|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока (этап проектной или исследова­тельской деятельности)** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** | **Вия контроля. Измерители** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **план** | **факт** |
| 1 | Нумерация трех­значных чисел. Чи­словое выражение. | 1 | Комби­нирован­ный | Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трех­значных чисел. Чи­словое выражение и его значение | *Уметь:* читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между раз­рядными единицами; вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобка­ми; сравнивать значения двух выражений; выполнять умноже­ние столбиком многозначного числа на однозначное и на дву­значное; вычислять периметр и площадь прямоугольника | Кратное срав­нение между  разрядными единицами | Фрон­тальный опрос | Учеб­ник: ч. 1,  с. 8, № 10 | 03.09 |  |
| 2 | Геометрические фигуры.  Периметр многоугольника. | 1 | Комби­нирован­ный | Распознавание гео­метрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника | *Уметь:* измерять с помощью палетки площадь прямоугольни­ка; чертить квадрат с данной стороной; методом подбора оп­ределять длину и ширину пря­моугольника по известной пло­щади; формулировать задачу по краткой записи | Методом под­бора опреде­лять длину и ширину прямо­угольника по известной площади | Индивидуальный опрос | С. 10, № 17 | 04.09 |  |
| 3 | Чи­словое выражение и его значение. | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы длины, массы, времени. Чи­словое выражение и его значение. Устные вычисления с нату­ральными числами | *Уметь:* формулировать задачу по данному решению; формули­ровать задачу по данной диа­грамме; решать арифметические задачи; формулировать задачи на разностное сравнение, в усло­вии которой одно из данных является результатом кратного сравнения | Формулировать условие задачи на разностное сравнение, в котором одно из данных явля­ется результа­том кратного сравнения, ис­пользуя диа­грамму | Работа в парах | С. 11, №21 | 05.09 |  |
| 4 | Разностное сравнение чисел | 1 | Комби­нирован­ный | Устные вычисления с натуральными чис­лами. Отношения «больше  на ...», «меньше на...» | *Уметь:* решать задачи на разно­стное сравнение; записывать с помощью математических вы­ражений действия, выполненные героями учебника; выбирать верный вариант решения задачи | Нахождение неизвестного компонента арифметиче­ских дей­ствий | Тест | С. 14, №26 | 06.09 |  |
| 5 | Кратное сравнение чисел | 1 | Комби­нирован­ный | Устные вычисления с натуральными чис­лами. Отношения «больше в ...», «меньше в...» | *Уметь:* формулировать задачу по краткой записи; решать зада­чи на кратное сравнение |  | Фрон­тальный опрос | С. 15, №33 | 10.09 |  |
| 6 | Решение задач на разностное и кратное сравнение. Вычисление площади и периметра. | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Уметь:* составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу; решать задачи с опорой на схе­му; выполнять чертеж к состав­ленной задаче; вычислять пери­метр прямоугольника; формули­ровать условие задачи по данной иллюстрации; определять пло­щадь фигуры |  | Индиви­дуальный опрос | С. 21, №50,51 | 11.09 |  |
| 7 | Алгоритм  умножения  столбиком | 1 | Комби­нирован­ный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | *Знать* алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число. *Уметь:* формулировать алго­ритм умножения столбиком; вы­полнять умножение столбиком многозначного числа на трех­значное; устанавливать соответ­ствия между записями |  | Фрон­тальный опрос | С. 24, № 56, 57 | 12.09 |  |
| 8 | Умножение столбиком многозначного числа на трехзначное. | 1 | Комби­нирован­ный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | *Уметь:* выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; выполнять вы­числения числового выражения со скобками |  | Индиви­дуальный опрос |  | 13.09 |  |
| 9 | Новая разрядная единица - тысяча ты­сяч, или мил­лион | 1 | Комби­нирован­ный | Название, последова­тельность и запись многозначных чисел. Классы и разряды | *Знать,* как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз. *Уметь:* формулировать условие задачи, при вычислении которой получалось бы число 1000000; называть и записывать числа-соседи числа 1000000 |  | Практи­ческая работа |  | 17.09 |  |
| 10 | Разряд еди­ниц миллио­нов и класс миллионов | 1 | Комби­нирован­ный | Название, последова­тельность и запись многозначных чисел. Классы и разряды | *Знать* понятия «разряд миллио­нов» и «класс единиц». *Уметь:* записывать числа в таб­лицу разрядов; представлять чис­ла в виде суммы разрядных сла­гаемых; записывать в порядке возрастания все разрядные сла­гаемые, которые относятся к раз­ряду единиц миллионов; читать и записывать девятизначные числа |  | Практи­ческая работа | С. 29 № 75, 74 | 18.09 |  |
| 11 | Класс миллиардов | 1 | Комби­нирован­ный | Название, последова­тельность и запись многозначных чисел. Классы и разряды | *Знать* понятие «класс миллиар­дов».  *Уметь:* записывать и читать са­мое маленькое десятизначное число; читать и записывать де­сятизначные числа |  | Практи­ческая работа | С. 30, №78 | 19.09 |  |
