|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид** | **Элементы дополнительного** | **Домаш**  **нее** | **Дата проведе**  **ния** | |
| **п/п** |  |  |  |  |  | **контроля** | **(необязательно­го) содержания** | **задание** | план | **факт** |
| 1 | Безударный гласный, про­веряемый уда­рением, в кор­не, суффиксе и приставке | 1 | Комби­нирован­ный | Безударный гласный, проверяемый ударе­нием, в корне, суф­фиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | **Знать:** понятие «орфограмма»; струк­туру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского язы­ка; что при образовании новых слов от глагола, основа глагола может усе­каться, а может использоваться цели­ком.  **Уметь:** подбирать к глаголам родст­венные существительные; выделять окончание; разбирать слова по соста­ву; писать безударные гласные, пар­ные согласные в корне; видеть орфо­граммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориен­тироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями | Фрон­тальный опрос | Чередование согласных в корне слова [ч']/[к], [ж]/[г] | Учебник (1 ч.), упр. **2** | 03.09 |  |
| 2 | Безударный гласный, про­веряемый уда­рением, в кор­не, суффиксе и приставке | 1 | Комби­нирован­ный | Безударный гласный, проверяемый ударе­нием, в корне, суф­фиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | **Знать,** что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково. **Уметь:** работать с орфоэпическим сло­варем; образовывать от основ существи­тельных прилагательные с помощью суффикса **-див-;** делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку на­писания слов по образцу | Работа в парах |  | Учебник (1 ч.), упр. 4 | 04.09 |  |
| 3 | Безударный гласный, про­веряемый уда­рением, вкор­не, суффиксе и приставке | 1 | Комби­нирован­ный | Безударный гласный, проверяемый ударе­нием, в корне, суф­фиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | **Уметь:** образовывать от основ сущест­вительных прилагательные с помощью суффиксов **-ист-, -ое-;** работать со сло­вообразовательным словарем; опреде­лять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизноси­мыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки пре­пинания при обращении | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 6 | 05.09 |  |
| 4 | Безударный гласный, про­веряемый уда­рением, в кор­не, суффиксе и приставке | 1 | Комби­нирован­ный | Безударный гласный, проверяемый ударе­нием, в корне, суф­фиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | **Знать** правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых уда­рением, в разных частях слова. **Уметь:** сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными пристав­ками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом **-чик-;** писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу слож­ные слова | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 8 | 07.09 |  |
| 5 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Знакомимся с текстом-рассуждением | 1 | Практи­ческая работа | Отличие письменной речи от устной. Вос­приятие и понимание звучащей речи | **Знать,** чем отличается текст-повест­вование от текста-описания; понятие «цитата».  **Уметь:** работать с фразеологическим словарем; цитировать текст | Работа в парах | Цитата | Учебник (2 ч.), с. 6-11 | 08.09 |  |
| 6 | Различение суффиксов. Значения суф­фиксов | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова (суф­фикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | **Знать:** суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинако­вое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение) слова-существительные разного склоне­ния (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по паде­жам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих» | Практи­ческая работа | Суффиксы-синонимы. Суффиксы-омонимы | Учебник (1 ч.), упр. 10 | 10.09 |  |
| 7 | Различение суффиксов. Значения суф­фиксов | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова (суф­фикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | **Уметь:** выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значе­ния; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суф­фиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизноси­мыми согласными; определять виды че­редования звуков в слове; подбирать проверочное слово | Само­стоятель­ная рабо­та, работа в парах | Чередование согласных в корне слова  **[т]/Н,**  [д]/[-] | Учебник  (1 ч.), упр. 12 | 11.09 |  |
| 8 | Слова с удво­енной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание слов с удвоенной согласной | **Знать,** что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удво­енные согласные не сохранились. **Уметь:** писать слова с удвоенной бук­вой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой бук­вы корня; образовывать новые слова с приставкой **ад-;** выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому | Фрон­тальный опрос | Чередование в корне гласного звука с нуле­вым звуком | Учебник  (1 ч.), упр. 14 | 12.09 |  |
| 9 | Слова с удво­енной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание слов с удвоенной согласной | **Знать,** что с существительными муж­ского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе». **Уметь:** определять склонения имен су­ществительных; подбирать родственные | Фрон­тальный опрос | Правило употребле­ния место­имений «оба», «обе» | Учебник (1 ч.), упр. 16 | 14.09 |  |
| 10 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Знакомимся с текстом-рассуждением |  | Практи­ческая работа | Рассказ-описание, повествование, рас­суждение на доступ­ные детям темы | **Знать,** что в рассуждении хорошо ви­ден ход мыслей человека. **Уметь:** перечитывать отрывки из про­изведения; доказывать, что это текст-рассуждение | Работа в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 6-11 | 15.09 |  |
| 11 | Однородные члены предло­жения | 1 | Комби­нирован­ный | Однородные члены предложения | **Знать** понятие «однородные члены предложения».  **Уметь:** сравнивать схемы предложе­ний; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | Практи­ческая работа | Интонация перечисле­ния | Учебник (1 ч.), упр. 19 | 17.09 |  |
| 12 | Однородные члены предло­жения | 1 | Комби­нирован­ный | Однородные члены предложения | **Знать,** что однородными могут быть главные и второстепенные члены пред­ложения.  **Уметь:** находить однородные подле­жащие, однородные сказуемые, одно­родные второстепенные члены предло­жения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безудар­ными гласными в корне | Фрон­тальный опрос |  | Учебник  (1 ч.), упр. 21 | 18.09 |  |
| 13 | ***Входной дик­тант с грамма­тическим зна­чением*** | 1 | Урок контроля | Написание под дик­товку текста(75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | **Знать** изученные орфограммы. **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Кон­трольный диктант |  |  | 19.09 |  |
| 14 | Работа над ошибками. Од­нородные чле­ны предло­жения | 1 | Комби­нирован­ный | Однородные члены предложения | **Уметь:** выполнять работу над ошибка­ми; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные вто­ростепенные члены предложения; объяс­нять постановку знаков препинания при однородных членах предложения | | Фрон­тальный опрос |  |  | 21.09 |  |
| 15 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Учимся рассуждать | 1 | Практи­ческая работа | Рассказ-описание, повествование, рас­суждение на доступ­ные детям темы | **Знать,** что рассуждение - это объясне­ние какого-либо явления. **Уметь** объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Работа в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 12-15 | 22.09 |  |
| 16 | Знаки препина­ния при одно­родных членах предложения. Где поставить запятую? | 1 | Комби­нирован­ный | Знаки препинания при однородных членах предложения | **Знать** правила постановки запятой при однородных членах предложения. **Уметь:** составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соеди­няющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления | Практи­ческая работа |  | Учебник  (1 ч.), упр. 23 | 24.09 |  |
| 17 | Знаки препина­ния при одно­родных членах предложения. Что такое союзы? | 1 | Комби­нирован­ный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препина­ния при однородных членах предложения | **Знать:** понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или пред­ложения.  **Уметь:** сравнивать предложения с раз­ными союзами; определять значение союзов **и, а, но;** работать с фразеологи­ческим словарем | Взаимо­контроль | Союзы-синонимы. Устойчивые обороты | Учебник (1 ч.), упр. 25 | 25.09 |  |
