**Тема: Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.**

**Цель: Систематизировать знания учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласного на письме.**

**Формирование универсальных учебных действий (УУД) –**

**Личностные:**

**- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Коммуникативные:**

**- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**

**- развивать умение слушать и понимать других;**

**- уметь работать в паре;**

**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**

**Регулятивные:**

**- развивать умение высказывать свое предположение;**

**- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**

**- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**

**- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Познавательные:**

**- на основе анализа объектов делать выводы;**

**- обобщать и классифицировать по признакам;**

**- находить ответы на вопросы.**

**Оборудование урока:**

1. **Персональный компьютер, презентация.**
2. **Условные знаки для рефлексии.**

**3.Учебник русского языка .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сценарий урока****I.   Мотивирование к учебной деятельности. Орг. момент****-Ребята, сегодня на урок к нам пришли гости. Поприветствуйте их.****-Начинаем урок русского языка.****Слайд1**

|  |
| --- |
|  |

**Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. (К. Г. Паустовский )****-Как вы понимаете слова Константина Григорьевича Паустовского?****-Мы будем продолжать углублять сегодня знания в этой науки.** **- Ребята, посмотрите за окно. Какая сегодня погода? Давайте, улыбнёмся друг другу, чтобы у нас в классе была хорошая погода. У вас на партах две карточки солнышко и облачко, поднимите ту карточку, которая соответствует вашему настроению.****-Всё наше хорошее настроение я обозначу одним большим солнышком, не очень хорошее ─ тучкой. У кого настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить.** **-Девизом нашего урока будут следующие предложения.****-Прочитайте его.****-Прочитаем хором.****Ум и сердце в работу вложи.****Каждой минутой своей дорожи!****Слайд2****-Какие качества мы должны взять на урок, чтобы урок был успешным?****(Трудолюбие, внимание, старание, усидчивость, взаимовыручку, любознательность, уважение)****-Запишите число, классная работа.****II. Постановка учебной задачи.****Слайд3****Заколдован невидимкой,****Дремлет лес под сказку сна,****Словно белою косынкой****Подвязалася сосна. (С. Есенин.Пороша)****-Прочитайте отрывок из стихотворения Сергея Есенина «Пороша».****-Какую картину вы себе представили?****-Назовите слово в котором 5 букв и 5 звуков.****-Составим транскрипцию этого слова. (На доске и в тетрадях) [с а с н а].****-Какая орфограмма встретилась в этом слове?****-Ка проверить безударную гласную в корне слова?****-Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по зимнему лесу.****-Первое задание в зимнем лесу вам приготовила белка.****-Разгадайте ребусы.****Легкие ребусы для детей****http://www.filipoc.ru/attaches/jokes/rebus/32a2170bfad85c4a9830cccbcd834652.jpg Сосулька****http://www.filipoc.ru/attaches/jokes/rebus/7cb0d9552abe32f329d567ee86a4e612.jpg Зорька****http://www.filipoc.ru/attaches/jokes/rebus/29b0ce90c866a9b07232bee1535a7b21.jpg Рыцарь****Пример ребуса КАПЕЛЬ****Капель****- Кто разгадал ребус? Назовите слова. Слайд4** **Что объединяет эти слова? Назовите тему урока. (Мягкий знак- показатель мягкости согласного звука )Слайд5****-Вторым нам встретился соболь, который  спрашивает: чему вы хотите научиться на уроке, какую цель поставим на уроке? (Правильно писать слова с мягким знаком. Научиться правильно употреблять на письме ь знак).****Слайд (Ознакомиться со свойством обозначения мягкости согласного звука на письме мягким знаком.)** **-Давайте выясним к чему вы уже готовы, а к чему нет. Что вы уже знаете о ь знаке?****-В первом классе мы его назвали и хитрой и талантливой буквой. Почему? Слайд****Не обозначает звука Стоит на конце и**  **в середине слова.****30 буква в****алфавите** **Ь** **При переносе ь знак Не может стоять в начале слова,**  **остается на 1 строке не имеет заглавной буквы.****-Сегодня на уроке мы постараемся узнать больше об этой хитрой талантливой букве.****- Подумайте, как приобретенные знания, помогут вам в жизни. (Грамотно писать).****III.Физкультминутка для глаз****IV. Чистописание****-Отправляемся дальше в путешествие по зимнему лесу. Нас встречает красавец леса лось. Он приготовил следующее задание.****-Повторим написания мягкого знака в соединении с другими буквами.****-Какие соединения встретились.****сььм****-Пропишите одну строчку чередуя.****V. Погружение в тему.** **Двигаемся дальше по зимнему лесу. Следующее задание приготовила рысь.****(Учитель показывает мел, учащиеся записывают это слово на доске и втетради.)****-Рядом запишите транскрипцию этого слова.****- Измените слово так, чтобы все согласные стали мягкими.****Мел**$\left⟦м`эл\right⟧$**– мель – [м, эл']****- Сравните эти слова. Какими звуками они различаются?****(В слове мел твердый звук (Л), а в слове мель мягкий звук (Л,).)****- Как обозначили мягкость согласного звука (Л,)? (Буквой Ь)****- Одинаково ли значение этих слов?****(Мел – мягкий белый известняк. Мель – мелководное место в реке, водоеме.)****-Какую роль выполняет мягкий знак в слове мель?****-Сравним наши ответы с правилом в книге.****-Прочитай правило на с. 124****-Сколько частей в правиле?****-Поставьте вопросы.****Упр. 203****-Зачеркните ь знак в словах. Что вы заметили? (Изменилось значение слова)****-Чем является мягкий знак в словах? (Орфограммой.)****-И так давайте ещё раз проговорим, что мы нового узнали о мягком знаке.**

