Министерство образования и науки РФ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть-Омчуг»

Тенькинского района Магаданской области

Согласовано Утверждена приказом

заместитель директора по директора школы

УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**« Русский язык »**

**6 класс, базовый уровень**

Разработана

Гузановой Т.И.,

учителем русского языка высшей

квалификационной категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Количество учебных часов:**Рабочая учебная программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2010.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

* Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2005
* Русский язык. Практика.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремееева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2005
* Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2009

В год – 210, из них на развитие речи – 35; контрольных диктантов – 8, контрольных сочинений – 8, контрольных изложений – 2.

в неделю – 6 часов.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Доминирующей идеей** курса является интенсивное речевое и интеллектуальноеразвитиеучащихся.

Цели обучения русскому языку в 6 классе:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку в школе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие логического мышления школьников, обучение их самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. В частности большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

При обучении русскому языку реализуется идея межпредметных связей, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.Использование репродукций картин известных русских художников на уроках способствует расширению словаря учащихся, активизации их устной и письменной речи, помогает решить задачу эстетического воспитания учащихся.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся 6 класса общеобразовательной школы.

Объём учебного материала предполагает использование его в классах, где на уроки русского языка отведено не менее 6 часов в неделю.

При обучении русскому языку в 6 классе могут быть использованы следующие **методы**:

* словесные (рассказ, беседа);
* наглядные (метод иллюстрации, методы демонстрации);
* практические;
* логические (индуктивные, дедуктивные);
* проблемно-поисковые;
* методы самостоятельной работы;
* методы контроля (устный, письменный).

**Формы работы по русскому языку в 6 классе:**

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;

- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;

- уроки повторения;

- комбинированный урок;

- урок проверки знаний;

- интегрированный урок;

- нестандартные уроки (урок-игра, урок-путешествие и др.);

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;

- лингвистическая игра.

3) кружок по русскому языку;

4) консультации по русскому языку;

5) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

**Формы контроля в обучении русскому языку:**

1) устный контроль:

- индивидуальный опрос;

- фронтальный опрос;

2) письменный контроль:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический);

- комплексный анализ текста;

- осложнённое списывание;

- составление сложного и простого плана к тексту;

- изложение (подробное, сжатое, выборочное);

- сочинение;

- тест;

- составление текста определённого стиля и типа речи;

- редактирование текста;

- составление рассказа по сюжетным картинкам;

- самостоятельная работа.

**Технологии, методики:**

-уровневая дифференциация;

-проблемное обучение;

-информационно-коммуникационные технологии;

-здоровьесберегающие технологии.