| 18 | Знаки препина­ния при одно­родных членах предложения. Что такое союзы? | 1 | Комби­нирован­ный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препина­ния при однородных членах предложения | **Знать** правило постановки запятой пе­ред союзами и, **а, но. Уметь:** определять однородные члены; работать со словообразовательным сло­варем; находить предложения с одно­родными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой |  | Нахождение окончания и основы слова | Учебник (1 ч.), упр. 27 | 26.09 |  |
| 19 | Знаки препина­ния при одно­родных членах предложения. Что такое союзы? | 1 | Комби­нирован­ный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препина­ния при однородных членах предложения | **Уметь:** показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными соглас­ными, с безударными гласными; объяс­нять постановку запятых при однород­ных членах предложения | Фрон­тальный опрос |  | Учебник  (1 ч.), упр. 29 | 28.09 |  |
| 20. | Глагол. Спря­жение. Удар­ные и безудар­ные личные окончания | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол, значение и употребление. Изме­нение по временам. Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопреде­ленная форма глаго­ла. Ударные и без­ударные личные окончания | **Знать,** что существительные склоняют­ся, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и буду­щем времени) спрягаются, то есть изме­няются по лицам и числам. **Уметь:** определять вид орфограммы; называть основу в предложении; опре­делять, какой частью речи выражены однородные дополнения | Практи­ческая работа | Практиче­ское овладе­ние спосо­бами опре­деления спряжения глаголов (I, II спряже­ния) | Учебник (1 ч.), упр. 31 | 29.09 |  |
| 21 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Учимся рассуждать | 1 | Практи­ческая работа | Рассказ-описание, повествование, рас­суждение на доступ­ные детям темы | **Знать,** что рассуждение - это объясне­ние какого-либо явления. **Уметь** объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Работа в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 12-15 | 01.10 |  |
| 22 | Личные окон­чания глаголов 3 лица мн. числа I и II спряжения | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение оконча­ния. Личные оконча­ния глаголов, при­надлежащих к раз­ным спряжениям | **Знать,** чем отличается написание окон­чаний в форме 3-го лица множественно­го числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания». **Уметь:** сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов | Работа в группах |  |  | 02.10 |  |
| 23 | Разли­чение спряжения глаголов по ударным лич­ным оконча­ниям | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение оконча­ния. Личные оконча­ния глаголов, при­надлежащих к раз­ным спряжениям | **Знать,** что гласные в личных окончани­ях глаголов под ударением и без ударе­ния пишутся одинаково | Фрон­тальный опрос | Практиче­ское овладе­ние спосо­бами опре­деления спряжения глаголов (I, II спряже­ния) | Учебник (1 ч.), упр. 32 | 03.10 |  |
| 24 | Правописание безударных личных окон­чаний глаголов | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение оконча­ния. Личные оконча­ния глаголов, при­надлежащих к раз­ным спряжениям | **Знать,** как определить спряжение гла­гола.  **Уметь:** ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 34 | 05.10 |  |
| 25 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живо­писец» | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | **Знать,** что размышления и объяснения -это виды рассуждения. **Уметь:** работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выпол­нять задания; отвечать на вопросы; оп­ределять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); со­ставлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» | Работа в парах | Размышле­ние и объяс­нение - это виды рассу­ждения | Учебник (2 ч.), с. 16-22 | 06.10 |  |
| 26 | Пра­вописание безударных личных окон­чаний глаголов | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание без­ударных личных окончаний глаголов | **Знать,** как определить спряжение гла­гола.  **Уметь:** ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяс­нять написание орфограмм; пользовать­ся словообразовательным словарем | Фрон­тальный опрос |  | Учебник  (1 ч.), упр. 37 | 08.10 |  |
| 27 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежли­вости. Правило упот­ребления пред­логов **о** и **об** | 1 | Комби­нирован­ный | Предлоги. Их роль в речи | **Знать,** что если слово начинается с со­гласного звука, то оно употребляется с предлогом **о,** а если с гласного -с предлогом **об.**  **Уметь:** формулировать правило; записы­вать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Работа в парах | Правило употребле­ния предло­гов **ом об** | Учебник (1 ч.), упр. 39 | 09.10 |  |
| 28 | Определение спряжения гла­гола по его на­чальной форме | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | **Знать,** что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».  **Уметь:** работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единст­венном и во множественном числе | Практи­ческая работа |  | Учебник  (1 ч.), упр. 41 | 10.10 |  |
| 29 | Определение спряжения гла­гола по его на­чальной форме | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | **Знать** написание глаголов с возвратным суффиксом **-ся.**  **Уметь:** работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласно­го звука с нулевым в корне слова; запи­сывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразователь­ным словарем | Само­стоятель­ная работа | Чередование гласного звука с нуле­вым в корне слова | Учебник (1 ч.), упр. 44 | 12.10 |  |
| 30 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежли­вости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и вы­ступлениям сво­их товарищей | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Уметь** давать оценку выступлениям своих товарищей по плану | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (2 ч), с. 23-24 | 13.10 |  |
| 31 | Определение спряжения гла­гола по его на­чальной форме | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | **Уметь:** пользоваться обратным слова­рем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного чис­ла; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне | Фрон­тальный опрос | Чередование согласных звуков в корне | Учебник (1 ч.), упр. 47 | 15.10 |  |
| 32 | Глаголы –исключения. | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | **Знать:** понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «ды­шать», «слышать» относятся ко II спря­жению.  **Уметь:** пользоваться обратным слова­рем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окон­чания глаголов | Работа в парах |  | Учебник 0 ч.), упр. 52 | 16.10 |  |
| 33 | Глаголы –исключения. | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | **Знать,** что глаголы «обидеть», «тер­петь» относятся ко II спряжению. **Уметь:** объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородны­ми членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользо­ваться обратным словарем; объяснять на­писание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга | Практи­ческая работа | Написание беглого гласного в корне или в суффиксе | Учебник  (1 ч.), упр. 55 | 17.10 |  |
| 34 | Определение спряжения гла­гола по его на­чальной форме | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | **Знать,** что спряжение у многих глаго­лов определяется по ударным личным окончаниям.  **Уметь:** образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица един­ственного числа; объяснять написание глагольных окончаний | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу |  | Учебник (1 ч.), упр. 57 | 19.10 |  |
| 35 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Учимся де­лать научное сообщение | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Знать:** понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли ка­ждой части доклада. **Уметь:** делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать со­общение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей | Фрон­тальный опрос | Тезисы | Учебник (2 ч.), с. 25-27 | 20.10 |  |
| 36 | Определение спряжения гла­гола по его на­чальной форме | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | **Уметь:** объяснять написание глаголь­ных окончаний; пользоваться словооб­разовательным словарем; находить че­редование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблю­дать за местом ударения в формах гла­голов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах | Работа в парах | Чередование гласного звука с нуле­вым в корне слова. Под­вижное и неподвижное ударение в глагольных формах | Учебник  (1 ч.), упр. 60 | 22.10 |  |
| 37 | Характеристи­ка предложения. Морфологический разбор слова. | 1 | Комби­нирован­ный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разно­видности предложе­ний по цели выска­зывания и эмоцио­нальной окраске. Главные и второсте­пенные члены пред­ложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | **Знать** алгоритм морфологического разбора существительного, прилага­тельного, глагола.  **Уметь:** выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения | Работа с текстом в парах |  | Учебник (1 ч), упр. 63 | 23.10 |  |
