### **План-конспект методической разработки урока**

### **с пояснениями по использованию материала в практической деятельности учителя**

### **Тема: Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам.**

### **Тип урока: урок открытия новых знаний.**

### Класс:

**Главная дидактическая цель:** научить узнавать слова-действия (по вопросу и по значению).

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Личностные |  | **1.** Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| 1. Метапредметные | познавательные | **1.**Ра**звивать**  умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по существенным признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
|  | регулятивные | **1.** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
|  | коммуникативные | **1. Р**азвивать умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| 1. Предметные |  | 1. развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Техническое обеспечение:** Интерактивная доска, мультимедийный проектор.

**Программное обеспечение:** Smart.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)** | **Используемые ИКТ  (скриншот страницы, ссылка на электронный ресурс)** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа». |  | **Записывают число, классная работа.** |  |
| 1. **Актуализация знаний.** | **4 3**  **Задает вопросы по учебнику стр. 62.**  – Рассмотрите кадр киноплёнки.  – Что делают дети? |  | **Отвечают на вопросы** | Познавательные УУД.  3.Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. |
|  | – Кто из них уже сделал стул?  – Кто его делает?  – А что же Вова Колесников?  – Какие похожие слова употребили во всех предложениях?  – Теперь прочитайте тему раздела.  – Как думаете, чем будем заниматься на последующих уроках, чему учиться? |  | - Петя Зайцев сделал стул.  - Катя Персикова делает стул.  -Он задумался. Может быть, он сделает стул.  -- *Делают, сделал, делает, сделает*.  Читают тему в учебнике на стр.62.  -Наблюдать, искать слова, которые отвечают на вопросы ..., задавать вопросы … к словам, определять, что обозначают такие слова.  - |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).** | **1 3** **1**  *Создание проблемной ситуации.*  *После чтения материала в учебнике на доске появляется запись:*  ***Какой?***    *жёлтый* *желтеет*  (цвет)  – Можно ли задать вопрос ***какой?*** к этим двум словам?  – Почему испытываем затруднение при выборе вопроса? (Нет слова, от которого будем задавать вопрос.)  – Что же делать? (Составить предложение с этими словами.)  **1.Организовывает работу в парах**  *по заданиям в учебнике «Учимся открывать новые знания» стр. 62.* |  |  | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  Личностные:  **1.** Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. |
|  |  |  |  |  |
|  | – Сделайте вывод: на какой вопрос отвечает слово *желтеет*? (***Что делает?***)  – Как вы думаете, какая будет сегодня тема урока? ()  – Составим план урока.  Учитель пишет на доске:  План (*примерный*).  1. Наблюдение над словами, отвечающими на вопрос ***что делает?***  2. Задавать вопрос ***что делает?*** к словам-названиям действий.  3. Подбирать слова-названия действий.  – Что мы сейчас делали? |  | *Ученики составляют предложения со словами жёлтый и желтеет, пробуют поставить вопрос. Свои версии предлагают классу.*  *Если версия повторяется, можно спросить, есть ли другие версии*.  - Слова, отвечающие на вопрос***что делать?***,обозначающие действие предмета.  -Планировали свою деятельность. |  |
|  | **1 2 3 2 1** |  |  |  |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **1. Наблюдение над словами, отвечающими на вопрос *что делает?***  *Учитель вызывает ученика. На листочке, который он получает, написаны слова, которые он должен показать действиями:* *Рисуй! Прыгай! Читай! Ученики называют эти действия, а потом записывают в тетрадях:*  – На какие вопросы отвечают имена детей?  -А другие слова?  – Что обозначают эти слова?  Учитель на доске записывает слово *действия* рядом со словами *читает* и *прыгает*. *Упр. 81 – развивается умение задавать вопрос* ***что делает?*** *к словам-названиям действий. Устно.