***Мультимедийный урок***

***«Обобщение по русскому языку в 5-м классе по теме "Морфемика"***

Урок подготовила

учитель русского языка и литературы

Топка Л.И.

МБОУ СОШ №14

п.Советский

Тимашевский район

Краснодарский край

Учебник «Русский язык 5 класс»

Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов,

Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян,

И. И. Кулибаба

Программа для общеобразовательных

Учреждений «Русский язык 5 – 9 классы»

Под редакцией М. Т. Баранова,

Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Москва «Просвещение» 2008 год.

**Цель урока:** повторить и обобщить изученный материал по теме «*Морфемика*»

**Задачи:**

1.Систематизация изученного материала по теме «*Морфемика*»,формирование учебного действия по применению знаний в нестандартных ситуациях.

2**.** Развитие универсальных учебных действий стиля сотрудничества при выполнении групповой работы.

3. Воспитание познавательной активности обучающихся.

*Оборудование.*

Презентация (приложение № 1) сжатая

Рабочая тетрадь.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Тип урока – урок- обобщение.

Форма проведения – урок –КВН

*На доске записан эпиграф:*

Слово делится на части,

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей!

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**

**Активизация внимания: учитель объявляет тему урока и цель.**

**У**читель: что мы должны сделать , чтобы достичь этой цели?

**Учащиеся:** предлагают способы достижения целей.

2**.**Мотивация учебной деятельности

3. основная часть – работа в группах, индивидуально по заданиям

4. Рефлексия (подведение итогов)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слайды | Деятельность учителя | Деятельность ученика. |
| Слайд № 1 | Тема урока: «Морфемика» |  |
| Слайд № 2  (1мин) | Организационный момент (создание мотивации на урок- В мире знаний есть маленькая. НО ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНАЯ страна Морфемика. Насколько мы полноправные граждане этой страны, покажет наш урок. Оценивать ваши умения ориентироваться в этой стране мне помогут учащихся старших кл.)  Цели урока:  повторить и обобщить изученный материал по теме «*Морфемика*»  Какими путями мы можем достичь цели урока? Что мы должны сделать на уроке?  Задачи:  1. Систематизация изученного материала по теме «*Морфемика*»,формирование учебного действия по применению знаний в нестандартных ситуациях.  2**.** Развитие универсальных учебных действий стиля сотрудничества при выполнении групповой работы.  3. воспитание познавательной активности обучающихся.  *Оборудование.* | Дети садятся за парты.  Слушают информацию учителя.  Мы повторим части слова, их значение,будем разбирать слова по составу,  собирать из частей целое слово. |
| Слайд № 3  (2 мин) | На фоне песни В. Богатырева «Три желания» и слайда звучат слова учителя: В этой замечательной песне нас призывают верить в удачу: «…Вдруг поймаешь золотую рыбку. Это значит - точно повезет …» Сегодня наш урок необычный. Он будет проходить в форме КВН. Я желаю Вам удачи и успеха. | Слушают песню. |
| Слайд № 4  (1 мин) | Объяснение заданий и требования к уроку | *Класс делится на две команды: «Умники», «Умницы».* |
| Слайд №5  (1мин) | Задание- разминка  Что изучает морфемика? | Морфемика — *это раздел науки о языке, в котором изучается состав (строение) слова* |
| Слайд № 6  (змин) | Дети должны ответить на вопросы:  *Назовите морфемы, из которых состоит слово.*  *Как найти окончание в слове? Приведите примеры.* | Слово состоит из  приставки, суффикса,  корня иокончания.  Изменить форму слова  Например:  коридор - коридоры |
