по краткой записи |  | Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).  Описание явле- | **Научатся** измерять  и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер), соотносить эти единицы массы; **получат  возможность** | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя, |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ний и событий  с использованием величин.  Поиск необходи-мой информации в учебной  и справочной  литературе | **научиться** использовать табличную форму формулировки задания | самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные:*** высказывать свое мнение при обсуждении задания.  ***Личностные:*** сотрудничать в группе |  |
| 48 | Сантиметр  и метр  *(постановка и решение учебной задачи)* | Единицы измерения длины.  Сантиметр  и метр. Измерение длины предмета. Решение арифметических задач |  | Самопроверка. Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий  с использованием величин.  Поиск необходи-мой информа-ции в учебной  и справочной литературе | **Научатся** определять длину предметов и расстояния  (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;  **получат возможность научиться** использовать табличную форму формулировки задания | ***Регулятивные:*** использовать в работе простейшие инструменты.  ***Познавательные:*** находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.  ***Личностные:*** осознавать свои возможно- сти в учении; судить о причинах своего |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 49 | Сумма  и произведение. Знак «·»  *(постановка и решение учебной*  *задачи)* | Смысл действия умножения. Произ-ведение чисел. Преобразование суммы равных слагаемых  в произведение. Решение текстовой задачи |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Научатся** записывать действие умножения, используя  соответствующий знак (·); **получат возможность  научиться** понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми  неотрицательными числами | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроке под руководством  учителя.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, круг своего незнания; отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное  решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи.  ***Личностные:*** находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне |  |
| 50 | Произведение и множители  *(постанов-* | Смысл умножения двух множителей как опера- |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометричес- | **Научатся** записывать действие умножения, используя  соответствующий | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *ка и решение учебной задачи)* | ции, заменяющей сложение равных слагаемых. Связь между суммой  и произведением. Название компонентов действия умно- жения |  | кими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | знак (·); употреблять термины, связанные с действием умножения  (произведение,  множители, значение произведения); **получат возможность научиться** понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами | ***Познавательные:*** подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений;выполнять задания с помощью рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; выполнять различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы  (задачи).  ***Личностные:*** устанавливать связи между  целью учебной деятельности и ее мотивом  (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) |  |
| 51 | Значение произведения и умножение  *(постановка и решение учебной задачи)* | Умножение, значение  произведения. Название результата действия  умножения. Решение  текстовых  задач |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирова- | **Научатся**записывать действие умножения, используя  соответствующий знак (·); употреблять термины, связанные с действием умножения  (произведение,  множители, значе- | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** выполнять задания  с использованием предложенных рисунков и схем, составленных самостоятельно,  на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ние результата вычисления,  решения задачи | ние произведения); **получат возможность научиться** понимать количественный смысл действий (операций) умножения  и деления над целыми неотрицательными числами | эффективный способ решения или верное  решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты  при совместной презентации решения.  ***Личностные:*** оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;  сопоставлять собственную оценку своей  деятельности с оценкой ее товарищами,  учителем |  |
| 52 | Учимся решать задачи *(постановка и решение учебной задачи)* | Решение текстовых задач, раскрыва-  ющих смысл действия  умножения |  | Планирование решения задачи; выполнение за-дания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов  вычислений,  решения задачи; выбор рационального (удоб-ного) способа. | **Научатся**пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую  модель арифметической сюжетной  задачи; решать задачу на основе построенной модели; разбивать составную  задачу на простые и использовать две | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроке под руководством  учителя.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать  самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы, уточнять непонятное; принимать активное участие в работе парами и группами, |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи-ческих задач | формы записи  решения; **получат возможность научиться**рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического  задания | используя речевые коммуникативные  средства.  ***Личностные:*** ориентироваться на оценку  результатов собственной предметно-практической деятельности |  |
| 53 | Перестановка множителей *(постановка и решение учебной задачи)* | Переместительное свойство умножения |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Выполнение арифметических вычислений.  Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи | **Научатся** записывать действие умножения, используя  соответствующий знак (·); употреблять термины, связанные с действием умножения;  воспроизводить  и применять переместительное свойство сложения  и умножения;  **получат возможность научиться** понимать количественный смысл действий (опера- | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** выполнять задания  на основе рисунков и схем, составленных  самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга.  ***Личностные:*** проявлять положительное отношение и интерес к урокам математики; |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | ций) умножения  и деления над целыми неотрицательными числами | сопоставлять собственную оценку своей  деятельности с оценкой ее товарищами,  учителем |  |
| 54 | Умножение числа 0 и на число 0  *(постановка и решение учебной задачи)* | Правило умножения числа 0 и на число 0.  Решение  текстовых  задач |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Научатся** воспроизводить и применять правила сложения и вычитания  с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак  (·); употреблять термины, связанные  с действием умно-жения; воспроизводить и применять переместительное свойство сложения  и умножения | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроке под руководством  учителя.  ***Познавательные:*** выполнять действия  по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.  ***Личностные:*** оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков |  |
| 55 | Умножение числа 1 и на число 1 | Правило умножения числа 1 и на число 1. |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометричес- | **Научатся** воспроизводить и применять правила сложения и вычитания | ***Регулятивные:*** самостоятельно организо-вывать свое рабочее место, понимать  учебную задачу урока и стремиться ее  выполнить. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(постановка и решение учебной задачи)* | Решение  текстовых  задач с помощью умно- жения |  | кими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак  (·); употреблять термины, связанные с действием умножения (произведение, множители, значение произведения); воспроизводить  и применять переместительное свойство сложения и умножения | ***Познавательные:*** выполнять задания  на основе рисунков и схем, составленных  самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** высказывать свое мнение при обсуждении задания.  ***Личностные:*** проявлять положительное отношение и интерес к незнакомым заданиям как к возможности проявления своего  знания, фантазии |  |
| 56 | Длина ломаной линии *(постановка и решение учебной задачи)* | Распознавание геомет-рических  фигур на чертеже. Длина ломаной линии. Ломаная. Звено ломаной ли- |  | Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.  Выполнение  геометрических построений.  Поиск необходи- | **Научатся**определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; нахо- | ***Регулятивные:*** использовать в работе простейшие инструменты; понимать учебную  задачу урока и стремиться ее выполнить.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;  определять умения, которые будут сформи-рованы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, | Конфигурация  ломаной линии |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | нии. Вершины ломаной. Конфигурация ломаной линии |  | мой информации в учебной  и справочной  литературе | дить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки  и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины; использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах | самим задавать вопросы; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** высказывать свое мнение при обсуждении задания.  ***Личностные:*** устанавливать связь между  целью учебной деятельности и ее мотивом  (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) |  |
| 57 | Умножение числа 1 на одно-значные числа  *(постановка и решение учебной задачи)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 1 |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.  Самопроверка. Прогнозирование результата | **Научатся** воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  ***Познавательные:*** выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать  (строить) таблицы, выполнять действия | Заполнение первого столбика таб-лицы умно- жения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | вычисления,  решения задачи | соответствующий знак (·); употреблять термины, связанные с действием умножения  (произведение, множители, значение произведения); воспроизводить  и применять переместительное свойство сложения и умножения | по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; контролировать свои действия в коллективной работе.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 58 | Умножение числа 2 на одно-значные числа *(постановка и решение учебной задачи)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 2. Решение задач  с помощью умножения |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Выполнение арифметических вычислений.  Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Научатся** воспроизводить и применять таблицу умножения однозначного числа 2, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем  и единицей; записывать действие умножения, используя  соответствующий знак (·); употреблять термины, свя- | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроке под руководством  учителя.  ***Познавательные:*** выполнять действия  по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для  выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать  и делать самостоятельные простые  выводы.  ***Коммуникативные:*** допускать существо- вание различных точек зрения;стремиться | Заполнение второго столбика таблицы умно- жения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | занные с действием умножения; применять переместительное свойство сложения и умно- жения | договариваться, приходить к общему  решению.  ***Личностные:*** проявлять интерес к матема-тическим заданиям повышенной трудности |  |