*  **П.***Можно сказать, что такие слова мы будем называть глаголами.*  *На доске учитель записывает вопрос* ***что делает?*** |  | Ученики по очереди выходят к доске и показывают действиями.  Учащиеся класса называют эти действия, а потом все записывают в тетрадях:  *Витя* (***что делает?***) *читает*.  *Ира* (***что делает?***) *прыгает*.  - Кто.  -Что делает?  -Разные действия.  Отвечают на вопросы устно.  Делают вывод: *слова, которые отвечают на вопрос* ***что делает?****, обозначают действия предметов.* | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами**  **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов. |
|  | Упр. 83.-развивается умение задавать вопрос кто? И что делает? К словам, сочетать их по смыслу, составлять предложения.  \_-Прочитайте слова в 1 столбике. На какой вопрос они отвечают? |  | *-* Кто? |  |
|  | -Что обозначают?  -Прочитайте слова во 2 столбике. На какой вопрос они отвечают?  - Что обозначают?  - Подберите к словам-названиям животных слова-названия действий.  - Поставьте вопрос к словам-названиям действий.  - Что у вас получилось?  -Докажите.  -Посмотрим на образец. |  | - Названия животных.  - Что делает?  - Действия .  -Предложения.  - Состоят из слов, выражают законченную мысль.  Записывают 1 предложение в тетрадь. |  |
|  | - Составьте предложение со словом кот. (Предложение появляется на экране после того, как ответили дети.) |  | В учебнике простым карандашом соединяют слово кот с подходящим словом-действием.  Проверяют себя, глядя на доску. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | \_ Составьте предложение со словом мышка. |  | В учебнике простым карандашом соединяют слово мышка с подходящим словом-действием.  Проверяют себя, глядя на доску. |  |
|  | -Составьте предложение со словом лягушка. |  | В учебнике простым карандашом соединяют слово лягушка с подходящим словом-действием.  Проверяют себя, глядя на доску. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | - Составьте предложение со словом щенок. |  | В учебнике простым карандашом соединяют слово щенок с подходящим словом-действием.  Проверяют себя, глядя на доску. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | - Составьте предложение со словом воробей.  -  1. 2. 3. 4.  -Запишите 2 самых интересных для вас предложения.  -Добавьте устно слово-название признака.  -Каким стало предложение? |  | В учебнике простым карандашом соединяют слово воробей с подходящим словом-действием.  Проверяют себя, глядя на доску.  Записывают предложения в тетрадь.  Называют свои предложения соседу (в парах).  -Более интересным, выразительным, точным. | **1. Р**азвивать умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
|  |  |  |  |  |
|  | Цоры.  -Прочитайте стихотворение.  -Давайте рассмотрим рисунки девочки. Выберите предложение к этому рисунку.  -Назовите слово-действие.  - Какой вопрос зададим к слову колет? (что делает?) |  | -Коля колет. | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами**  **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов. |
|  |  |  | - Колет. |  |
|  | -Выберите предложение к этому рисунку.  - Назовите слово-действие.  -Какой вопрос зададим к слову полет? |  | - Поля полет.  - Полет.  - Что делает? |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Выберите предложение к этому рисунку.  - Назовите слово-действие.  -Какой вопрос зададим к слову пашет?  Сделаем вывод: слова-названия действий, которые происходят сейчас, отвечают на вопрос что делает? |  | -Паша пашет.  -Пашет.  - Что делает? |  |
|  |  |  |  |  |
| **ΙV. Итог урока.** | Вспомните, какие мы ставили цели на этот урок?  1. Наблюдение над словами, отвечающими на вопрос ***что делает?***  2. Задавать вопрос ***что делает?*** к словам-названиям действий.  3. Подбирать слова-названия действий.  Проверим себя. Возьмите в руки пульты. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Посмотрим на результаты. Большинство ребят верно ответили на оба вопроса.  Затруднения вызвал вопрос № ?. |  |  |  |
|  | Дидактический материал упр.66. |  |  |  |
| **V. Домашнее задание.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |