Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 118

Красноармейского района г. Волгограда

400031, г.Волгоград, ул.Российская,8 тел (8442)62-02-02 ИНН 3448015823

**Методическая разработка**

тематического классного часа по теме:

**«Горчичная история Волгоградского региона»**

 Выполнила:

 А.Н. Самойлова,

 учитель начальных классов

Волгоград - 2013

**Содержание: стр.**

1. **Пояснительная записка………………………………………........ 3**
2. **Методы и приёмы…………………………………………………… 5**
3. **Необходимое оборудование………………………….................. 5**
4. **Требования к организации пространства……………………… 5**
5. **Методические рекомендации……………………………………… 6**
6. **Ход мероприятия……………………………………………………… 8**
7. **Критерии оценки достижения планируемых результатов.. 14**
8. **Приложение……………………………………………………………..15**
9. **Список использованной литературы………………………........30**
10. **Сведения о практической апробации методической разработки образовательного учреждения…………………………………… 30**

**1.Пояснительная записка**

---

Тема: «Горчичная история Волгоградского региона» относится к разделу тем по краеведению, изучению истории и хозяйства родного края.

Рассматривает ряд вопросов во взаимосвязи с географическим положением, историческим развитием, способствующим расширению знаний о крае как центре производства горчичного масла и порошка, их применении; является актуальной.

Актуальность данной темы обусловлена самой жизнью, потребностью подрастающего поколения в познавательном интересе к истории своего края, желанием активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

В разработке данного классного часа, подготовке материала активно принимали участие обучающиеся 4 «А» класса, т.к. данная тематика представляет для них интерес не только в познавательном аспекте, но и является частью знаний, которые они будут использовать в своей повседневной жизни.

---

Форма проведения занятия:тематический классный час.

Тема:«Горчичная история Волгоградского региона».

Место проведения:МОУ СОШ №118 Красноармейского района г. Волгограда.

Цель:Познакомить обучающихся с горчицей сарептской как масличным растением, с горчичной историей Волгоградского региона, с научными открытиями в отношении пользы горчичного масла.

Задачи:

*образовательные*

Обеспечить усвоение фактов по истории и современной действительности родного края, волгоградских товаро- и услугопроизводителей.

Формировать умение через создание системы образов анализировать содержание текста.

*развивающие*

Развивать литературную речь, умение высказывать собственное мнение;

внимание, память, критическое мышление;

познавательную активность и творческие способности учащихся.

*воспитывающая*

Воспитание чувства патриотизма на основе уважения и любви к малой Родине, ее прошлому и настоящему.

Основные дидактические задачи:

1. Обсудить с обучающимися план проведения мероприятия и его оформление.
2. Путем самостоятельного изучения учениками литературы, интернет ресурсов по данной теме подвести их к пониманию её значения и конкретного выбора материала для выполнения индивидуальных проектов и презентации.
3. Вовлечь в подготовку и проведение данного мероприятия как можно большее число обучающихся.
4. Связь с жизнью тематики классного часа.

Контингент участников:4 класс.

Ожидаемые результаты:

*Предметные*

* Должны запомнить исторические события отдельной территории родного края;
* Познакомиться с современной деятельностью волгоградских товаро- и услугопроизводителей, научными открытиями в отношении пользы горчичного масла;

*Метапредметные*

* Умение анализировать иллюстративный и художественный материал;

*Личностные*

* Творческая самореализация детей;
* Формирование навыков организаторской деятельности;
* Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;

**2.Методы и приёмы**

* беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
* упражнение, прогнозирование, постановка проблемы,
* индивидуальная работа, частично-поисковый метод,
* работа в группах,
* поручения детям подготовить сообщения по выбранной теме проекта (своеобразный метод рассказа),
* приём «Мозговой штурм», «Рассказ с остановками», «Синквейн».

**3.Необходимое оборудование:**

* интернет-ресурсы,
* презентация,
* компьютер,
* проектор,
* экран и др.

**4.Требования к организации пространства**

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Расстояние от первой парты до учебной доски (экрана) – 2,4 – 2,7 м.

В учебном помещении соблюдены воздушно-тепловой режим, требования к естественному освещению. При необходимости используется искусственное освещение.

**5.Методические рекомендации.**

Продолжительность мероприятия:40 минут.

Численность участников:26 чел.

Дидактическая база:

1. Литература по данной тематике справочная и научно-популярная.
2. Данные Интернета из официальных сайтов.

