**Тема: Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.**

**Цель: Систематизировать знания учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласного на письме.**

**Формирование универсальных учебных действий (УУД) –**

**Личностные:**

**- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Коммуникативные:**

**- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**

**- развивать умение слушать и понимать других;**

**- уметь работать в паре;**

**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**

**Регулятивные:**

**- развивать умение высказывать свое предположение;**

**- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**

**- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**

**- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Познавательные:**

**- на основе анализа объектов делать выводы;**

**- обобщать и классифицировать по признакам;**

**- находить ответы на вопросы.**

**Оборудование урока:**

1. **Персональный компьютер, презентация.**
2. **Условные знаки для рефлексии.**

**3.Учебник русского языка .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сценарий урока**  **I.   Мотивирование к учебной деятельности. Орг. момент**  **-Ребята, сегодня на урок к нам пришли гости. Поприветствуйте их.**  **-Начинаем урок русского языка.**  **Слайд1**   |  | | --- | |  |   **Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. (К. Г. Паустовский )**  **-Как вы понимаете слова Константина Григорьевича Паустовского?**  **-Мы будем продолжать углублять сегодня знания в этой науки.**  **- Ребята, посмотрите за окно. Какая сегодня погода? Давайте, улыбнёмся друг другу, чтобы у нас в классе была хорошая погода. У вас на партах две карточки солнышко и облачко, поднимите ту карточку, которая соответствует вашему настроению.**  **-Всё наше хорошее настроение я обозначу одним большим солнышком, не очень хорошее ─ тучкой. У кого настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить.**  **-Девизом нашего урока будут следующие предложения.**  **-Прочитайте его.**  **-Прочитаем хором.**  **Ум и сердце в работу вложи.**  **Каждой минутой своей дорожи!**  **Слайд2**  **-Какие качества мы должны взять на урок, чтобы урок был успешным?**  **(Трудолюбие, внимание, старание, усидчивость, взаимовыручку, любознательность, уважение)**  **-Запишите число, классная работа.**  **II. Постановка учебной задачи.**  **Слайд3**  **Заколдован невидимкой,**  **Дремлет лес под сказку сна,**  **Словно белою косынкой**  **Подвязалася сосна. (С. Есенин.Пороша)**  **-Прочитайте отрывок из стихотворения Сергея Есенина «Пороша».**  **-Какую картину вы себе представили?**  **-Назовите слово в котором 5 букв и 5 звуков.**  **-Составим транскрипцию этого слова. (На доске и в тетрадях) [с а с н а].**  **-Какая орфограмма встретилась в этом слове?**  **-Ка проверить безударную гласную в корне слова?**  **-Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по зимнему лесу.**  **-Первое задание в зимнем лесу вам приготовила белка.**  **-Разгадайте ребусы.**  **Легкие ребусы для детей**  **http://www.filipoc.ru/attaches/jokes/rebus/32a2170bfad85c4a9830cccbcd834652.jpg Сосулька**  **http://www.filipoc.ru/attaches/jokes/rebus/7cb0d9552abe32f329d567ee86a4e612.jpg Зорька**  **http://www.filipoc.ru/attaches/jokes/rebus/29b0ce90c866a9b07232bee1535a7b21.jpg Рыцарь**  **Пример ребуса КАПЕЛЬ**  **Капель**  **- Кто разгадал ребус? Назовите слова. Слайд4**  **Что объединяет эти слова? Назовите тему урока. (Мягкий знак- показатель мягкости согласного звука )Слайд5**  **-Вторым нам встретился соболь, который  спрашивает: чему вы хотите научиться на уроке, какую цель поставим на уроке? (Правильно писать слова с мягким знаком. Научиться правильно употреблять на письме ь знак).**  **Слайд (Ознакомиться со свойством обозначения мягкости согласного звука на письме мягким знаком.)