| 59 | Периметр много-угольника  *(постановка и решение учебной задачи)* | Многоугольник. Стороны много-угольника. Прямоугольник. Периметр прямо-угольника. Формула вычисления периметра прямоугольника |  | Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Выполнение | **Научатся**чертить  с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния  (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм  и разностей отрезков данной длины при помощи изме-рительной линейки и с помощью вы- | ***Регулятивные:*** использовать в работе простейшие инструменты.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы; находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;  самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать при решении проблемы (задачи).  ***Личностные:*** стремиться к приобретению новых знаний и умений | Конфигурация  ломаной линии |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | геометрических построений | числений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины; использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах |  |  |
| 60 | Периметр прямо-угольника  *(постановка и решение учебной задачи)* | Многоугольник. Стороны много-угольника. Прямоугольник. Периметр прямо-угольника. Формула вычисления периметра прямоугольника |  | Упорядочение предметов  и математических объектов  (по длине, пло-щади, вместимости, массе, времени). Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.  Разрешение житейских ситуаций, требующих | **Научатся**чертить  с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния  (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки  заданной длины при помощи изме-рительной линейки; | ***Регулятивные:*** использовать в работе  простейшие инструменты; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию,  определять умения, которые будут сформи-рованы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;  самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Выполнение  геометрических построений | выражать длину отрезка с помощью единиц длины; использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах | (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** использовать простые речевые средства для передачи своего  мнения.  ***Личностные:*** устанавливать связь между  целью учебной деятельности и ее мотивом  (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) |  |
| 61 | Умножение числа 3 на одно-значные числа  *(постановка и решение учебной задачи)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 3 |  | Самопроверка. Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Научатся** воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем  и единицей; запи-сывать действие умножения, используя соответствующий знак (·); употреблять термины, связанные с действием умножения | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** выполнять задания  с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. | Запол- нение треть-его столбика таблицы умно- жения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | (произведение, множители, значение произведения); воспроизводить  и применять переместительное свойство сложения и умножения;  **получат возможность научиться** понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами | ***Коммуникативные:*** корректно формулировать свою точку зрения.  ***Личностные:*** находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне |  |
| 62 | Умножение числа 4 на одно-значные числа.  Поупражняемся в вычислениях *(постановка и реше-* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 4 |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.  Самопроверка. Работа в парах. | **Научатся** воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; воспроизводить и применять правила сло-  жения и вычитания  с нулем, умножения с нулем и еди- | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  ***Познавательные:*** выполнять действия  по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках  можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необ- ходимую информацию в учебнике; наблю- | Заполнение четвертого столбика таблицы умно-  жения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *ние учебной задачи)* |  |  | Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | ницей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак  (·); употреблять термины, связанные с действием умножения; воспроизводить и применять переместительное свойство сложения  и умножения | дать и делать самостоятельные простые  выводы.  ***Коммуникативные:*** стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению.  ***Личностные:*** стремиться к приобретению новых знаний и умений |  |
| 63 | Контрольная работа по теме  «Периметр многоугольника. Сумма и произведение»  *(контроль знаний)* | Сумма и произведение |  | Пошаговый  контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой  задачи, построения геометрической фигуры | **Получат возможность научиться**применять инфор-мацию (текстовую, графическую, изо-бразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** владеть рядом общих  приемов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическую цепь рассуждений;  составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** высказывать свое мнение при обсуждении задания.  ***Личностные:*** понимать роль математических действий в жизни человека |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 64 | Работа над ошибками. поупражняемся в вы-  числениях  *(коррекция знаний, обобщение и систематизация)* | Работа над ошибками. Сумма и произведение |  | Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. Обнаружение  математических зависимостей  в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи | **Научатся**выполнять вычисления;  **получат возможность научиться** рассматривать  арифметическую текстовую задачу как особый вид  математического  задания | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая  наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, уметь вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.  ***Личностные:*** осознавать личностный смысл учения |  |
| 65 | Умножение и сложение:  порядок | Порядок выполнения действий:  умножение |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометричес- | **Научатся** применять правило порядка выполнения действий в выра- | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности | Действия  первой и второй |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | выполнения действий *(постановка и решение  учебной*  *задачи)* | и сложение. Действие первой  и второй  ступени |  | кими средствами. Самопроверка. Выполнение арифметических вычислений.  Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | жениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней; воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем  и единицей | при выполнении.  ***Познавательные:*** дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия в коллективной работе.  ***Личностные:*** понимать роль математических действий в жизни человека | ступени |
| 66 | Периметр квадрата  *(постановка и решение учебной задачи)* | Квадрат. Свойства квадрата.  Периметр квадрата. Формула  вычисления периметра квадрата |  | Упорядочение предметов и ма-тематических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, | **Научатся**чертить  с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния  (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измери- | ***Регулятивные:*** использовать в работе  простейшие инструменты.  ***Познавательные:*** отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям; находить закономерности,  самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений;выполнять задания | Формула вычис- ления периметра квадрата |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | разметка).  Выполнение  геометрических построений | тельной линейки; находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины | с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** корректно формулировать свою точку зрения.  ***Личностные:*** признавать собственные ошибки; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем |  |
| 67 | Умножение числа 5 на одно-значные числа  *(постановка и решение учебной задачи)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 5 |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Самопроверка. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи | **Научатся** воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроке под руководством  учителя.  ***Познавательные:*** проводить сравнение  (по одному или нескольким основаниям,  наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); понимать выводы, сделанные на основе сравнения.  ***Коммуникативные:*** следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.  ***Личностные:*** воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры | Заполнение пятого столбика таблицы умножения |
| 68 | Умножение числа | Таблица умножения |  | Моделирование ситуаций ариф- | **Освоят** таблицу умножения на 6; | ***Регулятивные:*** самостоятельно организо-вывать свое рабочее место; овладевать | Заполнение шес- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | 6 на одно-значные числа  *(постановка и решение учебной задачи)* | однозначных чисел. Умножение на 6 |  | метическими  и геометрическими средствами.  Выполнение арифметических вычислений.  Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **научатся** выполнять умножение  на однозначное  число | умением понимать учебную задачу урока  и стремиться ее выполнить.  ***Познавательные:*** выполнять задания  с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения;стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению.  ***Личностные:*** оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков | того столбика таб-лицы умно- жения |