| 38 | ***Правописание безударных личных окончаний глаголов.***  ***Диктант с грамматиче­ским заданием.*** | 1 | Урок контроля | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | **Знать** изученные орфограммы. **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Кон­трольный диктант |  |  | 24.10 |  |
| 39 | Работа над ошибками. На­писание без­ударных суф­фиксов глагола в форме про­шедшего времени | 1 |  | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | **Знать,** что у глагола в форме прошед­шего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. **Уметь:** выполнять работу над ошибка­ми; определять время и спряжение гла­гола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 70 | 26.10 |  |
| 40 | **8.Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Продолжа­ем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | **Уметь:** работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачи­тывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 27-31 | 27.10 |  |
| 41 | Написание без­ударных суф­фиксов глагола в форме про­шедшего времени | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | **Знать,** что у глагола в форме прошед­шего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. **Уметь:** выполнять работу над ошибка­ми; определять время и спряжение гла­гола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Работа в парах | Написание безударных суффиксов глагола в форме про­шедшего времени | Учебник (1 ч.), упр. 69 | 29.10 |  |
| 42 | Глагол. Спря­жение глаголов «брить», «стелить» | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол, значение и употребление | **Знать,** что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению. **Уметь:** пользоваться обратным слова­рем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единствен­ного числа | Практи­ческая работа | Практиче­ское овладе­ние спосо­бами опре­деления спряжения глаголов (I, II спряже­ния) | Учебник  (1 ч), упр. 66 | 30.10 |  |
| 43 | Глагол. Спря­жение глаголов «брить», «стелить» | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол, значение и употребление | **Знать,** что глаголы с суффиксом **-я-, -а-, -е-, -о-, -у-** в начальной форме относят­ся к I спряжению. **Уметь:** определять спряжение глаго­лов; правильно писать безударные лич­ные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глаголь­ный суффикс; | Само­стоятель­ная  работа |  | Учебник  (1 ч.), упр. 68 | 31.10 |  |
| 44 | Глаголы прошедшего времени. Разбор глаголов по составу. | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | **Уметь:** ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по со­ставу; объяснять написание пропущен­ных глагольных суффиксов; образовы­вать начальную форму глагола | Само­стоятель­ная работа |  | Учебник (1 ч.), упр. 74 | 02.11 |  |
| 45 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Продолжа­ем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | **Уметь:** работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачи­тывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 27-31 | 03.11 |  |
| 46 | Суффиксы по­велительной формы глагола. Различение по­велительной формы множе­ственного чис­ла и формы 2-го лица мно­жественного числа | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | **Знать:** понятия «усечение основы гла­гола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола». **Уметь:** выделять глагольные суффик­сы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | Фрон­тальный опрос | Усечение основы гла­гола. Суф­фиксы пове­лит. формы гла­гола. Разли­чение пове­лит. формы мн. Ч. и фор­мы 2-го лица мн. Ч. | Учебник (1 ч.), упр. 75 | 12.11 |  |
| 47 | Глаголы в повелительной форме. Образование повелительной формы глагола. | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | **Уметь:** находить глаголы в повели­тельной форме; выделять суффиксы по­велительной формы и глагольные суф­фиксы; объяснять образование повели­тельной формы глагола | Работа в парах |  | Учебник  (1 ч.), упр. 77 | 13.11 |  |
| 48 | Глаголы в повелительной форме. Образование повелительной формы глагола. | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | **Уметь:** записывать повелительные фор­мы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелитель­ная форма единственного числа; срав­нивать по составу глагольные формы | Практи­ческая работа |  | Учебник (1 ч.), упр. 79 | 14.11 |  |
| 49 | Суффиксы по­велительной формы глагола. Разбор глаголов по составу. | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | **Уметь:** выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразова­тельным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 82 | 16.11 |  |
| 50 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Письмен­ное изложение | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | **Уметь:** определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; состав­лять план текста; объяснять знаки пре­пинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | Взаимо­контроль | Сравнение | Учебник (2 ч.), с. 31-32 | 17.11 |  |
| 51 | Трудности на­писания глаго­лов на **-ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | **Знать,** что в форме прошедшего време­ни у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы. **Уметь:** правильно писать глаголы на **-ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться об­ратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 85 | 19.11 |  |
| 52 | Изменение глаголов , имеющих в на­чальной форме суффикс **-чь** | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | **Уметь:** выписывать родственные гла­голы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; пра­вильно писать глаголы на **-ять** в на­стоящем (или будущем) и в прошедшем времени | Работа в парах |  | Учебник (1 ч.), упр. 87 | 20.11 |  |
| 53 | Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов , имеющих в на­чальной форме суффикс **-чь** | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | **Знать,** как изменяются глаголы, имею­щие в начальной форме суффикс **-чь. Уметь:** пользоваться обратным слова­рем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь» | 11ракти-  ческая  работа | Чередование согласных в корне [ч']/[к], [ж]/[г] | Учебник (1 ч.), упр. 89 | 21.11 |  |
| 54 | Изменение глаголов , имеющих в на­чальной форме суффикс **-чь** | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | **Уметь** спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс **-чь** | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 91 | 23.11 |  |
| 55 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Учимся де­лать научное сообщение | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Уметь:** сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообще­ние, опираясь на данные тезисы; оцени­вать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости |  |  | Учебник (2 ч.), с. 33-34 | 24.11 |  |
| 56 | Слова с удво­енной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание удво­енных согласных | **Знать:** понятия «аббревиатура», «ал­литерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.  **Уметь:** работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной бу­квой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры | Работа в парах | Звукопись. Аллитера­ция. Аббре­виатура | Учебник  (1 ч.), упр. 92 | 26.11 |  |
| 57 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Образование глаголов настоящего времени 3 лица мн. числа. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | **Уметь:** образовывать глаголы настоя­щего времени 3-го лица множественно­го числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяс­нять орфограммы; определять тип основы |  |  | Учебник (1 ч.), упр. 94 | 27.11 |  |
| 58 | Усекаемая  и неусекаемая  основа  глаголов | 1 | Комби-  нирован-  ный | Выделение значимых  частей слова (корня,  приставки, суффикса,  окончания). Глагол | **Знать,** что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа.  **Уметь:** работать с обратным словарем; находить глаголы на **-ять;** образовывать личную форму глагола и проверять, усе­кается основа глагола или не усекается | Фрон-  тальный  опрос |  | Учебник  (1 ч.),  упр. 96 | 28.11 |  |
| 59 | Образование глаголов настоящего времени 3 лица мн. числа.Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 |  | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | **Знать,** что спряжение глагола опреде­ляется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его началь­ной форме (если личные окончания без­ударные).  **Уметь:** образовывать глаголы настоя­щего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по со­ставу |  |  | Учебник (1 ч.), упр. 98 | 30.11 |  |