3.4. Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Тема урока | Дата | | Кол-во  часов | Тип урока | форма | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Информационное сопровождение |
| По плану | Факт |
| 1 | Введение | Русский язык - один из богатейших языков мира |  |  | 1 | Урок рефлексии | комбинированный | Общее содержание УМК.  Богатство и выразительность русского языка. Лексические и словообразовательные возможности языка. Лексическая, морфологическая и синтаксическая синонимия. Разнообразие изобразительно-выразительных средств. Язык как средство общения. | | **Знать:** содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём, понятия ***язык, средство общения.***  **Уметь:**анализировать лексические и словообразовательные возможности языка, разнообразие изобразительно-выразительных средств. | Презентация, учебник. |
| 2  3 | Повторение изученного в 5 классе | Повторение орфографии, морфемики, понятие о норме. |  |  | 2 | Урок рефлексии | комбинированный | Орфография. Морфемика. Норма речи, её стили и типы. Текст, его признаки. Редактирование текстов. | | **Знать:**теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, понятие ***текст***, признаки текста.  **Уметь:** редактировать тексты, распознавать виды орфограмм; подбирать проверочные слова. | Тренажёр,  презентация, учебник |
| 3  4 |  | Повторение синтаксиса и пунктуации |  |  | 2 | Урок рефлексии | комбинированный | Синтаксис. Пунктуация. Члены предложения. Знаки препинания в словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания при однородных членах, вводных словах, в сложных предложениях. | | **Знать:** теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе; правила постановки знаков препинания при однородных членах, вводных словах и в сложном предложении.  **Уметь:**определять члены предложения, синтаксические признаки предложений; расставлять знаки препинания в словосочетаниях и предложениях; составлять диктант на повторение пунктуационных правил. | Карточки, презентация |
| 5  6 |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. |  |  | 2 | Урок рефлексии | комбинированный | Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль частей речи. | | **Знать:** понятия ***морфология, грамматика;*** признаки, по которым различаются части речи; структуру частей речи в русском языке.  **Уметь:** различать части речи; выполнять морфемный, морфологический и синтаксический разборы. | Карточки, тренажёр |
| 8  9 |  | Слово и его формы. |  |  | 2 | Урок рефлексии | комбинированный | Система частей речи в русском языке. Формы слова. Морфемный, морфологический и синтаксический разборы. | | **Знать:** понятия форма слова; способы образования словоформ.  Уметь: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, выполнять морфемный, морфологический и синтаксический разборы. | Карточки, учебник |
| 10 |  | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» |  |  | 1 | Урок развивающего контроля | диктант | Орфография.  Пунктуация.  Грамматические разборы | | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. |  |
| 11 |  | Анализ контрольного диктанта. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  Грамматические разборы. | | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | карточки |
| 12 |  | Признаки текста. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Текст. Признаки текста. Материалы к сочинению. Иллюстративный материал. | | **Знать:** содержание и структуру учебника «Русская речь»; понятие ***текст,*** признаки текста.  **Уметь:** самостоятельно готовиться к домашнему сочинению. | Учебник, карточки |
| 13 |  | Темы широкие и узкие. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Тема текста. Темы широкие и узкие. Текст. | | **Знать:** понятия ***тема текста, широкая/узкая тема.***  **Уметь**: различать широкие и узкие темы; вычленять из широких тем узкие, расширять узкие темы. | учебник |
| 14 | Грамматика.  Морфология.Понятие о морфологии. | Система частей речи в русском языке. Основания их выделения. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль частей речи. | | **Знать:** понятия ***морфология, грамматика;*** признаки, по которым различаются части речи; структуру частей речи в русском языке.  **Уметь:** различать части речи; выполнять морфемный, морфологический и синтаксический разборы. | Учебник, презентация |
| 15  16 |  | Части речи самостоятельные и служебные |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль частей речи. | | **Знать:** понятия ***морфология, грамматика;*** признаки, по которым различаются части речи; структуру частей речи в русском языке.  **Уметь:** различать части речи; выполнять морфемный, морфологический и синтаксический разборы. | Презентация, тренажёр |
| 17 | Самостоятельные части речи. Имя существительное. | Нарицательные и собственные имена существительные. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Имя существительное как часть речи. Нарицательные и собственные имена существительные. | | **Знать:** понятие имя существительное; общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного | презентация |
| 18 |  | Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки) |  |  | 1 | Урок рефлексии | комбинированный | Имя существительное как часть речи. Нарицательные и собственные имена существительные. | | **Знать:** понятие имя существительное; общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного | Карточки, учебник |
| 19 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имёна существительные. |  |  | 1 | Урок рефлексии | комбинированный | Одушевлённые и неодушевлённые имёнасуществительные. | | **Знать:** понятие ***одушевлённые и неодушевлённые имёнасуществительные.***  **Уметь:**разграничивать одушевлённые и неодушевлённые имёна существительные; задавать вопросы к неодушевлённым именам существительным в трудных случаях; употреблять неодушевлённые и одушевлённые имена существительные в качестве обращений. | Учебник, карточки, тренажёр |
| 20 |  | Род как постоянный признак имён существительных.  Число имён существительных |  |  | 1 | Урок рефлексии | комбинированный | Род как постоянный признак имени существительного. Общий род имени существительного. | | **Знать**: понятия: категории рода, числа имен существительных; понятие ***общий род***;группы существительных, имеющих форму только единственного или множественного числа.  Уметь: определять род и число имени существительного. | карточкиЮ, учебник |
| 21 |  | Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. | | **Знать**: понятия: категории рода, числа имен существительных; понятие ***общий род***;группы существительных, имеющих форму только единственного или множественного числа.  Уметь: определять род и число имени существительного. | Учебник, карточки |
| 22 |  | Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | | **Знать:** понятие ***склонение;*** особенности склонения существительных в единственном и множественном числе; способы выбора гласной в окончаниях существительных 1,2, и 3 склонения; нормы формообразования существительных во множественном числе; правила правописания Ь на конце существительных после шипящих.  **Уметь:**склонять имена существительные в единственном и множественном числе; правильно писать падежные окончания имён существительных. | Тренажёр, презентация |
| 23 |  | Склонение существительных в единственном числе |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | | **Знать:** понятие ***склонение;*** особенности склонения существительных в единственном числе; способы выбора гласной в окончаниях существительных 1,2, и 3 склонения; нормы формообразования существительных в единственном числе; правила правописания Ь на конце существительных после шипящих.  **Уметь:**склонять имена существительные в единственном числе; правильно писать падежные окончания имён существительных. | Тренажёр, презентация |
| 24 |  | Склонение существительных во множественном числе |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | | **Знать:** понятие ***склонение;*** особенности склонения существительных во множественном числе; способы выбора гласной в окончаниях существительных 1,2, и 3 склонения; нормы формообразования существительных во множественном числе; правила правописания Ь на конце существительных после шипящих.  **Уметь:**склонять имена существительные во множественном числе; правильно писать падежные окончания имён существительных. | Тренажёр, презентация |
| 25 |  | Правописание ь и ов-ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Мягкий знак на конце существительных после шипящих.  Правописание ов-ев в родительном падеже. | | **Знать:** понятие ***склонение;*** особенности склонения существительных в единственном и множественном числе; способы выбора гласной в окончаниях существительных 1,2, и 3 склонения; нормы формообразовании я существительных во множественном числе; правила правописания Ь на конце существительных после шипящих.  **Уметь:**склонять имена существительные в единственном и множественном числе; правильно писать падежные окончания имён существительных. | Тренажёр, презентация |
| 26 |  | Разносклоняемые имена существительные. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Склонение. Разносклоняемые имена существительные. | | **Знать:** понятие ***разносклоняемые существительные***; имена существительные, входящие в группу разносклоняемых.  **Уметь:** определять склонение имён существительных, распознавать разносклоняемые существительные и грамотно употреблять их в речи. | презентация |
| 27 |  | Правописание суффикса –ен- в существительных на –мя. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Склонение. Разносклоняемые имена существительные.  Суффикс –ен- в разносклоняемых именах существительных | | **Знать:** понятие ***разносклоняемые существительные***; имена существительные, входящие в группу разносклоняемых.  **Уметь:** определять склонение имён существительных, распознавать разносклоняемые существительные и грамотно употреблять их в речи; писать суффикс –ен- в разносклоняемых именах существительных. | Тренажёр, презентация |
| 28 |  | Неизменяемые существительные. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Неизменяемые существительные. Употребление неизменяемых существительных в речи. | | **Знать:** понятие ***неизменяемые существительные***; группы неизменяемых существительных.  **Уметь:** распознавать неизменяемые существительные и грамотно употреблять их в речи; определять падеж неизменяемых существительных. | Тренажёр, презентация |
| 29 |  | Словообразование имён существительных с помощью суффиксов. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Способы словообразования существительных в русском языке. Суффиксы имён существительных. Морфемный и словообразовательный разбор существительных. | | **Знать**: основные группы суффиксов имён существительных и их значение.  **Уметь:**образовывать имена существительные с помощью суффиксов; выполнять морфемный и словообразовательный разбор существительных. | Тренажёр, презентация |
| 30 |  | Правописание суффиксов –ик,-ек,-ок в существительном. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Суффиксы имён существительных. Правописание суффиксов –ик,-ек,-ок в существительном. Морфемный и словообразовательный разбор существительных. | | **Знать:** правила правописания суффиксов существительных–ик,-ек,-ок.  **Уметь:** правильно писать суффиксы имён существительных; образовывать имена существительные с помощью суффиксов; выполнять морфемный и словообразовательный разбор существительных. | Тренажёр, презентация |
| 31 |  | Правописание суффиксов –чик,-щик в существительных. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Суффиксы имён существительных. Правописание суффиксов –чик,-щик в существительных. Морфемный и словообразовательный разбор существительных. | | **Знать:** правила правописания суффиксов существительных–чик,-щик.  **Уметь:** правильно писать суффиксы имён существительных; образовывать имена существительные с помощью суффиксов; выполнять морфемный и словообразовательный разбор существительных. | Тренажёр, презентация |
| 32 |  | Правописание суффиксов –онк-(-онок-), -еньк- после шипящих. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Суффиксы имён существительных. Правописание суффиксов –онк-(-онок-), -еньк- после шипящих. Морфемный и словообразовательный разбор существительных. | | **Знать:** правила правописания суффиксов существительных–онк-(-онок-), -еньк- .  **Уметь:** правильно писать суффиксы имён существительных; образовывать имена существительные с помощью суффиксов; выполнять морфемный и словообразовательный разбор существительных. | Тренажёр, презентация |
| 33 |  | Образование имён существительных с помощью приставок.  Правописание Не с существительными |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Приставка, частица, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Лексическое значение слова. | | **Знать**: способ образования существительных с помощью приставок; значения приставок имен существительных, правило слитного и раздельного написания НЕ с существительными.  **Уметь:** различать приставку Не, частицу НЕ и часть корня; определять слово по его лексическому значению;  Комментировать выбор написания НЕ с именами существительными. | Тренажёр, презентация |
