

Проектная работа на тему:
Использование информационно-коммуникационных
технологий на уроке для повышения эффективности
обучения английскому языку.

Выполнил: учитель английского языка

МБОУ “Школа №98” г. Казань

Чеботарев Роман Александрович.

Тема: Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке для повышения эффективности обучения английскому языку

Актуальность:

Актуальность данной проблемы заключается в том, что информационно – коммуникационные технологии ускоряют процесс обучения, способствуют повышению у детей мотивации к изучению английского языка и формируют индивидуальные, творческие и познавательные способности. Активное внедрение информационных технологий в учебный процесс расширяет дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку, и контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания. В данном проекте рассматриваются решения основных лингводидактических проблем обучения аспектам английского языка, формирование навыков и умений в различных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и обучении лексике и грамматике с помощью внедрения ИКТ на уроках.

Цель данного проекта – повышение мотивации к изучению иностранного языка и качества обучения на уроках посредством использования новых информационных технологий.

Задачи проекта:

- повышение качества обучения по английскому языку;
- развитие творческих возможностей и способностей учащихся;
- систематизация знаний учеников по английскому языку

- содействие максимальной самореализации обучающихся;
- повышение уровня использования наглядности на уроке;
- повышение производительности урока;
- обогащение знаний учащихся об истории и культуре изучаемых стран
- развитие умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

Участники проекта:

учитель английского языка и обучающиеся гимназии.

Сроки реализации проекта: 3 года

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный. Изучить имеющуюся методическую литературу по данному вопросу.

II этап – практический. Использовать методику внедрения ИКТ в своей работе – на уроках, внеурочной деятельности.

III этап – заключительный. Анализ работы.

Теоретико - аналитическое обоснование проекта

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Реализация Концепции модернизации образования до 2010 года и введение ФГОС в образование предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его

профессиональной культуры, открывая перед учителем и учеником новые возможности.

Век информатизации вносит свои коррективы в традиционное преподавание английского языка. Интернет и компьютер относятся к тем техническим средствам обучения иностранным языкам, которые не были придуманы специально для этой цели. Однако в связи со своими большими возможностями они привлекают внимание преподавателей - практиков и методистов.

Практика показывает, что компьютерные программы имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Это интенсификация самостоятельной деятельности, индивидуализация обучения, повышение познавательной активности и мотивации учения, а также привитие интереса к иностранному языку.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок.

При использовании компьютерных технологий в работе меняется и **роль учителя**, основная задача которого заключается в том, чтобы поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Учитель подбирает компьютерные программы к уроку, дидактический материал и индивидуальные задания, помогает учащимся в процессе работы, оценивает их знания и их развитие. Ведущим компонентом содержания обучения английскому языку является обучение различным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. С помощью

компьютера можно решать основные лингводидактические задачи обучения аспектам языка, формировать навыки и умения в различных видах речевой деятельности. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве инструмента развития мотивации на уроках английского языка. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Информационные технологии способны сделать учебный процесс для ученика лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность.

Анализ существующего программного обеспечения информационных технологий в области преподавания английского языка выявил, что выбранные дидактические компьютерные программы адекватны разработанным моделям обучения. При сравнении компьютерных учебных материалов и печатных учебных пособий, аудио- и видео курсов, в первую очередь следует отметить предоставляемые компьютером технологические и методические преимущества:

- индивидуализация обучения;
- оперирование большими объёмами информации;
- комплексное мультисенсорное воздействие на различные каналы восприятия путём использования текста, звука, мультипликации, видео;
- неограниченное количество обращений к заданиям;
- немедленное предоставление обратной связи и др.

Компьютер необходим при составлении календарно – тематического планирования, подготовке к урокам, для распечатывания раздаточного материала (карточек, таблиц, схем, тестов), при подготовке наглядного материала к урокам, оформления проектов и т.д.

Применение обучающих компьютерных программ стало неотъемлемой частью урока. Особенно успешно обучение иностранному языку стало развиваться с популяризацией обучающих компьютерных программ и сети Интернет. Использование обучающих компьютерных программ в обучении иностранному языку повышает интерес к предмету, усиливает мотивацию, повышает самооценку у учащихся, создаёт условия для самостоятельной работы и комфортной среды обучения. Из опыта работы с информационно – коммуникационными технологиями я могу сказать, что они ускоряют процесс обучения, формируют индивидуальные, творческие и познавательные способности учащихся.

Основные виды работы с персональным компьютером на уроках английского языка можно поделить на две группы: использование обучающих и познавательных программ на CD и создание программ в различных приложениях самим учителем с дальнейшим применением на уроках при объяснении материала или при его отработке и проверке навыков и умений учащихся.

Использование обучающих программ – наиболее доступный способ использования компьютера как на уроках, так и во внеурочное время. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки.

Среди наиболее широко известных программ на CD – рекомендованный Министерством образования РФ компакт – диск «Профессор Хиггинс». Программа рассчитана на индивидуальную работу учащегося по фонетике и грамматике. Данный диск нашел применение в следующих видах работы:

- Отработка фонетики (с микрофоном).
- Постановка произношения пословиц, поговорок (с микрофоном).
- Работа с микродиалогами (отработка интонации).
- Индивидуальный зачет по изученным грамматическим темам, которые варьируются по уровню сложности, позволяя один и тот же грамматический материал отработать с учащимися разных классов, учитывая их подготовку.

