Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 15 имени М. В. Гордеева г. Орла

**Конспект группового занятия по теме:**

 **«Восстановление деформированного текста»**

*( 4 класс, недостатки чтения и письма, обусловленные остаточными явлениями ОНР у детей с ЗПР)*

Составила:

учитель – логопед

Жабина О.В.

Орловская область

2015

**Конспект группового занятия по теме:**

 **«Восстановление деформированного текста»**

*( 4 класс, недостатки чтения и письма, обусловленные остаточными явлениями ОНР у детей с ЗПР)*

**Цель:** упражнять учащихся в усвоении порядка слов в простом предложении, предложений в тексте.

**Задачи:**

***Образовательные:***учить замечать смысловые и логические ошибки в тексте, восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста.

***Коррекционно – развивающие:***

развивать слоговой анализ и синтез слов, логическое мышление, память.

***Воспитательные:***воспитывать чувство долга, доброты и взаимовыручки; самоконтроль за речью.

**Оборудование:** записи на доске, деформированный текст на каждого ученика, игра «Слалом» сигнальные карточки, рабочие тетради, игра «Одно целое».

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

- Для начала мы вспомним правила поведения на уроке. Сядет тот, кто правильно назовёт окончание предложения:

1. На уроке будь старательным
Будь спокойным и …внимательным.

2. Все пиши не отставая,
Слушай … не перебивая.

3. Говорите четко, внятно,
Чтобы было все … понятно.

4. Если хочешь отвечать –
Надо руку … поднимать.

5.Запомни, что поют на пении,
Читают на уроке… чтения.

6.На математике считают,

На перемене… отдыхают.

8.Если друг стал отвечать,
Не спеши … перебивать.

9. А помочь захочешь другу –
Подними спокойно … руку.

10. Знай: закончился урок,
Коль услышал ты ... звонок

1. **Основная часть**

Работа со скороговоркой. ПРОВОРОНИЛА ВОРОНА ВОРОНЯТ

* 1. **Упражнение «Что я сделала раньше»**

—***Что я сделала раньше?***

Я позавтракал после того, как нарубил дрова.

Я поздоровался прежде, чем начать разговор.

Я много тренировался, прежде чем выступил на соревнованиях.

Я выпил чаю после того, как пришел с улицы.

Прежде чем пойти в школу, я позавтракал.

Я пошел в кино после того, как прочитал книгу.

* 1. **Игра «Одно целое»**

- Из слогов соберите целый предмет

Шап- ка, коф-та, шу – ба, но-сок, паль – то, са-пог, шта-ны.

- Запишите получившиеся слова. С одним из них составьте предложение.

* 1. **Игра «Фокус»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сосна | рады |
|  | весна | наши |
|  | кабан | нора |
|  | какой | качай |
|  | жилы | камыш |

- Ребята, показываю «фокус»— Раз! — и слово «сосна превращаю в слово «насос», слово «весна» превращаю в слово «навес».

- Что нужно сделать, чтобы получилось новое слово?

**2.2. Работа по группам**

- Каждой группе дается задание: восстановить текст

**№ 1** ***Синица.***

у, рос, дома, клен

на, клена, ветку, птичка, села

это, синичка, маленькая

**№ 2** ***Книга.***

Юра, у, живет, деда

дедушка, книгу, внуку, купил

Юра, стихи, громко, читает

**№ 3** ***Белка.***

на, белка, сучке, сидит

у, грибок, белки

белка, на, грибы, зиму, сушит

**№ 4**

стоит, памятник, парке, в

памятнику, часто, школьники, к, приходят

цветы, всегда, памятника, у

**2.3.**Послушайте предложение. Исправьте ошибки в предло­жениях. Повторите правильное предложение.

Шел дождь, потому что я взяла зонтик. Цветы не поливали, потому что они засохли. Солнышко прячется, потому что ночью темно. Петя испачкался, потому что его поругала мама. Солнце пригревает, потому что стал таять снег. Река замерзла, потому что дети взяли коньки.

**2.4. Работа с текстом**

- Название текста узнаете, разгадав кроссворд.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**Д | У | Б |  |
|  | **2**О | Г | У | Р | Е | Ц |  |
|  | **3**Г | Р | И | Б |  |
|  | **4**Ё | Л | К | А |
|  | **5**А | Р | Б | У | З |  |
| **6**К | Р | А | П | И | В | А |

1.Не загадка это даже,

Сразу назовем,

Если только кто-то скажет -

Желуди на нем!

(Дуб)

2.Никогда он не грустит,

А хрустит, хрустит, хрустит.

Хочешь, так подай на стол,

Хочешь, брось его в рассол.

(Огурец)

3.Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть - нет головы.
(Гриб)

4. Я прихожу с подарками,
блещу огнями яркими,
нарядная, забавная,
на Новый год я главная.
(Елка)

5. Круглый, круглый,
Сладкий, сладкий,
С полосатой кожей гладкой,
А разрежешь – посмотри:
Красный, красный
Он внутри.

(Арбуз)

6. Не огонь, А жжется.
(Крапива)

***Береза***

У самой дороги росла развесистая береза усталый путник останавливался отдыхать под старым деревом местные жители прозвали березу «Передышкой» настала зима пушистый снег засыпал леса и луга посреди белого поля виднелась одна только береза ее тонкие ветки покрылись мохнатым инеем утром лучи солнышка освещали дерево береза казалась нежно-розовой.

**2.5. Игра «Слалом»**

- Отыщи знакомые слова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| М | О | Т | О | Ц | Ы | К | Л | Ф | Ч | Т |
| С | У | М | Ц | Т | Е | Е | И | Я | Ь | Р |
| М | В | Е | Л | О | С | И | П | Е | Д | А |
| Р | Ю | У | О | П | Ж | И | Ц | П | Т | М |
| М | Э | Ж | И | Ф | Ю | О | У | Ж | Ю | В |
| А | Т | Ф | У | П | М | П | К | И | З | А |
| Ш | Ъ | М | Ж | И | Ф | У | О | Ц | Ф | Й |
| И | Ю | С | А | М | О | Л | Ё | Т | У | Х |
| Н | Ц | Ю | К | О | И | К | Ф | Ж | М | Ъ |
| А | П | Ф | В | Е | Р | Т | О | Л | Ё | Т |
| Ю | Ж | У | П | И | М | У | П | К | Э | Ю |

**III. Подведение итогов**

- Чем сегодня занимались?

- Что надо помнить, составляя текст? Когда ставится точка?

- Закончи предложение: Мне на занятии понравилось… Мне было трудно