| 60 | **Развитие речи**  **с элементами**  **культуры речи.** Описание,  повествование  и рассуждение | 1 | Практи-  ческая  работа | Изложение текста  (повествование, по-  вествованиес эле-  ментами описания) | **Уметь:** работать с толковым словарем;  читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование | Практи-  ческая  работа |  | Учебник  (2 ч.),  с. 34-39 | 1.12 |  |
| 61 | Разноспрягаемые глаголы «бежать»  и «хотеть» | 1 | Комби-  нирован-  ный | Изменение глаголов  по лицам и числам в  настоящем и буду-  щем времени | **Знать,** что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению.  **Уметь:** работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы | Работа  в парах | Разноспря-  гаемыегла-  голы «бе-  жать»  и «хотеть» | Учебник  (1 ч.),  упр. 101 | 03.12 |  |
| 62 | Написание **0** и **ё** после ши­пящих (в окон­чаниях и суф­фиксах сущест­вительных и прилагатель­ных, в корнях существитель­ных) | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **o и e** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | **Знать** написание **o и ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи­тельных и прилагательных, в корнях существительных). **Уметь:** объяснять орфограммы; пока­зывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах |  | Чередование согласных в корнях словах | Учебник  (1 ч), упр. 103 | 04.12 |  |
| 63 | Написание **о** и **ё** после ши­пящих (в окон­чаниях и суф­фиксах сущест­вительных и прилагатель­ных, в корнях существитель­ных) | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | **Знать,** что в суффиксах существитель­ных под ударением пишется **о,** без уда­рения - **е,** если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется **о** - под ударением, **е** - без ударения. **Уметь:** пользоваться обратным слова­рем; писать буквы **owe**после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи­тельных и прилагательных, в корнях существительных) | Взаимо­проверка |  | Учебник (1 ч.), упр. 106 | 05.12 |  |
| 64 | Написание **о** и **ё** после ши­пящих (в окон­чаниях и суф­фиксах сущест­вительных и прилагатель­ных, в корнях существитель­ных) | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | **Знать** написание букв **о, ё** после шипя­щих в корне существительных. **Уметь:** объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова | Фрон­тальный опрос | Чередование  гласных  звуков | Учебник (1 ч.), упр. 109 | 07.12 |  |
| 65 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Работа с картиной И. Ле­витана «Тихая обитель» | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | **Знать** творчество И. Левитана. **Уметь:** работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средст­ва художественной выразительности | Практи­ческая работа |  | Учебник (2 ч.), с. | 08.12 |  |
| 66 | Написание **о** и **ё** после ши­пящих (в окон­чаниях и суф­фиксах сущест­вительных и прилагатель­ных, в корнях существитель­ных) | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | **Уметь:** определять значение суффикса; писать буквы **о и ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи­тельных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расста­новку знаков препинания в предложе­нии с однородными членами | Работа в парах |  | Учебник (1 ч.), упр. 112 | 10.12 |  |
| 67 | Краткие прилагательные. Подвижное ударение в кратких прилагательных. | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **о и ё** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | **Знать** понятие «краткие прилагатель­ные»; что в полных формах прилага­тельного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам.  **Уметь:** пользоваться обратным слова­рем; показывать письменно, как образо­вана краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфо­эпическим словарем | Фрон­тальный опрос | Краткие прилага­тельные. Беглые гласные | Учебник (1 ч.), упр. 115 | 11.12 |  |
| 68 | Краткие формы прилага­тельных мужского рода единственного числа с основой на шипящий. | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | **Знать,** что краткие формы прилага­тельных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без **ь.**  **Уметь** писать буквы **о** и **ё** после шипя­щих (в окончаниях и суффиксах суще­ствительных и прилагательных, в кор­нях существительных) | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 118 | 12.12 |  |
| 69 | Написание **о** и **ё** после шипящих в суффиксах наречий. | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | **Знать:** часть речи «наречие»; что в суф­фиксах наречий после шипящих под уда­рением пишется **о,** без ударения - **е. Уметь:** пользоваться обратным слова­рем; образовывать с помощью суффик­са **-о-** наречия от прилагательных с ос­новой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение | Фрон­тальный опрос | Наречие | Учебник (1 ч.), упр. 120 | 14.12 |  |
| 70 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Что такое монолог и диалог | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Знать:** монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог -разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме. **Уметь:** читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой | Работа в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 4W4 | 15.12 |  |
| 71 | Написание **о и ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существитель­ных и прилага­тельных, в кор­нях существи­тельных) | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | **Уметь:** пользоваться толковым слова­рем; пользоваться правилами и инст­рукцией; выполнять проверку | Кон­трольное списы­вание |  | Учебник  (1 ч.), упр. 122 | 17.12 |  |
| 72 | Повторение по теме «Правописание без­ударных личных окончаний » | 1 | Комби­нирован­ный урок | Правописание без­ударных личных окончаний | **Уметь:** работать с орфоэпическим сло­варем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; оп­ределять спряжение глагола; находить глаголы-синонимы | Практи­ческая работа | Приставки-антонимы. Глаголы-синонимы | Учебник  (1 ч.), упр. 138 | 18.12 |  |
| 73 | Повторение по теме «Глагол». Чередование звуков, видимых на письме при словообразовании и словоизменении глаголов. | 1 | Комби­нирован­ный урок. | Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | **Уметь:** ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному | Работа в парах |  | Учебник (1 ч.), упр. 135 | 19.12 |  |
| 74 | ***Диктант с грамматиче­ским заданием*** | 1 | Урок контроля | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | **Знать** изученные орфограммы. **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Кон­трольный диктант |  |  | 21.12 |  |
| 75 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол» | 1 |  | Правописание без­ударных личных окончаний | **Уметь:** выполнять работу над ошибка­ми; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам пред­ложения; составлять схему предложе­ния; выписывать словосочетания; нахо­дить главное и зависимое слова в слово­сочетании; писать окончания прилага­тельных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однород­ными членами |  |  | Учебник  (1 ч.), упр. 140 | 22.12 |  |
| 76 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Письмен­ное изложение | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | **Уметь:** делить текст на смысловые час­ти; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать от­рывки | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 45-46 | 24.12 |  |
| 77 | Повторение по теме «Глагол». Чередование звуков, видимых на письме при словообразовании и словоизменении глаголов. | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Уда­рные и безударные личные окончания | **Уметь:** работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; пра­вильно писать окончания существи­тельных, прилагательных, глаголов | Практи­ческая работа |  | Учебник (1 ч.), упр. 138 | 25.12 |  |
| 78 | Повторение по теме «Глагол». Составление схемы предложения. | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и буду­щем времени; по ро­дам и числам в про­шедшем времени. Ударные и безудар­ные личные окон­чания | **Уметь:** образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; нахо­дить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единст­венного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и пе­реносное значения слова; выделять че­редование согласных в корне | Работа в парах | Антонимы. Прямое и переносное значения слова. Чере­дование со­гласных в корне | Учебник (1 ч.), упр. 128 | 26.12 |  |
| 79 | Повторение по теме «Глагол». Составление схемы предложения. | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Уда­рные и безударные личные окончания | **Уметь:** работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; пра­вильно писать окончания существи­тельных, прилагательных, глаголов | Практи­ческая работа |  | Учебник (1 ч.), упр. 131 | 28.12 |  |