Материалы к уроку:

* Таблички на магнитах с фразами для составления предложений,
* Использование экрана, проектора и компьютера с обеспечением точки доступа к сети Интернет на всех этапах урока,
* Звукозапись «Вольфганг Амодей Моцарт. Симфония №6»,
* Выставка книг «Сарепта – Волгоград – Горчичная столица России»,
* Проектные работы обучающихся: «Горчица: полезные свойства, применение горчичного масла и семян горчицы», «История горчицы сарептской»,
* Презентация «Горчичная история Волгоградского региона».

Структура мероприятия:

1. Подготовительный этап.

Включает следующие моменты:

* Определить составляющие темы, которые будут представлены на классном часе.
* Продумать оформление помещения.
* Подобрать информационные материалы.
* Назначить участников в подготовке и оформлении классного часа.
* Составить и обсудить план проведения классного часа.
* Провести репетиции с ответственными.
* Назначить дату проведения мероприятия.
* Подготовить классную комнату в день проведения мероприятия и оформить её по теме.
* Установить необходимую аппаратуру для демонстрации мультимедийной презентации.

Этот этап является очень важным в проведении мероприятия. Организовать его необходимо так, чтобы у обучающихся появилось стремление познать больше и глубже материал по данной теме, подготовить проекты в форме докладов, презентацию.

Кроме обучающихся 4-го класса в качестве слушателей приглашеныученики5-го класса, что позволяет воспитывать и укреплять дружеские отношения междудетьми, заинтересованность в проведении совместных мероприятий, коллективизм.

Преподаватель своими советами направляет, помогает, но не подавляет инициативу обучающихся.

1. Проведение мероприятия по плану классного часа.

Пришедшие на классный час ученики и гости подготовлены к восприятию данной темы, это сделано классным руководителем во вступительном слове. Обстановка способствует подготовке к тематике и оформлена соответствующим образом.

Классный руководитель внимательно наблюдает процесс проведения мероприятия и по возможности корректирует, направляет дискуссию на его отдельных этапах должным образом, чтобы подвести обучающихся к заключительному этапу – составлению Синквейна.

1. Окончание мероприятия.

В заключении классный руководитель благодарит слушателей и участников за проявленный интерес к данной теме, отмечает наиболее активных учеников.

План проведения классного часа.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Временная реализация |
| I.Оргмомент.II.Предварительная беседа. Приём «Мозговой штурм». Актуализация знаний.III.Введение в тему и постановка задач (вызов). IV.Словарная работа.V.Доклады обучающихся с последующим обсуждением и обменом мнениямиVI. Физминутка.VII. Приём «Рассказ с остановками» с элементами беседы. Показ слайдов презентации «Горчичная история Волгоградского региона».VIII. Рефлексия.IX.Обзор по книжной выставке «Сарепта – Волгоград – Горчичная столица России». | 1 мин.3 мин.1 мин.3 мин.10 мин.2 мин.15 мин.3 мин.2мин. |

Схема усвоения: зрительный образ – информация – усвоение полученных знаний – рефлексия.

**6.Ход мероприятия.**

**I.Оргмомент.**

- Желаю всем хорошего настроения и времени, проведённого с пользой для пополнения «багажа знаний».

**II.Предварительная беседа.Приём «Мозговой штурм». Актуализация знаний.**

На доске прикреплены таблички с фразами в хаотичном порядке.

Задание: составить из них предложения. (Приложение 1)

- Семена какого культурного растения используют при изготовлении горчицы и горчичного масла?

*Упражнение: Закончите предложение.*

- Крупнейшее в России предприятие по переработке горчицы в Волгограде - … (горчично-маслобойный завод «Сарепта»)

Подсказка в случае затруднения:

- Ключевое слово местонахождения этого завода в нашем городе прозвучало при составлении одного из предложений. (Горчица названа в честь Сарепты.)

**III. Введение в тему и постановка задач (вызов).**

*Первичный прогноз.*

- Как вы думаете, о чём сейчас пойдёт речь?

- С какой целью проводим этот классный час?

*Постановка проблемы и раскрытие путей её решения.*

- Узнать историю родного края, а именно горчичную историю Волгоградского региона, познакомиться с полезными свойствами и применением горчицы, обогатить свой словарный запас вам помогут одноклассники, которые выступят с докладами, продемонстрируют подготовленную презентацию, и классный руководитель поделится с вами полезной и нужной информацией.

**IV. Словарная работа.**

*Фронтальная беседа.*

- Сегодня вы услышите несколько слов, не каждому из вас знакомых, понятных.

На доске открывается предварительнаязапись:

Товаропроизводитель - …, услугопроизводитель - … .

- При помощи каких слов они образованы?

- Попробуйте объяснить смысл этих сложных слов.

Подберите синонимы к словам: предприятие - …, потребитель - …, монополия - ….