|  |
| --- |
| **Согласный звук перед ним читается мягко** |

**Не обозначает звука**

|  |
| --- |
| **Даёт слову новое значение** |

|  |
| --- |
| **Является орфограммой** |

**30 буква в**

|  |
| --- |
| **Стоит на конце и в середине слова** |

**алфавитеЬ** **При переносе ь знак Не может стоять в начале слова,**  **остается на 1 строке не имеет заглавной буквы.****VI.Физкультминутка****VII.Чистописание****-Двигаясь по зимнему лесу нас встречает…****-Вы узнаете, если отгадаете загадку:****Всех зверей она хитрей,****Шубка рыжая на ней.****Пышный хвост – её краса.****Этот зверь лесной - …****-Лиса предлагает следующее задание.** **-Работа в паре. Всловах поставьте ударение, вставьте пропущенные буквы подбирая ключи к каждому слову.*****Рыжаялисон..ка с пуш..стымхв..стом  с..дела на пне.*****Проверка****-Ребята, так какая орфограмма встретилась в слове лисонька?****-Подберите к этому слову однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?****-Слово лисица является словарным. (таблица ЛИСИЦА)****- Расскажите о лексическом значении этого слова.****- Что означает это слово?****(Заранее подготовленные ученики читают или рассказывают о значении слова).****Даша:****а) Хищное млекопитающее семейства псовых с острой мордой и длинным пушистым хвостом. б)  О хитром, льстивом человеке (перен.).****- Где Даша узнала о значении слова? (В толковом словаре, энциклопедии,  в Интернете).Таблички****- А вот почему говорят: Лиса-Патрикеевна? Откуда странное отчество Патрикеевна?** **Ваня:****- Патрикей – имя старинное, происходит от латинского слова патриций, то есть аристократ. Но в старину звук ц на Руси произносился как к. Вот и получилось – Патрикей. Это имя давали только детям княжеского рода.** **Даша:****-Ну а лиса-то здесь при чем, ведь ей до аристократических манер далеко?****-Давным-давно, лет 700 назад жил-был новгородский князь Патрикей, и так он прославился своей изворотливостью, хитростью, что имя Патрикей стало нарицательным, равнозначным хитрецу. И хитрая, умная лиса, как верная «наследница» хитрого князя, получила отчество Патрикеевна.****-Сколько Слогов в этом слове?****-Какой ударный?****-Есть ли разница в произношении и написании этого слова?****-Запишите это слово в словарик.****-Измените форму этого слова. Запишите.****-Назовите однокоренные слова (Лисенок, лисята, лис, лисий (хвост), лисонька, лисичка, лисица).(Карточки на доске)****-Выделите корень -**$\hat{ЛИС-}$**- Синонимы? (Рыжая плутовка).****-Составьте предложение со словом «Лисица». Чье предложение вам понравилось больше? (2 мин)****-Почему?****-Запишем это предложение с комментированием ( на доске и в тетради)****-Найдём и подчеркнём основу предложения.****-Составьте схему предложения.****-Расскажите всё что вы знаете об этом предложении.****VIII.Включение нового знания в систему знаний.****-Ребята, перечислите жителей зимнего леса с которыми мы сегодня встретились.****Слайд (белка, соболь, лось, рысь, лиса) в картинках****Задания по карточкам:**1. **Записать названия животных в которых встретился ь-знак показатель мягкости.**
2. **Записать названия животных в которых встретился ь-знак показатель мягкости и**

**посчитать звуки и буквы.**1. **Записать названия животных в которых встретился ь-знак показатель мягкости .**

**Составить и записать с одним из слов предложение.****ПРОВЕРКА****- В начале урока, мы поставили перед собой цель. Какую?****Слайд.****-Как вы думаете, вы справились с поставленной задачей?****-Путешествие по зимнему лесу подошло к концу. Мы вышли с вами на полянку, чтобы отдохнуть. Нас встречает дерево, которое скоро придёт на праздник в каждый дом.****-Что за праздник к нам спешит?****- Какое дерево нас встретило?****-А почему именно ель решило нас встретить?****-Ребята, но ель ни одна нас встречает, а со своими друзьями которых в зимнем лесу очень трудно встретить? (На дереве зимующие птицы)****-Каких птиц вы видите на еле?****-Ребята, а почему в зимнем лесу очень трудно встретить птиц?****-Почему им нужно помогать?****-А вы помогаете птицам зимой?****Чтения стихотворения****Покормите птиц****Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну!  (А. Яшин)****IX.    Рефлексия.    Цель: выяснить впечатления обучающихся от урока, подведение итогов. Метод «Солнце и туча»  (2 мин)** **- Сегодня на уроке я узнал …****- Сегодня на уроке мне понравилось …****- Сегодня на уроке мне было трудно…****Самооценка учащимися. (Фишки)****- Как бы вы оценили свою работу на уроке?****http://festival.1september.ru/articles/642373/img1.jpg****Я справился****http://festival.1september.ru/articles/642373/img2.jpg****Были сложности****Оценивание учителем.****─ Найдите у себя на парте солнышко и тучку. Поднимите ту картинку, которая теперь соответствует вашему настроению.****─ Молодцы. У вас у всех хорошее настроение. Вы справились со всеми трудностями на уроке, узнали ещё один секрет русского языка. И моё настроение от вашей хорошей работы я тоже могу показать солнышком.**  **─ Спасибо всем. Урок закончен.****Х. Домашнее задание.****1. Уровень 1(упр.204)****2. Уровень 2(упр. 204, транскрипцию слова ТЮЛЕНЬ)****3. Уровень 3(упр. 204, транскрипцию слова ТЮЛЕНЬ,** **Раздели слова для переноса.****1 вариант. 2 вариант.****Воскресенье, горько, Зорька, варенье,****читать, льёт.олень, братья** |
|  |