| 80 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся де­лать научное сообщение | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Уметь:** пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, раз­мышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 46-48 | 29.12 |  |
| 81 | Контекстные антонимы | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание без­ударных личных окончаний | **Знать** понятие «контекстные анто­нимы».  **Уметь:** пользоваться толковым слова­рем; находить антонимы в пословицах и поговорках | Практи­ческая работа | Контекстные антонимы | Учебник (1 ч.), упр. 142 | 14.01 |  |
| 82 | Контекстные антонимы | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | **Уметь** выделять контекстные антонимы |  |  | Учебник (1  упр. 143 | 15.01 |  |
| 83 | Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. | 1 | Комби­нирован­ный | Однородные члены предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предло­жения | **Знать** понятия «однородные» и «неод­нородные определения». **Уметь:** пользоваться толковым слова­рем; сравнивать однородные и неодно­родные определения | Практи­ческая работа | Однородные и неодно­родные оп­ределения | Учебник (1 ч.), упр. 145 | 16.01 |  |
| 84 | Разбор предложе­ния с однородными членами по составу. | 1 | Комби­нирован­ный | Однородные члены предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предло­жения | **Уметь:** выделять предложения с одно­родными членами; разбирать предложе­ния по членам предложения; придумы­вать предложения с однородными чле­нами для учебника по окружающему миру |  |  | Учебник (1 ч.), упр. 147 | 18.01 |  |
| 85 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Азбука веж­ливости. Учим­ся отстаивать свое мнение (свою точку зрения в споре) | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Знать** советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре.  **Уметь:** высказывать свою точку зре­ния; отстаивать свое мнение | Самокон­троль по орфогра­фическо­му сло­варю |  | Учебник (2 ч.), с. 48-53 | 19.01 |  |
| 86 | Однородные члены предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предло­жения | 1 | Комби­нирован­ный | Однородные члены предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предло­жения | **Уметь:** выделять предложения с одно­родными членами; разбирать предложе­ния по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расста­новку знаков препинания в предложе­ниях с однородными членами; пользо­ваться толковым словарем | Фрон­тальный опрос | Письмо в клуб | Учебник (1 ч.), упр. 150 | 21.01 |  |
| 87 | Признаки имен существитель­ных. | 1 | Комби­нирован­ный | Чтение и понимание учебного текста. На­хождение необходи­мого учебного мате­риала | **Знать** признаки имен существительных. **Уметь:** объяснять, почему в одинако­вых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить нескло­няемое существительное; работать по обратному словарю | Работа в парах | Сравнение слов «мат­рац» и «мат­рас». Не­склоняемые существи­тельные | Ученик  (3 П  упр. **з** | 22.01 |  |
| 88 | Имя существитель­ное, значение и употребление в речи. | 1 | Комби­нирован­ный | Имя существитель­ное, значение и употребление | **Уметь:** пользоваться обратным слова­рем; делить существительные на оду­шевленные и неодушевленные; объяс­нять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существитель­ных; выделять основу предложения | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу | Существи­тельные, имеющие только фор­му ед. и мн. числа | Учебник (3 ч.),  упр. 6 | 23.01 |  |
| 89 | Имя прилагательное, значение и употреб­ление в речи. | 1 | Комби­нирован­ный | Имя прилагательное, значение и употреб­ление | **Знать:** признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного. **Уметь:** выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен при­лагательных | Практи­ческая работа |  | Учебник 3 ч.), упр. 9 | 25.01 |  |
| 90 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с карти­ной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | **Уметь:** рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; состав­лять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | Работа в группах |  | Учебник (2 ч.), с. 53-38 | 26.01 |  |
| 91 | Краткая форма имен прилага­тельных | 1 | Комби­нирован­ный | Имя прилагательное, значение и употреб­ление | **Знать** понятие «краткая форма прила­гательного».  **Уметь:** работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударени­ем; объяснять орфограммы | Фрон­тальный опрос | Краткая форма при­лагательных | Учебник (3 ч.), упр. 11 | 28.01 |  |
| 92 | Повторение по теме «Сино­нимы» | 1 | Комби­нирован­ный | Слово и его значе­ние. Использование словарей русского языка | **Знать:** понятие «синонимы»; что сино­нимы могут различаться по значению, по времени бытования. **Уметь:** находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов | Работа в парах | Синонимы | Учебник (3 ч.), упр. 14 | 29.01 |  |
| 93 | Образование повелительной формы глаголов. Разбор по составу. | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол, значение и употребление | **Знать,** что повелительная форма глаго­лов образуется с помощью суффиксов -и-, -«-.  **Уметь:** определять форму глагола в предложении; образовывать повели­тельную форму глагола; разбирать гла­голы по составу |  |  | Учебник (3 ч.), упр. 16 | 30.01 |  |
| 94 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол, значение и употребление | **Знать,** как изменяются глаголы в на­стоящем и будущем времени. **Уметь:** находить в тексте глаголы; ука­зывать время глаголов; выделять окон­чания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы | Практи­ческая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 19 | 01.02 |  |
| 95 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Учимся пи­сать сочинение | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | **Уметь:** описывать в сочинении уголок природы так**,** чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; со­ставлять план сочинения | Само­стоятель­ная рабо­та по таб­лице |  | Учебник (2 ч.), с. 58-60 | 02.02 |  |
| 96 | Изменение глаголов прошедшего времени. | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол, значение и употребление | **Знать,** как изменяются глаголы в про­шедшем времени.  **Иметь представление** о глаголах со­вершенного вида и несовершенного вида.  **Уметь:** определять вид глагола; опре­делять спряжение глагола; находить гла­голы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 22 | 04.02 |  |
| 97 | Устойчивые выражения | 1 | Комби­нирован­ный | Слово и его значе­ние. Использование словарей русского языка | **Иметь представление** о фразеологиз­мах.  **Уметь:** работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания ус­тойчивыми выражениями; находить ан­тонимы; объяснять значения устойчи­вых выражений | Работа в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 24 | 05.02 |  |
| 98 | Устойчивые выражения. Использование фразеологизмов в речи. | 1 | Комби­нирован­ный | Слово и его значе­ние. Использование словарей русского языка | **Уметь** заканчивать устойчивые выра­жения, используя слова-антонимы; на­ходить в тексте устойчивые выражения | Фрон­тальный опрос | Устойчивые выражения | Учебник (3 ч.), упр. 26 | 06.02 |  |
| 99 | Простая и сложная формы будущего вре­мени глагола | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение глагола по временам | **Знать,** что форма глагола - это время, число, лицо или род. **Уметь:** определять форму глагола; обра­зовывать от данных глаголов формы бу­дущего времени и вставлять их в предло­жения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола | Работа в парах | Простая и сложная формы бу­дущего вре­мени глагола | Учебник (3 ч.), упр. 29 | 08.02 |  |
| 100 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Как устрое­на книга | 1 | Практи­ческая работа | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Знать** понятия «форзац», «оборот титу­ла», «титульный лист», «аннотация». **Уметь:** находить элементы книги; от­вечать на вопросы; работать со слова­рем происхождения слов | Практи­ческая работа |  | Учебник (2 ч.), с. 60№2 | 09.02 |  |
| 101 | Простая и сложная формы будущего вре­мени глагола | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение глагола по временам | **Знать,** как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. **Уметь:** сравнивать пары глаголов; под­черкивать основу предложения; рабо­тать со словообразовательным слова­рем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | Самопро­верка по образцу |  | Учебник (3 ч.), упр. 33 | 11.02 |  |