| 69 | Умножение числа 7 на одно-значные числа  *(постановка и решение учеб-* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 7 |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Самопроверка. Выполнение арифметических | **Научатся** воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; воспроизводить и применять правила сложения и вычитания | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать | Завершение заполнения седьмого столбика таблицы умно- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *ной задачи)* |  |  | вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умно- жения | на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника  и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.  ***Личностные:*** понимать личностный смысл учения | жения |
| 70 | Умножение числа 8 на одно-значные числа  *(постановка и решение учебной задачи)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 8. Сложение круглых  сотен |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Выполнение арифметических вычислений.  Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Научатся**записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (·, :); употреблять термины, связанные  с действиями умножения и деления  (произведение,  множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного); воспро- | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроке под руководством  учителя.  ***Познавательные:*** выполнять действия  по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** демонстрировать интерес  к различным видам учебной деятельности, | Завершение заполнения восьмого столбика таблицы умно-  жения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | изводить и применять таблицу умножения однозначных чисел | включая элементы предметно-исследовательской деятельности |  |
| 71 | Умножение числа 9 на одно-значные числа *(постановка и решение учебной задачи)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 9. Вычитание круглых  сотен |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Самопроверка | **Научатся**записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (·, :); употреблять термины, связанные  с действиями умножения и деления  (произведение,  множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного); воспро-изводить и применять таблицу умножения однозначных чисел | ***Регулятивные:*** планировать собственные действия по устранению пробелов в зна- ниях.  ***Познавательные:*** выполнять задания  с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение,  сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать (строить) таблицы; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения;договариваться, приходить к общему решению.  ***Личностные:*** сопоставлять собственную оценку деятельности с оценкой ее учителем, одноклассниками | Завершение заполнения девятого столбика таблицы умно-  жения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 72 | Таблица умножения однозначных чисел. работа  с данными *(постановка и решение учебной задачи)* | Таблица умножения однозначных чисел. Вычитание «круглых»  сотен |  | Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. Самопроверка | **Научатся** записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (·, :); употреблять термины, связанные  с действиями умножения и деления  (произведение,  множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного); воспро-изводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; решать текстовые задачи | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям; находить закономерности,  самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное,  допускать существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** проявлять самостоятельность в деятельности | Допол-нение условия задачи |
| 73 | Увеличение в несколько раз *(постановка и решение учебной задачи)* | Увеличение  в несколько раз |  | Обнаружение  математических зависимостей  в окружающей действительности. Выполнение арифметических | **Научатся**решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»;  **получат возмож-** | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** выполнять задания  с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. Планирование решения задачи;  выполнение за-даний на измерение, вычисление, построение | **ность научиться** понимать количественный смысл действий (операций) умножения  и деления над целыми неотрицательными числами | составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному  плану; использовать (строить) таблицы,  проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, высказывать свое мнение при обсуждении задания.  ***Личностные:*** положительно относиться  к школе |  |
| 74 | контрольная работа по теме «Таблица умножения  на одно-значные числа» *(контроль знаний)* | Таблица умножения |  | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), реше- | **Получат возможность научиться**использовать информацию (текстовую, графическую, изо-бразительную) при решении контрольных заданий; анализировать содержание информации; | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составлен- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ния текстовой задачи. Построение геометрической фигуры | выполнять само-проверку, само- контроль | ных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы, строить общение с учетом учебной ситуации.  ***Личностные:*** оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков |  |
| 75 | работа над ошибками. учимся решать задачи. Геометрические фигуры  и геомет- рические  величины *(коррекция* | Решение  задач в два действия  на сложение  и вычитание. Геометрические фигуры и геометрические вели-  чины |  | Планирование решения задачи; выполнение  задания на измерение, вычисление, постро-ение. Сравнение разных способов вычислений, решения  задачи; выбор | **Научатся**распознавать и формулировать простые  и составные задачи; пользоваться терминами, связанными  с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные,  искомое); строить | ***Регулятивные:*** использовать в работе  простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  ***Познавательные:*** отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям; находить закономерности,  самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *знаний*,  *поиск и открытие нового  способа действия)* |  |  | рационального  (удобного) способа. Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи-ческих задач.  Самопроверка. Упорядочение предметов и ма-тематических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Разрешение жи-тейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Выполнение  геометрических построений | графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол  (прямой, острый,  тупой), прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины | (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений;выполнять задания  с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы, строить продуктивное взаимодействие  и сотрудничество со сверстниками.  ***Личностные:*** воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 76 | Счет десятками и «круглое» число  десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен *(решение частных  задач,  поиск и открытие нового  способа действия)* | Устная  и письменная нумерация трехзначных чисел. Разряд сотен и названия «круглых»  сотен |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Планирование решения задачи; выполнение за-дания на измерение, вычисление, построение | **Научатся**записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов; **получат возможность  научиться**понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания) | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы, уточнять непонятное; при выполнении  заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения.  ***Личностные:*** признавать собственные ошибки; оценивать трудность заданий,  предложенных для выполнения по выбору |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 77 | Сложение «круглых» сотен  *(поиск*  *и открытие нового способа действия)* | Сложение  и вычитание «круглых» сотен |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений | **Научатся**записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли раз-рядных слагаемых; выполнять пись-менное сложение  и вычитание чисел в пределах трех  разрядов | ***Регулятивные:*** соотносить выполненное  задание с образцом, предложенным учителем; планировать собственную вычисли-тельную деятельность.  ***Познавательные:*** проводить сравнение  (по одному или нескольким основаниям,  наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); понимать выводы, сделанные на основе сравнения.  ***Коммуникативные:*** высказывать свое мнение при обсуждении задания.  ***Личностные:*** проявлять положительное отношение и интерес к урокам математики | Комбинаторные задания |
| 78 | Вычитание «круглых» сотен  *(поиск*  *и открытие нового способа действия)* | Сложение  и вычитание «круглых»  сотен |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений | **Научатся**записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел  в пределах трех  разрядов | ***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** выполнять задания  на основе рисунков и схем, составленных  самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | Комбинаторные задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные:*** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем |  |
| 79 | Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых  *(постановка и решение учебной задачи)* | Запись трех-значного  числа в виде суммы разрядного слагаемого |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений | **Узнают** разрядный  состав трехзначного числа; **научатся** записывать трех-значное число в виде суммы разрядных слагаемых | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  ***Коммуникативные:*** планировать цели  и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать  позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать действия с парт- нером.  ***Личностные:*** адекватно оценивать собственную учебную деятельность |  |
| 80 | Трехзначное чис- ло – сумма «круглых» сотен и двузнач- | Устная нумерация трех-значных чисел. Запись трехзначного числа |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение | **Научатся**записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли раз- | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** выполнять задания  с использованием материальных объектов |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | ного или однознач-ного числа  *(постановка и решение учебной задачи)* | в виде суммы разряд- ного слагаемого |  | арифметических вычислений | рядных слагаемых; выполнять пись-менное сложение  и вычитание чисел в пределах трех  разрядов | (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения за- дания.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать  позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с парт- нером.  ***Личностные:*** понимать роль знаний в жизни человека |  |