| 34 |  | Правописание сложных имён существительных. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Способы образования сложных имён существительных. Соединительные гласные О и Е. Сложносокращенные имена существительные; морфемный разбор слов. | | **Знать:** понятия ***сложные имена существительные, сложносокращённые слова, соединительные гласные;*** способы образования сложных существительных.  **Уметь:**  Выбирать соединительную гласную в сложных словах; определять состав сложных слов; заменять словосочетание одним сложным словом; выполнять морфемный разбор. | Тренажёр, презентация |
| 35 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» |  |  | 1 | Урок развивающего контроля | диктант | Орфография.  Пунктуация.  Грамматические разборы. | | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. |  |
| 36 | Глагол | Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Глагол как часть речи. А.Н.Толстой о глаголе. Правописание НЕ с глаголами. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов. | | **Знать:** понятие **глагол;** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола; орфограммы, связанные с правописанием глаголов.  **Уметь:** распознавать глаголы, распознавать их морфологические признаки и подчёркивать как члены предложения; писать частицу НЕ с глаголами раздельно, применять изученные правила правописания глаголов, употреблять глаголы в соответствии с нормами русского языка. | презентация |
| 37  38 |  | Правописание НЕ с глаголами. |  |  | 2 | Урок рефлексии | Урок взаимообучения | Правописание НЕ с глаголами | | **Знать:** правило написания частицы НЕ с глаголами.  **Уметь:** правильно писать частицу НЕ с глаголами | Тренажёр, презентация |
| 39 |  | Инфинитив. Суффиксы инфинитива. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Инфинитив. Формообразующая функция суффиксов –ти, -ть. Синтаксическая роль и морфемный состав инфинитива. Личная форма глагола. | | **Знать:** понятие ***инфинитив;*** формообразующие суффиксы –ти,  -ть. Синтаксическая роль и морфемный состав инфинитива.  **Уметь:**  Находить инфинитив по личной форме глагола; выполнять морфологический разбор глагола. | презентация |
| 40 |  | Основа инфинитива. Буква ь в инфинитиве. |  |  | 1 | Урок рефлексии | Урок взаимообучения | Инфинитив. Формообразующая функция суффиксов –ти, -ть. Синтаксическая роль и морфемный состав инфинитива. Личная форма глагола. | | **Знать:** понятие ***инфинитив;*** формообразующие суффиксы –ти,  -ть. Синтаксическая роль и морфемный состав инфинитива.  **Уметь:**  Находить инфинитив по личной форме глагола; выполнять морфологический разбор глагола. | презентация |
| 41 |  | Простой и сложный план. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Простой и сложный план.  Композиционные и смысловые части текста. Авторские языковые средства выразительности. Иллюстративный материал. | | **Знать:** понятия ***простой и сложный план;*** роль плана в работе с текстом.  **Уметь:** выразительно читать и анализировать текст, составлять его простой или сложный план, работать с иллюстративным материалом. | Учебник, карточки |
| 42 |  | Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Возвратные и невозвратные глаголы. | | Знать: понятия возвратные и невозвратные глаголы; семантику возвратных глаголов.  Уметь:  Различать значения возвратных и невозвратных глаголов с помощью рисунков учебника; выделять в глаголах суффикс –ся (-сь). | презентация |
| 43  44 |  | Правописание –тся,-ться в глаголах. |  |  | 2 | Урок рефлексии | Урок взаимообучения | Буквосочетание. Неопределённая форма глагола. Правописание –тся,-ться в глаголах. | | **Знать:** правило правописания  –тся,-ться в глаголах.  **Уметь:** правильно ставить вопросы к глаголам; различать неопределённую форму глагола и форму 3 лица; употреблять глаголы в устной и письменной речи. | Тренажёр, презентация |
| 45 |  | Обучение подробному изложению. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.  Структура текста.  Авторский стиль | | **Уметь:** определять тему, основную мысль текста, составлять его план ,писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | карточки |
| 46 |  | Обучающее изложение, близкое к тексту. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.  Структура текста.  Авторский стиль | | **Уметь:** определять тему, основную мысль текста, составлять его план ,писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | карточки |
| 47  48 |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование. |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Виды глагола. Норма видовременной соотнесённости глаголов.  Семантика глаголов совершенного и несовершенного вида. | | **Знать:** основные значения глаголов, передаваемые с помощью категории вида; норму видовременной соотнесённости глаголов.  **Уметь:** определять вид глаголов; подбирать к глаголам видовую пару. | Тренажёр, презентация |
| 49 |  | Правописание корней –бир-(-бер-),-мир- (-мер-). |  |  | 1 | Урок рефлексии | Урок взаимообучения | Виды глагола. Семантика глаголов совершенного и несовершенного вида. Норма употребления глаголов одного вида в ряду однородных членов предложения. | | **Знать:** семантику глаголов совершенного и несовершенного вида; способы образования глаголов совершенного вида; норму употребления глаголов одного вида в ряду однородных членов предложения.  **Уметь:** определять вид глаголов; подбирать к глаголам видовую пару; правильно писать глаголы с чередующимися гласными в корне. | Тренажёр, презентация |
| 50 |  | Правописание корней  -тир- (-тер-),-пир-  (-пер-). |  |  | 1 | Урок рефлексии | Урок взаимообучения | Виды глагола. Семантика глаголов совершенного и несовершенного вида. Норма употребления глаголов одного вида в ряду однородных членов предложения. | | **Знать:** семантику глаголов совершенного и несовершенного вида; способы образования глаголов совершенного вида; норму употребления глаголов одного вида в ряду однородных членов предложения.  **Уметь:** определять вид глаголов; подбирать к глаголам видовую пару; правильно писать глаголы с чередующимися гласными в корне. | Тренажёр, презентация |
| 51 |  | Что такое эпиграф? |  |  | 1 | Урок рефлексии | урок творчества | Тема и основная мысль (идея) текста. Заглавие. Эпиграф. | | **Знать:** понятие ***эпиграф;*** взаимосвязь эпиграфа с темой и основной мыслью (идеей) текста.  **Уметь:** обдумывать тему сочинения-миниатюры и отбирать материал; подбирать эпиграф к сочинению. | карточки |
| 52 |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Значение глаголов в изъявительном наклонении. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Морфологические нормы. | | **Знать:** три наклонения глагола; значение глагола в изъявительном наклонении.  **Уметь:** распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время; употреблять глаголы в изъявительном наклонении в соответствии с морфологическими нормами. | Карточки, презентация |
| 53 |  | Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Значение глаголов в изъявительном наклонении. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Морфологические нормы. Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение. | | **Знать:** три наклонения глагола; значение глагола в изъявительном наклонении.  **Уметь:** распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время; употреблять глаголы в изъявительном наклонении в соответствии с морфологическими нормами. | презентация |
| 54 |  | Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени. | | **Знать:** понятие ***прошедшее время;*** значение, образование и изменение глаголов в прошедшем времени.  **Уметь:** образовывать прошедшее время глаголов, изменять глаголы в прошедшем времени. | презентация |
| 55 |  | Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л-, в глаголах прошедшего времени. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л-,в глаголах прошедшего времени.  Условия выбора гласных ы-и, о-е в суффиксах глаголов. | | **Знать:** условия выбора гласных ы-и, о-е в суффиксах глаголов; правописание гласной перед суффиксом –л-.  **Уметь:** правильно писать гласные ы-и, о-е в суффиксах глаголов; а также правильно писать гласную в суффиксах глаголов перед суффиксом –л-. | презентация |
| 56 |  | Условия выбора гласных ы-и, о-е в суффиксах глаголов. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Условия выбора гласных ы-и, о-е в суффиксах глаголов. | | **Знать:** условия выбора гласных ы-и, о-е в суффиксах глаголов.  **Уметь:** правильно писать гласные ы-и, о-е в суффиксах глаголов . | Тренажёр, презентация, крточки |
| 57 |  | Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. |  |  | 1 | Урок рефлексии | урок творчества | Лексические средства связи предложений в тексте (лексический повтор, лексические синонимы, текстовые синонимы,  родовидовые слова, антонимы, описательный оборот). | | **Уметь:** определять лексические средства связи предложений в тексте. | учебник |
| 58 |  | Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в речи. | | **Знать:** признаки глаголов настоящего и будущего времени; способы их образования.  **Уметь:** образовывать и распознавать глаголы настоящего и будущего времени и грамотно употреблять их в речи. | презентация |
| 59 |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. |  |  | 1 | Урок рефлексии | комбинированный | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. | | **Знать:** понятие изменение глаголов; спряжение.  **Уметь:** изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. | презентация |
| 60 |  | Основа настоящего и будущего времени. |  |  | 1 | Урок рефлексии | комбинированный | Основа настоящего и будущего времени | | **Знать:** понятие основа.  **Уметь :** находить основу настоящего и будущего времени. | учебник |
| 61 |  | Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего. |  |  | 1 | Урок рефлексии | комбинированный | Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего. | | **Знать:** условия употребления глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего.  **Уметь:** правильно и уместно употреблять глаголы в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего. | учебник |
| 62 |  | Лицо и число глагола. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Лицо и число глагола.  Правописание Ь после шипящих в окончаниях 2 лица единственного числа. Обобщённое значение глаголов в форме 2 лица единственного числа и 3лица множественного числа. | | **Знать:** категории лица и числа глаголов; значения глаголов 1,2, и 3 лица единственного множественного числа.  **Уметь:** определять лицо и число глаголов; писать Ь после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа. | презентация |
| 63 |  | Значение 1,2,3 лица глагола. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | 1,2,3 лицо глагола. Их значение | | Знать: значение 1,2,3 лица глагола.  Уметь: определять 12,3 лицо глаголов. | презентация |
| 64  65 |  | Буква ь в формах глагола 2 лица единственного числа |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Буква ь в формах глагола 2 лица единственного числа | | Знать условия написания Ь в формах глаголоа 2 лица единственного числа.  Уметь: писать букву Ь в формах глаголов 2 лица единственного числа. | Тренажёр, презентация |
| 66 |  | Спряжение глагола. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Спряжение глаголов. Тип спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | | Знать: понятие спряжение глагола; типы спряжений глаголов.  Уметь:  Определять спряжение глаголов; обозначать окончания и указывать лицо глаголов; объяснять правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | Тренажёр, презентация |
| 67 |  | Окончания глаголов IиII спряжения. |  |  | 1 | Урок рефлексии | Урок взаимообучения | Спряжение глаголов. Тип спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | | Знать: понятие спряжение глагола; типы спряжений глаголов.  Уметь:  Определять спряжение глаголов; обозначать окончания и указывать лицо глаголов; объяснять правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | Тренажёр, презентация |
| 68 |  | Правописание глаголовIиII спряжения. |  |  | 1 | Урок рефлексии | Урок взаимообучения | Спряжение глаголов. Тип спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | | Знать: понятие спряжение глагола; типы спряжений глаголов.  Уметь:  Определять спряжение глаголов; обозначать окончания и указывать лицо глаголов; объяснять правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | Тренажёр, презентация |
| 69  70 |  | Разноспрягаемые глаголы |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения глаголов хотеть, бежать; нормы правописания и произношения словарных слов. | | Знать: понятие разноспрягаемые глаголы; глаголы, входящие в группу разноспрягаемых;  особенности спряжения глаголов.  Уметь: распознавать разноспрягаемые глаголы и грамотно употреблять их в речи. | Тренажёр, презентация |
| 71 |  | Буквы Е и И в окончаниях глаголовIиII спряжения. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Спряжение глаголов. Тип спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | | Знать: понятие спряжение глагола; типы спряжений глаголов.  Уметь:  Определять спряжение глаголов; обозначать окончания и указывать лицо глаголов; объяснять правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | Тренажёр, презентация |