| 102 | Простая и сложная формы будущего вре­мени глагола | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение глагола по временам | **Знать,** что глаголы «победить», «убе­дить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будуще­го времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. **Уметь:** записывать предложения, по­ставив глаголы в нужную форму буду­щего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го ли­ца множественного числа и повелитель­ную форму глагола | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 37 | 12.02 |  |
| 103 | Простая и сложная формы будущего вре­мени глагола | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение глагола по временам | **Уметь:** работать с орфоэпическим сло­варем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образо­вывать повелительную форму глагола | Работа в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 41 | 13.02 |  |
| 104 | Личные место­имения. Изменение по падежам. | 1 | Комби­нирован­ный | Местоимение, значе­ние и употребление | **Знать,** как личные местоимения изме­няются по падежам. **Уметь:** склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го ли­ца; определять лицо, число и падеж ме­стоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в пред­ложении личные местоимения | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу | Склонение личных ме­стоимений | Учебник (3 ч.), упр. 44 | 15.02 |  |
| 105 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Рассуждаем о нашем про­шлом | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Уметь:** работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные укра­шения; составлять план описания | Практи­ческая работа |  | Учебник (2 ч.), с. 62-71 | 16.02 |  |
| 106 | Личные место­имения | 1 | Комби­нирован­ный | Местоимение, значе­ние и употребление | **Знать,** что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произ­носится [н'] и пишется **н. Уметь:** ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; нахо­дить в тексте личные местоимения; на­ходить словарные слова в тексте; вы­полнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж место­имений в тексте | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 48 | 18.02 |  |
| 107 | Личные место­имения. Лицо, число, падеж местоимений в тексте. | 1 | Комби­нирован­ный | Местоимение, значе­ние и употребление | **Уметь:** определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфо­граммы; работать со словообразова­тельным словарем; образовывать от ос­новы глагола прилагательное с суффик­сом **-лив-;** разбирать предложение по членам | Работа в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 51 | 19.02 |  |
| 108 | Разбор слова по составу | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | **Знать** порядок разбора слова по со­ставу.  **Уметь** выполнять разбор слова по со­ставу | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 52 | 20.02 |  |
| 109 | Разбор по со­ставу глаголов | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и при­ставок | **Знать:** порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы **(-ть-, -ти-, -чь-),** суффикс прошедшего време­ни **(-л-),** в глаголах с частицей **-ся (-сь)** частицу помечать не нужно. **Уметь:** пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обраще­ния в тексте | Работа в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 58 | 22.02 |  |
| 110 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Что такое аннотация и как ее соста­вить | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Знать** понятие «аннотация»; где распо­лагается аннотация. **Уметь:** находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой | Практи­ческая работа |  | Учебник (2 ч.), с. 71-76 | 25.02 |  |
| 111 | Орфограммы в корнях слов. Подбор проверочных слов. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов | **Знать** понятие «орфограмма». **Уметь:** работать со словообразователь­ным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; оп­ределять место нахождения орфограм­мы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой **ча-ща** под ударением; выписывать из текста прилагательные и существитель­ные с безударной гласной в корне | Взаимо­проверка | Чередование согласных в корне слова | Учебник (3 ч.), упр. 62 | 26.02 |  |
| 112 | Орфограммы в корнях слов. Парный звонкий/глухой согласный в корне. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов | **Уметь:** работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «пар­ный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразователь­ным словарем; определять место нахож­дения орфограммы в слове | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу |  | Учебник (3 ч.), упр. 66 | 27.02 |  |
| 113 | Звукобуквенный разбор слов. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов | **Уметь:** списывать текст, вставляя про­пущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существитель­ные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове | Работа в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 71 | 01.03 |  |
| 114 | Орфограммы в корнях слов. Выделение значимых частей слова. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов | **Уметь:** работать с обратным слова­рем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим слова­рем; находить в тексте словарные сло­ва; сравнивать написание и произно­шение слов | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 75 | 02.03 |  |
| 115 | Орфограммы в суффиксах слов. Существительные с суффиксом – ник-. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Право­писание суффиксов | **Знать,** что с помощью суффикса **-ник-**существительные могут называть: тер­риторию, ёмкость, лиц мужского рода. **Уметь:** работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударе­нием»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множе­ственного числа именительного паде­жа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте | Практи­ческая работа | Суффиксы-синонимы. Суффиксы-омонимы | Учебник (3 ч.), упр. 78 | 04.03 |  |
| 116 | Существитель­ные. Беглый гласный. Суффиксы –ик-, -чик-,- ек-. | 1 | Комби­нирован­ный | Имя существитель­ное. Правописание суффиксов сущест­вительных | **Уметь:** работать с обратным словарем; образовывать существительные с суф­фиксами **-чик-, -щик-\** образовывать родственные слова с помощью умень­шительно-ласкательных суффиксов **-ик-, -чик-, -ек-** | Фрон­тальная проверка | Беглый гласный | Учебник (3 ч.), упр. 83 | 05.03 |  |
| 117 | Существитель­ные. Беглый гласный.  Образование слов. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Изме­нение имен сущест­вительных по числам и по падежам | **Знать,** что в суффиксах существитель­ных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква **и,** если при изменении формы слова в суффиксе со­храняется гласный; пишется буква **е,** если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный. **Уметь:** работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со сло­вообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу |  | Учебник (3 ч.), упр. 84 | 06.03 |  |
| 118 | Существитель­ные. Буквы **о** и **е** после ши­пящих в суффиксах –ок-, -ек-. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих | **Знать** правило написания букв **о, е** по­сле шипящих.  **Уметь:** при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значе­нием **-ок-** и **-ек-** образовывать родствен­ные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. | 09.03 |  |
| 119 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Письмен­ное изложение | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле-менгами описания) | **Уметь:** работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; со­ставлять план; писать изложение по плану | Работа в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 76-78 | 11.03 |  |
| 120 | Работа над ошибками. Существитель­ные. Безудар­ный гласный, провер. ударением. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Без­ударный гласный, проверяемый ударе­нием | **Знать** правило написания безударного гласного, проверяемого ударением. **Уметь:** работать с обратным словарем; образовывать от основ существитель­ных существительные с помощью суф­фикса**-ищ-** | Практи­ческая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 87 | 12.03 |  |
| 121 | Прилагатель­ные. Буквы **о** и **е** после ши­пящих и **ц** | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих и ц | **Знать,** что в прилагательных, образо­ванных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и **ц,** под ударением пишется **о,** без ударения - **е;** когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с боль­шой буквы.  **Уметь:** от основ данных существитель­ных образовывать с помощью суффик­сов **-ое-** и **-ев-** прилагательные; подчер­кивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным слова­рем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффик­са **-н-** прилагательные; образовывать от основ данных существительных с по­мощью суффикса **-ск-** прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 94 | 13.03 |  |