| 81 | Трехзначное число больше двузначного *(постановка и решение учебной задачи)* | Сравнение трехзначных чисел. Разряд единиц, десятков, сотен. Разностное сравнение. Составление числовых пар из двузначного и однозначного числа, отличаю- |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Обнаружение  математических зависимостей  в окружающей действительности. Самопроверка. Разрешение житейских ситуаций, требующих | **Научатся**записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли раз-рядных слагаемых; выполнять пись-менное сложение  и вычитание чисел в пределах трех  разрядов | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный спо- | Числовые пары, со-ставленные из двузначного  и одно-значного числа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | щихся на некоторое фиксированное число (от 1  до 10) |  | умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Вы-полнение арифметических вычислений.  Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи-ческих задач |  | соб решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия в коллективной работе.  ***Личностные:*** иметь адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности |  |
| 82 | Сравнение трехзначных чисел  *(постановка и решение учебной задачи)* | Сравнение трехзначных чисел. Разряд единиц, десятков,  сотен. Разностное  сравнение |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Обнаружение  математических зависимостей  в окружающей действительности. Самопроверка. Разрешение житейских ситу- | **Научатся**сравнивать изученные  числа на основе  их десятичной записи и записывать результат сравнения  с помощью знаков  (>, <, =); записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли раз- | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (форму- лировать правило) на основе выделения | Числовые  пары,  составленные  из дву-значного и одно-значного числа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | аций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | рядных слагаемых; выполнять пись-менное сложение  и вычитание чисел в пределах трех  разрядов | существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** понимать личностный смысл учения; проявлять желание учиться |  |
| 83 | Одно условие и несколько требований  *(постановка и решение учебной задачи)* | Решение  задач в два действия  на сложение  и вычитание трехзначных чисел |  | Планирование решения задачи; выполнение за-дания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов  вычислений, решения задачи; выбор рацио-нального (удобного) способа. Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи-ческих задач | **Научатся**распознавать и формули- ровать простые  и составные задачи; пользоваться терминами, связанными  с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные,  искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; решать простые и составные задачи, разбивать составную задачу на простые | ***Регулятивные:*** определять тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и определять последовательность действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  ***Личностные:*** осознавать личностный смысл учения |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | и использовать две формы записи решения |  |  |
| 84 | Введение дополнительных требований *(постановка и решение учебной задачи)* | Решение  составных задач с введением дополнительных требований. Дополни-тельное промежуточное требование |  | Планирование решения задачи, выполнение  заданий на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного)  способа. Накопление и использование опыта решения разно-образных математических задач | **Научатся**распознавать и формули- ровать простые  и составные задачи; пользоваться терминами, связанными  с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные,  искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; решать простые и составные задачи; **получат возможность****научиться**рассматривать арифмети-ческую текстовую  (сюжетную) задачу | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному  плану.  ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса (оформлять свою мысль в устной и письменной речи); слушать и понимать | Дополнительное промежуточное требо-  вание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | как особый вид  математического  задания | речь других (одноклассников, учителя).  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |  |
| 85 | Запись  решения  задач по действиям  *(постановка и решение учебной задачи)* | Правильное оформление записи решения. Решение задач по действиям |  | Планирование решения задачи; выполнение  заданий на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов  вычислений,  решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи-ческих задач | **Научатся**распознавать и формули- ровать простые  и составные задачи; пользоваться терминами, связанными  с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные,  искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием схем; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения;стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения |  |
| 86 | запись  решения | Запись решения задачи |  | Прогнозирование результата | **Научатся** запи- сывать решение | ***Регулятивные:*** самостоятельно организо-вывать свое рабочее место; оценивать вы- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | задачи в виде одного выражения *(постановка и решение учебной задачи)* | в виде числового выражения. Решение составных задач  по действиям и числовым выра- жениям |  | вычисления,  решения задачи. Планирование  решения зада-  чи; выполнение  заданий на измерение, вычисление, построение.  Самопроверка. Сравнение разных способов  вычислений,  решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи-ческих задач | составной задачи  в виде числового выражения | полнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем,  самостоятельно составленных, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному  плану.  ***Коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения;стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность |  |
| 87 | Запись  сложения  в строчку  и столби- | Письменный прием сложения трехзначных |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометричес- | **Узнают** правило  записи сложения трехзначных чисел в столбик; **научат-** | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | ком *(поиск и открытие нового способа действия)* | чисел |  | кими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **ся** записывать действие сложения трехзначных чисел  в строчку и столбиком; выполнять  вычисления | ***Познавательные:*** подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений  о математических явлениях.  ***Личностные:*** проявлять интерес к математическим заданиям повышенной трудности |  |
| 88 | Способ  сложения столбиком  *(поиск и открытие нового  способа действия)* | Варианты  получения трехзначного числа при сложении двух двузначных чисел |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Выполнение арифметичес-  ких вычислений. Прогнозирование результата вычисления, |  | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов | Варианты получения трехзначного числа при сложении двух двузначных  чисел |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | решения задачи. Работа в парах. Самопроверка |  | (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** вступать в коллективное учебное сотрудничество, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** принимать образ «хорошего ученика» |  |
| 89 | Окружность  и круг  *(постановка и решение учебной задачи)* | Окружность  и круг |  | Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений | **Освоят** термины «окружность»  и «круг»; **научатся** распознавать и изо-бражать на чертеже окружность и круг; выполнять построение с помощью  циркуля | ***Регулятивные:*** самостоятельно организо-вывать свое рабочее место; использовать  в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.  ***Личностные:*** демонстрировать самостоятельность |  |
| 90 | Центр  и радиус окружно- сти *(постановка и решение учебной задачи)* | Окружность. Центр и ра-диус окружности |  | Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Выполнение  геометрических построений | **Освоят** термины «центр окружности» и «радиус окружности»; **научатся** распознавать и изо-бражать на чертеже центр и радиус окружности | ***Регулятивные:*** использовать в работе  простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать  (строить) таблицы, проверять по таблице; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы  в соответствии с учебной задачей.  ***Личностные:*** оценивать собственную  учебную деятельность | Центр  и радиус окруж-  ности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 91 | Радиус  и диаметр окружно- сти. Равные фигуры *(поиск  и открытие нового способа действия)* | Окружность. Радиус и диаметр окружности |  | Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка,  разметка).  Выполнение  геометрических построений | **Освоят** термины «радиус окружно- сти» и «диаметр окружности»;  **научатся** распознавать и изображать на чертеже радиус  и диаметр окруж-ности | ***Регулятивные:*** использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; уметь обращаться за помощью; планировать цели и способы взаимодействия.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества | Радиус  и диаметр окруж-  ности |
| 92 | Вычитание суммы из суммы  *(поиск* | Правило вычитания суммы из суммы |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометричес- | **Узнают** правило  вычитания суммы из суммы; **научатся** выполнять прием | ***Регулятивные:*** воспринимать мнения и предложения (о способе решения задачи) сверстников. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *и открытие нового способа действия)* |  |  | кими средства-ми. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | вычитания суммы из суммы рациональным способом | ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  ***Коммуникативные:*** решать поставленную задачу; участвовать в коллективном обсуж-дении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию  партнера.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания |  |
| 93 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через  разряд  *(поиск  и открытие нового* | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирова- | **Узнают** прием поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд;  **научатся** выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | ***Регулятивные:*** определять цель учебной  деятельности с помощью учителя и само- стоятельно.  ***Познавательные:*** подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *способа действия)* |  |  | ние результата вычисления,  решения задачи |  | (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** проявлять интерес к познанию математических фактов |  |
