СЛОВАРНАЯ РАБОТА.

Выпишите те слова, в которых все буквы гласных звуков расположены по алфавиту:

*Колбаса, кефир, килограмм, котлета, апельсин, кастрюля, кипеть, вагон.*

Выпиши:

1. Слова, в которых есть три орфограммы;
2. Слова, в которых есть две одинаковые орфограммы;
3. Слова, в которых есть одна проверяемая и одна непроверяемая орфограммы:

*Лопата, вагон, арбуз, помидор, килограмм, компот, морковь, магазин.*

Найди и выпиши следующие слова:

1. Слово, в котором «спряталось» название животного;
2. Слово, в котором «спряталось» название цветка;
3. Слово, в котором «спряталось» название птицы:

*Полотенце, макароны, жираф, корзина, дорога, жаворонок, котлета.*

Петя прибежал домой радостный: «Мама! Я смогу теперь все эти слова – *сова, мешок, цветок, печенье, коты, трава, помидор –* написать безошибочно, потому что в школе меня научили подбирать проверочные слова».

 Прав ли Петя? Найди слова, для верного написания которых недостаточно уметь подбирать проверочное слово, и выпиши их.

 Подумай, по какому признаку эти слова можно разделить на три группы:

*Завтракать, лопата, вагон, деревенский, жужжит, помидор, кастрюля, интересный, апельсиновый , поужинал.*

Отметь все орфограммы и запиши в три столбика.

 Мальчик выполнил задание учительницы: записать все известные ему словарные слова на букву **к**. Он написал:

*Корова, котенок, кефир, касса, колосок, кастрюля, килограмм, крот, кипеть.*

 Не открывая словаря, проверь, правильно ли выполнил задание ученик. Как будешь рассуждать? Спиши только словарные слова.

 Выбери из предложенных слов, такие, чтобы получилось стихотворение со смыслом и рифмой. Возможно, тебе понадобится изменять слова по команде вопросов.

*Ой, как же тяжело!*

*Сумка давит на плечо.*

*Из \_\_\_\_\_\_\_\_\_ мама*

*Несет четыре \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Сын ее любымый*

*Любит \_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_.* Апильсин, килограм, магозин.

 Запиши слова с «окошками», а затем уточни в словаре их верное написание.

 Составь рассыпавшиеся слова. Те, в которых есть непроверяемые орфограммы, выпиши.

*Де, са, на, жать, га, рев, ма, зин, бе, ли.*

 Стихотворение читается учителем.

*Слова такие разные:*

*Котлета и пирог,*

*Вагон и потолок,*

*Шоссе и чемодан.*

*Как написать их нам?*

*- Ребята рассуждали,*

*И одного не знали*

*Что способ, как писать, один,*

*Его ведь ты подскажешь им?*

Способ написания обсуждается, после чего словарные слова сначала записываются с «окошками», а затем учащиеся обращаются к словарю.

*С…сиски в ужасе кричали,*

*К…тлеты тоже не молчали.*

*В к…стрюле распластались м…к…роны,*

*К…фир прижался к стенке ровной.*

*Полдня играл в футбол Сережка,*

*Проголодался он немножко.*

*Вновь собирался холодильник он открыть*

*И все, что там осталось, проглотить.*

Заполнение «окошек» предполагается либо по памяти (на этапе проверки), либо по словарю (на этапе усвоения). А также возможно организовать прочтение стихотворения на слух, чтобы избежать готового выделения орфограмм в виде «окошек».

*Мама приготовила на \_\_\_\_\_\_\_ вкусный \_\_\_\_\_\_\_. Все были очень рады. А саша сказал, что он не любит \_\_\_\_\_\_\_, а любит \_\_\_\_\_\_\_.*

Девочка писала рассказ, а словаря рядом не было, поэтому все неизвестные ей словарные слова она просто пропустила. А как бы поступил на ее месте ты? Попробуй с помощью словаря восстановить ее рассказ. Как ты думаешь, у всех детей в классе получится одинаково?

 Проверь работы учеников.

Катя написала: *Многие посажиры вышли из вагона на этой станции.*

Витя написал: *В деревне у бабушки живут бальшой кот Василий и зиленый попугайчик Гоша.*

 Исправь ошибки. Подумай, чего не знал каждый из ребят, из-за чего допустил свои ошибки.

 Работа в паре.

 Каждый открывает словарь и выписывает пять любых слов с «окошками». При этом правописание незнакомых слов нужно запоминать. Словари закрываются. Ребята обмениваются листочками. Все известные им буквы они вписывают, неизвестные спрашивают у соседа. (Учитель должен обратить внимание ребят на то, что это не проверка, а изучение словарных слов. Поэтому если точно не знаешь написание слова, угадывать не нужно, а нужно спросить у ученика, который их выписал).