*Точечный запрос в интернет-ресурсах. Интерактивный метод.*

- Поможет справиться с заданием наш друг – Интернет. Чтобы подобрать синоним к слову, необходимо понимать его значение.

Один из учеников вводит в строку поиска энциклопедии Википедия искомые слова. Изображение проецируется на переносной экран. (Приложение 2)

Синонимы и толкование слов записываются на доске другим обучающимся.

- Этим небольшим словариком мы будем пользоваться на уроке.

**V. Доклады обучающихся с последующим обсуждением и обменом мнениями.**

- Мы с вами уже упомянули о горчице как культурном растении. Расширить свои познания в условиях выращивания, полезных свойствах и её применении вам помогут выступления Лопатина М. и Чубриковой М.

*Докладыпо темам:*

*Горчица: полезные свойства, применение горчичного масла и семян горчицы.*(Приложение 3)

*История горчицы «сарептской».*(Приложение 4)

- Кто такой Никита Афанасьевич Бекетов?

- За какие заслуги от общества ему была преподнесена золотая медаль?

- Из каких видов семян горчицы получают подсолнечное масло?

- Только ли цельные семена находят применение в медицине, кулинарии и пищевой промышленности и др.?

- Как вы думаете, возможно ли производить горчичное масло, горчичный порошок, горчичники, кормовой концентрат на одном заводе?

- Каким должно быть это предприятие по вашему мнению?

- О крупнейшем предприятии, являющимся монополистом, крупнейшим товаро- и услугопроизводителемпойдёт дальнейший рассказ.

**VI. Физминутка.**

Звучит звукозапись «Вольфганг Амодей Моцарт. Симфония №6».

Ученики выполняют движения под музыку и стихотворение.

Жура - Жура - журавель,    Мы спросили журавля:
Облетал ты сто земель,     «Где же лучшая земля?»
Облетал, обходил,            Он ответил, пролетая:

Крылья, ноги натрудил.    «Лучше нет родного края!»

**VII. Приём «Рассказ с остановками» с элементами беседы.Показ слайдов презентации «Горчичная история Волгоградского региона».**

*Точечный запрос в интернет-ресурсах. Интерактивный метод.*

- Вновь обращаемся к нашему помощнику Интернету. В строке поиска печатаем: «Сарепта» (завод).

Один из учеников осуществляет данную операцию. Изображение проецируется на переносной экран. (Приложение 5)

*Слайд 1,2*

*Чтение стихотворения Шиповского С.Я. «Сарепта» Солдатовой К.*

**-** Совершим небольшой экскурс в историю.

Названгорчично-маслобойный завод по историческомуназванию [Сарепта-на-Волге](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BF%D1%82%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B5), поселения [гернгутеров](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B3%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8B)-колонистов в России.

Основание Сарепты (1765) неразрывно связано с Манифестом Екатерины II от 4 декабря 1762 г., которым было определено место, условия и права переселенцев из Европы, в частности, создание немецких колоний по Волге. Постепенно колонии экономически крепли и развивались.

Население колонии Сарепта обустроилось настолько, что уже к 1774 году ни в чём не нуждалось. Успехи в опытах по выращиванию горчицы сначала астраханским губернатором Никитой Афанасьевичем Бекетовым в своём имении Отрада, затем сарептяниным швейцарского происхождения Конрадом Нейтцеми производству из неё масла и горчичного порошка прославили предприимчивых колонистов далеко за пределами не только своего Царицынского уезда, но и Астраханской губернии.

- Почему горчично-маслобойный завод имеет название «Сарепта»?

- Когда на Волге поселились первые переселенцы?

- Как вы думаете, для чего колонисты были направлены на эту территорию Екатериной II?

*Слайд 3*

Ещё при кустарном производстве в 1798 году столовая горчица и масло были представлены царствующему двору. После последовавшего оттуда одобрения Конрад Нейтц совместно со своим зятем ИоганомГличем расширяют производство, и уже в 1810 году они строят и пускают фабрику, где переработка горчицы велась в основном вручную – зерно очищали, провеивали, обдирали шелуху на каменных жерновах, размалывали в ручных ступах, на конных и водяных мельницах. Затем муку нагревали на огне, томили в посуде в русской печи, грели на водяном пару. Разогретое тесто, завернув в ткань, помещали под ручной винтовой или клиновый пресс. После отжимки зерна размолотый жмых перерабатывался на горчичный порошок. Лучшая горчица получалась из сухой старой горчицы, которую хранили в каменных амбарах при определённой температуре и влажности.