| 94 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд *(поиск и открытие нового способа действия)* | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. Самопроверка | **Узнают** прием поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд;  **научатся** выполнять поразрядное вычитание чисел  с переходом через разряд | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий;  выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  ***Личностные:*** демонстрировать желание  оказывать помощь в обучении товарища |  |
| 95 | Запись вычитания | Письменный прием |  | Моделирование ситуаций ариф- | **Узнают** правило  записи вычитания | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроке под руководством |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | в строчку  и «столбиком»  *(поиск*  *и открытие нового способа действия)* | вычитания трехзначных  чисел |  | метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | трехзначных чисел «столбиком»;  **научатся** записывать действие вычитания трехзначных чисел в строчку  и «столбиком»;  выполнять вычис-ления | учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем,  самостоятельно составленных, на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; использовать в общении правила вежли- вости.  ***Личностные:*** демонстрировать положительное отношение к процессу познания |  |
| 96 | Способ вычитания «столбиком» *(поиск*  *и открытие нового способа действия)* | Письменный прием вычитания трехзначных  чисел |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирова- | **Узнают** способ вычитания «столбиком»; **научатся** записывать действие вычитания трехзначных чисел в строчку и «столбиком»; выполнять вычис-ления | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений;выполнять задания |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ние результата вычисления,  решения задачи. Самопроверка. Работа в парах |  | с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем,  самостоятельно составленных, на основе использования свойств арифметических действий; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества |  |
| 97 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трех-значных  чисел»  *(контроль знаний)* | Сложение  и вычитание трехзначных чисел |  | Пошаговый  контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой  задачи, построения геометрической фигуры | **Научатся** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использо- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | вать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках.  ***Личностные:*** сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность |  |
| 98 | Работа над ошибками. Сложение  и вычитание трех-значных  чисел «столбиком»  *(коррекция знаний)* | Работа над ошибками. Письменный прием сложения  и вычитания трехзначных чисел |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Научатся** выполнять работу над ошибками; записывать действия сложения и вычитания трехзначных чисел  в строчку и «стол-биком»; выполнять вычисления | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** выполнять действия  по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  ***Личностные:*** проявлять интерес к учебному материалу |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 99 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий  *(решение частных задач)* | Действия первой и второй ступени. Порядок выполнения действий: умножение, вычитание |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Узнают** порядок  выполнения действий: умножение  и вычитание;  **научатся** выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  ***Коммуникативные:*** следить за действиями других участников образовательного процесса в ходе коллективной познавательной деятельности.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества | Действия  первой  и второй ступени |
| 100 | Вычисления с по- мощью калькулятора  *(поиск  и открытие нового способа* | Назначение калькулятора. Правила пользования калькуля- тором |  | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического  (в вычислениях) характера. | **Научатся** выполнять вычисления на калькуляторе | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выпол- | Кальку-  лятор |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *действия)* |  |  | Поиск необходимой информации в учебной  и справочной  литературе |  | нения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность |  |
| 101 | Известное  и неизвестное *(постановка и решение учебной задачи)* | Известное  и неизвестное |  | Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение за-дания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов  вычислений,  решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление  и использование опыта решения разнообраз- | **Освоят** понятия «известное», «неизвестное»; **научатся** пользоваться математической терминологией | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела); владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать  (строить) таблицы, проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  ***Личностные:*** демонстрировать положительное отношение к процессу познания |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ных математи-ческих задач |  |  |  |
| 102 | Числовое  равенство  и уравнение *(постановка и решение учебной задачи)* | Числовое  равенство. Уравнение. Корень уравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. Самопроверка | **Узнают** понятие «уравнение»;  **научатся** распознавать уравнения;  составлять уравнения и числовые  равенства | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно; определять план выполнения заданий под руководством учителя.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  осуществлять взаимный контроль.  ***Личностные:*** выполнять самооценку  на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Корень уравнения |
| 103 | Как найти неизвестное слагаемое *(решение частных задач)* | Уравнение. Правило  нахождения  неизвест- ного слагаемого. |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение | **Узнают** и **научатся** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и само- стоятельно.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с исполь- | Круговая схема |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Круговая  схема |  | арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи |  | зованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** слушать друг друга,  понимать позицию партнера, в том числе  и отличную от своей.  ***Личностные:*** оценивать собственную  учебную деятельность |  |
| 104 | Как найти неизвестное вычитаемое *(решение частных задач)* | Уравнение. Правило нахождения  неизвестного вычитаемого. Круговая схема |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Узнают** и **научатся** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого | ***Регулятивные:*** оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** слушать друг друга,  понимать позицию партнера, в том числе  и отличную от своей.  ***Личностные:*** демонстрировать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с установленными правилами пове- дения | Круговая схема |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 105 | Как найти неизвестное уменьшаемое *(решение частных  задач)* | Уравнение. Правило нахождения  неизвестного уменьшаемого. Круговая схема.  Корень  уравнения |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. Самопроверка | **Узнают** и **научатся** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого | ***Регулятивные:*** планировать решение  учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем, состав-ленных самостоятельно; выполнять задания  на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать  позицию партнера.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доброжелательность при проведении дискуссии | Круговая схема. Корень уравнения |
| 106 | Распреде- ление  предметов поровну.  Деление. Знак «:» *(постановка и решение учеб-* | Деление. Распределение предметов поровну. Деление  по содер- жанию |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Обнаружение  математических зависимостей  в окружающей | **Узнают** смысл действия деления на равные части;  **научатся** распределять предметы поровну; записывать действие деления чисел, используя  соответствующий | ***Регулятивные:*** планировать решение  учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классифи- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *ной задачи)* |  |  | действительно- сти. Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка | знак (:); выполнять  деление на основе  практических действий и на основе вычитания | кацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества |  |
| 107 | Частное  и его значение *(решение частных задач)* | Название  результата действия  деления |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Узнают** понятия «частное чисел», «значение частного»; **научатся** вычислять значение частного по рисунку или схеме | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроках.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем, составленных самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** уметь обращаться за помощью, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** проявляют интерес к практической деятельности |  |
| 108 | Делимое  и делитель *(постанов-* | Название компонентов дейст- |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими | **Узнают** понятия «делимое», «делитель»; **научатся** | ***Регулятивные:*** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *ка и решение учебной задачи)* | вия деления |  | и геометрическими средствами.  Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | читать и записывать частные чисел по схеме; конструировать частные | ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  ***Коммуникативные:*** следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.  ***Личностные:*** осознавать ценность позна- вательной деятельности, необходимость  тренировки |  |
| 109 | Деление  и вычитание *(поиск и откры-тие нового способа действия)* | Связь между делением  и вычита- нием |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. | **Научатся** вычислять значение частного с помощью  последовательного многократного вычитания делителя из делимого | ***Регулятивные:*** оценивать выполнение  задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при вы-полнении.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный  способ решения или верное решение (пра- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Самопроверка |  | вильный ответ); строить объяснение  в устной форме по предложенному плану; наблюдать и делать самостоятельные  простые выводы.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.  ***Личностные:*** проявлять интерес к учебному материалу |  |