| Слайд №7  (5мин) | 1 команда: территория,  путешествие, читал.  2 команда: препятствие,  артиллерия, горел.  Вопрос: какие морфемы могут входить в основу?  *Докажите,* что суффикс  и приставка являются  значимыми частями слова.  *(Подводятся итоги,*  *правильный*  *ответ – 2 балла,*  *неполный ответ – 1 балл,*  *неправильный ответ*  *– 0 баллов.)* | В основу слова  могут входить  приставка,  корень, суффикс.  Они служат для  образования новых  слов.  Жюри выставляют и подсчитывают баллы |
| Слайд № 8  (5мин) | *Задремали звезды золотые,*  *Задрожало зеркало затона,*  *Брезжит свет на заводи речные*  *И румянит сетку небосклона*.  (С. Есенин)  *Из текста выписать слова, состав которых соответствует данным схемам:*  - Корень, окончание -1 столбик.  - Корень, суффикс, окончание – 2 столбик.  - Приставка, корень, суффикс, окончание – 3 столбик. | 1 столбик  Звезды, золотые,  зеркало, свет,  брезжит. |
| 2 столбик  Речные, сетку,  небосклона. |
| 3 столбик  Задремали, задрожало. |
| Слайд № 9  (5мин) | *(индивидуальные задания*  *представителям команд,*  *которые работают*  *у доски).*  Разобрать слова по составу:  1 команда: *лесной,*  *колокольчик, сорока, осыпало.*  2 команда: *Снежная,*  *вздрагивал, приближался,*  *ветерок.*  *(подводятся итоги,*  *правильный*  *ответ – 2 балла,*  *неполный ответ – 1 балл,*  *неправильный ответ*  *– 0 баллов.* | *1 команда*  *Корень-лес*  *Суффикс – н*  *Окончание – ой*  Корень - колоколь  Суффикс – чик  *Корень- сорок*  *Окончание – а*  Приставка - о  Корень - сып  Суффиксы – а, л  Окончание – о  *2 команда*  Корень - снеж  Суффикс – н  Окончание – ая  *Приставка - вз*  *Корень - драк*  *Суффиксы – ива, л*  Приставка - при  Корень-ближ  Суффиксы– а, л, ся  *Корень-ветер*  *Суффикс – ок*  *Команды проверяют задания друг у друга.* |
| Слайд № 10  (2мин) | Музыкальная физминутка. | Дети выполняют упражнения: руки вверх, опустить на уровень плеч, пошевелить пальчиками и опустить. Ноги на ширине плеч, наклоны вправо, влево. |
| Слайд № 11  *(3мин)* | *Проведем игру «Подбери пару». Из частей составьте целое слово. Побеждает тот, кто быстрее это сделает.*  Пол Ежи  Банк Оса  Яр Точка  Вол Кот  Зал Рот  Бой Марка  Сено Рис  Кипа Окно  Вес Вал | Дети от одного слова к другому рисуют стрелки, составляют слова. |
| Слайд № 12  *(30сек)* | *ПРОВЕРИМ:*  Пол Ежи  Банк Оса  Яр Точка  Вол Кот  Зал Рот  Бой Марка  Сено Рис  Кипа Окно  Вес Вал  *(полоса, банкрот, ярмарка, волокно, залежи, бойкот, сеновал, кипарис).*  *.* | *Жюри зачитывают результаты. Если у ребят в работе есть такое слово, они ставят себе один балл, если нет – ноль баллов* |
| Слайд № 13  (10сек) | КРОССВОРД  Если ты правильно отгадаешь слова по горизонтали, то по вертикали у тебя получится слово, обозначающее отсвет пожара или   * заката на небе. | Дети получают распечатку кроссворда |
| Слайд № 14  (5мин) | * На экране КРОССВОРД | Дети заполняют клетки кроссворда. |
| Слайд № 15  (20сек) | * ПРОВЕРИМ | ПРОВЕРЯЮТ по слайду |
| Слайд № 16  (3мин) | **Продолжи сказку на тему: «Морфемика», включив в нее следующие термины: *приставка, корень, суффикс.***  *Приехали в страну Морфемика три богатыря. Имен их никто не знал. Понравилась им эта страна, и решили поселиться в ней. Морфемикой правил король Русский язык…*  В это время жюри подводят итоги, подсчитывают баллы по числу набранных жетонов. | Дети пишут сочинение.Включив в нее следующие термины: *приставка, корень, суффикс.* |
| Слайд № 17  (1мин) | Домашнее задание:  упражнение № 449 обязательно для всех.  Желающие принять участие в конкурсе сочинений о стране Морфемике, готовят книжку – малышку. | Ученики записывают домашнее задание, задают вопросы по д/з. |
| Слайд № 18  (1мин) | Подведение итогов:  Учитель: какие вопросы мы повторили?  «5» получили 5человек  «4» получили 12 человек  «3» получили 3 человека  Учитель выставляет оценки в журнал и дневник, прокомментировав их. | Учащиеся называют :  1 морфемный разбор  2 чередующиеся гласные в корне слова.  3 словообразовательный разбор.  Дети слушают учителя. Жюри вручают на память об уроке «золотых рыбок» |

