ДОНЕЦЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ГУМАНІТАРНА ШКОЛА № 95

*Розробка уроку природознавства*

*з теми:*

***«Бережливе ставлення до природи»***

Розробка уроку

природознавства

у 1- А класі

учитель Черкасова Ю.А.

**2013-2014 н.р.**

**Тема:** Бережливе ставлення до природи

**Мета:** розповісти учням про необхідність бережливого ставлення до природи, підвести дітей до усвідомлення необхідності зберігати, примножувати природні багатства, розвивати пізнавальний інтерес, логічне мислення; закріплювати правила поведінки в природному середовищі.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

**Обладнання:** малюнки до загадок, слова на картках, мікрофон.

**Хід уроку:**

**1. Організація початку уроку.**

**1.1. Привітання**

- Добрий день усім, - вітаюсь,

Бо весела прокидаюсь.

Так і сонце прокидається,

І з усіма вітається:

З пахучою землею,

З пташиною ріднею,

Зі мною і з тобою,

І з тихою водою.

**1.2. Хвилинка синоптика.**

- Скажіть будь ласка, яка зараз пора року?

- Який місяць?

- Подивіться на небо за вікном, у якому воно стані?

- Сьогодні були якісь опади?

- На вулиці тепло чи холодно?

- А яка була погода учора, порівняно із сьогоднішньою?

**2. Повідомлення теми і мети уроку.**

- Сьогодні на уроці ми з вами поговоримо про те, як потрібно охороняти природу, для чого це потрібно робити. Послухайте слова радянського письменника, автора численних оповідань про природу Михайла Пришвіна, і скажіть, чи згодні ви з ним:

«Ми – хазяїн нашої природи, і вона для нас – комора сонця з великими скарбами життя. Рибі – вода, птахові – повітря, звірові – ліс і гори. А людині потрібна Батьківщина. Охороняти природу означає охороняти Батьківщину»

* Чи згодні ви з цими словами?
* Що для вас означає слово Батьківщина?

**3. Вивчення нового матеріалу.**

**3.1. Бесіда**

- Що таке природа?

- Що відноситься до природи?

- Якою буває природа?

- Що таке жива природа? Наведіть приклади.

- А що відноситься до неживої природи?

**3.2. Бесіда за малюнками.**

- Подивіться на малюнки у таблиці, що ви на них бачите?

- Давайте знайдемо, які з цих зображень відносяться до живої природи? Які до неживої?

* Усе це невід’ємні частини природи, але давай з вами поміркуємо, що б сталося якщо б щось із цього зникло. Колись на планеті Земля існували мамонти, зараз їх немає. Але ми живемо! А якщо зникнуть:
* Вода, то…
* Земля, то…
* Повітря, то…
* Сонце, то…
* Якщо зникне певний чинник неживої природи, не існуватиме життя на землі. Ми з вами повинні оберігати природу у всіх її проявах, адже вона дарує нам життя.
* А що станеться, якщо зникнуть усі:
* Рослини
* Тварини
* Люди?

**3.3. Розповідь учителя про вплив людини на природу.**

* Ведучи своє господарство, людина іноді не замислюється, якої шкоди вона може завдати природі. Послухайте розповідь, і скажіть, про що ми завжди повинні пам’ятати .

Люди розорали степи і перетворили їх на поля. На безкрайніх просторах, де жили степові мешканці, їм уже не залишилося місця. Ніде стало жити травоїдним тваринам. Дикі коні вимерли, гепардів тепер можна побачити тільки в зоопарку.

 Усе переплуталося в природі. Голодні вовки накинулись на стада свійських тварин. Залишилося мало овець. Не з’їдена ними трава лягла на землю щільним усохлим шаром і почала заважати молодим паросткам пробиватися до світла. Тоді почали боротися з вовками і знищили їх у багатьох степових районах. Овець стало більше, і вони зїли усю траву.

 Тут налетів вітер, і запорошена буря здула дорогоцінний грунт. Довелося навколо полів саджати дерева, щоб захищали від вітру.

 Посіяли пшеницю, та ось біда: збирати виявилося нічого. Ховрахи так розплодилися, що поперед людей зібрали все зерно . А де ж орли? Їх мисливці перестріляли, щоб полювати не заважали. Але тут трапилася нова біда: у садах і городах комахи весь урожай з’їли . Оголосили їх шкідниками і посипали отруйним порошком. Та забули, що можна і самим людям отруїтися.

 Довго б ще людям довелося боротися з природою, якби вони, нарешті, не зрозуміли: не потрібно знищувати диких тварин і рослини, потрібно жити у мирі з природою, знаючи її закони. Тепер доводиться рятувати все, що залишилося після поганого господарювання. Виправляти свої помилки завжди складно.

