Технологическая карта

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА № 18.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет******Класс*** | ***Автор УМК*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Цели урока*** |
| ***Деятельностные*** | ***Содержательные*** |
| *Русский язык****5*** | *Быстрова ЕА, Александрова ОМ, Семёнова ЕЕ идр. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.: Дрофа, 2012год.* | Р/Р Повествование. | Урок общеметодической направленности***Использование презентации***  | Создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки. | Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи повествование?Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи? |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  | ***Приветственное слово учителя:*** Слайд 1. Закройте глаза. Представьте себе улыбку. Попытайтесь нарисовать то, что представили. Подарите рисунок соседу по парте. Подарите мне свои улыбки. Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнем.Что сейчас произошло?* мы общались.

Как мы общались?* Я вам о чём-то сообщила.
 | *Приветствие учащихся.**Ответы учащихся.* | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. Познавательные УДД: работа со словом -повествование. |
| **2.Актуализация** **знаний****3. Постановка учебной цели.** | **1. Проверка пройденного материала.**Слайд 1. Анимация.Что такое общение?* кому-то что-то рассказать, что-то описать, что-то кому-то доказать.

Одинаково мы будем общаться?* Нет.

От того, какую цель высказывания ставим, получаются разные тексты.Какие цели мы можем поставить?Слайд 2.* Рассказывать
* Описывать
* Доказывать

Подберём слова-синонимы, однокоренные.* Рассказывать -повествование
* Описывать-описание
* Доказывать рассуждение

**2. Формулирование темы урока.** Тема урока: Типы речи текста. **Повествование**Какова же **цель нашего урока**?* научиться различать и составлять тексты разных типов речи.

**3.Постановка проблемного вопроса?**Что значит повествовать?* рассказывать, сообщать о чём-то; когда, где, как произошло.
* Слайды 3,4,5.

**Случай-**история, происшествие, событие, эпизод.**О случае можно** рассказать, поведать, повествовать, живописать.**Однажды –**случилось, было, произошло, приключилось . | *Работа в группе.**Рефлексивное задание: повторить изученное.**Работа в паре.**Совместная работа с учителем.**Ребята ставят перед собой цели.**Формулируют свои цели.**Запись учащимися числа, темы.**Учащиеся работают в группе.**Ребята объясняют.* | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)Цель: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 1. **Усвоение новых знаний.**

**Первичное закрепление знаний.****Физ. минутка (пауза релаксации)** | 1. Читаем стр.45. Упр. 100(устно и письменно))

Глаголы, обозначающие последовательность действий машины: ползала, жужжала, подползла, проползла, , подползла, засвистела, принялась ползать, залезла, не оставила, вылезла, поползла, скрылась.2.Составляем план рассказа. 1.Странная маленькая машина.1. Машина подползла к кровати.
2. Машина подползла к двери.
3. Машина скрылась за маленькой дверцей.

3.Сколько микротем?4. Придумываем заголовок.5. Какой это текст, описание или повествование?**Слайд 6. Гимнастика для глаз.**Нарисуйте глазами облако на потолке класса и проследите путь снежинки до земли. | *Ученики читают* Отвечают на вопросы*Физкультминутка* | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).Метапредметные связи: литература.ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с упражнениями). |
| **Закрепление изученного материала** | Упр. 98. (устно) задание учебника.Продолжите, какой тип речи называется повествованием. | *Отвечают на вопрос* | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |
| **Рефлексия деятельности.** | - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Слайд 4. Оцените себясегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доскеВыставление оценок | *Отвечают на вопрос* | УУД: познавательные, регулятивныеЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | Правило.стр.45-46. Упр. 99. (п),  | *Запись учащимися задания в дневники.* |  |