| 12 | Входная кон­трольная работа | 1 | Контроль  знаний,  умений | Распознавание гео­метрических фигур, изображение их в тет­ради. Числовое выра­жение и его значение. Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели) | *Уметь:* решать задачи; выпол­нять умножение в столбик; вы­числять периметр и площадь прямоугольника; вычислять зна­чение числового выражения со скобками |  | Кон­трольная работа (35 мин) |  | 20.09 |  |
| 13 | Работа над ошибками. Повторение пройденное по теме «Ну­мерация мно­гозначных чисел» | 1 | Комби­нирован­ный | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков | *Уметь:* выполнять работу над ошибками; записывать данные числа в порядке возрастания (убывания); вычислять значение числового выражения; решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять умноже­ние в столбик; читать и записы­вать девятизначные и десяти­значные числа | Математиче­ские ребусы | Работа в парах | С. 32, №88 | 24.09 |  |
| 14 | Повторение пройденного в срав­нении чисел и по теме «Ну­мерация мно­гозначных чисел» | 1 | Комби­нирован­ный | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков  =,<>> | *Знать* классы и разряды четы­рехзначных чисел. *Уметь:* записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч |  | Индиви­дуальный опрос | С. 32, №89 | 25.09 |  |
| 15 | Понятия «величина», «постоянная величина», «пере­менная величина» | 1 | Комби­нирован­ный | Сравнение и упоря­дочение объектов по разным признакам: длине, массе, вме­стимости | *Знать* понятия «величина», «постоянная величина», «пере­менная величина». *Уметь:* выбирать величины, которые являются переменными (постоянными); приводить при­меры постоянных и переменных величин из окружающей дейст­вительности; чертить геометри­ческие фигуры | Постоянная величина. Переменная величина | Индиви­дуальный опрос | С. 35, №95 | 26.09 |  |
| 16 | Буквенное выражение с переменной | 1 | Комби­нирован­ный | Использование свойств арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений | *Знать* понятие «буквенное вы­ражение».  *Уметь:* вычислять значение бу­квенного выражения с перемен­ной; сравнивать числовое и бук­венное выражения; записывать сочетательное свойство сложе­ния (умножения) в виде буквен­ного выражения | Буквенное выражение | Фрон­тальный опрос | С. 38, № 106 | 27.09 |  |
| 17 | Значение буквенного выражения | 1 | Комби­нирован­ный | Использование свойств арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений | *Уметь:* вычислять значение бу­квенного выражения с перемен­ной; записывать, используя бук­венные выражения, равенства, в которых выражено правило умножения числа на сумму и правило умножения числа на разность | Буквенное выражение | Фрон­тальный опрос | С. 38, № 108 | 01.10 |  |
| 18 | Зависимость площади квадрата от его пери­метра. Чертеж прямоугольника по данным сторонам | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами. Вычисле­ние периметра мно­гоугольника | *Знать,* что периметр квадрата зависит от длины его стороны. *Уметь:* указывать пары вели­чин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; дока­зывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его пери­метра; чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямо­угольников |  | Фрон­тальный опрос | С. 40, № 113 | 02.10 |  |
| 19 | Установление зави­симостей между ве­личинами. Вычисле­ние периметра и площади прямо­угольника | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами. Вычисле­ние периметра и площади прямо­угольника | *Уметь:* устанавливать одно­значные зависимости между ве­личинами; чертить окружности; проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей | Зависимость периметра и площади рав­ностороннего треугольника от длины его стороны | Практи­ческая работа | С. 41, № 118 | 03.10 |  |
| 20 | Установление зави­симостей между ве­личинами. Вычисле­ние периметра мно­гоугольника | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами. Вычисле­ние периметра мно­гоугольника | *Уметь:* заполнять таблицы; за­писывать формулы, которые по­казывают зависимость между величинами; вычислять значе­ние величин; решать задачи; вычислять периметр равносто­роннего треугольника | Вычисление и сравнение величин | Фрон­тальный опрос | С. 43, № 124 | 04.10 |  |
| 21 | Стоимость единицы то­вара, или цена | 1 | Комби­нирован­ный |  | *Знать* понятия «цена», «количе­ство», «стоимость». *Уметь:* соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; объяс­нять смысл наименований це­ны; вычислять цену; формули­ровать условие задачи по крат­кой записи |  | Тест | С. 45, №129 | 08.10 |  |
| 22 | Стоимость единицы то­вара, или цена | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Уметь:* решать задачи на нахо­ждение цены, стоимости, коли­чества товара; формулировать условие задачи по данному ре­шению; чертить схему к усло­вию задачи |  | Фрон­тальный опрос | С. 46, № 132 | 09.10 |  |