**  **-Давайте выясним к чему вы уже готовы, а к чему нет. Что вы уже знаете о ь знаке?**  **-В первом классе мы его назвали и хитрой и талантливой буквой. Почему? Слайд**  **Не обозначает звука Стоит на конце и**  **в середине слова.**  **30 буква в**  **алфавите**  **Ь**  **При переносе ь знак Не может стоять в начале слова,**  **остается на 1 строке не имеет заглавной буквы.**  **-Сегодня на уроке мы постараемся узнать больше об этой хитрой талантливой букве.**  **- Подумайте, как приобретенные знания, помогут вам в жизни. (Грамотно писать).**  **III.Физкультминутка для глаз**  **IV. Чистописание**  **-Отправляемся дальше в путешествие по зимнему лесу. Нас встречает красавец леса лось. Он приготовил следующее задание.**  **-Повторим написания мягкого знака в соединении с другими буквами.**  **-Какие соединения встретились.**  **сььм**  **-Пропишите одну строчку чередуя.**  **V. Погружение в тему.**  **Двигаемся дальше по зимнему лесу. Следующее задание приготовила рысь.**  **(Учитель показывает мел, учащиеся записывают это слово на доске и втетради.)**  **-Рядом запишите транскрипцию этого слова.**  **- Измените слово так, чтобы все согласные стали мягкими.**  **Мел– мель – [м, эл']**  **- Сравните эти слова. Какими звуками они различаются?**  **(В слове мел твердый звук (Л), а в слове мель мягкий звук (Л,).)**  **- Как обозначили мягкость согласного звука (Л,)? (Буквой Ь)**  **- Одинаково ли значение этих слов?**  **(Мел – мягкий белый известняк. Мель – мелководное место в реке, водоеме.)**  **-Какую роль выполняет мягкий знак в слове мель?**  **-Сравним наши ответы с правилом в книге.**  **-Прочитай правило на с. 124**  **-Сколько частей в правиле?**  **-Поставьте вопросы.**  **Упр. 203**  **-Зачеркните ь знак в словах. Что вы заметили? (Изменилось значение слова)**  **-Чем является мягкий знак в словах? (Орфограммой.)**  **-И так давайте ещё раз проговорим, что мы нового узнали о мягком знаке.**   |  | | --- | | **Согласный звук перед ним читается мягко** |   **Не обозначает звука**   |  | | --- | | **Даёт слову новое значение** |  |  | | --- | | **Является орфограммой** |   **30 буква в**   |  | | --- | | **Стоит на конце и в середине слова** |   **алфавитеЬ**  **При переносе ь знак Не может стоять в начале слова,**  **остается на 1 строке не имеет заглавной буквы.**  **VI.Физкультминутка**  **VII.Чистописание**  **-Двигаясь по зимнему лесу нас встречает…**  **-Вы узнаете, если отгадаете загадку:**  **Всех зверей она хитрей,**  **Шубка рыжая на ней.**  **Пышный хвост – её краса.**  **Этот зверь лесной - …**  **-Лиса предлагает следующее задание.**  **-Работа в паре. Всловах поставьте ударение, вставьте пропущенные буквы подбирая ключи к каждому слову.**  ***Рыжаялисон..ка с пуш..стымхв..стом  с..дела на пне.***  **Проверка**  **-Ребята, так какая орфограмма встретилась в слове лисонька?**  **-Подберите к этому слову однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?**  **-Слово лисица является словарным. (таблица ЛИСИЦА)**  **- Расскажите о лексическом значении этого слова.**  **- Что означает это слово?**  **(Заранее подготовленные ученики читают или рассказывают о значении слова).**  **Даша:**  **а) Хищное млекопитающее семейства псовых с острой мордой и длинным пушистым хвостом. б)  О хитром, льстивом человеке (перен.).**  **- Где Даша узнала о значении слова? (В толковом словаре, энциклопедии,  в Интернете).Таблички**  **- А вот почему говорят: Лиса-Патрикеевна? Откуда странное отчество Патрикеевна?**  **Ваня:**  **- Патрикей – имя старинное, происходит от латинского слова патриций, то есть аристократ. Но в старину звук ц на Руси произносился как к. Вот и получилось – Патрикей. Это имя давали только детям княжеского рода.**  **Даша:**  **-Ну а лиса-то здесь при чем, ведь ей до аристократических манер далеко?