| 122 | ***Орфограммы в корнях и суффиксах слов.***  ***Диктант с грамматиче­ским заданием.*** | 1 | Кон­трольный урок | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами, подбирать проверочные слова, ставить знаки препинания. | Кон­трольный диктант |  | Учебник (3 ч.), упр. | 15.03 |  |
| 123 | Работа над ошибками. Прилагатель­ные.  Образование прилагательных с помощью суффиксов – ист-, -лив-. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Буквы **о и е** после шипящих и **ц** | **Уметь:** выполнять работу над ошибка­ми; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса **-ист-** прилагательные; разбирать прила­гательные по составу; работать со слово­образовательным словарем; от основ дан­ных существительных образовывать с по­мощью суффикса **-лив-** прилагательные | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 98 | 16.03 |  |
| 124 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Что такое монолог и диалог | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Знать** понятия «диалог» и «монолог». **Уметь:** пользоваться библиотекой; со­ставлять диалог и монолог | Работа в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 79-80 | 18.03 |  |
| 125 | Прилагатель­ные.  Образование прилагательных с помощью суффикса – чив-. | 1 | Комби­нирован­ный | Имя прилагательное, значение и употреб­ление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запом­нить | **Знать,** что написание суффикса **-чив-**надо запомнить.  **Уметь:** находить слова с разделитель­ным **ъ** и разделительным **ь** знаками; вы­делять суффиксы прилагательного | Практи­ческая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 99 | 19.03 |  |
| 126 | Глагольные суффиксы | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова | **Уметь:** различать разные формы одно­го и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в пред­ложении с однородными членами | Само­стоятель­ная  работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 102 | 01.04 |  |
| 127 | Глагольные суффиксы | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова | **Знать,** что перед суффиксом прошед­шего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола. **Уметь:** ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего време­ни; объяснять орфограммы | Само­стоятель­ная рабо­та, под­бор к схемам слов |  | Учебник (3 ч.), упр. 105 | 02.04 |  |
| 128 | Орфограммы в окончаниях существи­тельных. Разбор предложения по членам. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в окончаниях существительных | **Уметь:** определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предло­жение по членам предложения; опреде­лять род, падеж существительных; вы­делять окончания существительных; работать с орфографическим словарем | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 108 | 03.04 |  |
| 129 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Учимся со­ставлять анно­тации | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Знать,** какую информацию можно из­влечь из аннотации к сборнику сказок. **Уметь:** составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в ка­вычках, а фамилии авторов - без кавы­чек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | Работа в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 80-82 | 05.04 |  |
| 130 | Орфограммы в окончаниях существи­тельных | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в окончаниях существительных | **Знать,** что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква **о,** без ударе­ния - буква **е.**  **Уметь:** записывать существительные во множественном числе; находить суще­ствительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с ор­фографическим и обратным словарями | Работа в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 111 | 06.04 |  |
| 131 | Орфограммы в окончаниях прилага­тельных | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в окончаниях прилагательных | **Уметь:** списывать текст, вставляя про­пущенные буквы; находить прилага­тельные, у которых пропущены без­ударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагатель­ных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, обра­зованное от прилагательного | Практи­ческая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 113 | 08.04 |  |
| 132 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в окончаниях глаголов | **Уметь:** образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправ­лять допущенные ошибки | Проверка по це­почке |  | Учебник (3 ч.), упр. 115 | 09.04 |  |
| 133 | Орфограммы  в окончаниях  глаголов | 1 | Комби-  нирован-  ный | Выделение значимых  частей слова. Орфо-  граммы в окончаниях глаголов | **Уметь:** объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущен­ные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы | Фрон-  тальная  проверка |  | Учебник  (3 ч.),  упр. 119 | 10.04 |  |
| 134 | **Развитие речи**  **с элементами**  **культуры речи.**  Текст-рассуждение | 1 | Практи-  ческая  работа | Изложение текста  (повествование, по-  вествованиес эле-  ментами описания) | **Уметь:** цитировать нужные фрагменты  текста; находить в тексте рассуждение | Фрон-  тальный  опрос |  | Учебник  (2 ч.),  с. 82-87 | 12.04 |  |
| 135 | Орфограммы  в окончаниях  глаголов | 1 | Комби-  нирован-  ный | Выделение значимых  частей слова. Орфо-  граммы в окончаниях глаголов | **Уметь:** объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущен­ные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повели­тельном наклонении; подбирать прове­рочные слова; объяснять написание гла­голов на **–ться** и **-тся** | Работа  в парах |  | Учебник  (3 ч.),  упр. 123 | 13.04 |  |
| 136 | Орфограммы  в окончаниях  глаголов | 1 | Комби-  нирован-  ный | Выделение значимых  частей слова. Орфо-  граммы в окончаниях глаголов | **Уметь:** определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного чис­ла; разбирать глаголы по составу | Практи-  ческая  работа |  | Учебник  (3 ч.),  упр. 126 | 15.04 |  |
| 137 | Различение формы 2-го лица множественного  числа и повелительной  формы глагола | 1 | Комби- | Изменение глагола  по числам, лицам  и временам | **Уметь:** выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме  глагола | Фрон-  тальный  опрос | Суффиксы-  синонимы.  Суффиксы-  омонимы | Учебник  (3 ч.),  упр. 128 | 16.04 |  |
| 138 | Различение формы 2-го лица множественного  числа и повелительной  формы глагола | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение глагола по числам, лицам и временам | **Знать,** что к глаголам-исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью при­ставок.  **Уметь:** объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица мно­жественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной фор­мы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаго­лы и глаголы-исключения | Фрон­тальный опрос | Повелитель­ная форма глагола | Учебник (3 ч.), упр. 133 | 17.04 |  |
| 139 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети». Анализ картины, план. | 1 | Практи­ческая работа |  | **Уметь:** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлени­ях, которыми поделился художник; записывать описание картины по дан­ному плану | Работа в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 87-90 | 19.04 |  |
| 140 | Предлоги и приставки. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках | **Знать,** что перед глаголами предлогов не бывает.  **Уметь:** объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обрат­ным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосо­четаниями составлять предложения | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 137 | 20.04 |  |
| 141 | Орфограммы в приставках | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках | **Знать,** что если корень слова начинает­ся с буквы **и** и пишется после пристав­ки, которая оканчивается на согласный, то на месте **и** нужно писать ы. **Уметь:** подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на **з/с;** пра­вильно писать слова с разделительным твердым знаком | Практи­ческая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 140 | 22.04 |  |
| 142 | Орфограммы в приставках | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках | **Знать,** когда после приставок пишется разделительный **ъ,** а в каких - буква w. **Уметь:** образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обрат­ным словарем | Само­стоятель­ная работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 143 | 23.04 |  |
| 143 | Разбор простого предложения по членам.  Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | **Знать,** перед какими буквами пишется разделительный **ь** знак. **Уметь:** Разбирать предложение по членам, писать слова с разделительным мягким знаком | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 143 | 24.04 |  |