| 23 | Решение задач. Когда цена постоянна | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характери­зующими процессы «купли - продажи». Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели) | *Уметь:* решать задачи, когда цена постоянна; решать задачи разными способами; формули­ровать задачу по краткой записи |  | Индиви­дуальный опрос | С. 48, № 140, 141 | 10.10 |  |
| 24 | Решение текстовых арифметических задач | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | *Уметь:* формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; решать задачи разными спосо­бами |  | Фрон­тальный опрос | С. 50, № 147 | 11.10 |  |
| 25 | Алгоритм деление на целое и деле­ние с остат­ком | 1 | Комби­нирован­ный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | *Знать* алгоритм деления с ос­татком.  *Уметь:* выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выраже­ния; сравнивать записи деления; выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка |  | Фрон­тальный опрос | С. 53, № 153, 154 | 15.10 |  |
| 26 | Понятия неполное частное и остаток | 1 | Комби­нирован­ный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | *Знать:* понятия «неполное част­ное», «остаток»; что если дели­тель умножить на неполное ча­стное и к полученному результа­ту прибавить остаток, то в итоге получится делимое  *Уметь:* выполнять деление на­цело и деление с остатком; вы­бирать верную запись деления с остатком; проверять справед­ливость данного равенства; со­ставлять примеры на деление с остатком |  | Индиви­дуальный опрос | С. 55, № 161, 162 | 16.10 |  |
| 27 | Ограничение на остаток как условие однозначное | 1 | Комби­нирован­ный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | *Знать,* что остаток должен быть меньше делителя. *Уметь:* проверять верность ра­венства; выбирать равенства, которые можно преобразовать в соответствующие случаи деле­ния с остатком; составлять ра­венство, с помощью которого можно выполнить только один случай деления с остатком; вы­писывать все остатки, которые могут получиться при делении на 2 |  | Работа в парах | С. 57, № 167, 168 | 17.10 |  |
| 28 | Деление на цело как частный случай деления с остатком | 1 | Комби­нирован­ный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | *Знать,* что, когда остаток равен нулю, то принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело. *Уметь:* выполнять деление с остатком; выбирать случаи де­ления, когда остаток равен ну­лю; проверять правильность вы­полнения деления с остатком; записывать первые пять нату­ральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком |  | Тест | С. 59, № 177, 178 | 18.10 |  |
| 29 | Способы деления с остатком | 1 | Комби­нирован­ный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | *Знать,* что если при делении с остатком делимое меньше де­лителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен дели­мому.  *Уметь:* проверять правильность выполнения деления с остатком; выполнять деление с остатком на 10; составлять и записывать случаи деления с остатком, ко­гда делимое равно остатку; вы­полнять деление с остатком |  | Индиви­дуальный опрос | С. 61, № 186 | 22.10 |  |
| 30 | Контрольная работа по те­ме «Деление, с остатком. Зависимость между вели­чинами» | 1 | Контроль  знаний,  умений | Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с нату­ральными числами. Установление зави­симостей между ве­личинами, характери­зующими процессы «купли - продажи». | *Уметь:* решать задачи; выпол­нять деление с остатком; вычис­лять периметр и площадь прямоугольника |  | Кон­трольная работа (35 мин) |  | 23.10 |  |
| 31 | Работа над ошибками/  Деление с остатком. | 1 | Комби­нирован­ный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | *Уметь:* выполнять работу над ошибками; выбирать четные и нечетные числа; определять, ка­кие числа (четные или нечетные) получаются в результате ариф­метических действий |  | Индиви­дуальный опрос | С. 66,  №217,  218 | 24.10 |  |
| 32 | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | 1 | Комби­нирован­ный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | *Уметь:* проверять правильность выполнения деления с остатком; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда дели­мое равно остатку; выполнять деление с остатком |  | Фрон­тальный опрос | С. 61, № 187 | 25.10 |  |
| 33 | Деление с остатком и вычитание | 1 | Комби­нирован­ный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | *Иметь представление,* как де­ление с остатком можно выпол­нить с помощью вычитания. *Уметь:* сравнивать запись на деления с остатком и запись вы­читания одного и того же числа несколько раз; записывать ре­шение задачи с помощью деле­ния с остатком; выполнять деле­ние с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания | Связь ариф­метических действий: деления и вычитания | Фрон­тальный опрос | С. 62, № 194 | 29.10 |  |
| 34 | Понятия «четные» и «не­четные» числа Оста­ток при делении на 2. | 1 | Комби­нирован­ный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | *Знать:* понятия «четные» и «не­четные» числа; что число 0 от­носят к четным числам. *Уметь:* выбирать четные и не­четные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате ариф­метических действий | Число 0 от­носят к чет­ным числам | Индиви­дуальный опрос | С. 64, № 204, 205 | 30.10 |  |
