Ф.И.О. учителя СОШ № 30 ЭМР **Ершова Елена Викторовна**

 Предмет: ОРКиСЭ, модуль «Основы православной культуры»

 Класс: 4 класс

 Учебная тема: Христианская семья

**Технологическая карта учебного занятия по теме «Христианская семья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип учебного занятия | Урок открытия нового знания. |
| Дидактическая цель | Формирование представлений учащихся о ценностях и идеалах христианской семьи посредством ознакомления с историей Петра и Февронии, положенной в основу государственного праздника РФ («День семьи, любви и верности») и моделирования идеальных семейных отношений в процессе групповой работы учащихся на уроке. |
| Планируемые результаты | **Личностные УУД:**-интерес к учебному материалу;-оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.- умение ценить и принимать следующие базовые ценности:  «любовь», «верность», «семья».-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.**Метапредметные:****Регулятивные УУД:** 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 3. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 4. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. **Познавательные УУД:** 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Наблюдать и делать самостоятельные простые *выводы .* 5. Строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные УУД:** 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2.Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.3.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)**.** **Предметные:**-систематизировать знания учащихся о семье;- накапливать опыт семейных взаимоотношений; |
| Основные понятия | Семья, верность, любовь, венчание, тактичность. |
| Ресурсы:-основные-дополнительные | **-** Учебник «Основы православной культуры»-4 класс. автор : А.В. Кураев Издательство: Москва «Просвещение»-2012г.- презентация;- карточки для работы в группах; -тесты. |
| Организация пространства  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в малых группах. |
| **Ход занятия:** |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| I. **Этап мотивации к учебной деятельности.**Основная цель этапа - выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | **Организует включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.** | Подготовка класса к работе. | *Личностные:* формирование мотивации к учению.*Коммуникативные*: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.*Регулятивные:* Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  |
|  II.  **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.**Основная цель этапа - подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий, осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | **Выдвигает проблему и организует работу в группах:**- Чтобы определить, чем же мы будем заниматься на уроке, вы будете работать в группах. Сначала вспомним правила работы в группах. ( убедись, что в разговоре участвует каждый; говори спокойно и ясно; говори только по делу; искренность и открытость, «здесь» и « теперь»; отвергая, предлагай.)**Формулирует задание и контролирует работу групп:**Учитель говорит о том, что важные события и явления в жизни народа принято отмечать праздничными датами в календаре. Праздники бывают религиозные и государственные. Некоторые из них совпадают.( Слайд 1-таблица)Заполните таблицу карточками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Православные праздники | Государственные праздники |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Карточки.

|  |
| --- |
| 7 января |

|  |
| --- |
| 8 июля |

|  |
| --- |
| 4 ноября |

|  |
| --- |
| РождествоХристово |

|  |
| --- |
| День Петраи Февронии |

|  |
| --- |
| День Казанскойиконы Божией Матери |

|  |
| --- |
| День народного единства |

 Образец.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Православные праздники | Государственные праздники |
| 7 января | РождествоХристово |
| 8 июля | День Петраи Февронии | ? |
| 4 ноября | День Казанскойиконы Божией Матери | День народного единства |

- Какой праздник у вас вызвал затруднение?(Слайд2 правильный вариант распределения)Какой праздник вас заинтересовал?(Затруднения у учеников вызывает вопрос о государственном празднике 8 июля.)8 июля отмечается *Всероссийский День семьи, любви и верности.* Почему семье посвящён государственный праздник?( Слайд 3 Эмблема праздника)- Так о чем сегодня на уроке у нас пойдет разговор?( Слайд4 Тема: «Христианская семья»)Что необходимо узнать по данной теме?(Слайд 5-основные понятия) | Называют правила работы в группе.Распределяют карточки в таблицу. Сопоставляют даты и праздники.Высказывают свои предположения и приводят доказательства.Работая в группе, определяют тему и цели урока. | *Личностные:* Оценка своего поведения при работе в группе*Коммуникативные:* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Читать вслух и про себя тексты , понимать прочитанное.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы .*Регулятивные:* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.*Познавательные:* Сравнивать  объекты  по нескольким основаниям; делать выводы. |
| 1. Этап построения проекта выхода из затруднения Основная цель этапа - постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.
 |  Все мы живем в семьях.-Христианская семья начинается с таинства брака. Об этом мы уже упоминали на уроке, когда знакомились с церковными таинствами. Учитель предлагает детям пробежать глазами текст на стр. 86 и ответить на вопрос. Какие символы христианского брака имеют следующее значение: знак, что жених и невеста готовы всё претерпеть ради сохранения семьи и знак вечности и неразрывности брачного союза. Вопросы:* На что похожи венцы для венчания (на корону). Почему они символизирую не богатство и власть, а терпение? (выражение «мученический венец» напоминает о терновом венце Христа) ( Слайд 6 – венчание)
* Почему кольцо является символом вечности? (нет начала и конца)( Слайд 7 – обручальные кольца).
* - Кто является символами *Всероссийский День семьи, любви и верности?*
* Ученики воскресной школы заранее подготовили сообщение и рассказывают детям историю Петра и Февронии, используя для наглядности слайды презентации №8-16

