Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 15 имени М. В. Гордеева г. Орла

**Конспект группового занятия**

**по теме:**

**«Грамматическое оформление предложения»**

*( 4 класс, недостатки чтения и письма, обусловленные остаточными явлениями ОНР у детей с ЗПР)*

Составила:

учитель – логопед

Жабина О.В.

Орел, 2015

**Цель:** научить детей грамматически правильно оформлять предложения.

**Задачи:**

 ***Образовательные:***

упражняться строить предложения, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции.

***Коррекционно – развивающие:***

развивать фонематический слух, навыки звукового   анализа и синтеза, целостное восприятие, развитие интонационной выразительности.

***Воспитательные:***воспитывать у ребёнка интерес к занятию.

**Оборудование:** запись на доске, индивидуальные карточки, сигнальные карточки.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

- Сядет тот, чья фамилия начинается на звонкий согласн., на мягкий, на гласный.

* 1. **Упражнение «Скороговорщик»**

- Произнесите скороговорку: ПРОВОРОНИЛА ВОРОНА ВОРОНЯТ! Весело, грустно, вопросительно, утвердительно.

1. **Основная часть**

**-** К нам пришел гость, чтобы узнать кто это, отгадайте загадку:

Уверенный в себе, хоть неумейка,
И от природы он большой зазнайка,
А ну-ка угадать его сумей-ка,
Известен всем под именем …

* 1. **Игра «Исследователь»**

**-** Дан ряд букв, среди которых спрятаны слова. Ваша задача найти спрятанные слова (овощи, транспорт). Как эти слова назвать одним словом?

А О Р А Г Р У Ш А Т Р А

М Р А Н Я Б Л О КО Т А М

В К А П Е Л Ь С И Н С Ч Я

П Н О Б А Н А Н Б Ю Э Ц

В А Н А Н А С Т И Ш Г З

* 1. **Игра «Строитель»**

- Вам даны кирпичики(слоги), ваша задача, поочередно выходить и составлять из них слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДЫ | НЯ | АР | БУЗ |
| СЛИ | ВА | ЛИ | МОН |
| БА | НАН | КЛУБ | НИ |
| КА | ВИШ | НЯ | ПЕР |
| СИК | ВИ | НОГ | РАД |

* 1. **Игра «Контролёр»**

- Если предложение – подними зеленый кружок, если нет – красный:

Весной на реке треснул.
Весной на реке треснул лёд.
Утром дети пошли в школу.
Утро дети идти школа.
На столе стоит ваза.
Ваза столе стоит на.

* 1. **Упражнение «Разведчик»**

- Посмотри что записано. Какие ошибки?

Мыобедаемвдвачасадня.
Закрасимквадратикзелёнымцветом.
Положивпеналручкуикарандаш.

Спиши предложение правильно. Цифрой укажи, сколько в нём слов.

* 1. **Работа с текстом**

**-** Название текста узнаете, если восстановите буквы

Восприятие сплошного непунктированного текста.

Учитель-логопед предлагает учащимся непунктированный текст на карточках

***Заботливая мама***

У крыльца Алеша увидел ежика мальчик взял ежика в руки погладил по мягким иголкам ежик не испугался не свернулся клубком бабушка угостила зверька молоком вечером Алеша увидел ежиху с маленькими ежиками она принюхивалась тревожно водила мордочкой по сторонам мать искала малыша Алеша принес ежика бережно опустил на землю мать обнюхала малыша и устремилась в кусты за ежихой покатились ежата.

- Послушайте. Прочитайте текст.

- Что напечатано на карточках?

- Все ли правильно в этом тексте? Объясните свой ответ.

- О ком прочитали?

- О ком говорится дальше?

- Что сообщается потом?

- В тексте высказаны разные мысли. В каждом предложении сообщается одна мысль.

- Сколько здесь высказано мыслей? Сколько предложе­ний в этом тексте?

- О чем говорится в этом тексте?

- О ком говорится в первом предложении? Прочитайте первое предложение и т.п. Прочитайте, разделяя текст на предложения. Соблю­дайте интонацию понижения голоса в конце каждого предло­жения.

- Прочитаем предложения текста по цепочке.

- Прочитайте 1 (4, 2, 5, 3) предложение текста.

-Как исправить этот текст, чтобы правильно, без ошибок записать его в тетрадь?

- Какие слова надо писать с заглавной буквы? Прочитай­те их.

- Какой знак нужно поставить в конце каждого предло­жения?

* 1. **Запись текста**
	2. **Упражнение «Весёлая арифметика»**

- Прочитайте слова.

- Уберите один слог так, чтобы получилось новое слово.
Произнеси слово

радуга машина

волки лесник

дорога баранка

1. **Подведение итогов**