| 72  73 |  | Правописание Е и И в окончаниях глаголовIиII спряжения. |  |  | 2 | Урок рефлексии | Урок взаимообучения | Спряжение глаголов. Тип спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | | Знать: понятие спряжение глагола; типы спряжений глаголов.  Уметь:  Определять спряжение глаголов; обозначать окончания и указывать лицо глаголов; объяснять правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | Тренажёр, презентация |
| 74 |  | Обучение написанию выборочного изложения. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.  Структура текста.  Авторский стиль | | **Уметь:** определять тему, основную мысль текста, составлять его план ,писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | карточки |
| 75 |  | Обучающее выборочное изложение. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.  Структура текста.  Авторский стиль | | **Уметь:** определять тему, основную мысль текста, составлять его план ,писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | карточки |
| 76 |  | Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Условное наклонение глагола. Действие, обозначаемое с помощью глагола в условном наклонении. Употребление глаголов в форме условного наклонения в соответствии с нормой русского языка. | | **Знать:** понятие ***условное наклонение;*** значение, способ образования и особенности изменения глаголов в условном наклонении; варианты расположения частицы БЫ по отношению к глаголу (до, после или дистантно).  **Уметь:** распознавать глаголы в условном наклонении; писать частицу БЫ с глаголами раздельно; употреблять глаголы в форме условного наклонения в соответствии с нормой русского языка. | Презентация, карточки, учебник |
| 77 |  | Правописание БЫ с глаголами в условном наклонении |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Правописание частицы БЫ с глаголами. Употребление глаголов в форме условного наклонения в соответствии с нормой русского языка. | | **Знать:** понятие ***условное наклонение;*** значение, способ образования и особенности изменения глаголов в условном наклонении; варианты расположения частицы БЫ по отношению к глаголу (до, после или дистантно).  **Уметь:** распознавать глаголы в условном наклонении; писать частицу БЫ с глаголами раздельно; употреблять глаголы в форме условного наклонения в соответствии с нормой русского языка. | Презентация, карточки |
| 78 |  | Повелительное наклонение. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в повелительном наклонении. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Повелительное наклонение глаголов. Значение, способы образования и морфемный состав глаголов в повелительном наклонении; мягкий знак после согласных в глаголах повелительного наклонения.  Синтаксический разбор предложений. | | **Знать:** понятие **повелительное наклонение;** значение и способы образования глаголов в повелительном наклонении.  **Уметь:** различать наклонения глаголов; определять морфемный состав глаголов в повелительном наклонении; писать Ь после согласных на конце глаголов в повелительном наклонении; составлять тексты с использованием глаголов в повелительном наклонении. | презентация |
| 79  80 |  | Правописание глаголов в повелительном наклонении. |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Повелительное наклонение глаголов. Значение, способы образования и морфемный состав глаголов в повелительном наклонении; мягкий знак после согласных в глаголах повелительного наклонения.  Синтаксический разбор предложений. | | **Знать:** понятие **повелительное наклонение;** значение и способы образования глаголов в повелительном наклонении.  **Уметь:** различать наклонения глаголов; определять морфемный состав глаголов в повелительном наклонении; писать Ь после согласных на конце глаголов в повелительном наклонении; составлять тексты с использованием глаголов в повелительном наклонении. | Учебник, карточки |
| 81 |  | Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Безличные глаголы, их семантика; функция в речи, синтаксическая роль. Синонимические конструкции словосочетаний с безличными глаголами. | | **Знать:** понятие безличный глагол; семантику безличных глаголов, их функцию в речи.  **Уметь:** распознавать безличные глаголы и подчёркивать их как члены предложения; анализировать синонимические конструкции словосочетаний с безличными глаголами; выполнять грамматические разборы. | учебник, карточки |
| 82 |  | Употребление безличных глаголов в предложениях с одним главным членом. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Способы выражения сказуемого в безличных предложениях | | **Знать:** Употребление безличных глаголов в предложениях с одним главным членом.  **Уметь:**  Находить безличные глаголы в предложениях с одним главным членом и подчёркивать их как члены предложения. | учебник, карточки |
| 83 |  | Официально-деловой стиль, его характеристика. |  |  | 1 | Урок рефлексии | урок творчества | Стили речи.  Официально-деловой стиль. | | **Знать:** признаки и цель официально-делового стиля речи.  **Уметь:** узнавать, воспринимать и создавать тексты официально-делового стиля речи. | учебник, карточки |
| 84 |  | Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Словообразование глаголов. Морфемный и словообразовательный разбор глаголов. | | **Знать:** особенности словообразования глаголов; правила правописания глаголов.  **Уметь:** выполнять морфемный и словообразовательный разбор глаголов | учебник, карточки |
| 85  86 |  | Правописание гласных в суффиксах –ыва-  (-ива-), -ова- (-ева-) |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Суффиксы глаголов. Глагольные пары с близкими по произношению суффиксами. | | Знать: суффиксы глаголов; правила правописания глагольных суффиксов: –ыва-  (-ива-), -ова- (-ева-).  Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор глаголов. | учебник, карточки, тренажёр |
| 87  88 |  | Художественное повествование. Рассказ. |  |  | 2 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Жанр рассказа, его композиция. Анализ содержания текста, структуры, языковых особенностей. | | Знать: жанровые и композиционные особенности рассказа.  Уметь: выразительно читать и анализировать текст, составлять его сложный или простой план; писать изложение близко к тексту. | учебник, карточки |
| 89 |  | Повторение изученного по теме «Глагол» |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Глагол. Правописание глаголов. Использование глагольных форм в речи. Морфологический разбор глаголов. | | Уметь: применять изученные правила правописания глаголов; грамотно использовать глагольные формы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов. | учебник, карточки, тренажёр |
| 90 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  |  | 1 | Урок развивающего контроля | диктант | Орфография.  Пунктуация.  Грамматические разборы. | | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. |  |
| 91  92 |  | Обучающее изложение, близкое к тексту «Воробей». |  |  | 2 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.  Структура текста.  Авторский стиль | | **Уметь:** определять тему, основную мысль текста, составлять его план ,писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Карточки, учебник |
| 93 | Имя прилагательное | Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Имя прилагательное как часть речи. Речевая функция имен прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи. | | **Знать**: понятие **имя прилагательное;** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические признаки имён прилагательных, особенности их употребления.  Уметь: распознавать прилагательные в тексте; определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать речевую функцию прилагательных ; комментировать изученные орфограммы. | учебник, карточки, презентация |
| 94 |  | Сравнение, эпитет как средства выразительности речи. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Средства выразительности.  Сравнение. Эпитет. | | **Знать:** понятия ***средства выразительности, сравнение, эпитет.***  **Уметь:** использовать сравнения и эпитеты в речи | учебник, карточки, презентация |
| 95 |  | Разряды прилагательных по значению. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Разряды прилагательных по значению. Лексический потенциал. | | Знать: разряды прилагательных по значению.  Уметь: различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные; выполнять грамматические разборы. | учебник, карточки, презентация |
| 96 |  | Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных. | | Знать: разряды прилагательных по значению.  Уметь: различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные; выполнять грамматические разборы. | учебник, карточки, презентация |
| 97  98 |  | Описание природы. |  |  | 2 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Описание как тип речи композиция описания (общая характеристика предмета описания или впечатления. | | Знать: особенности описания как типа речи, композиция описания.  Уметь: описывать зимний пейзаж; анализировать тексты-описания. | учебник |
| 99 |  | Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких имен прилагательных по числам и родам в единственном числе. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Полная и краткая форма имён прилагательных. Морфологические признаки прилагательных. | | Знать: понятия полная/краткая форма; особенности полных и кратких прилагательных ( вопросы, окончания, синтаксическая роль); правило правописания кратких прилагательных с шипящим на конце.  Уметь: различать полные и краткие имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; комментировать изученные орфограммы. | учебник, карточки, презентация |
| 100 |  | Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Сказуемое как главный член предложения.  Краткие прилагательные. | | Знать: понятия полная/краткая форма; особенности полных и кратких прилагательных ( вопросы, окончания, синтаксическая роль); правило правописания кратких прилагательных с шипящим на конце.  Уметь: различать полные и краткие имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; комментировать изученные орфограммы. | учебник, карточки, презентация |
| 101  102 |  | Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую. |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую | | Знать: понятия полная/краткая форма; особенности полных и кратких прилагательных ( вопросы, окончания, синтаксическая роль); правило правописания кратких прилагательных с шипящим на конце.  Уметь: различать полные и краткие имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; комментировать изученные орфограммы. | учебник, карточки, презентация |
| 103 |  | Склонение полных имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных. Склонение полных прилагательных. Нормы согласования определения и определяемого слова. Безударные гласные в окончаниях прилагательных. | | Знать: основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных; нормы согласования определения и определяемого слова.  Уметь: правильно писать безударные окончания прилагательных; выполнять грамматические разборы. | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 104  105 |  | Правописание букв О,Е в окончаниях прилагательных после шипящих. |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных | | Знать: основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных; нормы согласования определения и определяемого слова.  Уметь: правильно писать безударные окончания прилагательных;  Применять правило правописания букв о-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных,выполнять грамматические разборы. | учебник, карточки, презентация,тренажёр |
| 106 |  | Имена прилагательные с суффиксом –ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Притяжательные прилагательные, их значение, роль в речи. Мягкий знак перед окончанием притяжательных прилагательных на –ий. | | Знать: понятие притяжательные прилагательные; значение и признаки притяжательных прилагательных; способы образования притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ий.  Уметь: распознавать притяжательные прилагательные, анализировать их роль в речи склонять притяжательные прилагательные с суффиксом  –ий.; комментировать правописание ь перед окончанием притяжательных прилагательных на –ий. | учебник, карточки, презентация |
| 107 |  | Прилагательные с суффиксами –ин-  (-ын-), -ов- (-ев-) |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин-  (-ын-), -ов-  (-ев-). Прописная буква в прилагательных, образованных от собственных существительных. | | **Знать**: значение притяжательных прилагательных; способ образования притяжательных прилагательных с суффиксами –ин-  (-ын-), -ов-  (-ев-).  Уметь: производить морфемный и словообразовательный анализ притяжательных прилагательных; склонять прилагательные с суффиксами–ин-  (-ын-), -ов-  (-ев-); писать притяжательные прилагательные, образованные от собственных существительных, с заглавной буквы. | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 108 |  | Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной степени. Употребление в предложении. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Степени сравнения прилагательных, способы их  образования. | | ***Знать****:* степени сравнения  прилагательных, способы их образования.***Уметь****:* находить прилагательные в сравнительной степени в тексте и определять их роль в предложении; образовывать степени сравнения прилагательных. | учебник, карточки, презентация |