| 110 | Деление  и измерение *(поиск и открытие нового способа действия)* | Связь деления с процессом измерения величины (длины) |  | Обнаружение  математических зависимостей  в окружающей действительно- сти. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального  (удобного) способа. Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи-ческих задач | **Научатся** применять способ  подбора | ***Регулятивные:*** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:*** выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | выполняя различные роли в группе.  ***Личностные:*** оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения  по выбору учащегося |  |
| 111 | Деление  пополам  и половина *(постановка и решение учебной задачи)* | Смысл действия деления. Деление  на равные части. Точка пересечения диагоналей прямоугольника |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Описание явлений и событий  с использованием величин.  Выполнение арифметических вычислений | **Освоят** понятие «половина»;  **научатся** устанав-ливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам | ***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** выполнять задания  с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества | Точка пересечения диагоналей прямо-уголь- ника |
| 112 | Деление  на несколько равных частей и доля *(постановка и решение учебной задачи)* | Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные части. Доля |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Описание явлений и событий  с использованием величин. | **Научатся** выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной вели- чины | **Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** выполнять задания  на основе рисунков и схем, составленных  самостоятельно; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Доля |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Выполнение арифметических вычислений |  | ***Коммуникативные:*** обращаться за по- мощью.  ***Личностные:*** оценивать собственную  учебную деятельность, свои достижения |  |
| 113 | Уменьшение в несколько раз  *(решение частных*  *задач)* | Уменьшение в несколько раз |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи | **Узнают** отношение «уменьшить в несколько раз»;  **научатся** уменьшать данную величину в несколько раз; использовать сравнение величин | ***Регулятивные:*** принимать учебную задачу; оценивать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять дей- ствия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.  ***Личностные:*** демонстрируютинтерес  к познанию математических фактов, количественных отношений, математических  зависимостей в окружающем мире |  |
| 114 | Действия первой  и второй ступени  *(решение частных  задач)* | Действия первой и второй ступени. Порядок выполнения арифметических действий |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Выполнение арифметических | **Узнают** порядок  выполнения действий; **научатся**  определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой | ***Регулятивные:*** планировать решение  учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем; использовать | Действия  первой  и второй ступени |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | вычислений.  Поиск необходимой информа-ции в учебной  и справочной  литературе | и второй ступени | (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений;  составлять простой план; определять,  в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогические высказывания.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания |  |
| 115 | Сколько прошло  времени? Солнечные и песочные  часы  *(освоение нового материала)* | Единицы измерения времени.  Время-дата  (точка), время-продол-  жительность (отрезок). Солнечные  и песочные часы |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).  Описание явлений и событий | **Уточнят** понятие  «время»; **научатся**  отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»; **получат представление** о принципе работы песочных и солнечных часов | ***Регулятивные:*** оценивать выполнение  задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при вы-полнении.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),  выполняя различные роли в группе. | Солнечные и песочные часы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | с использованием величин |  | ***Личностные:*** принимать ценность познавательной деятельности |  |
| 116 | Который час?  Полдень  и полночь. Циферблат  и римские цифры  *(освоение нового материала)* | Момент времени. Интервал времени. Полдень  и полночь. Циферблат. Римские  цифры |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий  с использованием величин | **Уточнят** понятия «полдень», «полночь»; **освоят** понятия «циферблат», «римские цифры»;  **научатся** определять время по часам; читать и записывать римские  цифры; отвечать на вопрос «Который час?» | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** проявлять интерес к учебному материалу | Момент времени. Интервал времени |
| 117 | Час и минута. Учимся узнавать  и называть время  по часам  *(решение частных  задач)* | Единицы измерения времени. Час и минута |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Упорядочение предметов  и математических объектов | **Узнают** единицы измерения време-ни – час и минута;  **научатся** определять время по часам | ***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроке под руководством  учителя.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям; находить закономерности,  самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выде- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий с использованием величин |  | ления существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества |  |
| 118 | Откладываем равные отрезки  *(поиск*  *и открытие нового способа действия)* | Луч. Числовой луч |  | Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.  Выполнение геометрических построений.  Поиск необходимой информации в учебной  и справочной литературе | **Узнают** понятие «числовой луч»;  **научатся** откладывать равные отрезки на числовом луче; использовать циркуль для гео- метрических  построений | ***Регулятивные:*** использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать  и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до всех участников образовательного | Числовой луч |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | процесса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя).  ***Личностные:*** понимать роль математических действий в жизни человека |  |
| 119 | Числа на числовом луче *(поиск и открытие нового способа действия)* | Луч. Числовой луч |  | Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.  Выполнение  геометрических построений.  Поиск необходимой информации в учебной  и справочной  литературе | **Узнают** понятие «числовой луч»;  **научатся** откладывать равные отрезки на числовом луче; использовать циркуль для гео- метрических  построений | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** выполнять задания  с использованием рисунков, схем, на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения  или верное решение (правильный ответ); наблюдать и делать самостоятельные  простые выводы.  ***Коммуникативные:*** строить понятные  для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; решать поставленную задачу.  ***Личностные:*** демонстрировать положительное отношение и интерес к изучению математики | Числовой луч |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 120 | Натуральный ряд  чисел  *(постановка и решение учебной задачи)* | Натуральный ряд чисел. Координаты на числовом луче |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами.  Обнаружение  математических зависимостей  в окружающей действительности. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сбор, обобщение  и представление данных, полученных в ходе само-стоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков | **Узнают** понятие «натуральное число»; **научатся** строить натуральный ряд чисел на числовом луче | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** выполнять задания  на основе рисунков и схем, составленных  самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать  (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;  находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** понимать ценность познания и самосовершенствования | Координаты  на числовом луче |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 121 | Час и сутки. Сутки и неделя  *(освоение нового материала)* | Единицы  измерения  времени.  Час и сутки. Сутки и неделя. Завтра. Послезавтра. Вчера.  Позавчера |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий  с использованием величин | **Узнают** единицы  измерения време-ни – час, сутки  и неделя; **научатся** определять время по часам; соотносить час и сутки;  соотносить сутки  и неделю | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  ***Познавательные:*** выполнять действия  по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),  выполняя различные роли в группе.  ***Личностные:*** оценивать собственную  учебную деятельность, свои достижения | Завтра. Послезавтра. Вчера. Поза-  вчера |
| 122 | Сутки и месяц. Месяц  и год *(освоение нового материала)* | Единицы измерения времени.  Сутки и месяц. Месяц  и год |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, | **Узнают** единицы измерения време-ни – сутки, месяц  и год; **научатся** определять время по часам; соотносить сутки и месяц | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять план выполнения заданий на уроке под руковод-ством учителя.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы; находить нужную |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий  с использованием величин |  | информацию в учебнике; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** уметь обращаться  за помощью.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих |  |
| 123 | Календарь. Год и век  *(освоение нового материала)* | Единицы измерения времени. Год и век.  Календарь. Високосный год. Юлиан-ский календарь. Григорианский  календарь |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Упорядочение предметов и математических объектов (по времени). Описание явлений  и событий с использованием величин | **Узнают** единицы измерения време-ни – век и год; виды календарей;  **научатся** определять время по часам; соотносить  месяц и год | ***Регулятивные:*** определять цель учебной  деятельности с помощью учителя и само- стоятельно.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. | Високосный год. Юлианский календарь. Григорианский календарь |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** высказывать свое мнение при обсуждении задания.  ***Личностные:*** понимать роль математических действий в жизни человека |  |
| 124 | самостоятельная работа по теме «Единицы изме- рения времени». учимся пользоваться календарем *(решение частных задач)* | Единицы измерения времени.  Виды календарей: карманный,  перекидной, отрывной,  табель, ежедневник |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Упорядочение предметов и математических объектов (по времени). Описание явлений  и событий  с использованием величин | **Научатся** определять время по часам; соотносить год и век; пользоваться различными видами календарей | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать знания и умения своих товарищей.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.  ***Личностные:*** оценивать степень трудности заданий, предложенных для выполнения  по выбору учащегося | Виды календарей: карманный, перекидной,  отрывной, ежедневник,  табель |