**Пояснительная записка**

Топка Людмила Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №14

Русский язык 5 класс

Тема: « Морфемика»

Используемый УМК:

Учебник «Русский язык 5 класс

Т. А. Ладыженская, М.Т.

Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян,

И. И. Кулибаба

Программа для общеобразовательных

Учреждений «Русский язык 5 – 9 классы»

Под редакцией М. Т. Баранова,

Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского,

Москва «Просвещение» 2008 год.

Характеристика класса: класс - 5 а, число учащихся 20, мальчиков - , девочек - . Дети из семей со средним уровнем достатка и малообеспеченные, психологическая обстановка в класса благоприятная. Дети активные и любознательные. Преобладающий вид деятельности в этом классе - показ и активное моделирование или представление материала. Класс делится на две команды. Выбирается жюри. В ходе урока выполнение заданий оценивается баллами, которые сообщаются командам и записываются на табло. После окончания урока подводятся итоги и называются победители. Объявляется тема урока учителем, дети ставят цель и задачи: чему должны научиться на уроке и что должны знать к концу урока. Тип урока – урок - обобщение.

**Цель урока:** повторить и обобщить изученный материал по теме «*Морфемика*»

**Задачи:**

1.Систематизация изученного материала по теме «*Морфемика*»,формирование учебного действия по применению знаний в нестандартных ситуациях.

2**.** Развитие универсальных учебных действий стиля сотрудничества при выполнении групповой работы.

3. Воспитание познавательной активности обучающихся.

*Оборудование.*

Презентация (приложение № 1) сжатая

Рабочая тетрадь.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Форма проведения – урок –КВН

**Этапы урока.**

1. Активизация внимания (1мин.)
2. Актуализация знаний (5-7мин.)
3. Повторение и обобщение изученного материала по теме «*Морфемика*»(20 мин.)
4. Рефлексия (11мин.)
5. Домашнее задание (1мин.)
6. Описание принципа действия проекта, рекомендации по использованию в работе. Презентация урока - ***КВН на тему: «Морфемика»*** составлена с учетом требовании, предъявляемых к уроку, и отражает основные принципы современной дидактики.
7. Принцип деятельности: в ходе урока учащиеся активно и продуктивно работают: воспроизводят ранее изученный материал, анализируют чужую работу, оценивают ее; доказывают, что суффикс и приставка являются значимыми частями слова; из текста выписывают слова, состав которых соответствует определенным схемам; играют в игру: «Подбери пару»; разгадывают кроссворд на тему: «Чередующиеся гласные»; составляют сказку на тему: «Морфемика»; формулируют выводы.
8. Принцип непрерывности – все этапы работы взаимосвязаны.
9. Принцип мини – максимума: на уроке учащиеся получают обширное представление о морфемике, обязательный минимум о составе слова.
10. Принцип психологической комфортности– ученики в таком игровом режиме работы не устают, развивают универсальные учебные действия стиля сотрудничества при выполнении групповой работы. Подача материала соответствует возрасту учащихся.

Урок обеспечивает систему знаний и повторение их. Задания предусматривают знание материала по теме: «Морфемика».

При подготовки к уроку использованы ЦОРы по русскому языку:

Интернет ресурсы:

<http://ravden.3dn.ru/load/pesni_iz_multfilmov/masha_i_medved_pesni_iz_multseriala/45>

**Используемая литература**

В. Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.

Литература 5 класс Москва «Просвещение» 2010 Скоркина Н. М.

Русский язык 5 класс «Поурочные планы» В. В. Андросова, Е.А. Стогний

«Тестовые задания по русскому языку для учащихся 5 классов» БАО Донецк 2010