 Благоверный князь Петр был вторым сыном Муромского князя Юрия Владимировича. Петр заболел проказой, от которой никто не мог его излечить. Будучи уже больным, он вступил на Муромский престол в 1203 году. Со смирением перенося мучения, князь во всем предался Богу. Но вот в сонном видении князю было открыто, что его может исцелить благочестивая дева из деревни Ласковой Рязанской губернии. Святой Петр отправил в ту деревню своих людей. Один из юношей, посланных на поиски лекаря, случайно зашел в дом, где застал за работой одинокую девушку по имени Феврония, имевшую дар прозорливости и исцелений. После всех расспросов Феврония попросила привести к ней князя. Князя, который сам ходить уже не мог, привезли к дому, и он послал спросить, кто хочет его вылечить. Вот к нему слово мое: если я не стану супругой ему, то не подобает мне лечить его». Петр пообещал жениться, но в душе слукавил: гордость княжеского рода мешала ему согласиться на подобный брак. Феврония зачерпнула хлебной закваски, дунула на нее и, передав слугам, велела вымыть князя в бане и смазать все струпья, кроме одного. Феврония догадалась о лукавстве и гордости Петра, потому и велела ему оставить несмазанным один струп. Вскоре от этого струпа вся болезнь возобновилась, и князю пришлось вернуться к Февронии .Приехав во второй раз, князь увидел Февронию и так полюбил ее за благочестие, мудрость и доброту, что дал обет жениться на ней после исцеления и сдержал своё слово. Святая Феврония исцелила князя и вышла за него замуж. Они прибыли в город Муром и начали жить благочестиво, ни в чем не преступая Божии заповеди. Святые супруги пронесли любовь друг к другу через все испытания. Гордые бояре не захотели иметь княгиню из простого звания и потребовали, чтобы князь отпустил ее. Святой Петр отказался, и супругов изгнали. Они на лодке отплыли по Оке из родного города. Святая Феврония поддерживала и утешала святого Петра. И тогда город Муром постиг гнев Божий. Вскоре приехали послы из Мурома, умоляя Петра вернуться на княжение. Похоронить себя завещали вместе в специально приготовленном гробу с тонкой перегородкой посередине. Они скончались в один день и час 25 июня 1228 года, каждый в своей келье. Люди сочли нечестивым хоронить в одном гробу монахов и посмели нарушить волю усопших. Дважды их тела разносили по разным храмам, но дважды они чудесным образом оказывались рядом. Так и похоронили святых супругов вместе около соборной церкви Рождества Пресвятой Богородицы, и всякий верующий обретал здесь щедрое исцеление. | Работа по учебнику.Осуществляют поиск цитаты из текста.Дети высказывают свои мнения.Дети высказывают свои мнения.В классе есть ученики воскресных школ. Дети, зная это, могут попросить их о помощи.Дети демонстрируют знания, полученные в воскресной школе.Дети слушают историю о Петре и Февронии, дополняю сообщения собственными знаниями, задают вопросы выступающим. | *Личностные:* -нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания).*Регулятивные:* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно*Коммуникативные*: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной ;*Регулятивные:* Определять план выполнения заданий на уроках,*Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; находить закономерности; наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы. |
|  | Осуществляет проведение электронной физминутки. | Выполняют разминку, отдыхают. |  |
| IV. Этап первичного закрепления. | - Что помогло Петру и Февронии сохранить свою семью?- Почему этих людей помнят и почитают в наше время?Работа по учебнику с. 87. Вопросы:- Что означает высказывание из Нового завета: «Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов»?Что такое тактичность? Л.Н. Толстой говорил: «Все счастливые семьи похожи друг на друга...»-Запишите на ромашке, какие основные ценности необходимы для семейного счастья. Семейное счастье( вера, дети, терпение, здоровье, любовь,тактичность…)( Слайд 17) | Самостоятельное чтение текста.Осуществляют поиск цитаты из текста.Дети анализируют учебный материал. Выбирают основные ценности семейного счастья. | *Личностные:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.*Коммуникативные*:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.*Регулятивные:* -целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).— умение сохранять заданную цель;— умение видеть указанную ошибку и исправлять ее поуказанию взрослого;— умение контролировать свою деятельность.*Познавательные:* -Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; ,наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы. |
| V. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону .Основная цель этапа - интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная ииндивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. | Работа в парах.- У каждого члена семьи есть права и обязанности. В модели идеальной семьи мы отметим главное. У каждого должно быть или одно право, или одна обязанность, как вы считаете нужным. Напишите, что это за право или обязанность и объясните. Почему вы так решили. Учитель предлагает им обсудить свою версию. Выявить в чём мнения детей и учителя совпали, в чём расхождение? Кто оказался ближе к идеалу?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Члены семьи | обязанность | право |
| муж (отец) | *забота и ответственность за всю семью* |  |
| жена (мать) | *воспитание детей* |  |
| дети | *Послушание, радовать своих родителей* |  |
| бабушка и дедушка |  | *быть рядом с детьми, передавать**свой опыт*  |