| 125 | Данные  и искомые  *(решение частных  задач)* | Работа над ошибками. Решение  составных  задач. |  | Планирование решения задачи; выполнение за-даний на измерение, вычисле- | **Уточнят** понятия «данное», «искомое»; **научатся**  выделять условие  и требование | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Условие  и требование арифметической  задачи |  | ние, построение. Сравнение разных способов  вычислений,  решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи- ческих задач | в арифметической  задаче | ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить)  таблицы.  ***Коммуникативные:*** решать поставленную задачу.  ***Личностные:*** демонстрировать стремление выполнять работу самостоятельно |  |
| 126 | Обратная задача  *(освоение нового материала)* | Обратная задача. Решение и составление обратной задачи. Восстановление текста задачи по схеме, таблице |  | Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение за-даний на измерение, вычисление, построение. Сравнение раз- | **Узнают** понятие «обратная задача»;  **научатся** выполнять проверку решения задачи; составлять и решать обратные задачи | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов  (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; строить объяснение в устной форме по предложен- | Обратная задача. Вос-становление текста задачи по схеме, таб-лице |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ных способов  вычислений,  решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи-ческих задач |  | ному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль.  ***Личностные:*** демонстрироватьположительное отношение и интерес к изучению математики |  |
| 127 | Обратная задача  и проверка решения данной  задачи  *(поиск  и открытие нового способа действия)* | Дополнение текста задачи. Взаимо-связь между обратными задачами. Проверка решения обратной задачи |  | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов  вычислений, | **Научатся** выполнять проверку  решения обратной задачи | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям; находить закономерности,  самостоятельно продолжать их по установленному правилу; выполнять задания  на основе использования свойств арифме-тических действий; строить объяснение  в устной форме по предложенному плану; | Дополнение текста задачи. Взаимосвязь между обратными задачами |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи-ческих задач |  | использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** понимать роль математических знаний в жизни человека |  |
| 128 | Запись решения задачи в виде уравнения  *(поиск  и открытие нового способа действия)* | Решение задач с помощью урав-  нений |  | Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение за-даний на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов  вычислений,  решения задачи; | **Узнают** способ записи решения задачи в виде уравнения; **научатся** решать задачу с помощью уравнения | ***Регулятивные:*** определять цель учебной  деятельности с помощью учителя и само- стоятельно.  ***Познавательные:*** находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая  наиболее эффективный способ решения | Алгебра-ический способ решения задач |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | выбор рационального (удоб-ного) способа. Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи-ческих задач |  | или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; наблюдать и делать само-стоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** демонстрироватьинтерес  к познанию математических фактов, количественных отношений, математических  зависимостей в окружающем мире |  |
| 129 | Итоговая контрольная работа  *(контроль знаний)* | Итоговая контрольная работа |  | Пошаговый  контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, постро-ения геометрической фигуры |  | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; использовать (строить) таблицы, выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.  ***Личностные:*** понимать роль математических знаний в жизни человека |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 130 | работа над ошибками. Учимся решать задачи с по- мощью уравнений *(коррекция знаний, решение частных  задач)* | Решение задач с помощью урав-  нений |  | Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение за-даний на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов  вычислений,  решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи-ческих задач.  Самопроверка | **Научатся** выполнять работу над ошибками; решать задачи с помощью уравнений | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:***выполнять задания  на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное  решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике.  ***Коммуникативные:*** высказывать свое мнение при обсуждении задания; принимать участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.  ***Личностные:*** демонстрировать положительное отношение к процессу познания |  |
| 131 | Геометрические  построе- | Равносто-ронний тре-угольник. |  | Распознавание моделей геомет-рических фигур | **Уточнят** правила пользования чер-тежными инстру- | ***Регулятивные:*** использовать в работе  простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | ния с помощью циркуля и линейки *(поиск  и открытие нового способа действия)* | Построение на бумаге  геометрических фигур |  | в окружающих предметах.  Обнаружение  математических зависимостей  в окружающей действительности. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Выполнение  геометрических построений | ментами; **научатся** выполнять построение равностороннего треугольника  с помощью циркуля  и линейки | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы; находить нужную информацию в учебнике; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений с использованием рисунков, схем; строить объяснение в устной  форме по предложенному плану; находить необходимую информацию в учебнике;  наблюдать и делать самостоятельные  простые выводы.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.  ***Личностные:*** демонстрировать положительное отношение к процессу познания | Геомет-рические построения  с помощью циркуля и линейки |
| 132 | Вычисляем значения  выражений  *(поиск  и открытие нового способа действия)* | Вычисление значений  выражений |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений | **Научатся** вычислять значение  числовых выражений; использовать свойства изученных арифметических действий | ***Регулятивные:*** иметь общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности.  ***Познавательные:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий  и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.  ***Личностные:*** проявлять интерес к матема-тическим заданиям повышенной трудности; работать в паре, группе; признавать собственные ошибки |  |
| 133 | решаем задачи и делаем проверку *(обобщение и систематизация знаний)* | Решение арифмети-ческих задач  с дальнейшей проверкой решения |  | Прогнозирование результата вычисления,  решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение за-даний на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов  вычислений,  решения задачи; выбор рационального (удоб- | **Научатся** решать составные задачи  и выполнять про-верку решения | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** выполнять задания с использованием рисунков, схем; выполнять рисунки и схемы, задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному  плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рас- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ного) способа. Накопление  и использование опыта решения разнообразных математи-ческих задач |  | суждений; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях.  ***Личностные:*** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем |  |
| 134 | Время-дата  и время-продолжительность  *(обобщение и систематизация знаний)* | Временная последовательность  событий. Единицы измерения времени |  | Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий  с использованием величин | **Уточнят** понятия «время-дата» и «время-продолжительность»; **научатся** пользоваться изу-ченной терминологией; решать задачи  на определение  времени | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать  на простые и сложные вопросы учителя,  самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила веж- ливости.  ***Личностные:*** демонстрировать положительное отношение к учебе |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 135 | Занимательное путешествие по табли-це умножения. Работа с дан- ными  *(обобщение и систематизация знаний)* | Таблица умножения |  | Моделирование ситуаций ариф-метическими  и геометрическими средствами. Самопроверка. Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений | **Уточнят** таблицу умножения одно-значных чисел;  **научатся** выполнять изученные  приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел | ***Регулятивные:*** соотносить выполненное  задание с образцом, предложенным учи- телем.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким  основаниям; находить закономерности,  самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие  (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения  заданий и вычислений.  ***Коммуникативные:*** уметь обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.  ***Личностные:*** демонстрировать интерес  к математическим заданиям повышенной трудности |  |
| 136 | геометрические фигуры и геометрические  величины. учимся  составлять последова- | Работа с данными. Геометричес-  кие фигуры  и геометрические вели-  чины |  | Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). | **Освоят** понятия  «геометрические  фигуры» и «геометрические величины»; **научатся**  работать с данными из таблицы  умножения | ***Регулятивные:*** использовать в работе  простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при вы-полнении.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные | Постро-  ение числовой последователь-  ности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | тельность *(обобщение*  *и систематизация знаний)* |  |  | Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Самопроверка. Выполнение  геометрических построений |  | вопросы учителя, самим задавать вопросы; находить нужную информацию в учебнике; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:***понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежли- вости.  ***Личностные:*** проявлять интерес к урокам математики; воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/index.php

