русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

Основными задачами начального образования являются: развитие личности школьника, г о творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться; вос­стание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающим.

Программа рассчитана на 170 часов. Запланировано – 169 часов (выпадают праздничные дни 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая). Из них 34 часа отведено на развитие речи.

 За год проводится две контрольных работы с грамматическим заданием по полугодиям и в конце учебного года - контрольный тест, а также в течение года - организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друга, выполнять работу в малых группах.

Для реализации программного содержания используются;

1. Чуракова, Н. А. Русский язык. 4 класс: учебник: в 3 ч. / Н. А. Чуракова. - М.: Академкни­га Учебник, 2008.

2. Байкова, Т. А. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы: в 2 ч. /
Л. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева. - М: Академкнига / Учебник, 2008.

3. Чуракова, Н. А. Русский язык. 4 класс: метод, пособие для учителя / И. А. Чуракова,
М.Л. Каленчук, Т. А. Байкова, О, В. Малаховская. - М.: Академкнига / Учебник, 2008.

Разработана программа в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобре­тенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

На уроках русского языка и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными видами словарей и учатся использовать их при решении конкретных учебных задач.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по при­менению этих знаний, например интрига.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку раз­работана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале ре­продукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение». Программа раз­работана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и уме­ний в практической деятельности и повседневной жизни. Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский** язык» **к концу** четвертого года **обучения**

*Учащиеся должны* ***знать/понимать:***

* общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;
* правописание безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки;
* правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
* правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;
* правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени;
* правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
* правописание определяемых программой словарных слов;
* части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* три типа склонения существительных;
* названия падежей и способы их определения,
* два спряжения глаголов;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение.
обстоятельство, определение);
* однородные члены предложения;
* особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

*уметь:*

* писать *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных
окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
* правильно употреблять предлоги *о ж об* перед существительными, прилагательными, местоимениями;
* правильно употреблять местоимения «оба» и «обе» в разных падежных форм;
* применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных часть, слова;
* производить звукобуквенный анализ слова; морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; морфологический анализ имен существительных,
прилагательных и глагола; синтаксический анализ простого предложения;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования
(с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно,
сложением основ с соединительным гласным);
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффик­сам начальной формы глагола;
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но;*
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по за­
данным моделям;
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* составлять с опорой на опыт естественных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормам речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произве­дений;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для работы со словарями;
* соблюдения орфографических и орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм рече­вого этикета;
* написания письма с соблюдением норм речевого этикета.

Словарные слова:

*автомобиль, аннотация, беседа, библиография, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инже­нер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, оте­чество, пейзаж:, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскала­тор* (всего 46 слов).