| 109 |  | Значение, образование и изменение прилагательных в превосходной степени.  Употребление в роли определений и сказуемых. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Степени сравнения прилагательных, способы их  образования. | | ***Знать****:* степени сравнения  прилагательных, способы их образования.***Уметь****:* находить прилагательные превосходной степени в тексте и определять их роль в предложении; образовывать степени сравнения прилагательных. | учебник, карточки, презентация |
| 110  111 |  | Описание помещения. |  |  | 2 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Описание поме­щения, интерьер. Цепная и парал­лельная связь пред­ложений в тексте. Сжатое описание с помощью одно­составных пред­ложений. Краткое описание с исполь­зованием двусо­ставных предложе­ний с опущенным сказуемым. Развер­нутое описание | | ***Уметь:***кратко пересказывать текст; описывать интерьер, ис­пользуя цепную и параллельную связь предложений в тексте; переходить от сжатого описания с помощью односоставных пред­ложений к краткому описанию с использованием двусоставных предложений с опущенным ска­зуемым и к полному развернуто­му описанию | учебник |
| 112 |  | Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения слов. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов и приставок. Словообразовательный разбор | | ***Знать:***суффиксы и приставки прилагательных; порядок выполнения словообразовательного разбора.***Уметь:***выполнять словообразовательный разбор прилагательных. | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 113  114  115 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных |  |  | 3 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Суффиксы прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах  прилагательных. | | ***Знать****:* правило правописания н  *и нн в* суффиксах прилагательных.***Уметь:***правильно писать  прилагательные с изученной орфограммой; анализировать морфемный состав прилагательных | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 116 |  | Правописание суффиксов –к-, -ск-. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Суффиксы при-лагательных. Образование прилагательных с помощью  суффиксов *-К-* И *-СК-.* Морфемный состав прилагательных. | | ***Знать:***способ образования  прилагательных с помощью суффик сов *-к-* и -с/с-; условия написания суффиксов *-к-* и *-ск-* в прилагательных.***Уметь:***анализировать морфемный состав | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 117  118  119 |  | Правописание НЕ с прилагательными. |  |  | 3 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Словообразование прилагательных с помощью приста­вок. Правописание *не* с прилагатель­ными | | ***Знать:*** способ образования прила­гательных с помощью приставок; условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными.  ***Уметь:***анализировать значение прилагательных, образованных с помощью приставок; сопостав­лять правописание прилагатель­ных и существительных с*не* | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 120 |  | Описание одежды, костюма. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Описание как тип речи. Интонация. Языковые средства. Сжатое и развер­нутое описание. Иллюстративный материал | | *Уметь:* выразительно читать текст с разной интонацией; ана­лизировать языковые средства, используемые в тексте описания | учебник, карточки, презентация, |
| 121  122 |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Словообразование прилагательных с помощью сложе­ния основ. Соеди­нительные гласные *о — е в* сложных прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилага­тельных | | *Знать:* способ образования прилагательных с помощью сложения основ; условия напи­сания соединительных гласных *о —ев* сложных прилагательных, слитного и дефисного написания сложных прилагательных. *Уметь:* правильно писать слож­ные прилагательные; выполнять морфемный и словообразова­тельный разбор слов. | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 123 |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» |  |  | 1 | Урок рефлексии | комбинированный | Основные мор­фологические категории имени прилагательного и его формы. Роль прилагательных в тексте. Правила правописания при­лагательных. Учеб­ное исследование | | *Знать:* основные морфологиче­ские категории имени прилага­тельного. *Уметь:* распознавать прилага­тельные; анализировать роль прилагательных в тексте; выпол­нять морфологический разбор прилагательных | учебник, карточки, презентация |
| 124 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  | 1 | Урок развивающего контроля | диктант | Имя прилагатель­ное. Грамматика. Орфография | | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. |  |
| 125 |  | Анализ контрольного диктанта |  |  | 1 | Урок развивающего контроля | Урок взаимообучения | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  Грамматические разборы. | | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 126 | Имя числительное | Понятие о числительном. Роль числительного в речи. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Имя числительное как часть речи. | | ***Знать:*** понятие *имя числительное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтакси­ческие признаки числительных; роль числительных в речи.  ***Уметь:*** распознавать числитель­ные и подчеркивать их как члены предложения; комментировать изученные орфограммы | учебник, карточки, презентация, |
| 127 |  | Имена числительные простые, сложные и составные. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Простые, сложные и составные числи­тельные. Влияние состава числитель­ных на их право­писание и употреб­ление. Способы образования и на­писания сложных слов. Употребление в соответствии с языковой нормой числительных с существительными в форме родитель­ного падежа. Мяг­кий знак в числи­тельных. | | ***Знать:*** виды числительных по строению; способы образова­ния и написания сложных слов; правила правописания *ь* в числи­тельных. ***Уметь:*** анализировать влияние состава числительных на их правописание и употребление; употреблять числительные с существительными в форме роди­тельного падежа в соответствии с языковой нормой | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 128 |  | Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Простые, сложные и составные числи­тельные. Влияние состава числитель­ных на их право­писание и употреб­ление. Способы образования и на­писания сложных слов. Употребление в соответствии с языковой нормой числительных с существительными в форме родитель­ного падежа. Мяг­кий знак в числи­тельных. | | ***Знать:*** виды числительных по строению; способы образова­ния и написания сложных слов; правила правописания *ь* в числи­тельных. ***Уметь:*** анализировать влияние состава числительных на их правописание и употребление; употреблять числительные с существительными в форме роди­тельного падежа в соответствии с языковой нормой | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 129 |  | Сочетание разных типов речи в одном тексте. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Рассуждение в раз­ных стилях речи. Лексика. Этимо­логия | | ***Уметь:*** обдумывать тему сочине­ния-рассуждения и отбирать материал; выстраивать композицию рассуждения с доказательствами | учебник, карточки |
| 130 |  | Рассказ на основе картины. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Описание как тип речи. Жанровая картина и ее осо­бенности | | ***Знать:*** особенности описания как типа речи; понятие *жанровая картина.* ***Уметь:*** обдумывать тему сочине­ния и отбирать материал; прово­дить словарную работу; работать с иллюстративным материалом, черновиками, словарями |  |
| 131 |  | Правописание удвоенной согласной в числительных. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Количественные числительные, их значение. Склоне­ние и синтаксиче­ские особенности количественных числительных | | ***Знать:*** значение, особенности склонения, употребления и син­таксические особенности коли­чественных числительных. *Уметь:* распознавать количественные числительные и определять их синтаксическую роль; комментировать изученные орфограммы | учебник, карточки, презентация, |
| 132 |  | Правописание Ь в числительных. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Количественные числительные, их значение. Склоне­ние и синтаксиче­ские особенности количественных числительных | | ***Знать:*** значение, особенности склонения, употребления и син­таксические особенности коли­чественных числительных. ***Уметь:***распознавать количественные числительные и определять их синтаксическую роль; комментировать изученные орфограммы | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 133 |  | Количественные числительные, их значение и склонение. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Количественные числительные, их значение. Склоне­ние и синтаксиче­ские особенности количественных числительных | | ***Знать:*** значение, особенности склонения, употребления и син­таксические особенности коли­чественных числительных. *Уметь:* распознавать количественные числительные и определять их синтаксическую роль; комментировать изученные орфограммы | учебник, карточки, презентация, |
| 134 |  | Особенности употребления количественных числительных в словосочетаниях. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Особенности употребления количественных числительных в словосочетаниях. | | ***Знать:*** значение, особенности склонения, употребления и син­таксические особенности коли­чественных числительных. ***Уметь:***распознавать количественные числительные и определять их синтаксическую роль; комментировать изученные орфограммы | учебник, карточки, презентация |
| 135 |  | Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Собирательные числительные, их значение, образование, особенности сочетания с существительными. | | *Знать:* значение, способы обра-зования и особенности сочетания с существительными собирательных числительных. *Уметь:* распознавать собирательные числительные и определять их синтаксическую роль; использовать собирательные числительные в речи; выполнять грамматические разборы | учебник, карточки, презентация |
| 136 |  | Порядковые числительные, их значение и изменение. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Порядковые числительные, их значение, особенности согласования с существительными, синтаксическая роль. Склонение простых и составных порядковых числительных | | *Знать:* значение, особенности склонения и согласования с существительными порядковых числительных. *Уметь:* разграничивать количественные и порядковые числительные и использовать их в речи; определять синтаксическую роль порядковых числительных; выполнять грамматическиеразборы | учебник, карточки, презентация |
| 137 |  | Описание книги. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Книговедческие понятия.  Внешнее оформление книги (переплет, обложка, форзац, заголовок, титульный лист). Биографические сведения об авторе книги, художнике- иллюстраторе. Творческая история книги | | *Знать:* особенности внешнего оформления книги; понятия *переплет, обложка, форзац, титульный лист, суперобложка. Уметь:* описывать внешнее оформление книги, используя соответствующую терминологию; определять роль иллюстраций в книге; подбирать мате риалы к сочинению-описанию книги (краткие биографические сведения об авторе книги, о художнике-иллюстраторе, творческая история книги) | учебник, карточки, презентация |
| 138 |  | Обучение отзыву на книгу. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Отзыв | | Уметь: писать отзыв на книгу | Учебник |
| 139 |  | Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. | | Знать: условия употребления прописной буквы в датах, обозначающих праздники  Уметь: правильно писать прописную букву в датах, обозначающих праздники | учебник, карточки |
| 140 |  | Дробные числительные, их значение и изменение. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Дробные числи- тельные, их  значение и отличие от числительных других разрядов, состав, особенности сочетания с  существительными, синтаксическая роль. Склонение числительных *полтора, полтораста* | | *Знать:* значение, состав, особенности сочетания с  существительными дробных числительных; особенности склонения числи тельных *полтора, полторастаУметь:* разграничивать целые, дробные и собирательные числительные; составлять предложения с дробными числительными и определять их синтаксическую роль; употреблять числительные в речи. | учебник, карточки, презентация |