К. Нейтц и его наследник И.К. Глич сумели распространить посевы горчицы в регионе среди крестьян Черноярского, Царицынского, Царевского уездов. В 1836 г. было основано горчичное «заведение» Абразановых в с. Малые Чапурники.

- Как перерабатывали горчицу в 1810 году?

- Как вы думаете, высока ли была производительность такого труда?

- Кто был первым распространителем посевов горчицы в регионе?

*Слайд 4*

В 1840 – 1860 гг. новые предприятия появились в Дубовке (Ваага), Сарепте был открыт второй горчично-маслобойный завод ВальдемараКноблоха, Царицыне (В. Н. Миллера).

В 1857 году К. и Ф. Глич выстроили в Сарепте новую горчичную фабрику с паровой машиной. В 1864 г. их примеру последовал А.И. Кноблох, а в 1880 – 1900 гг. в уезде открылось несколько более крупных фабрик в Царицыне и Дубовке. К концу века 6 фабрик перерабатывали до 300 тысяч пудов зерна. Сбыт осуществлялся по Европейской и Южной России. В начале XX в. горчичные предприятия Царицынского уезда по прежнему являлись главными производителями и поставщиками сарептской горчицы на всероссийском рынке.

В 1920 г. фабрики были объединены а Царицынский горчично-маслобойный трест.

- Сколько фабрик работало на территории Царицынского уезда к концу IXX века? Где?

- Как вы думаете, почему в 1920 году фабрики были объединены?

*Слйды 5-6*

После событий гражданской войны один из заводов был разорён, но уже в 1922 году вновь восстановлен. Назвали его «Основателем» (Глича). Второй подобный завод, принадлежащий до революции Кноблоху - «Прованс» - работал с перебоями из-за нехватки семян горчицы до 1926 года. Был закрыт.

Рядом со старинным четырёжэтажным заводским корпусом на ул. Изобильной было построено ещё одно небольшое здание для производства медицинских горчичников.

Оба эти предприятия в дни Сталинградской битвы, несмотря на близость фронта, исправно выпускали горчичное масло из остатков складских запасов и медицинские горчичники. В 1957 году их объединили и назвали заводом горчичников.

Тем временем на берегу Волги вырос и уже действовал вновь построенный масложиркомбинат, запроектированный ещё в 1943 году и построенный к декабрю 1955 года. В 1959 году завод горчичников и масложиркомбинатобъединены под названием – завод горчичников.

Первым директором объединённого завода стал В.С. Пальгуев. Стали активно совершенствоваться технологии производства, внедряться новая техника, совершенствоваться операции по горчично-маслобойному производству (очистка семян – надкол - отвеивание – жарение – прессование – фильтрование – розлив).

- Какой вклад в приближение Победы в Вов внесли горчичные заводы Сталинграда?

- Как вы думаете, нужна была такая помощь солдатам, труженикам тыла?

- В каком году были объединены завод горчичников и масложиркомбинат? Целесообразно такое объединение?

*Слайд 7 - 8*

В настоящее время завод перерабатывает 48 тысяч тонн семян горчицы и выпускает в год 16 тысяч тонн масла, 25 тысяч тонн порошка, 4 миллиарда штук горчичников.

Сарептский завод переживает не лучшие времена потому, что сократились посевы горчицы, не хватает сырья, вынужден прибегать к другой масличной культуре – подсолнечнику, теряя тем самым свой престиж как горчичный.

Сейчас во главе предприятия стоит команда молодых инициативных работников, которая ищет пути решения сложившейся ситуации.

АО «Сарепта» налаживает совместную работу с поставщиками горчицы – различными сельскохозяйственными объединениями, фермерами. Изучается опыт хозяйств США, Канады, Аргентины, других стран в выращивании и переработке горчицы. Горчичное масло «Сарепское» употребляет в пищу около 200 лет всё население Нижнего Поволжья.

Предприятие обладает собственной аналитической лабораторией и проектно- конструкторской базой, что позволяет ему выступать на экономическом рынке не только как товаропроизводителю, но и услугопроизводителем.

Волгоградский горчичномаслобойный завод «Сарепта» – это крупный производитель, который изготавливает горчичное масло, масло рыжиковое, горчичный порошок, натуральное масло эфирное горчичное, горчичники и кормовой концентрат.

- Почему завод переживает сейчас не лучшие времена?

- Какой выход из создавшейся ситуации должен быть найден?

- Что нового вы узнали о современной деятельности Волгоградского горчичномаслобойного завода «Сарепта»?