 | Высказывают свои предположения и приводят доказательства.Дети выполняет работу на специальном листочке. Затем ученики озвучивают и комментируют своё решение. Проверяют работу. | *Личностные:* -мотивация учения.*Коммуникативные*: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.*Регулятивные:* - контроль в сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; способность к мобилизации сил и энергии; *Познавательные:* - построение логической цепи рассуждений;- доказательство; |
| VII. Этап включения в систему знанийи повторения. Основная цель этапа - включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | * **Организует проверку усвоения темы.**
* Тест “Выбери правильный ответ”
1. В православии семью очень часто называют «малой церковью». Как вы думаете почему?

А) Потому что все люди в семье ходят в церковь.Б) Если все в семье верующие, её называют « малая церковь».В) Потому что в христианской семье существует иерархия. Как и в Церкви, главой семьи является Бог, ему подчиняется отец семейства, отцу повинуется мать, а дети послушны своим родителям. И между всеми царит любовь.2. Почему при венчании жених с невестой дают обет верности друг другу до самой смерти?А) Потому что так положено.Б) Потому что так принято уже давно.В) Потому что они становятся «одним целым» перед Богом и по заповеди Божей не могут эту целостность нарушить.3. Почему надо слушать родителей?А) Потому что так заповедано Богом. Послушание – основа отношений детей к взрослым в семье.Б) Потому что, когда слушаешься родителей, они любят тебя и балуют. Это выгодно.В) Потому что полного повиновения хотят взрослые, если их не слушаться, они могут наказать.4. Отношения между родителями и детьми должны быть основаны на: А) любви, когда дети и родители уважают и берегут друг друга;Б) безразличии, когда нет дела друг до друга;В) страхе, когда дети боятся родителей.5. Родителей надо слушать потому, что:А) они даны Богом;Б) они могут наказать;В) они никогда не ошибаются.6. Когда возникает непонимание между детьми и родителями, то помочь может…А) обида;Б) упрёк;В) любовь. | Выполняют тест.Осуществляют взаимопроверку и оценивание работы одноклассников. | *Личностные:* -освоение личностного смысла учения, желания учиться.*Коммуникативные*: - осознание того, что семья важна в жизни человека. В семье воспитываются первые навыки общения и уважения.*Регулятивные:* - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).*Познавательные:* -установление причинно-следственных связей;- построение логической цепи рассуждений; |
| VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | **Осуществляет разъяснение домашнего задания.**Подготовить рассказ о традициях своей семьи. | Слушают домашнее задание. Уточняют его. | *Личностные*:- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.*Коммуникативные*: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.*Регулятивные:* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.*Познавательные:* . Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. |
| IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке Основная цель этапа - самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | **Подводит итог урока, осуществляет рефлексию**.Продолжи моё высказывание:-на уроке я научился…-было интересно…-я себя похвалю за…Я похвалю своих одноклассников…В конце урока звучит песня *Инь-Ян - Гимн семьи*Хрустальным голосом капели Звенит ребячий смех чудесный И мать сидит у колыбели, Дитя лаская тихой песней. И дом молитвой освященный Стоит открытый всем ветрам, И учит бабушка внучонка Словам: «отчизна», «мама», «храм». Припев: Друг друга храните во все времена, Живите в ладу и гармонии. И пусть будет жизнь ваша освящена Любовью Петра и Февронии. Семья – любви великой царство. В ней вера, праведность и сила. Семья – опора государства Страны моей, моей России. Семья - источник изначальный Небесным ангелам хранимый. И грусть, и радость, и печали - Одни на всех, неразделимы. Припев: Друг друга храните во все времена, Живите в ладу и гармонии. И пусть будет жизнь ваша освящена Любовью Петра и Февронии. Пусть повторятся в поколеньях Благословенной жизни дни. Храни Господь очаг семейный, Любовь любимых охрани. ( Все дети и гости получают ромашки) | Осуществляют рефлексию. | *Личностные:-* Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.*Коммуникативные*:- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.*Регулятивные:* - Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях.*Познавательные:* находить нужную информацию в учебнике; . -наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы. |