Автор: учитель начальных классов гимназии № 49 Гудкова В.С.

Тема «Развитие самостоятельности и ответственности через групповую форму работы».

На сегодняшний день в современном образовании важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, а основная цель, заключается в воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Кроме того, в федеральном государственном образовательном стандарте делается акцент на том, что процесс образования это не только получение детьми знаний, умений, но и процесс развития личности, принятие ценностей. Одной из характеристик портрета выпускника начальной школы является готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом. Таким образом, формирование самостоятельности и ответственности актуально для современной системы образования.

Самостоятельность следует рассматривать как обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Очень часто в своей профессиональной деятельности мы сталкиваемся с жалобами родителей о том, что ребенку обо всем нужно напоминать, при выполнении домашних задания торопить. Часто дети приходят не подготовленными к урокам, объясняя неготовность словами «я забыл», «я не успел». Все выше сказанное характеризует современного школьника как несамостоятельную и безответственную личность.

Поэтому формирование самостоятельности и ответственности является не только задачей, стоящей перед педагогом, но и проблемой, требующей разрешения.

Понятно, что такие качества должны формироваться, прежде всего, в семье. Но задача преподавателя помочь родителям в этой работе и принять эстафету по формированию этих качеств от педагогов дошкольного образования.

Наряду со многими другими понятиями «самостоятельность» и «ответственность» являются категориями, относящимися к воспитанию. Здесь в свою очередь важно понимать, что содержанием данного процесса являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Формируя те или иные ценности нужно помнить, что любая ценность имеет три составляющие: когнитивную (приобретение школьником социальных знаний, формирование понятий), аффективную (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) и поведенческую (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия). Так, например многие дети знают, что нужно уступать место в общественном транспорте. Они также осуждающе относятся к тем, кто нарушает это правило. Однако в своей жизнедеятельности могут данное правило не соблюдать. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что западает поведенческая составляющая ценности, дети знают, могут оценить поведение других, но сами так не поступают. Происходит это, потому что ребенок должен принять ценность как нечто значимое для себя, она должна быть ему близка. Задача педагога, дать возможность ребенку «прожить» ценность, применить ее на практике.

При формировании тех или иных ценностей важно понимать, что когнитивная составляющая, т.е. понятие, формируется, как правило, на уроках, т.е. в учебной деятельности. А вот эмоциональное отношение и поведенческая составляющая во внеурочное время.

В этой статье я хочу поделиться с Вами своим опытом, формирования самостоятельности и ответственности во внеурочное время.

Собственно говоря, опыт я позаимствовала у педагога петербургской школы Веры Леонидовны Тузовой, в основе работы которой лежит методика И.П. Иванова. Достаточно давно я познакомилась с ее книгой «Первый класс – день за днем». И мне очень понравилась ее предложение делить класс на микроколлективы. Идея заключается в том, что всю работу по самообслуживанию в классе ребята берут на себя.

Микроколлективы можно называть по-разному, в своем классе я оставила предложенный Верой Леонидовной вариант – экипажи. Но это могут быть команда, лучик, звено и т.д.

Деление на экипажи можно организовать разными способами. Самым действенным, по мнению автора, и я с ней полностью согласна, является путь «от капитана». Выбирается несколько капитанов и каждый из них набирает себе экипаж. Такой способ позволяет сохранить принцип дружбы, а также исключает вероятность не включения отдельных учеников в какой либо экипаж. Каждый экипаж имеет свое название и соответственно капитана. Состав экипажей меняется в каждом классе, т.к. изменяются состав класса и межличностные отношения детей.

Каждый экипаж получает какое-либо поручение. Поручения это те дела, которые должны будут выполнять члены экипажа. Самым ярким примером поручения служит *дежурство*. Но ряду с дежурством существует достаточно большое количество обязанностей, которые учащиеся могут успешно и, что немало важно, самостоятельно выполнять. Перечень поручений может предлагаться учителем (особенно в первом классе), детям нужно будет только выбрать те дела, которые необходимо выполнять в классе. В дальнейшем дети сами могут предлагать поручения, с учетом того, что они могут меняться и расширяться из класса в класс.

Так, например, поручение *«ответственные за тетради»*, которое существует в нашем 3 классе, было бы неактуально в первом. В обязанности ответственных за тетради входит сбор и раздача тетрадей, необходимых материалов к уроку.

Кроме уже названных, у нас существует поручение *«трудовики».* Это ребята, которые помогают с подготовкой к урокам изобразительного искусства и технологии, они же следят за порядком в шкафах для хранения всех необходимых материалов и инструментов.

*«Природоведы»* ухаживают за растениями и ежедневно заполняют календарь погоды.

Выбор поручений во многом зависит от самого педагога и особенностей учащихся. Среди поручений можно также назвать «ответственных в столовой», «игровиков», библиотекарей и т.д.

Еженедельно поручения меняются. Каждый экипаж представляет словесный отчет о проделанной работе. Выступать может капитан, а может каждый член экипажа. Выслушиваются комментарии других учеников.

На основании анализа работы происходит оценочная деятельность результатом, которой может выступать отметка. В первом классе в качестве отметки можно использовать штампы, рисунки.

На завершающем этапе в экипаже назначается новый капитан и сообщается поручение на следующую неделю. Смена капитана, в свою очередь, дает возможность каждому ученику побыть в этой роли, где нужно нести ответственность не только за свои действия, но и за действия других членов экипажа.

Очень важным моментом является наличие в классе места, где была бы отражена деятельность экипажей. В нашем классе это место выделено на стенде. Здесь ребята могут посмотреть, кто в каком экипаже состоит (особенно это важно в первом классе), какие поручения выполняет каждый экипаж (у нас это стрелки), какие отметки он получает, а также кто назначался капитаном.

Практическая значимость системы поручений и для учителя, в том числе очевидна, ученики становятся для него помощниками во многих классных делах. Конечно, такая работа требует от педагога большого терпения. Поначалу дети часто забывают свои поручения, им нужно о них напоминать, хотя куда проще сделать самому. Но в этом и заключается основная ошибка, т.к. постепенно уровень контроля со стороны учителя сводится к минимуму. Особенно это заметно в 3 и 4 классах, когда для детей становится очень важным их место в школьном коллективе, они стремятся к доверию и уважению товарищей.

Таким образом, мы видим, что система поручений позволяет формировать поведенческую составляющую самостоятельности и ответственности параллельно с образовательным процессом, занимая при этом минимум внеурочного времени. Она не требует проведения специальных мероприятий (хотя это и не исключено), но, вместе с тем, учит детей принимать критику и адекватно на нее реагировать, внутренней дисциплине, предполагающей кроме четкого выполнения обязанностей, осмысленную деятельность, в которую вносится стремление к общественной пользе. А в свою очередь именно внутренняя дисциплина, а не исполнительность отличает самостоятельного человека.

И напоследок мне бы хотелось напомнить, что самостоятельность детей можно воспитать только через предоставление им самостоятельности.