*Слайд 9. Чтение стихотворения Лавровой Т.А. «СтараяСарепта» Федотовой В.*

**VIII. Рефлексия.**

*Приём «Синквейн». Работа в группах.*

– Попробуйте передать свои впечатления, полученные знания о горчичной истории Волгоградского региона, сочиняя синквейн, уже знакомый вам вид творческого письма, нерифмованное стихотворение из пяти строк на любую из предложенных тем: завод, колонисты, масло. Можно, по желанию, взять другую тему в рамках нашего мероприятия.

- Напоминаю, что:

* 1 строка – тема *–* состоит из одного слова – имени существительного.
* 2 строка *–* описание темы *–* состоит из двух слов *–* прилагательных.
* 3 строка – описание действия в рамках темы *–* состоит из трёх слов – глаголов.
* 4 строка – отношение к теме – фраза из четырёх слов.
* 5 строка – синоним к названию темы – одно существительное.

Дети сочиняют синквейны и читают по желанию. (Приложение 7)

- В заключение прошу вас оценить то, насколько продуктивным получился классный час для каждого, отметьте его интересные моменты.
Закончите фразы:

Я познакомился с …

Было непонятно …

Мне запомнилось …

Хотелось бы …

- Оцените результаты своей деятельности на мероприятии в баллах.

**IX. Обзор по книжной выставке «Сарепта – Волгоград – Горчичная столица России».**

Краткое выступление с аннотациями представленных сборников стихотворений и исторических очерков. (Названия книг указаны в Списке использованной литературы, см. Приложение)

**7.Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Должны уметь:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе  с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи ) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественная оценка | Отметка – баллы успешности (Б.У.) | 5 – бальная система |
| Необходимый уровень | 2 б.у. – полное освоение | 4(хорошо). Право изменить! |
| 3 б.у. – частичное освоение | 4+(близко к отлично).Право изменить! |
| Программный уровень | 5 б. у. – приближение или выход на максимальный уровень | 5(отлично) |
|  |  |  |

Приложение 1

с конца 18 века.

начинается

сарептской горчицы

История

Горчичное масло

других масел,

хранится дольше

например, подсолнечного.

Приложение 2

**Предприя́тие** — самостоятельный, организационно-обособленный [хозяйствующий субъект](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82) с правами [юридического лица](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%BE), который производит и сбывает [товары](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F), выполняет работы, оказывает[услуги](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%B0).

**Потреби́тель** — [гражданин](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD), имеющий намерение заказать или приобрести, либо заказывающий, приобретающий или использующий [товары](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80) (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

**Монополия** — фирма (а также ситуация на рынке, на котором действует такая фирма-монополист), действующая в условиях отсутствия значимых конкурентов (выпускающая товар(ы) и/или оказывающая услуги, не имеющие близких заменителей). Первые в истории монополии создавались сверху санкциями государства, когда одной фирме давалось привилегированное право торговли тем или иным товаром.

**9. Список использованной литературы:**

Волгоград. Исторический очерк./А.Ф. Липявкин.- Волгоград: Н.-Волжское кн. изд., 1971. –304 с:ил.

Город на канале: о прошлом и настоящем Красноармейска: (сб. очерков)/ под ред. П.П. Попова, Т.Л. Мельниковой. – 2-е изд. – Волгоград: Издатель, 2011. – 288с:ил.

Как ты прекрасен, мой район: (сб. материалов по итогам конкурса «Стихи о Красноармейском районе») – Волгоград: ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», 2006. – 52с.

Любимый мой Красноармейск, тебя готовы славить!: (сб. материалов по итогам конкурса)/Муниципальное учреждение культуры «Музейно-выставочный центр Красноармейского района Волгограда» - Волгоград: ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», 2007. – 96с.

Экономическая энциклопедия регионов России. Волгоградская область/ Глав.редкол.: Ф.И. Шамхалов (гл. ред.) и др.; ЗАО «НПО «Экономика», Волгоградский государственный университет. – ЗАО «Издательство «Экономика», 2005. – 503 с.

Энциклопедия Волгоградской области/ под ред. Т. П. Лакеева, Т.Е. Обрикова.; Волгоградский государственный университет. – ГУ «Издатель», 2008. – 448 с.

Ссылки:

Википедия / свободная энциклопедия (Электронный ресурс)/ зарегистрированный товарный знак некоммерческой организации [Wikimedia Foundation, Inc.](http://wikimediafoundation.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%91%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F): - Электрон.дан. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%28%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%29). – Загл. с экрана.

Горчичный край Сарепта (Электронный ресурс) - Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.sarepta.ru/>– Загл. с экрана.

**10.Сведения о практической апробации методической разработки образовательного учреждения**

База:МОУ СОШ №118 Красноармейского района г. Волгограда.

Сроки апробации:01.09.2013г. – 01.10.2013г.

Количество участников:26 обуч.