Практически к каждому разделу учебника можно подобрать материал одной из названных программ и использовать её фрагмент на уроке как вспомогательное средство при введении нового лексического или грамматического материала, отработке произношения, при обучении диалогической речи, чтению и письму, а так же, при тестировании.

Обучающая компьютерная программа является тренажером, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создает условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания.

Обучающие программы предлагают широкий выбор различных упражнений и видов работы, при этом они имеют красочное оформление, что вызывает у учащихся большой интерес и желание выполнять задания. К таким программам относятся «Дракоша и занимательный английский», «Несерьезные уроки», «Витаминный курс» для 5,6,7,8 классов, TOEFL, «Английская грамматика», «Мышка Миа учит английский», Eurotalk, Worldtalk, CD “The Royal Family” и другие. Применение обучающих дисковых и компьютерных программ возможно для обучения учащихся любого возраста.

Уроки по компьютерным программам вызывают большой интерес и массу положительных эмоций у учащихся. Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет устранить одну из

важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала или пробела в знаниях. Именно этот аспект и предусмотрен авторами многих компьютерных обучающих программ. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи одного лишь щелчка по мышке. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести выполнение задания до конца, опираясь на необходимую помощь. Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, а развивает их самостоятельность и создает благоприятную психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности. Компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как ответобоязнь. Работая на компьютере, учащийся, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний.

В настоящее время существует множество компьютерных программ, помогающих учителю английского языка и учащимся в овладении английским языком. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, ритмико – интонационных произносительных навыков, оказывает программа «Профессор Хиггинс». Эту программу можно использовать при проведении

фонетической зарядки. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Учащиеся имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию. Правда, такой вид работы требует много времени, но, всё же, несколько минут урока можно посвятить этой работе, тем более, что она имеет положительный результат. Она полезна как на начальном этапе обучения английскому языку, так и на последующих этапах. Я использую эту программу на уроках во время фонетической зарядки, разучивая пословицы, поговорки, рифмовки.

Курс грамматики в обучающей программе «Профессор Хиггинс» представлен в виде интерактивных упражнений и состоит из 130 уроков. Каждый урок посвящён определенной грамматической теме и разбит на две части – теоретическую и практическую. В теоретической части содержатся правила, схемы, поясняющие примеры. В практической части – тренировочные упражнения. Уроки состоят из нескольких упражнений типа: построй предложения, подбери нужный ответ из данных, поставь слово в правильной форме и др. Выполняя упражнения, учащийся может тренировать данное правило и проверить, насколько хорошо он его понял. Прочитать теорию, соответствующую уроку, можно нажав кнопку “Theory”.

При работе на компьютере каждый ученик изучает вопрос и обдумывает ответ столько времени, сколько ему необходимо. Проверая знания учащегося, программа отмечает его успехи, при необходимости подсказывает. Компьютерная программа «Профессор Хиггинс» дает учащимся три попытки выполнения задания, после чего учащемуся предлагается правильный вариант. По окончании работы в разделе Statistics показаны все выполненные упражнения и количество ошибок, допущенных учеником во время работы.

В период обучения грамматике велика роль тренировочных упражнений. В этом смысле, обучающие компьютерные программы предоставляют широкие

возможности. Положительный момент состоит и в том, что можно сразу узнать, правильно ли выполнено то или иное упражнение. Анализируя результаты обобщающих уроков по изучению грамматики, можно сделать вывод о том, что объём выполненных заданий больше того, что было бы сделано на обычном уроке. Ученики с удовольствием работают на компьютерах, не боятся делать ошибки и оценки получают только положительные.

Особенно нравится работать с компьютерными программами учащимся начальных классов. Для них предусмотрены компьютерные программы «Дракоша и занимательный английский», «Несерьезные уроки» и другие. «Витаминный курс» для 5 класса тоже можно выборочно использовать в начальной школе.

Обучающая компьютерная программа «Витаминный курс» предусматривает обучение всем четырем видам деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. Задания в этой программе необычные, интересные, красочные. Обучающая компьютерная программа «Витаминный курс» пользуется у учащихся особым интересом и наиболее любима ими.

Обучающую программу TOEFL можно использовать как для формирования практических навыков, так и для контроля навыков аудирования, чтения, письма. Для контроля навыков чтения в этой программе предусмотрено 3 разных уровня: тексты легкого, среднего и сложного уровней. Для обучения аудированию предлагаются диалоги на различные темы и лекции по определенным темам. В разделе «Письмо» учащиеся учатся писать эссе. Кроме того, программа TOEFL предлагает большое разнообразие лексико – грамматических упражнений.