* Отже, який висновок ми можемо зробити з прослуханої розповіді?
* Людині потрібно жити у світі з природою, знаючи її закони.

Людина ставить себе вище, ніж усе інше, створене Природою. Вона рве, вбиває, збирає, ломає не замислюючись про наслідки. А як видумаєте, чи можуть тварини і рослини обійтися без людини? Чи може людина обійтися без рослин і тварин? Звісно ж ні! Людина, це маленька частина природи. Тому ми теж повинні підкорятися законам природи, любити її, цінувати та оберігати!

**3.4. Фізхвилинка. Гра «Зайчик»**

Учні присідають біля своїх парт. На слова вчителя: «Сірий зайчик сів і жде, спритно вушками пряде», вихованці приклавши кисті до вух, то розгинають, то згинають їх. Потім класовод пропонує «зайчикам» ніжки погріти:

Зимно зайчику стояти,

Треба трошки пострибать:

Скік-скік,скік-скік, скік-скік.

Треба трошки пострибать,

Пострибавши відпочить.

«Зайчики» займають місце за партою. Урок триває.

**3.5. Робота над загадками.**

- Так, на жаль, людина припустилася безлічі помилок. Чи намагається вона їх виправити?

Тварин і рослин яким загрожує вимирання, заносять до Червоної книги. Їх зберігають у ботанічних садах, заповідниках, зоопарках.

 До Червоної книги України занесені рідкісні види тварин і рослин України, які перебувають на межі зникнення.

Відгадайте загадки про такі рослини і тварини:

Я найперша зацвітаю

Синім цвітом серед гаю.

Відгадайте, що за квітка,

Бо мене не стане в влітку. ( Пролісок)

Із зеленої сорочки,

Що зіткав весною гай,

Білі дивляться дзвіночки,

А як зовуть їх, відгадай! ( Конвалія)

Стоять красуні на воді,

Вінки в них білі й золоті. ( Лілії водяні)

У червоних чоботях, в білому халаті,

Він весною прилетів і сидить на хаті. ( Лелека)

Дивний ключ у небо лине,

Не залізний, а пташиний.

Цим ключем в осінній млі

Відлітають… ( журавлі)

Після того як діти називають відгадку, на дошці з’являється її зображення.

**4. Узагальнення і систематизація знань.**

**4.1. Гра « Можна – не можна»**

- Подивіться на малюнок, що на ньому зображено?

- Вам доводилось бувати у лісі? Давайте пригадаємо, як слід там поводитися і чого не можна робити. Я буду називати дію, а ви плескайте в долоні, якщо це можна робити, якщо ні – тупотіть ногами.

**Можна:**

* Саджати квіти, рослини
* Охороняти рідкісні рослини
* Обгороджувати мурашники
* Милуватися красою природи
* Підгодовувати птахів
* Прибирати місце відпочинку

**Не можна:**

* Ламати гілки дерев
* Рвати багато квітів
* Збивати гриби ногами
* Ловити метеликів
* Ловити жаб
* Руйнувати павутиння.

**4.2. Гра « Доповни словечко»**

- Учні також можуть залучитися до справи охорони рослин і тварин. Виносимо на обговорення такі закони.

* Бережи тварин, пташок та їх…
* Памятай ! Ти в природі…
* Посади… Полий…
* Узимку нагодуй…
* Не засмічуй…
* Люби рідний…

Слова для довідок :дитинчат, гість, дерево, квітку, пташок, природу, край.

**4.3. Гра « Учимося любити природу»**

- Зараз вам потрібно буде визначити любить або не любить людина природу, якщо вона виконує такі дії:

Дівчинка вийшла з лісу з букетом конвалій.

Жінка саджає біля будинку дерева.

Чоловік кинув на землю недопалок.

Директор заводу поставив очисні фільтри на труби.

Водій миє машину на березі ріки.

Діти вішають на дерева шпаківні.

Хлопчик б’є пляшки.

**5. Підсумок уроку**

**5.1. Вправа « Мікрофон»**

- Що ви дізналися цікавого на уроці?

- Чого навчилися?

- Закінчіть фразу « Мені найбільше запам’яталося…»

- Неможливо уявити людину поза природою – без повітря, води, співу птахів, аромату лугів, шелесту листя. Усе це щедро дарує нам природа, а натомість просить тільки дбайливого, доброго ставлення. На жаль, ані рослини, ані тварини не можуть говорити. А якщо б могли? Щоб вони могли нам сказати? « Живімо так, щоб наша Земля була щедрою і прекрасною, щоб на ній дзвінко дзюрчали чисті струмки, дзвеніли голоси птахів,цвіли дивовижні квіти!»