|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид** | **Элементы дополнительного** | **Домашнее** | **Дата проведения** | |
| **п/п** |  |  |  |  |  | **контроля** | **(необязательно­го) содержания** | **задание** | **план** | **факт** |
| **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (20часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Источники изучения истории. Древние  Славяне. Территория, жилища, охота, земледелие) | 1 | Комбиниро­ванный | История Отечества:  отдельные, наибо­лее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные историче­ские времена | *Знать:* названия древних городов;  основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.  *Уметь:* работать с толковым слова­рем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рас­сказывать о занятиях древних славян,  от кого защищались, как обожествляли природу. | Фронтальный опрос. Работа с раздаточ­ным ма­териалом | Древние летописи, былины, поверья. Идолы | С. 7-17.  Ответы на во­просы | 04.09 |  |
| 2 | Времена Древней Руси. Первые русские князья  ***1.Пр.работа с картами.*** | 1 | Комбинированный | История Отечества:  отдельные, наиболее важные и яркие  исторические картины быта, труда, традиций людей в разные историче­ские времена | *Знать,* когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  *Уметь:* работать с картой «Путь"из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси бога­тырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских бо­гатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче | Задания  по группам | Христиан-  ство. Варяги. Греческие города. Визан­тия. Дань | С. 18-24.  Ответы  на вопросы | 06.09 |  |
| 3 | Крещение Руси | 1 | Комби­ниро­ванный | История Отечества: отдельные, наибо­лее важные и яркие исторические кар­тины быта, труда, традиций людей в разные историче­ские времена | *Знать,* во что верили древние славя­не; почему славянская письменность названа кириллицей. *Уметь:* называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей стра­ны; называть годы правления Влади­мира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича про­звали Ярославом Мудрым | Работа по груп­пам | Кириллица | С. 25-29. Ответы на во­просы | 11.09 |  |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями.  ***2.Пр. работа с картами.*** | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать* военные победы Александра Невского.  *Уметь:* работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище | Фрон­тальный опрос | Борьба Руси с западными завоевате­лями | С.30-33. Ответы на во­просы | 13.09 |  |
| 5 | Возникновение Москвы. Пер­вые московские князья | 1 | Комби­ниро­ванный | Москва - столица России. История Отечества: отдель­ные, наиболее важ­ные и яркие исто­рические картины быта, труда, тради­ций людей в раз­ные исторические времена | *Знать,* когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. *Уметь:* называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анали­зировать «ленту времени» и читать по ней даты | Индиви­дуальный опрос | Возникно­вение Мо­сквы. Пер­вые мос­ковские князья | С. 34-38. Ответы на во­просы | 18.09 |  |
| 6 | Вера в единого бога и сохране­ние традицион­ной обрядово­сти. | 1 | Комби­ниро­ванный | История Отечества: отдельные, наибо­лее важные и яркие исторические кар­тины быта, труда, традиций людей в разные историче­ские времена | *Иметь представление* о мировых религиях.  *Уметь* отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой | Фрон­тальный опрос | Христиан­ский храм. Мечеть. Буддийский храм. Сина­гога.  Мировые религии | С. 39-48. Ответы на во­просы | 20.09 |  |
| 7 | Обобщение по  теме «Древние  славяне»  ***3.Пр. работа. Выступления с докладами по истории Отечества*** | 1 | Комби- ниро- ванный | История Отечества: отдельные,  наиболее важные  и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | *Знать* историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Индиви-  дуальный  опрос.  Дидакти-  ческая  игра |  |  | 25.09 |  |
| ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 8 | Солнечная система  Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. икт | 1 | Комби- ниро­ванный | Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | *Знать:* названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот во­круг Солнца делает за один год. *Уметь:* называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года | Фрон- тальный опрос | Вселенная.  Високос­ный год. Плазма.  Астероиды.  Кометы.  Метеорные  тела. Обра-  зование  Солнечной  системы | С. 49-53. Сообще­ние о планетах Солнеч- ной сис- темы | 27.09 |  |
| 9 | Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на земле. Смена сезонов на нашей планете. | 1 | Комби- ниро- ванный | Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | *Знать* причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. *Уметь:* проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле | Работа по группам | Солнце -  небесное  тело, источник све­та и тепла  (общее  представ­ление о влиянии на земную жизнь) | С. 54-58. Ответы на во- просы | 02.10 |  |
| 10 | Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России. | 1 | Комби­ниро­ванный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее ус­ловие жизни чело­века | *Знать:* понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг не­скольких природных зон. *Уметь:* работать с картой «Природ­ные зоны России»; объяснять услов­ные обозначение на карте; называть природные зоны | Само­стоятель­ная  работа | Природные  зоны  России | С. 59-63. Ответы на во­просы | 04.10 |  |
| **Родная страна – Россия (21 час)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Особенности неживой при­роды арктических пустынь. Растения и животные арктических пустынь. икт | 1 | Комби­ниро­ванный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее ус­ловие жизни человека | *Иметь представление* об особенно­стях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в зоне арктических пустынь. *Уметь:* работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природны­ми условиями Арктики; называть ха­рактерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Аркти­ке; объяснять, почему люди с давних | Работа по груп­пам | Полярная ночь. По­лярное сия­ние. По­лярный день. Пти­чьи базары | С. 65-73. Доклад об Арктике по плану в учеб­нике | 09.10 |  |
| 12 | Деятельность людей в арктических пустынях. Охрана природной зоны. | 1 | Комби­ниро­ванный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее ус­ловие жизни человека | пор осваивают Арктику; называть за­поведники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края | Фрон­тальный опрос |  | С. 65-73. Доклад о расти­тельном или жи­вотном мире Арктики | 11.10 |  |
| 13 | Особенности неживой при­роды тундры. Растения и животные тундры  ***4.Пр работа.***  ***Работа с гербариями- классификация растений.*** | 1 | Комби­ниро­ванный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее ус­ловие жизни человека | *Иметь представление* об особенно­стях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в тундре.  *Уметь:* находить зону тундры на кар­те «Природные зоны России»; объяс­нять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тунд­ры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; расска­зывать, как растения и животные при­способились к суровым условиям тун­дры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мур­манск и другие города, расположен­ные в зоне тундры | Беседа по вопросам |  | С.74-83. Доклад о тундре по плану | 16.10 |  |
| 14 | Деятельность людей в тундре. Охрана природной зоны. | 1 | Комби­ниро­ванный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Фрон­тальный опрос |  | Доклад о расти­тельном или жи­вотном мире тундры | 18.10 |  |
| 15 | Особенности неживой при­роды зоны лесов. Растения и животные зоны лесов. | 1 | Комби­ниро­ванный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | *Знать* о роли леса в природе и жизни людей.  *Иметь представление:* об особенно­стях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в зоне лесов; как меняется харак­тер лесов с севера на юг. *Уметь:* находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользо­ваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; назы­вать животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зо­ны лесов; рассказывать о заповедни­ках, расположенных в лесной зоне России | Работа по груп­пам |  | С. 84-94. Доклад о зоне лесов по плану | 23.10 |  |
| 16 | Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны.  ***5.Пр.работа. Работа с гербариями- классификация растений, условия произрастания*** | 1 | Комби­ниро­ванный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Фрон­тальный опрос | Интернет, выяснить, чем знаме­нит Приокско-террас  ный заповед  ник | Доклад о расти­тельном или жи­вотном мире лесов | 25.10 |  |
| 17 | Особенности неживой при­роды зоны степей. Растения и животные степи. | 1 | Комби­ниро­ванный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | *Иметь представление* об особенно­стях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в степи.  *Уметь:* находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравни­вать зону степей и зону лесов; объяс­нять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких живот­ных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Ин­тернете материал о растениях и жи­вотных степей. | Беседа по вопросам |  | С. 95-103. Доклад о зоне степей по плану | 30.10 |  |
| 18 | Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны.  ***6.Пр.работа. Упражнения в группировке растений по общему признаку.*** | 1 | Комби­ниро­ванный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Работа по груп­пам |  | Доклад о расти­тельном или жи­вотном мире степей | 01.11 |  |
| 19 | Особенности неживой при­роды зоны пустынь. Растения и животные пустыни. | 1 | Комби­ниро­ванный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | *Иметь представление* об особенно­стях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в пустыне.  *Уметь:* находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь | Фрон­тальный опрос |  | С. 104-111. Док­лад о зоне пустынь по плану | 13.11 |  |
| 20 | Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны. | 1 | Комби­ниро­ванный |  | Беседа по вопросам |  | Доклад о расти­тельном или жи­вотном мире пус­тынь | 15.11 |  |
| 21 | Особенности неживой при­роды субтропической зоны Растения и животные субтропиков. | 1 | Комби­ниро­ванный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | *Знать* правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. *Иметь представление* об особенно­стях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в субтропической зоне Черно­морского побережья Кавказа. *Уметь:* находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; на­зывать особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зо­ны по месту обитания (на суше, в мо­ре); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельно­сти человека на Черноморском побережье | Работа по груп­пам. Фрон­тальный опрос |  | С.112-121. Док­лад о суб­тропиче­ской зоне по плану. Доклад о расти­тельном или жи­вотном мире суб­тропиче­ской зоны Черно­морского побережья Кавказа | 20.11 |  |
| 22 | Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны.  ***7.Пр. работа. Работа с гербариями.*** | 1 | Комби­ниро­ванный |  | 22.11 |  |
| 23 | Охрана природных зон. Красная книга и её назначение. | 1 | Обоб­щение знаний | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | *Уметь* сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь | Беседа по вопросам |  | С.122. Ответы на во­просы | 27.11 |  |
| 24 | Родной край – часть великой России.  ***Экскурсия*** | 1 | Комби­ниро­ванный | Родной город (село), регион (область, респуб­лика, край): назва­ние, основные достопримеча­тельности | *Знать* название родного края. *Уметь:* работать с толковым слова­рем; анализировать политико-адми­нистративную карту России; объяс­нять условные обозначения; рассказы­вать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края | Работа по груп­пам | Особенно­сти труда людей род­ного края, профессии | С.123-125. Ответы на во­просы | 29.11 |  |
| 25 | Положение России на карте.  ***8. Практическая работа. Работа физической картой России.*** | 1 | Комби­ниро­ванный | Элементарные приемы чтения плана, карты. Род­ной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримеча­тельности | *Уметь:* работать с физической картой России и с картой родного города (по­селка); определять положение родного края на карте России | Беседа по вопросам |  | С. 128. Ответы на во­просы | 04.12 |  |
| 26 | Состояние неживой природы.  Поверхность и водоемы твоего края  ***Экскурсия***  **ПДД – тема № 3** | 1 | Комби­ниро­ванный | Формы поверхно­сти: равнина, горы, холмы, овраги (уз­навание в природе, на рисунке, карте). Водоемы, их ис­пользование чело­веком. Родной го­род (село), регион (область, респуб­лика, край): назва­ние, основные достопримеча­тельности | *Знать:* понятия «холмистая» и «пло­ская» равнина; понятия «искусствен­ные» и «естественные» водоемы; час­ти реки (исток, устье, приток).  *Уметь:* работать с физической картой России; сравнивать на карте изобра­жение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки | Фрон­тальный опрос |  | С.129-131. Ответы на во­просы. Сообще­ние о во­доемах родного края | 06.12 |  |
| 27 | Состояние неживой природы. Полезные ископаемые  твоего края | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Родной город (се-  ло), регион (об-  ласть, республика, край): название, основные досто­примечательности | *Знать* понятия «месторождения»,  «бассейн», «полезные ископаемые».  *Уметь:* работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, ка­кие полезные ископаемые добывают в родном крае | Фрон-  тальный  опрос | Полезные  ископае-  мые, рас­простра­ненные в родном крае (2-3 названия), их исполь­зование человеком | С. 133-  135.  Ответы на во­просы | 11.12 |  |
| 28 | Растения  твоего края  ***9****.****Пр работа.***  ***Выступления с докладами о растениях родного края.***  **ПДД – тема №1** | 1 | Комбинированный | Разнообразие растений. Родной город (село), регион  (область, республика, край): название, основные достопримечательности | *Знать* отрасли растениеводства. *Уметь:* определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного | Устный  опрос.  Практи-  ческая  работа |  | С. 136-  137.  Сообщение о  редких  растениях  родного  края | 13.12 |  |
| 29 | Животный мир твоего края. Домашние животные.  ***10.Пр. работа.***  ***Выступления с докладами о животных родного края.*** | 1 | Комби- ниро- ванный | Разнообразие животного мира. Род-  ной город (село),  регион (область,  республика, край):  название, основные  достопримечательности | *Знать* отрасли животноводства. *Уметь:* называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края | Фрон- тальный опрос | Особенно сти труда - людей родного края профессии, | С. 138-139. Сообщение - о редких животных родного края | 18.12 |  |
| 30 | Народные промыслы  твоего края | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности | *Уметь:* работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края | Тест | Особенно  сти труда  людей родного края,  профессии | С. 140-  143.  Сообщение о на-  родных  промыслах родного края | 20.12 |  |
| 31 | Охрана природы. Заповедные места  твоего края. Красная книга и её назначение.  ***Экскурсия***  ***11. Пр. работа. Участие в элементарной экологической деятельности***  **ПДД– тема №2** | 1 | Экскур-  сия | Влияние человека  на природу. Охрана  природных  богатств | *Знать* правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему, понятие «заповедник».  *Уметь:* соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края; работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края | Беседа по  вопросам | Красная  книга род-  ного края | С. 132.  Ответы  на во-  просы | 25.12 |  |
| **Человек – часть природы. Человек – член общества.(22 часа)** | | | | | | | | | | |
| 32 | Человек –часть природы. Общие представления о строении человека. | 1 | Комби­ниро­ванный | Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | *Знать* понятия «орган», «система ор­ганов».  *Иметь представление* о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, ды­хания, кровообращения, мочевой, нервной систем.  *Уметь:* называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека | Работа по груп­пам |  | С. 7-11. Ответы на во­просы | 27.12 |  |
| 33 | Общие представления о строении человека. | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Общее представле-  ние о строении и  основных функци-  ях организма  человека | *Знать* понятие «ткань».  *Уметь:* сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом | Фрон-  тальный  опрос | Мир клеток | С.12-13.  Ответы  на во-  просы | 15.01 |  |
| 34 | Общие представления о строении человека. | 1 | Комби-  ниро­ванный | Общее представле-  ние о строении и основных функци­ях организма человека | *Знать:* термин «кожа»; строение кожи  (эпидермис, меланин, дерма, подкож­ный слой).  *Уметь:* проводить простейшие опы­ты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова | Беседа по  вопросам | Самый  большой  орган  чувств | С. 14-16.  Ответы на во­просы | 17.01 |  |
| 35 | Опорно-двигательная система. | 1 | Комби­ниро­ванный | Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | *Знать* термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». *Иметь представление:* о значении мышце-сгибателе и мышце-разгибате­ле; о строении костей; что кости «де­лают» кровь.  *Уметь:* называть части скелета (че­реп, позвоночник); рассказывать о на­значении костей скелета человека | Фрон­тальный опрос | Части ске­лета | С. 17-20. Ответы на во­просы | 22.01 |  |
| 36 | Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц | 1 | Комби­ниро­ванный | Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | Мышцы человека | 24.01 |  |
| 37 | Пищеваритель­ная система | 1 | Комби­ниро­ванный | Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | *Знать* понятия «пищеварение», «пи­щеварительная система». *Уметь:* выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеваре­ния; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) | Фрон­тальный опрос | Пищевари­тельная система | С. 21-24. Ответы на во­просы | 29.01 |  |
| 38 | Пищеваритель­ная система | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Органы чувств.  Общее представле-  ние о строении и  основных функци-  ях организма  человека | *Иметь представление* о строении языка.  *Уметь:* рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения | Устный  опрос |  | С. 49-52.  Ответы  на во-  просы | 31.01 |  |
| 39 | Система крово­обращения | 1 | Комби­ниро­ванный | Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | *Знать,* что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. *Уметь:* называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе серд­ца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рас­сказывать о строении сердца | Беседа по вопросам | Система кровообра­щения | С. 25-28. Ответы на во­просы | 05.02 |  |
| 40 | Дыхательная система | 1 | Комби­ниро­ванный | Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | *Знать,* какие внутренние органы защи­щены грудной клеткой; понятия «диа­фрагма», «трахеи», «бронхи», «брон­хиолы», «альвеолы», «капилляры».*Уметь:* проводить простейшие опы­ты; называть органы системы дыха­ния; рассказывать о путешествии воз­духа в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух | Фрон­тальный опрос | Дыхатель­ная система | С. 29-31. Сообще­ние на тему «Как у челове­ка проис­ходит вдох и выдох» | 07.02 |  |
| 41 | Дыхательная система | 1 | Комби­ниро­ванный | Органы чувств. Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | *Знать:* органы чувств; правила ухода за органом обоняния. *Иметь представление:* об органе равновесия; о строении носа. *Уметь:* готовить сообщение об орга­нах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простей­шие опыты и наблюдения | Тест | Обоняние | С. 43-45, с. 46-48. Ответы на во­просы | 12.02 |  |
| 42 | Дыхательная система  Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетия жизни человека  **ПДД -– тема №9** | 1 | Комби­ниро­ванный | Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | *Знать,* что курение вредно для каж­дой части организма человека. *Иметь представление* о том, что лег­кие необходимы не только для дыха­ния, но и для того, чтобы говорить. *Уметь:* рассказывать о работе голо­совых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек | Работа по груп­пам |  | С. 32-35. Сообще­ние на тему  «Сохрани свои лег­кие здо­ровыми!» | 14.02 |  |
| 43 | Выделительная система | 1 | Комби­ниро­ванный | Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | *Знать* строение мочевой системы. *Иметь представление* о роли почек. *Уметь* называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена) | Фрон­тальный опрос | Как почки удаляют из организма вредные вещества | С. 36-37. Ответы на во­просы | 19.02 |  |
| 44 | Нервная систе­ма человека | 1 | Комби­ниро­ванный | Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | *Знать:* строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.  *Иметь представление* о защитных рефлексах организма. *Уметь:* называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной сис­темы (головной мозг, спинной мозг, нервы) | Беседа по вопросам | Нервная система человека | С. 38-40. Ответы на во­просы | 21.02 |  |
| 45 | Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы | 1 | Комби­ниро­ванный | Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | Беседа по вопросам | Нервная система человека | С. 38-40. Ответы на во­просы | 26.02 |  |
| 46 | Личная гигиена и укрепление здоровья. Советы врача.  ***12.Пр работа. Составление режима дня ученика 4-го класса*.**  **ПДД – тема №5,** | 1 | Комби­ниро­ванный | Органы чувств. Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | *Знать,* как помочь человеку до приез­да врача.  *Уметь* выполнять советы врача | Беседа по вопросам | Охрана  здоровья  человека | С. 64-66. Ответы на во­просы | 28.02 |  |
| 47 | Обобщение по теме «Челове­ческий орга­низм»  **ПДД– тема №6** | 1 | Обоб­щение знаний | Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | *Уметь:* называть системы опорно-двигательного аппарата; называть ор­ганы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной сис­темы; называть известные клетки крови | Фрон­тальный опрос |  | С. 41-42. Ответы на во­просы | 05.03 |  |
| 48 | Телефоны экстренной помощи  ***13.Пр работа. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок*.**  **ПДД– тема №4** | 1 | Обоб­щение знаний |  |  |  |  |  | 07.03 |  |
| **Страны и народы мира ( 3 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 49 | Общее представление о многообразии стран на Земле.  ***14. Практическая работа с картой мира.*** | 1 | Комби­ниро­ванный | Россия на карте. Москва - сто­лица России. Многообразие стран на Земле. Элементарные при­емы чтения карты | *Знать:* границы России; с какими го­сударствами граничит Россия; поня­тие «государства».  *Уметь:* работать с физической картой мира; называть соседние государст­ва и их столицы; рассказывать о со­седних с Россией государствах; Знать названия стран мира. | Работа по груп­пам |  | С. 69-73. Ответы на во­просы | 12.03 |  |
| 50 | Соединенные штаты Амери­ки (США) | 1 | Комби­ниро­ванный | Элементарные приемы чтения карты | ***Иметь представление*** о терроризме. ***Уметь:*** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; назы­вать столицу и главные города США | Беседа по вопросам | Терроризм | С. 80-83. Ответы на во­просы | 14.03 |  |
| 51 | Велико­британия. Франция | 1 | Комби­ниро­ванный | Элементарные приемы чтения карты | ***Уметь:*** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобри­тании; называть столицу и главные города Великобритании, называть основные достопримечательности, ис­торические памятники Франции; назы­вать столицу и главные города Франции | Фрон­тальный опрос |  | С. 84-86. Ответы на во­просы С. 87-90. Ответы на во­просы | 19.03 |  |
| **История Отечества** | | | | | | | | | | |
| 52 | Москва как летопись истории России. | 1 | Комби­ниро­ванный | Россия - наша Ро­дина. | ***Знать:*** ; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от бла­годарной России».  ***Уметь:*** рассказывать об истории Мо­сквы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлев­ских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захват­чиками; рассказывать о подвиге Ми­нина и Пожарского | Фрон­тальный опрос |  | С. 93-95. Ответы на во­просы | 02.04 |  |
| 53 | День народного единства | 1 | Комби­ниро­ванный | Государст­венные праздники | ***Знать:*** государственные праздники России; | Фрон­тальный опрос |  | С. 93-95. Ответы на во­просы | 04.04 |  |
| 54 | Отечественная война 1912 года | 1 | Комби­ниро­ванный | Москва - столица России | ***Знать:*** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». ***Иметь представление*** о значении войны 1812 года.  ***Уметь:*** рассказывать об Отечествен­ной войне 1812 года; называть памят­ники, посвященные Отечественной войне 1812 года | Устный опрос | Москва: па­мять о вой­не 1812 г. | С. 96-99. Ответы на вопросы | 09.04 |  |
| 55 | Великая отечественная война 1941-1945 годов.  ***15. Пр. работа Выступление с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории Отечества*** | 1 | Комби­ниро­ванный | Москва - столица России | ***Знать,*** когда началась и закончилась Великая Отечественная война. ***Уметь:*** рассказывать о героях Вели­кой Отечественной войны | Устный опрос | Память Мо­сквы о геро­ях Великой Отечествен­ной войны 1941-1945 годов | С.100-103 | 11.04 |  |
| 56,  57 | Освоение космического пространства. | 2 | Комби­ниро­ванный | Москва - столица России | ***Знать:*** государственные праздники России; имя первого космонавта. ***Уметь:*** рассказывать об истории ос­воения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказы­вать о достижениях России в освоении космоса | Само­стоятель­ная  работа | Памятники Москвы покорите­лям  космоса | С.104-107. Ответы на во­просы | 16.04  18.04 |  |
| 58 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории Рос­сии».  **ПДД– тема №7,**  **ПДД– тема №8** | 1 | Обоб­щение знаний | Москва - столица России | ***Знать,*** когда началась и когда закон­чилась Великая Отечественная война. ***Уметь:*** рассказывать об истории со­здания памятника на Красной площа­ди Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полко­водцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учеб­ника и стихотворение М. Ю. Лермон­това «Бородино»; называть имя мар­шала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рас­сказывать о героях Великой Отечест­венной войны | Работа в парах и по груп­пам | Народный полководец | С. 108. Ответы на во­просы | 23.04 |  |
| 59 | 1 |  | 25.04 |  |
| 60, 61 | Важнейшие события современной России  **ПДД– тема №10** | 2 | Комби­ниро­ванный |  | ***Знать:*** о важнейших событиях нашей страны.  ***Уметь:*** рассказывать о событиях в стране, используя для подготовки материалы СМИ и ресурсы интернет. | Работа в парах и по груп­пам |  | Подготовить сообщения по теме. | 30.04  02.05 |  |
| **Человек –член общества** | | | | | | | | | | |
| 62 | Имя нашей страны – Рос­сия или Рос­сийская Феде­рация  ***16.Практическая работа. Работа с картой.*** | 1 | Комби­ниро­ванный | Россия – наша Ро­дина. Государст­венная символика России. Россия на карте | ***Знать:*** все названия нашего государ­ства (Русь, Древнерусское государст­во, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  ***Уметь:*** читать наизусть Государст­венный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государст­венный флаг Российской Федерации | Фрон­тальный опрос |  | С.109-111. Ответы на во­просы | 07.05 |  |
| 63 | Основной закон Российской федерации –Конституция России. | 1 | Комби­ниро­ванный | Конституция России | ***Знать:*** понятие Конституция России, ее значение.  ***Уметь:*** соблюдать законы Российской Федерации | Работа в парах и по груп­пам |  |  | 14.05 |  |
| 64 | Государственная власть в России. Президент России. | 1 | Комби­ниро­ванный | Государственная дума. Президент России | ***Знать:*** понятие «Государственная дума, ее назначение. Знать кто является президентом России, его полномочия |  |  |  | 16.05 |  |
| 65 | Права и обязанности ребенка.  ***17.Пр. работа Посильное участие в общественно-полезной деятельности.***  **ПДД– тема №11** | 1 | Комби­ниро­ванный | Права и обязанности ребенка. | ***Знать:*** права и обязанности школьников. | Работа в парах и по груп­пам |  |  | 21.05 |  |
| 66,  67, 68 | Резерв 3 часа |  |  |  |  |  |  |  | 23.05  28.05  30.05 |  |