**  **-Давным-давно, лет 700 назад жил-был новгородский князь Патрикей, и так он прославился своей изворотливостью, хитростью, что имя Патрикей стало нарицательным, равнозначным хитрецу. И хитрая, умная лиса, как верная «наследница» хитрого князя, получила отчество Патрикеевна.**  **-Сколько Слогов в этом слове?**  **-Какой ударный?**  **-Есть ли разница в произношении и написании этого слова?**  **-Запишите это слово в словарик.**  **-Измените форму этого слова. Запишите.**  **-Назовите однокоренные слова (Лисенок, лисята, лис, лисий (хвост), лисонька, лисичка, лисица).(Карточки на доске)**  **-Выделите корень -**  **- Синонимы? (Рыжая плутовка).**  **-Составьте предложение со словом «Лисица». Чье предложение вам понравилось больше? (2 мин)**  **-Почему?**  **-Запишем это предложение с комментированием ( на доске и в тетради)**  **-Найдём и подчеркнём основу предложения.**  **-Составьте схему предложения.**  **-Расскажите всё что вы знаете об этом предложении.**  **VIII.Включение нового знания в систему знаний.**  **-Ребята, перечислите жителей зимнего леса с которыми мы сегодня встретились.**  **Слайд (белка, соболь, лось, рысь, лиса) в картинках**  **Задания по карточкам:**   1. **Записать названия животных в которых встретился ь-знак показатель мягкости.** 2. **Записать названия животных в которых встретился ь-знак показатель мягкости и**   **посчитать звуки и буквы.**   1. **Записать названия животных в которых встретился ь-знак показатель мягкости .**   **Составить и записать с одним из слов предложение.**  **ПРОВЕРКА**  **- В начале урока, мы поставили перед собой цель. Какую?**  **Слайд.**  **-Как вы думаете, вы справились с поставленной задачей?**  **-Путешествие по зимнему лесу подошло к концу. Мы вышли с вами на полянку, чтобы отдохнуть. Нас встречает дерево, которое скоро придёт на праздник в каждый дом.**  **-Что за праздник к нам спешит?**  **- Какое дерево нас встретило?**  **-А почему именно ель решило нас встретить?**  **-Ребята, но ель ни одна нас встречает, а со своими друзьями которых в зимнем лесу очень трудно встретить? (На дереве зимующие птицы)**  **-Каких птиц вы видите на еле?**  **-Ребята, а почему в зимнем лесу очень трудно встретить птиц?**  **-Почему им нужно помогать?**  **-А вы помогаете птицам зимой?**  **Чтения стихотворения**  **Покормите птиц**  **Покормите птиц зимой!  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Небогаты их корма.  Горсть зерна нужна,  Горсть одна — и не страшна  Будет им зима.  Приучите птиц в мороз  К своему окну,  Чтоб без песен не пришлось  Нам встречать весну!  (А. Яшин)**  **IX.    Рефлексия.    Цель: выяснить впечатления обучающихся от урока, подведение итогов. Метод «Солнце и туча»  (2 мин)**  **- Сегодня на уроке я узнал …**  **- Сегодня на уроке мне понравилось …**  **- Сегодня на уроке мне было трудно…**  **Самооценка учащимися. (Фишки)**  **- Как бы вы оценили свою работу на уроке?**  **http://festival.1september.ru/articles/642373/img1.jpg**  **Я справился**  **http://festival.1september.ru/articles/642373/img2.jpg**  **Были сложности**  **Оценивание учителем.**  **─ Найдите у себя на парте солнышко и тучку. Поднимите ту картинку, которая теперь соответствует вашему настроению.**  **─ Молодцы. У вас у всех хорошее настроение. Вы справились со всеми трудностями на уроке, узнали ещё один секрет русского языка. И моё настроение от вашей хорошей работы я тоже могу показать солнышком.**  **─ Спасибо всем. Урок закончен.**  **Х. Домашнее задание.**  **1. Уровень 1(упр.204)**  **2. Уровень 2(упр. 204, транскрипцию слова ТЮЛЕНЬ)**  **3. Уровень 3(упр. 204, транскрипцию слова ТЮЛЕНЬ,**  **Раздели слова для переноса.**  **1 вариант. 2 вариант.**  **Воскресенье, горько, Зорька, варенье,**  **читать, льёт.олень, братья** |
|  |