| 141 |  | Правописание падежных окончаний имён числительных. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Правописание падежных окончаний имён числительных. | | Знать: склонение и синтаксические особенности числительных.  Уметь: правильно писать падежные окончания числительных | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 142 |  | Рассуждение в разных стилях речи. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Рассуждение как тип речи, его осо­бенности в разных стилях речи. Ком­позиционные части рассуждения  *а* | | ***Знать:*** понятие *рассуждение;* особенности рассуждения в раз­ных стилях речи. ***Уметь:*** анализировать текст-рассуждение в художественном стиле речи, рассуждение на грам­матическую тему; определять композиционные части рассуж­дения и составлять его план; ана­лизировать языковые средства в сочинении-рассуждении; пе­ресказывать текст-рассуждение; самостоятельно создавать текст-рассуждение в научном стиле; выстраивать композицию рас­суждения с доказательствами |  |
| 143 |  | Обучение рассуждению в разных стилях речи. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Рассуждение как тип речи, его осо­бенности в разных стилях речи. Ком­позиционные части рассуждения  *А* | | ***Знать:*** понятие *рассуждение;* особенности рассуждения в раз­ных стилях речи. ***Уметь:*** анализировать текст-рассуждение в художественном стиле речи, рассуждение на грам­матическую тему; определять композиционные части рассуж­дения и составлять его план; ана­лизировать языковые средства в сочинении-рассуждении; пе­ресказывать текст-рассуждение; самостоятельно создавать текст-рассуждение в научном стиле; выстраивать композицию рас­суждения с доказательствами | учебник, карточки, презентация |
| 144 |  | Повторение изученного по теме «Имя числительное» |  |  | 1 | Урок рефлексии | комбинированный | Имя числительное. Правописание, склонение и осо­бенности употреб­ления числитель­ных | | ***Уметь:*** применять правила пра­вописания числительных; упо­треблять числительные в речи; выполнять морфологический разбор числительных | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 145 |  | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». |  |  | 1 | Урок развивающего контроля | диктант | Имя числительное. Грамматика. Орфография | | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. |  |
| 146 |  | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». |  |  | 1 | Урок развивающего контроля | Урок взаимообучения | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте | | ***Уметь:*** самостоятельно выпол­нять работу над ошибками, допу­щенными в контрольной работе |  |
| 147 | Наречие. | Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Наречие как часть речи. Группы наре­чий по значению | | ***Знать:*** понятие *наречие;* общее грамматическое значение, мор­фологические и синтаксические признаки наречий; группы наре­чий по значению. ***Уметь:*** распознавать наречия и определять их синтаксическую роль | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 148 |  | Рассуждение в художественном стиле. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Рассуждение как тип речи, его осо­бенности в разных стилях речи. Ком­позиционные части рассуждения  *А* | ***Знать:*** понятие *рассуждение;* особенности рассуждения в раз­ных стилях речи. ***Уметь:*** анализировать текст-рассуждение в художественном стиле речи, рассуждение на грам­матическую тему; определять композиционные части рассуж­дения и составлять его план; ана­лизировать языковые средства в сочинении-рассуждении; пе­ресказывать текст-рассуждение; самостоятельно создавать текст-рассуждение в научном стиле; выстраивать композицию рас­суждения с доказательствами | | учебник, карточки, презентация |
| 149 |  | Основные группы наречий по значению. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Основные группы наречий по значению | | ***Знать:*** понятие *наречие;* общее грамматическое значение, мор­фологические и синтаксические признаки наречий; группы наре­чий по значению. ***Уметь:*** распознавать наречия и определять их синтаксическую роль | учебник, карточки, презентация |
| 150 |  | Степени сравнения наречий. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Степени сравнения наречий. Способы образования срав­нительной и пре­восходной степени сравнения наречий. Морфологические омонимы (срав­нительная степень прилагательного и сравнительная степень наречия) | | ***Знать:*** способы образования и значение наречий в сравни­тельной и превосходной степени сравнения. ***Уметь:*** образовывать степени сравнения наречий; находить в тексте морфологические омо­нимы; определять синтаксиче­скую роль наречий в сравни­тельной и превосходной степени сравнения; редактировать дефор­мированный текст |  |
| 151  152 |  | Контрольное сочинение-рассуждение. |  |  | 2 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Тема сочинения.  План сочинения.  Материалы к сочинению. | | **Уметь**: писать сочинение по данному началу, связно и последовательно излагать свои мысли. |  |
| 153 |  | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Словообразование наречий с помо­щью приставок и суффиксов. Правописание *не я ни в* отрица­тельных наречиях. Слитное и раз­дельное написание *не* с наречиями на *-о*(-е) | | ***Знать:*** морфологические спосо­бы образования наречий; пра­вило правописания *не и ни в* от-рицательных наречиях; условия слитного и раздельного написа­ния *не* с наречиями на *-о (-е).* ***Уметь:*** правильно писать наречия с изученными орфограм­мами; составлять предложения с наречиями и схемы предложе­ний | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 154 |  | Правописание суффиксов О-Ё после шипящих. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. | | ***Знать:*** правила правописа­ния букв *о* и *е* после шипящих на конце наречий. ***Уметь:*** правильно писать наре­чия с изученными орфограммами и составлять с ними предложе­ния | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 155  156 |  | Правописание Н и НН в наречиях на –о. |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Правопи­сание *н и нн в* наре­чиях на *-о*(-е) | | ***Знать:*** правила правописа­ния *н и ннв* наре­чиях на *-о* (-е). ***Уметь:*** правильно писать наре­чия с изученными орфограммами и составлять с ними предложе­ния |  |
| 157 |  | Анализ контрольных сочинений-рассуждений. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении-рассуждении. | | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном сочинении-рассуждении | Карточки |
| 158  159 |  | Правописание наречий с приставками с-,  из-,до-,в, на-, за- |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Буквы Ои А кон­це наречий. Орфо­эпические нормы | | ***Знать:*** условия выбора гласных *о*и *а* на конце наречий. ***Уметь:*** правильно писать на­речия с приставками *из-, до-, с-* и *е-, на-, за-;* работать над орфоэпическими нормами; рабо­тать над созданием текста письма с приглашением прийти в гости | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 160  161 |  | Дефисное написание наречий с приставками по-,в-, (во-), а также наречий, образованных повтором слов. |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Образование на­речий с помощью одновременного прибавления при­ставки и суффикса. Наречия, образо­ванные повторени­ем слов. Случаи дефисного написания наречий. Орфоэпи­ческие нормы | | ***Знать:*** способы образования на­речий с помощью одновременно­го прибавления приставки и суф­фикса и повторения слов; случаи дефисного написания наречий. ***Уметь:*** правильно писать на­речия с изученными орфограм­мами; выполнять морфемный и словообразовательный разбор наречий; работать над орфоэпи­ческими нормами; составлять предложения по схемам | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 162 |  | Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Неморфологи­ ческий способ образования  на­речий - переход, слов из одной ча­сти речи в другую. Омонимы (наречия и слова других частей речи). Мор­фемный разбор слов. Синтаксический разбор пред­ложений. | | ***Знать:*** неморфологический спо­соб образования наречий. ***Уметь:*** различать наречия и омонимичные им слова других частей речи; работать с орфографическим словарем; выполнять морфемный разбор слов и син­таксический разбор предложений | учебник, карточки, презентация |
| 163  164 |  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Правило правопи­сание ь на конце наречий.  Слова-исключения | | Знать: правило правописания ь на конце наречий и слова-исключения из этого правила.  ***Уметь:*** писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 165  166 |  | Слитное и раздельное написание наречий (по списку). |  |  | 2 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Словообразование  и правописание наречий. Омонимы (наречия и сло­ва других частей речи). | | ***Знать:*** теоретические поня­тия, изученные на предыдущих уроках; правила правописания и способы образования наречий. ***Уметь:*** правильно писать наречия, образованные из разных частей речи; выполнять морфологический разбор наречий и синтаксический разбор предложений | учебник, карточки, презентация |
| 167 |  | Обобщающий урок по теме «Наречие». |  |  | 1 | Урок рефлексии | комбинированный | Словообразование  и правописание наречий. Омонимы (наречия и сло­ва других частей речи). Словообра­зовательный и мор­фемный разбор наречий. Синтак­сический разбор предложений. | | ***Знать:*** теоретические поня­тия, изученные на предыдущих уроках; правила правописания и способы образования наречий. ***Уметь:*** правильно писать на­речия, образованные из разных частей речи; выполнять морфологический разбор наречий и синтаксический разбор предложений | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 168 |  | Контрольный диктант по теме «Наречие». |  |  | 1 | Урок развивающего контроля | диктант | Наречие. Грамматика. Орфография | | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. |  |
| 169 |  | Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие». |  |  | 1 | Урок развивающего контроля | Комбинированный | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте | | ***Уметь:*** самостоятельно выпол­нять работу над ошибками, допу­щенными в контрольной работе |  |
| 170 | Имя состояния | Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Имя состояния как часть речи. Значения имен со­стояний. Сходство и различия наречий | | **Знать:** понятие *имя состояния;* значения имен состояний; сход­ство и различия наречий и имен состояний; функцию имен состояний в устной и письменной речи | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 171 |  | Группы имён состояния по значению. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Группы имён состояния по значению. | | **Знать:** понятие *имя состояния;* значения имен состояний; сход­ство и различия наречий и имен состояний; функцию имен состояний в устной и письменной речи | учебник, карточки, презентация |
| 172 |  | Сходство и различие наречий и имён состояния. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Сходство и различие наречий и имён состояния. | | **Знать:** понятие *имя состояния;* значения имен состояний; сход­ство и различия наречий и имен состояний; функцию имен состояний в устной и письменной речи | учебник, карточки, презентация |
| 173 | Местоимение | Понятие о местоимении. Основания выделения местоимения как части речи. Роль местоимений в речи. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Местоимение как часть речи. Место­имение и другие части речи. Роль местоимений в речи. | | ***Знать:*** понятие *местоимение;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимений; роль местоимений в речи. *Уметь:* распознавать местоиме­ния среди других частей речи; правильно употреблять место­имения в речи | учебник, карточки, презентация |
| 174 |  | Соотносительность местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Местоимение как часть речи. Место­имение и другие части речи. Роль местоимений в речи. | | ***Знать:*** понятие *местоимение;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимений; роль местоимений в речи. *Уметь:* распознавать местоиме­ния среди других частей речи; правильно употреблять место­имения в речи | Учебник |
| 175 |  | Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Личные местоиме­ния, их значение, морфологические признаки,  синтак­сическая роль | | ***Знать:*** личные местоимения; значение и морфологические признаки личных местоимений. ***Уметь:*** распознавать местоиме­ния 1, 2 и 3-го лица; употреблять личные местоимения в речи; правильно писать местоимения с предлогами; подчеркивать ме­стоимения как члены предложе­ния; выполнять грамматические разборы | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 176 |  | Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения. |  |  | 1 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Морфологические средства связи предложений в тек­сте. Именительный темы (представле­ния) как особый вид односоставного предложения. Использование в предложении существительных, с каждым из ко­торых может быть соотнесено место­имение | | ***Знать:*** морфологические сред­ства связи предложений в тексте; понятие *именительный темы (представления).* ***Уметь:*** предупреждать недочеты, связанные с неверным употреб­лением местоимений | учебник, карточки, презентация |
| 177 |  | Правописание местоимений с предлогами. Прописная буква в формах вежливости. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Правописание местоимений с предлогами. Прописная буква в формах вежливости. | | **Знать:** правило написания местоимений с предлогами, употребление прописной буквы в формах вежливости.  **Уметь:** правильно писать местоимения с предлогами, употреблять прописную букву в формах вежливости. | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 178 |  | Возвратное местоимение **себя:**значение, изменение и роль в предложении. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Возвратное место­имение *себя,* его значение, особен­ности склонения и употребления в речи, синтаксиче­ская роль. Отличие возвратного место­имения от личного. Учебное исследо­вание | | ***Знать:*** значение и особенности склонения возвратного место­имения *себя.*  ***Уметь:*** грамотно употреблять возвратное местоимение в речи и отличать его от личного; под­черкивать местоимения как члены предложения; выполнять грамматические разборы | учебник, карточки, презентация |
| 179 |  | Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Притяжательные местоимения, их значение, морфо­логические призна­ки, синтаксическая роль. Соотнесение притяжательных местоимений с личными | | ***Знать:*** притяжательные место­имения; значение и морфологи­ческие признаки притяжатель­ных местоимений. ***Уметь:*** соотносить притяжатель­ные местоимения с личными; употреблять притяжательные ме­стоимения в речи; подчеркивать местоимения как члены предло­жения; выполнять грамматиче­ские разборы | учебник, карточки, презентация |
| 180 |  | Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Вопросительные местоимения, осо­бенности их изме­нения и употребле­ния. Правописание вопросительных местоимений-наречий. Граммати­ческие разборы. Учебное исследо­вание | | ***Знать:***вопросительные место­имения; особенности изменения и употребления вопросительных местоимений. ***Уметь:***распознавать вопроси­тельные местоимения; правильно писать вопросительные место­имения-наречия; выполнять грамматические разборы | учебник, карточки, презентация |
| 181 |  | Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Относительные ме­стоимения, особен­ности их изменения и употребления. Сопоставление относительных ме­стоимений с вопросительными. Слож­ные предложения с относительными местоимениями. Синтаксический разбор предложе­ний | | ***Знать:***относительные место­имения; особенности изменения и употребления относительных местоимений. ***Уметь:***правильно писать место­имения; сопоставлять относи­тельные местоимения с вопросительными; строить сложные предложения с относительными местоимениями; выполнять грамматические разборы | учебник, карточки, презентация |
| 182 |  | Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительными местоимениями. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительными местоимениями. | | **Знать:** условия постановки запятой между частями сложного предложения, соединёнными относительными местоимениями.  **Уметь:** применять знание пунктуационного правила на практике | учебник, карточки, презентация |
| 183 |  | Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении, синонимия неопределённых местоимений. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Неопределенные местоимения, их значение, образо­вание, морфологи­ческие признаки, синтаксическая роль. Правописа­ние местоимений с частицами *-то, -либо, -нибудь, кое-* | | *Знать:* неопределенные ме­стоимения; значение, способы образования, морфологические и синтаксические признаки неопределенных местоимений. *Уметь:* правильно писать местоимения с частицами *-то, -либо, -нибудь, кое-;* употреблять неопределенные местоимения в речи; выполнять грамматиче­ские разборы | учебник, карточки, презентация |
| 184 |  | Правописание неопределённых местоимений с морфемами кое-, -то,-либо,-нибудь. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Правописа­ние местоимений с частицами *-то, -либо, -нибудь, кое-* | | *Знать:* неопределенные ме­стоимения; значение, способы образования, морфологические и синтаксические признаки неопределенных местоимений. *Уметь:* правильно писать местоимения с частицами *-то, -либо, -нибудь, кое-;* употреблять неопределенные местоимения в речи; выполнять грамматиче­ские разборы | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 185 |  | Правописание Не в неопределённых местоимениях |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Правописание Не в неопределённых местоимениях | | **Знать:** условия написания НЕ в неопределённых местоимениях.  **Уметь:** правильно писать НЕ в неопределённых местоимениях | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 186  187 |  | Контрольное изложение, близкое к тексту. |  |  | 2 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Тема, основная мысль текста, план текста. Стиль и тип речи.  Структура текста.  Авторский стиль | | **Уметь:** определять тему, основную мысль текста, составлять его план ,писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль |  |
| 188 |  | Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Отрицательные местоимения, их значение, образо­вание, морфологи­ческие признаки, синтаксическая роль. Правописа­ние *не и ни в* отри­цательных место­имениях. Слитное и раздельное написание частиц *не и ни с* отрицательными местоимениями | | *Знать:* отрицательные место­имения; значение, способ об­разования, морфологические и синтаксические признаки вопросительных местоимений; пра­вило правописания *не* и *ни* в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания *не я ни с* отрицательными местоимениями. *Уметь:* правильно писать местоимения с приставками и предло­гами; употреблять отрицательные местоимения в речи; выполнять грамматические разборы | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 189 |  | Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Отрицательные местоимения, их значение, образо­вание, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописа­ние *не и ни в* отрицательных место­имениях. Слитное и раздельное написание частиц *не и ни с* отрицательными местоимениями | | *Знать:* отрицательные место­имения; значение, способ образования, морфологические и синтаксические признаки вопросительных местоимений; пра­вило правописания *не* и *ни* в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания *не я ни с* отрицательными местоимениями. *Уметь:* правильно писать местоимения с приставками и предло­гами; употреблять отрицательные местоимения в речи; выполнять грамматические разборы | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 190 |  | Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Определительные местоимения, их значение, особен­ности изменения и употребления, синтаксическая роль | | ***Знать:*** определительные место­имения; значение, особенности изменения и употребления определительных местоимений. ***Уметь:*** распознавать определительные местоимения и опре­делять их синтаксическую роль; выполнять грамматические раз­боры; правильно писать и употреблять местоимения в речи; дополнять текст нужными определительными местоимениями | учебник, карточки, презентация |
| 191 |  | Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Указательные местоимения, их значение, морфологические при­знаки, особенности изменения и упо­требления, син­таксическая роль. Правописание ука­зательных место­имений-наречий | | ***Знать:*** указательные местоиме­ния; значение, морфологические признаки, особенности измене­ния и употребления указатель­ных местоимений. ***Уметь:*** распознавать указатель­ные местоимения и определять их синтаксическую роль; сопоставлять указательные место­имения с другими частями речи; правильно писать указательные местоимения-наречия; грамотно употреблять указательные место­имения в речи; выполнять грам­матические разборы | учебник, карточки, презентация |
| 192 |  | Правописание местоимений-наречий ***потому, затем,отсюда,***  ***поэтому и др.*** |  |  | 1 | Урок «открытия» нового знания | комбинированный | Правописание местоимений-наречий ***потому, затем,отсюда,***  ***поэтому и др.*** | | Знать: правило написания местоимений-наречий ***потому, затем,отсюда,***  ***поэтому и др.***  ***Уметь:*** *применять знание правила о правописании* местоимений-наречий *потому, затем, отсюда,*  *поэтому и др****.***на практике | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 193 |  | Обобщение по теме «Местоимение» |  |  | 1 | Урок рефлексии | комбинированный | Местоимение как самостоятельная часть речи. Право­писание и употреб­ление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений | | ***Уметь:*** выделять местоимения среди других самостоятельных частей речи; различать местоиме­ния разных разрядов; применять правила правописания место­имений; выполнять морфологический разбор местоимений |  |
| 194 |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  |  | 1 | Урок развивающего контроля | диктант | Местоимение. Грамматика. Орфография. | | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. |  |
| 195 |  | Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение» . |  |  | 1 | Урок развивающего контроля | Комбинированный | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте | | ***Уметь:*** самостоятельно выпол­нять работу над ошибками, допу­щенными в контрольной работе |  |
| 196  197 | Повторение | Систематизация изученного о частях речи. |  |  | 2 | Урок рефлексии | комбинированный | Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль частей речи. | | **Знать:** понятия ***морфология, грамматика;*** признаки, по которым различаются части речи; структуру частей речи в русском языке.  **Уметь:** различать части речи; выполнять морфемный, морфологический и синтаксический разборы. | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 198  199 |  | Морфемный состав слов разных частей речи. |  |  | 2 | Урок рефлексии | комбинированный | Морфемный состав слов разных частей речи. | | Знать: морфемный состав слов.  Уметь: производить морфемный разбор слов различных частей речи | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 200  201 |  | Орфография. Правописание приставок и суффиксов. |  |  | 2 | Урок рефлексии | Урок взаимообучения | Орфография. Правописание приставок и суффиксов. | | **Знать**: правила написания приставок и суффиксов.  **Уметь:** применять полученные знания на практике. | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 202 |  | Административный контрольный диктант. |  |  | 1 | Урок развивающего контроля | диктант | Грамматика. Орфография.  пунктуация. | | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. |  |
| 203 |  | Анализ административного контрольного диктанта. |  |  | 1 | Урок развивающего контроля | Комбинированный | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте | | ***Уметь:*** самостоятельно выпол­нять работу над ошибками, допу­щенными в контрольной работе | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 204 |  | Правописание НЕ с разными частями речи. |  |  | 1 | Урок рефлексии | Урок взаимообучения | Правописание НЕ с разными частями речи. | | **Знать**: правила написания Не с разными частями речи.  **Уметь:** применять полученные знания на практике | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 205  206 |  | Контрольное сочинение-отзыв о прочитанной книге. |  |  | 2 | Урок общеметодологической направленности | урок творчества | Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении-рассуждении о прочитанной книге. | | **Уметь:** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном сочинении-рассуждении о прочитанной книге | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 207 |  | Правописание НЕ с разными частями речи. |  |  | 1 | Урок рефлексии | Урок взаимообучения | Правописание НЕ с разными частями речи. | | **Знать:** правила слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи.  **Уметь:** применять изученные правила о правописании Не с различными частями речи | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 208 |  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи. |  |  | 1 | Урок рефлексии | Урок взаимообучения | Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи. | | Знать: правила слитного, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.  Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 209 |  | Проверочный тест по материалам, изученным в 6 классе. |  |  | 1 | Урок рефлексии | Комбинированный | Морфология. Орфография. Пунктуация. Грамматика. Морфологические омонимы. Мягкий знак как показатель морфологической формы слова | | ***Знать:*** сведения об изученных частях речи; правила употребления *ь* как показателя морфологической формы слова. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; различать морфологические омонимы; выполнять морфемный и морфологический разбор слов | учебник, карточки, презентация, тренажёр |
| 210 |  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи. |  |  | 1 | Урок рефлексии | Урок взаимообучения | Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи. | | Знать: правила слитного, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.  Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами | учебник, карточки, презентация, тренажёр |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

-определение изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

-орфографические, пунктуационные правила;

уметь:

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

-воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

-определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

-вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

-осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

-дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

-разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

-самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

-прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

-выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

ГОВОРЕНИЕ:

-пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

-подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

-сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

-строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;

-соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

-подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

-сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

-строить письменные высказывания на заданную тему;

-соблюдать последовательность и связность изложения;

-собирать материал к сочинению и систематизировать его;

-составлять сложный план и на его основе создавать текст;

-использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

-употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

-исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: замена слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**ТЕКСТ:**

-определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

-определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

-устанавливать принадлежность текста к определённой функциональнойразновидности языка и стилю речи;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

-проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

-использовать транскрипцию;

-правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

-пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

-выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

-давать структурно-грамматическую характеристику словам и морфемной модели;

-выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

-различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, числительных;

-составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

-давать комментарии к словообразовательному гнезду;

-пользоваться словообразовательным словарём;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

-пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

-употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

-толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

-подбирать синонимы и антонимы;

-выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

-пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

-анализировать примеры использования слов в переносном значении;

-проводить лексический разбор слова;

**МОРФОЛОГИЯ:**

-указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

-уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

-опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**ОРФОГРАФИЯ:**

-обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написания соответствующих слов;

-объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

-свободно пользоваться орфографическим словарём;

-владеть приёмом поморфемного письма;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

-составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетание по предложенной схеме;

-анализировать разные виды простых и сложных предложений;

-определять синтаксическую роль изученных частей речи;

-правильно применять изученные пунктуационные правила;

-устно объяснять пунктуацию предложения;

-строить схемы предложений;

-самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

# 3.6 Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями,

учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание*,* большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: VIII класса – 120-150 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для VIII – IX – 30-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо*работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и*после приставок;

6)в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7)в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость иоднотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная[[1]](#footnote-2).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

##### Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

##### Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.[[2]](#footnote-3)

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

##### Ш. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: вVIII классе – 250-300 слов, Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VIII классе — 2,0-3,0 страницы.[[3]](#footnote-4)

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2)содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности визложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок[[4]](#footnote-5).

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**3.7 Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература**

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2008.
2. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2005
3. Русский язык. Практика.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремееева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2005
4. Русская речь. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2009

**Дополнительная литература**

1. Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор): Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – Воронеж: Родная речь, 2003г.
2. Белова И. В., Коротенко Л. В.Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород.: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008г.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение. 2004
4. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1990г.
5. Крамаренко Н. О. Русский язык. 8 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. – Волгоград- 2004
6. Кудинова О.А. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М,: ЭКСМО. 2005
7. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М.: Дрофа. 2001
8. Курылёва Т. И. Русский язык. 8 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. - Волгоград - 2006

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**1. Учебник**

* Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008.

**2. Методические пособия**

* Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс/ Г.А.Бакулина. – М.: Владос, 2004.
* Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2006.
* Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т.А. Ладыженская,М.Г. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2006.
* Охременко Н.В., Федина О.В. Диктанты и тесты по русскому языку. 5-7 классы. – М.: Аквариум, 1999.
* Халикова Н.В., Леденёва В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1996.
* Русский язык. 6 класс. Поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовойидр./ Авт.-сост. С.С. Колчанова. – Волгоград: Учитель, 2009.
* Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
* Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 6 класс. – М.: Экзамен, 2009.

**3. Дидактические материалы**

* Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. – М.: АРКТИ, 1999.
* Михайлова С.Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы/ С.Ю. Михайлова, О.Ю. Шарапова. – СПб: Специальная литература, 1998.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. Литература, использованная при подготовке программы**

* Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
* Баранов М.Т. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов / М.Т. Баранов,Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 классы / Составитель Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2002. – С. 10-62.
* Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008.
* Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т.А. Ладыженская,М.Г. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2006.
* Хазанова А.С. Русский язык: Практическое руководство/ А.С.Хазанова, Л.В. Цвайг. – М.: ВАКО, 2002.
* Рабочие программы по русскому языку: 5-11 классы / сост. Вялкова Г.М. – М.: Глобус, 2008.

**2.Литература, рекомендованная для учащихся**

* Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. 6 класс/ Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2005.
* Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: Пособие для учащихся/ Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2006.
* Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс/ Сост. Т.М. Купалова. – М.: Просвещение, 1997.
* Книгина М.П. Русский язык: 6 класс: Тесты: в 2 ч. / М.П. Книгина. – Саратов: Лицей,2006.
* Малюшкин А.Б. Тематические зачёты по русскому языку: 6 класс/ А.Б. Малюшкин, Е.Ю. Рогачёва. – М.: Сфера, 2006.
* Нефедова Е.А., Узорова О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку / Учебное пособие. 6 класс. – М.: Аквариум, 1998.
* Шклярова Т.В. Найди ошибку! Сборник самостоятельных работ/ Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 2006.

**3. Образовательные диски**

* Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.
* «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 г.»

1. *Примечание.* Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. [↑](#footnote-ref-2)
2. *Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. [↑](#footnote-ref-3)
3. Указанный объем сочинений является **примерным** потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка. [↑](#footnote-ref-4)
4. *Примечание.*

   1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

   2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: «4» ставится при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

   3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

   4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов». [↑](#footnote-ref-5)