2. Я иду на урок начальной школы : уроки математики. – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010

3. Уроки математики. – Режим доступа : http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie\_v\_nachalnoj\_shkole/uroki\_obuchenija\_gramote/10

4. Учительская. – Режим доступа : http://www.nachalka.com

5. Математика : 2 класс : метод. пособие. – Режим доступа : http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/ef2/ef21285243ea0525d2b5d6e22dc0c897.pdf

6. Методическая копилка. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\_no=201360

7. Медиатека. Математика. Раздел «Начальные классы». – Режим доступа : http://pedsovet.su/load/240

8. Мы и образование. – Режим доступа :http://www.alleng.ru/index.htm

9. Журнал «Начальная школа». – Режим доступа : http://n-shkola.ru

10. Математика. 2 класс. – Режим доступа : http://nachalka.info

11. Программа «Подарок первокласснику». Программа «Математика за 10 минут». – Режим доступа : http://babydreams.bestnetservice.com/simulators11.htm

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Мультимедийный учебно-методический комплекс «Начальная школа. Медиатеки и уроки Кирилла и Мефодия».

2. Тренажер по математике. 2 класс. Обучающая программа для детей начальной школы.

**3. Технические средства обучения.**

1.  Доска SMART Notebook 11.

2. Персональный компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Экспозиционный экран.

**4. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

**5. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**Планируемые предметные результаты  
освоения учебной программы по предмету «Математика»  
к концу 2-го года обучения**7

Учащиеся научатся:

 вести счет десятками и сотнями;

 различать термины «число» и «цифра»;

 распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;

 читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

 записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

 сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

 изображать числа на числовом луче;

 использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

 находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

 воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

 применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

 воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

 применять правило вычитания суммы из суммы;

 воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;

 выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;

 находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

 записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (·, :);

 употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);

 воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;

 выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

 применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;

 чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

 определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;

 строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

 находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

 выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);

 использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;

 распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

 измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);

 измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;

 устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;

 распознавать и формулировать простые и составные задачи;

 пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);

 строить графическую модель арифметической сюжетной задачи, решать задачу на основе построенной модели;

 решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»;

 разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

 формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;

 читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Учащиеся получат возможность научиться:

 понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;

 пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;

 понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

 понимать термин «числовая последовательность»;

 воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;

 понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;

 понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);

 записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;

 понимать бесконечность прямой и луча;

 понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;

 использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

 оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками, использовать термин «високосный год»;

 понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;

 рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания (распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи);

 моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

 использовать табличную форму формулировки задания.