| 144 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Письмен­ное изложение | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | **Уметь:** цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 90-92 | 26.04 |  |
| 145 | Имя прилагательное. Словосочетания с именем прилагательным | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | **Уметь:** записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависи­мого от него прилагательного, отве­чающего на вопрос чей?; различать прилагательные, отвечающие на вопрос к а к о й ? и вопрос чей?; показывать, как образованы прилагательные; обра­зовывать краткую форму прилага­тельного | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 147 | 27.04 |  |
| 146 | Изменение прилагательных по падежам. | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | **Уметь:** выполнять разбор прилагатель­ного по составу; склонять прилагатель­ные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и чей? | Само­стоятель­ная  работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 151 | 29.04 |  |
| 147 | Изменение прилагательных по падежам. Разбор по составу. | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | **Уметь:** делить прилагательные на груп­пы, образованные с помощью разных суффиксов **(-ин-**и **-ий-);** работать с об­ратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилага­тельные в формах дательного и твори­тельного падежей единственного числа | Практи­ческая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 155 | 30.04 |  |
| 148 | Слово и его значе­ние. Использование словарей русского языка | 1 | Комби­нирован­ный | Слово и его значе­ние. Использование словарей русского языка | **Уметь:** выбирать из пары слов в скоб­ках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 159 | 03.05 |  |
| 149 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Учимся со­ставлять анно­тации | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Уметь:** составлять аннотации, исполь­зуя план; пользоваться разделом «Све­дения о писателях» | Работа в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 92-94 | 04.05 |  |
| 150 | Мягкий знак после шипящих на конце осно­вы в словах разных частей речи. Сущест­вительные | 1 | Комби­нирован­ный | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен сущест­вительных | **Знать,** что существительные с основой на шипящий в форме родительного па­дежа множественного числа пишутся без **ь** знака на конце. **Уметь:** работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий | Работа в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 163 | 06.05 |  |
| 151 | Мягкий знак после шипящих на конце осно­вы в словах разных частей речи. Прилага­тельные. Крат­кая форма | 1 | Комби­нирован­ный | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прила­гательных | **Знать,** на какие вопросы отвечают при­лагательные в краткой форме. **Уметь:** работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме | Практи­ческая работа | Краткая форма при­лагательного | Учебник (3 ч.), упр. 164 | 07.05 |  |
| 152 | Мягкий знак после шипящих на конце осно­вы в словах разных частей речи. Глаголы | 1 | Комби­нирован­ный | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов | **Знать,** на какие вопросы отвечает на­чальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах гла­гола после шипящих на конце основы и слова пишется **ь. Уметь:** определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим сло­варем; объяснять устойчивые выражения | Работа в группах по об­разцу |  | Учебник (3 ч.), упр. 167 | 08.05 |  |
| 153 | Написание **–ться** и **–тся** в глаголах | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени | **Уметь:** работать с обратным словарем; писать слова на **-ться**и **-тся;** объяснять орфограммы | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 169 | 10.05 |  |
| 154 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Рассматри­ваем старые фотографии | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Уметь:** рассматривать старые фотогра­фии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 95-104 | 11.05 |  |
| 155 | Распространен­ные и нерас­пространенные предложения. Однородные члены | 1 | Комби­нирован­ный | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | **Знать** понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. **Уметь:** подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предло­жения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенны­ми членами; находить однородные под­лежащие и однородные сказуемые; рабо­тать со словообразовательным словарем | Работа в парах | **/** | Учебник (3 ч.), упр. 174 | 13.05 |  |
| 156 | Контрольная работа по теме «Разбор предложения по членам» | 1 | Комби­нирован­ный | Связь слов в предло­жении | **Знать** алгоритм разбора предложения. **Уметь** давать характеристику предло­жению, разбирать предложение по составу. Проверить умение разбирать предложение по членам. | Контрольная работа |  |  | 14.05 |  |
| 157 | Простые и сложные пред­ложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комби­нирован­ный | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | **Знать** понятия «простое» и «сложное» предложения.  **Уметь:** находить сложные слова в тек­сте; выделять основу предложения | Само­стоятель­ная ра­бота |  | Учебник (3 ч.), упр. 176 | 15.05 |  |
| 158 | ***Итоговый дик­тант с грамма­тическим заданием*** | 1 | Кон­трольный урок | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Кон­трольный диктант |  |  | 17.05 |  |
| 159 | Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Комби­нирован­ный | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | **Уметь:** выполнять работу над ошибка­ми; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородны­ми членами; выписывать сложные пред­ложения | Работа в парах. Прове­рочная работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 180 | 18.05 |  |
| 160 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Учимся писать сочинение. Со­чинение-описа­ние и рассужде­ние на тему «О чем мне рас­сказала старая фотография» | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | **Уметь** писать сочинения, используя данный план | Сочине­ние-описание и рассуж­дение | Сочинение-описание и рассуждение | Учебник (2 ч.), с. 104-105 | 20.05 |  |
| 161 | Отличие слож­ных предложе­ний от простых предложений с однородными членами | 1 | Комби­нирован­ный | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | **Знать,** что сложное предл. отли­чается от простого предл. с одно­родными членами; в сложном предло­жении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами -одна основа.  **Уметь:** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Практи­ческая работа | Повелитель­ная форма глаголов | Учебник (3 ч.), упр. 182 | 21.05 |  |
| 162 | Отличие слож­ных предложе­ний от простых предложений с однородными членами | 1 | Система­тизация и обоб­щение знаний | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | **Уметь:** подбирать антонимы; записы­вать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 183 | 22.05 |  |
| 163 | Знаки препинания в слож­ных предложе­ниях и в простых предложениях с однородными членами | 1 | Система­тизация и обоб­щение знаний | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | **Уметь:** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Работа в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 184 | 24.05 |  |
| 164 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Уметь:** приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять про­изведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его про­изведений; делиться своими впечатле­ниями о произведении автора; пользо­ваться разделом «Сведения о писате­лях»; подготовить сообщение о творче­стве писателя или поэта | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 105-107 | 25.05 |  |
| 165 | Отличие слож­ных предложе­ний от простых предложений с однородными членами | 1 | Система­тизация и обоб­щение знаний | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | **Уметь:** подбирать антонимы; записы­вать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами | Работа в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 186 | 27.05 |  |
| 166 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Учимся писать сочинение**. | **1** | Практи­ческая работа | Изложение текста | Уметь: рассказывать о родном крае(о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения. | Самостоятельная работа | Сочинение | Учебник (2 ч.), упр. 107-111) | 28.05 |  |
| 167 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Система­тизация и обоб­щение знаний | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | **Уметь:** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | Фрон­тальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 188 | 29.05 |  |