**Тема: Гласные в суффиксах**

**действительных и страдательных причастий настоящего времени**

**Класс:**7

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний через исследовательскую работу.

**Методы:** поисковый; репродуктивный (составление и запись алгоритма рассуждения).

**Формы:** коллективная, индивидуальная; работа в парах.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, дидактический материал.

**Цель урока:** Сформировать умение правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени.

**Задачи:**

* Познакомить с правописанием суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.
* Сформировать умение составлять и применять алгоритм рассуждения по заданной теме.
* Развивать логическое мышление и языковое чутье.
* Воспитывать умение внимательно слышать и слушать другое мнение.

1. **Мотивация**

- Уважаемые гости, ребята, приглашаю вас на урок-исследование и надеюсь, что вам будет интересно пройти вместе этот путь. (Запись даты) **Актуализация**

-Любое исследование предполагает пошаговое приближение к истине, и мы начинаем  с вами это движение вперед. Сегодня на уроке мы будем изучать явление, которое можно назвать «близкие родственники», и исследовать будем «родственные связи». Наше исследование так и называется «Родственные связи».

-Какую часть речи мы изучаем? (причастие)

-Предположите, о каких родственниках пойдёт речь? (глагол, прилагательное и причастие)

-Послушайте лингвистическую сказку. В стране морфологии жила дружная семья: папа глагол, мама прилагательное и сын причастие. Шло время, вырос сын и отправился в самостоятельную жизнь. Родители попрощались и дали в дорогу самое необходимое. Прилагательное вложило род, число, падеж в окончание, глагол отдал вид и настоящее и прошедшее время. Но подумал глагол и решил: я отец, нужно, чтобы связь между нами была прочной и все видели, что мы родственники, и поделился с причастием … Чем?

У вас есть предположения? Догадались? Интересно?

Будем выяснять вместе.

3.**Исследование языкового материала**

**-** У каждого из вас есть конспект с материалом, который поможет в нашем исследовании родственных связей. Часть материала закрыта (*Лист свёрнут пополам, закрыта опорная схема*), пока не заглядывайте. Прочитайте задание. Это слова какой части речи? (Причастие)

ДОСКА. **Первая проблемная задача**. Доска закрыта шторой ниже даты. После выполнения открываю доску. На доске выполняемое задание со вставленными буквами. Самопроверка.

-Есть проблема? У кого всё верно? В какой части слова? *(Как образуются причастия? – От глагола суффиксальным способом)*

(*Обозначили суффиксы*) Проблема с гласными или согласными? (*Подчеркнули гласные*) Итак, что мы будем изучать? (Начало записи темы: Гласные в суффиксах… *, сдвигается штору*)

-Что между данными словами общего и чем различаются? (*Причастия настоящего времени, страдательные и действительные)*. Закончим формулировку темы урока. Сформулируйте тему (Тему открыть). Записали.

- Поставьте перед собой цель. Чему должны научиться на уроке? Что понять?

(*Выбирать гласную в суффиксах. Узнать, от чего зависит*.)

Поскольку с темой определились, и мы увидели, что перед нами действительные и страдательные причастия, сгруппируем их. (*Разносим в столбики на доске и выполняем запись в тетради*).

действительные страдательные

**грохочущий видимый**

**слышащий ведомый**

**строящий хранимый**

**рисующий решаемый**

**Итог первой проблемной задачи**– классификация причастий

- Продолжим исследование**. Вторая проблемная задача**. В центре нашего внимания действительные причастия. (*Страдательные закрываем*)

Чем различаются? (*Суффиксами*) (Выясняем и снова расписываем в 2 столбика)

- Вспомните нашу сказку. Может, сразу мне скажите, что же мог оставить на память о себе глагол? (Как проявились родственные связи?) (Если обучающиеся сразу видят соответствие гласных в суффиксах причастий и в окончаниях глагола, то подтверждаю их открытие, если нет, подвожу к этому вопросом: какое различие в суффиксах?

**строящий грохочущий**

**слышащий рисующий**

(Ура! Открытие!)

- У действительных причастий настоящего времени могут писаться суффиксы –ущ-(-ющ) или –ащ- (-ящ-). Где встречается такое же сочетание гласных? (*У глаголов в 3 лице мн. числе) (Спряжение глагола. У глаголов 1 спр. в 3 лице мн числе окончание –ут - -ют, во втором –ат - ят* )

- А сейчас главный вопрос. От чего зависит правописание гласных в этих суффиксах? (ОТ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛА) Найдём глаголы, от которых образовались причастия, определим спряжение.

Составляем опорную схему (от руки на доске)

**Итог второй проблемной задачи**  – составление 1 части опорного конспекта.

-Сделаем вывод. Действительные причастия настоящего времени, образованные от глагола 1 спряжения, имеют суффикс –ущ-, -ющ- . Действительные причастия настоящего времени, образованные от глагола 2 спряжения, имеют суффикс –ащ-, -ящ- .

-Опорная схема есть у вас на столах. Разверните нижнюю часть листочка.

Прочитайте схему.

ДОСКУ ЗАКРЫВАЮ.

4**.Закрепление** второй проблемной задачи: упр. 90 (на обычной доске) **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Постановка третьей проблемной задачи**.

- Мы разобрались с правописанием суффиксов действительных причастий настоящего времени. И вновь стоим на пороге открытия. Какую проблему нужно рассмотреть в связи с правописанием страдательных причастий настоящего времени? ( *Есть ли соответствие между суффиксами и спряжением глагола)* Как считаете? Ответ поищем в учебнике на стр.49 п.18). Рассмотрите таблицу. Сделайте вывод: зависит правописание гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени от спряжения глагола?

Составление алгоритма или опоры (самостоятельно по подобию на готовом листе с 1 алгоритмом)

**Итог третьей проблемной задачи**  - вывод второй части опорного конспекта. (*Страдательные причастия настоящего времени, образованные от глагола 1 спряжения, имеют суффикс –ем-, -ом- . Страдательные причастия настоящего времени, образованные от глагола 2 спряжения, имеют суффикс –им-).*

**Подведём итог.** Как выбрать гласную в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени? (*Прочитать полностью опорную схему)*

5. **Рефлексия**.

-Предлагаю вернуться к конспекту исследования (1 задача на уроке) и выбрать или подтвердить правильное написание суффикса, аргументируя свой выбор. Пользуйтесь опорной схемой. *( Проверка, выяснение затруднений, возврат к теории).*

6.**Закрепление**. Тесты ЕГЭ (Задание А16)

-Предлагаю рассмотреть 1 типичное задание из вариантов ЕГЭ по русскому языку.

Учащиеся выполняют задания ЕГЭ по русскому языку. (Самопроверка)

Отвечают на следующие вопросы:

1. Правописание каких частей речи проверяется в данных заданиях?

2. Правописание каких морфем проверяется в задании?

3.Почему правописание личного окончания глаголов и правописание суффикса действительных и страдательных причастий проверяется в одном задании?

(потому что гласные в суффиксах причастий настоящего времени зависят от спряжения глагола, от которого образовано причастие)

7**. Рефлексия.** Вспомним нашу сказку. Что же оставил причастию на память о себе глагол? Помните задачу, которую ставили перед собой на уроке? Какую? Научились? Полученные знания вам нужны?

8. **Итог урока. Оценивание.**

- Мы прошли весь исследовательский путь для того, чтобы убедиться, что причастия поистине чудесная, удивительная часть речи, изучая которую можно совершить много открытий. Спасибо за урок! Опорные памятки можете оставить себе. В конце записан вопрос, ответ на который найдёте, изучая П. 16,18.

От любых глаголов можно образовать причастия настоящего времени?

**Дома**: П.16,18, упр. 106

Исследование «Родственные связи»

Вставьте попущенную букву:

стро…щий

хран…мый

грохоч…щий

вед…мый

реша…мый

рису…щий

слыш…щий

вид…мый.

Причастия настоящего времени

действительные страдательные

от глаголов I спр. –**У**Щ- - -**Ю**Щ- от глаголов II спр. –**А**Щ- - -**Я**Щ-

Дома: От любых глаголов можно образовать причастия настоящего времени?

Работа с интерактивной доской

Открыто:

Десятое октября

Классная работа

Закрыто:

Гласные в суффиксах

действительных и страдательных причастий настоящего времени (открывать постепенно по мере выявления темы урока)

Закрыто:

строящий

хранимый

грохочущий

ведомый

решаемый

рисующий

слышащий

видимый

(открыть после работы на листах)

Расставляем в 2 столбика, страдательные причастия закрываем

Действительные причастия в 2 столбика

Составляем (от руки) опорную схему

Причастия настоящего времени

Действительные

гл. I спр. – ущ - - -ющ-

гл. II спр. – ащ---ящ-