Обучающая компьютерная программа «Английская грамматика» для 5 – 9 классов кроме тренировочных и тестовых грамматических заданий предлагает упражнения для отработки фонетики, лексические упражнения, а

также материалы по страноведению Великобритании, что очень важно в изучении английского языка. При прохождении темы «Семья королевы» я использую компьютерную обучающую программу “The Royal Family”, которая предоставляет учащимся уникальную возможность изучать и совершенствовать английский в обществе особ королевской крови – хранителей вековых традиций и классического литературного языка. Программа содержит основные данные о членах британской королевской семьи. Достаточно щелкнуть одну из фотографий и ученик узнает полное имя, титул, дату рождения того, кто на ней изображен. Кроме того данная программа позволяет использовать целый комплекс средств для представления информации (текста, звука, графики, видео). Просмотрев видеозапись публичного выступления королевы, учащиеся становятся свидетелями важнейших событий из жизни монархов, смогут видеть королеву, слышать ее речь на классическом английском языке. В этой программе есть возможность параллельного использования словаря, текстового процессора, справочных материалов. Учащиеся могут пользоваться словарем и могут послушать, как правильно произносятся эти слова в исполнении диктора и, если необходимо, увидеть перевод.

Обучающую компьютерную программу «Подготовка к ЕГЭ» можно использовать, начиная с 9 класса. Учащимся предлагаются задания по аудированию, чтению, лексико – грамматические задания в соответствии с форматом ЕГЭ. После выполнения заданий компьютер оценивает знания учащихся, выставляя баллы, как на настоящем экзамене.

Кроме использования обучающих компьютерных программ на уроках английского языка можно решать целый ряд дидактических задач с помощью Интернета: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети, совершенствовать умения письменной речи школьников, пополнять словарный запас учащихся, формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Учащиеся могут

принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых в сети Интернет. Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

Для контроля сформированных лексических и грамматических навыков тоже можно использовать Интернет. Учащиеся 10-х, 11-х классов выполняют различные задания в формате ЕГЭ, демоверсии и варианты которого в изобилии имеются в Интернете. Интернет предоставляет огромную возможность для подготовки к урокам страноведения Великобритании и США, предлагая аутентичный материал.

Еще одна возможность компьютера - это презентация в Power Point. Использование презентаций дает возможность анимации, выделения наиболее значимой информации при помощи цвета, шрифта, наклона, размера и т.д. В презентации можно использовать фотографии, схемы или таблицы, что еще более усиливает эффект воздействия. Подобный прием в значительной степени опирается на визуализацию, что ведет к лучшему усвоению материала.

Преимущества:

- сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
- возможности использования для презентации как интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);
- активизация внимания всего класса;
- обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;

- осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;
- сочетание классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся;
- экономии учебного времени;
- формировании компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и учащихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы.

Программа РР и её продукт (ММП) обладают рядом свойств, которые отличают их от традиционных средств представления наглядности. К ним относятся:

интерактивность – способность изменяться и реагировать на действия пользователя, что позволяет ему определять порядок и объем представляемой информации, а также вносить необходимые изменения в одну и ту же презентацию;

- *мультимедийность* – использование комплекса эффектов для представления информации (текст, звук, графика, мультипликация, видео) одним техническим средством;
- *комплексность представления информации* – возможность управления показом презентации в различном режиме (линейно, с эффектом анимации, с помощью гиперссылок);
- *дискретность* – смысловая завершенность отдельного слайда или группы слайдов (они\он должны\должен представлять законченный в смысловом отношении фрагмент презентации);
- *программная совместимость* – возможность использовать объекты из других программ, например из приложений MS Office;
- *доступность технического инструментария* – наличие у пользователя элементарных навыков работы с компьютером, в частности с программным пакетом MS Office.

Ожидаемые результаты использования средств ИКТ при обучении английскому языку на разных этапах обучения :

1. повышение качества обучения по английскому языку;

2. развитие творческих возможностей и способностей учащихся;
3. созданию условий для самообразования учеников в интересующих их областях знаний на иностранном языке;
4. повышение уровня использования наглядности на уроке;
5. повышение производительности урока;
6. установление межпредметных связей;
7. приобретение реального опыта межкультурного общения на иностранном языке;
8. обогащение знаний учащихся об истории и культуре изучаемых стран;
9. развитие умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

Список литературы:

- 1.Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе № 4, 2008, 36 – 40 с.
2. Кочергина И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно – коммуникационных технологий в обучении английскому языку. Иностранные языки в школе № 3, 2009, 45 – 49 с.
3. Матвеева Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранным языкам. Информатика и образование № 6, 2006, 72 – 76 с.
- 4.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов/ Под редакцией Е.С. Плат. - Москва: Издательский центр «Академия».- Москва,1999.-211с.
5. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени. Иностранные языки в школе № 5, 2005, 57 – 60 с.

6. Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе № 5, 2003, 25 – 31 с.
7. Побоква О.А., Немченко А.А. Новые технологии в обучении языку: проектная работа. - Иркутск, 2003.-432с.
8. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка.// Иностранные языки в школе.-2000.-№2,3-С.17-19,23-24.
9. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве.// Иностранные языки в школе.- 2000.-№1-С.4-11.
10. Уляшкина Г.В. Опыт организации внеклассной работы по созданию мультимедийного шоу.- Москва,2000.-263с.