**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Азбука этикета» направлена на осуществление взаимосвязи моральных знаний и представлений с повседневной жизнью детей.

В наше время одной из самых актуальных проблем стало воспитание нравственно - этической культуры школьников. Известно, что воспитанность-качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к самому себе и другим людям. Таким образом, назрела необходимость в проведении специальных занятий, на которых ребёнок может почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов деятельности как теоретической, так практической направленности: развивающие игры, практикумы, беседы, импровизации, конкурсы, соревнования, моделирование и анализ заданной ситуации, свободное и тематическое рисование, эксперимент и творчество.

Данная программа направлена на изучение этических норм поведения, правил хорошего тона, предполагает практические занятия для закрепления правил поведения в школе, в гостях, в общественных местах, дома, при встрече гостей и т.д. Детям прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода их сложной ситуации.

**Цель программы -** создание условий для развития нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

**Задачи:**

* Формировать у детей навыки общения со сверстниками, педагогами, родителями, окружающим миром в различных жизненных ситуациях;
* Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
* Воспитывать чувство самоуважения, взаимодоверия и взаимопонимания;
* Способствовать развитию коммуникабельности и чувства коллективизма.

**Место предмета в учебном плане.**

Внеурочная деятельность «Азбука этикета» рассчитана на 33 часа, 1час занятий в неделю (40 мин)

**Формы и методы оценки результатов.**

Результатом работы данного курса можно считать:

* умение детей дать моральную оценку своих поступков и поступков сверстников с позиции доброжелательности и уважения друг к другу.
* Умение активно употреблять в речи «этикетные слова и выражения, использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Ожидаемые результаты.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Азбука этикета»

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивация) развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей) в материалах кружка содержатся упражнения, способствующие

Активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить

Соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учебе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие.

**Содержание обучения**

**Школьный этикет** (понятие об основных правилах поведения в школе)

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия***

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать свое поведение и поведение окружающих.

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

**-** Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия***

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку.

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде, Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения учиться ( избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

Проводить хронометраж дня, анализировать распорядок дня, корректировать его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

-Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство,

соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия***

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

**-** Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причиненные неудобства, неприятности

надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать

другим людям, соблюдать очередь, четко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия***

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения ( тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Календарно – тематическое планирование**

Общекультурное направление

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Колич  часов | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | О культуре поведения в школе | 1 |  |  |  |
| 2 | Под крышей дома моего | 1 |  |  |  |
| 3 | Времена года | 1 |  |  |  |
| 4 | Отправляемся в путешествие | 1 |  |  |  |
| 5 | Узнай меня! | 1 |  |  |  |
| 6 | Не надо больше ссориться | 1 |  |  |  |
| 7 | Учимся дружить | 1 |  |  |  |
| 8 | Учимся обсуждать проблему | 1 |  |  |  |
| 9 | Слушаем сказку | 1 |  |  |  |
| 10 | Поговорим о собаках | 1 |  |  |  |
| 11 | Тише, пожалуйста!.. | 1 |  |  |  |
| 12 | Занимательный журнал «Имена» | 1 |  |  |  |
| 13 | Колечко красоты | 1 |  |  |  |
| 14 | Экскурсия в медицинский кабинет | 1 |  |  |  |
| 15 | Зима в лесу | 1 |  |  |  |
| 16 | Для чего нам нужны глазки | 1 |  |  |  |
| 17 | Давайте, друзья, поговорим о маме | 1 |  |  |  |
| 18 | Лепим снеговика | 1 |  |  |  |
| 19 | Волшебники и волшебные предметы | 1 |  |  |  |
| 20 | Кем быть? | 1 |  |  |  |
| 21 | О профессиях и трудолюбии | 1 |  |  |  |
| 22 | Основные правила Мойдодыра | 1 |  |  |  |
| 23 | Как я выгляжу? | 1 |  |  |  |
| 24 | Роль мимики, жестов и позы в общении. | 1 |  |  |  |
| 25 | Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей | 1 |  |  |  |
| 26 | Искусство делать подарки | 1 |  |  |  |
| 27 | Как правильно разговаривать по телефону | 1 |  |  |  |
| 28 | Правила поведения в общественном транспорте | 1 |  |  |  |
| 29 | Как вести себя в общественных местах | 1 |  |  |  |
| 30 | Правила поведения в театре и кино | 1 |  |  |  |
| 31 | Как вести себя в Храме | 1 |  |  |  |
| 32 | Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями | 1 |  |  |  |
| 33 | Ежели вы вежливы. | 1 |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Спутник классного руководителя. Н.А. Максименко, Волгоград «Учитель»2007

-Справочник классного руководителя. Н.И. Дереклеева, Москва «ВАКО»2003

- Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию. О.Е.Жиренко, Е.В.Лапина,

Т.В.Киселева, Москва «ВАКО»2007

- Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина,

О.Е.Жиренко, Москва «ВАКО»2007

- Этикет. Учусь правилам поведения. В.Н. Суслов, Ростов-на-Дону «Легион»2010

- Журналы «Начальная школа»

- Журналы «Педагогическое творчество»

- Классные часы по нравственному воспитанию 2 класс. Л.В. Управителева. – Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

- Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

* Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене, на уроке)
* *Использовать* в речи слова вежливости;-
* *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседника, добавлять их высказывания;

*Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

* *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)
* *Описывать* сюжетную картинку (серию)
* *Оценивать* адекватную ситуацию и предотвращать конфликты.
* *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.
* *Проводить* хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
* *Оценивать свои действия* по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.
* *Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
* *Оценивать* внешний вид человека.
* *Использовать* доброжелательный тон в общении;

- *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в  
общественных местах.

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека. *Внешкольный этикет*

* Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причиненные неудобства, неприятности надо извиниться.
* Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре  
и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко  
высказывать обращение, просьбу.

*Универсальные учебные действия*

*Использовать* доброжелательный тон в общении.

*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику) поведения в общественных мест.