Технологическая карта

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА № 18.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет***  ***Класс*** | ***Автор УМК*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Цели урока*** | |
| ***Деятельностные*** | ***Содержательные*** |
| *Русский язык*  ***5*** | *Быстрова ЕА, Александрова ОМ, Семёнова ЕЕ идр. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.: Дрофа, 2012год.* | Р/Р Повествование. | Урок общеметодической направленности  ***Использование презентации*** | Создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки. | Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи повествование?  Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи? |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | ***Приветственное слово учителя:***  Слайд 1. Закройте глаза. Представьте себе улыбку. Попытайтесь нарисовать то, что представили. Подарите рисунок соседу по парте. Подарите мне свои улыбки. Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнем.  Что сейчас произошло?   * мы общались.   Как мы общались?   * Я вам о чём-то сообщила. | *Приветствие учащихся.*  *Ответы учащихся.* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  Познавательные УДД: работа со словом -повествование. |
| **2.Актуализация**  **знаний**  **3. Постановка учебной цели.** | **1. Проверка пройденного материала.**  Слайд 1. Анимация.  Что такое общение?   * кому-то что-то рассказать, что-то описать, что-то кому-то доказать.   Одинаково мы будем общаться?   * Нет.   От того, какую цель высказывания ставим, получаются разные тексты.  Какие цели мы можем поставить?  Слайд 2.   * Рассказывать * Описывать * Доказывать   Подберём слова-синонимы, однокоренные.   * Рассказывать -повествование * Описывать-описание * Доказывать рассуждение   **2. Формулирование темы урока.**  Тема урока: Типы речи текста.  **Повествование**  Какова же **цель нашего урока**?   * научиться различать и составлять тексты разных типов речи.   **3.Постановка проблемного вопроса?**  Что значит повествовать?   * рассказывать, сообщать о чём-то; когда, где, как произошло. * Слайды 3,4,5.   **Случай-**история, происшествие, событие, эпизод.  **О случае можно**  рассказать, поведать, повествовать, живописать.  **Однажды –**случилось, было, произошло, приключилось . | *Работа в группе.*  *Рефлексивное задание: повторить изученное.*  *Работа в паре.*  *Совместная работа с учителем.*  *Ребята ставят перед собой цели.*  *Формулируют свои цели.*  *Запись учащимися числа, темы.*  *Учащиеся работают в группе.*  *Ребята объясняют.* | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  Цель: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 1. **Усвоение новых знаний.**   **Первичное закрепление знаний.**    **Физ. минутка (пауза релаксации)** | 1. Читаем стр.45. Упр. 100(устно и письменно))   Глаголы, обозначающие последовательность действий машины: ползала, жужжала, подползла, проползла, , подползла, засвистела, принялась ползать, залезла, не оставила, вылезла, поползла, скрылась.  2.Составляем план рассказа.  1.Странная маленькая машина.   1. Машина подползла к кровати. 2. Машина подползла к двери. 3. Машина скрылась за маленькой дверцей.   3.Сколько микротем?  4. Придумываем заголовок.  5. Какой это текст, описание или повествование?  **Слайд 6. Гимнастика для глаз.**  Нарисуйте глазами облако на потолке класса и проследите путь снежинки до земли. | *Ученики читают*  Отвечают на вопросы  *Физкультминутка* | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  Метапредметные связи: литература.  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с упражнениями). |
| **Закрепление изученного материала** | Упр. 98. (устно) задание учебника.  Продолжите, какой тип речи называется повествованием. | *Отвечают на вопрос* | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |
| **Рефлексия деятельности.** | - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.  Слайд 4. Оцените себя  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске  Выставление оценок | *Отвечают на вопрос* | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | Правило.стр.45-46. Упр. 99. (п), | *Запись учащимися задания в дневники.* |  |