| 35 | Деление с остатком. Оста­ток при делении на 2. | 1 | Комби­нирован­ный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | *Уметь:* определять, какие числа (четные или нечетные) получают­ся в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы |  | Работа в парах | С. 65, №210 | 31.10 |  |
| 36 | Повторение пройденного по теме «Де­ление с ос­татком» | 1 | Комби­нирован­ный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | *Уметь:* вычислять значения вы­ражений с переменной; решать задачи на нахождение стоимо­сти; не вычисляя значения вы­ражений, выписывать выраже­ния, значения которых при де­лении на 2 дают в остатке 1; за­писывать самое маленькое не­четное шестизначное число | Выражения с переменной | Тест | С. 68, № 223, 225 | 01.11 |  |
| 37 | Запись деле­ния с остат­ком стол­биком | 1 | Комби­нирован­ный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными числами | *Знать* алгоритм деления с ос­татком столбиком. *Уметь:* записывать деление с остатком столбиком; по записи деления в столбик называть де­лимое, делитель, неполное част­ное и остаток; решать задачи на деление с остатком |  | Фрон­тальный опрос | С. 70, № 232, 233 | 12.11 |  |
| 38 | Способ по­разрядного нахождения результата деления | 1 | Комби­нирован­ный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными числами | *Знать* способ поразрядного на­хождения результата деления. *Уметь:* объяснять способ по­разрядного нахождения резуль­тата деления; определять цифру разряда десятков частного в данных частных; решать задачи |  | Индиви­дуальный опрос | С. 72,  №238,  239 | 13.11 |  |
| 39 | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами. Деле­ние стол­биком | 1 | Комби­нирован­ный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | *Уметь:* выполнять деление в столбик; записывать решение задачи в виде одного выраже­ния; сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком | Математиче­ские ребусы | Практи­ческая работа | С. 74, №246 | 14.11 |  |
| 40 | Вычисления с помощью калькулятора | 1 | Комби­нирован­ный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными числами | *Знать* клавиши на калькуляторе «М+» и «MR».  *Уметь:* выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять зна­чения выражений, используя возможность запоминания про­межуточного результата с по­мощью клавиши «М+» и вос­произведения этого результата с помощью клавиши «MR» | Работа на калькуляторе. Математиче­ские ребусы | Фрон­тальный опрос | С. 76, №252 | 15.10 |  |
| 41 | Единицы времени. Час, минута и секунда | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы времени (час, минута, секунда) | *Знать,* сколько секунд в одной минуте.  *Уметь:* выражать минуты и часы в секундах; располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; ре­шать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефон­ного разговора | Сравнение величин | Индиви­дуальный опрос | С. 78, №262 | 19.11 |  |
| 42 | Единицы скорости  Кто или что  движется  быстрее? | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы скорости | *Иметь представление* о скоро­сти передвижения различных тел.  *Уметь:* определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по по­рядку от самого быстрого к са­мому медленному; приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных | Сравнение величин | Фрон­тальный опрос | С. 80. №279 | 20.11 |  |
| 43 | Единицы длины:  миллиметр, санти­метр, дециметр, метр, километр | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы длины () | *Знать* понятие «скорость». *Уметь:* определять скорость движения; выбирать верные за­писи скорости; переводить мет­ры в секунду в километры в час | Сравнение величин | Фрон­тальный опрос | С. 81, №274 | 21.11 |  |
| 44 | Единицы длины. Длина пути в единицу времени, или скорость | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы длины (миллиметр, санти­метр, дециметр, метр, километр) | *Уметь:* определять скорость движения; выбирать верные за­писи скорости; переводить мет­ры в минуту в метры в секунду; располагать скорости в порядке возрастания; решать задачи на определение скорости движения | Кратное  сравнение  величин | Фрон­тальный опрос  > | С. 82, №280 | 22.11 |  |
| 45 | Установление зави­симостей между ве­личинами, характери­зующими процессы: движение (пройден­ный путь, время, ско­рость). | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характери­зующими процессы: движение (пройден­ный путь, время, ско­рость). Решение тек­стовых задач арифме­тическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели) | *Уметь:* решать задачи на опре­деление скорости движения; ре­шать задачи разными способа­ми; записывать решение задачи в виде буквенного выражения | Буквенное выражение. Зависимость расстояния от скорости движения. Зависимость стоимости от цены товара | Фрон­тальный опрос | С. 85, № 290, 289 | 26.11 |  |
| 46 | Понятие «вместимость».  Какой сосуд  вмещает  больше? | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Знать* понятие «вместимость». *Уметь:* решать задачи на нахо­ждение вместимости; сравнивать вместимости двух бассейнов | Сравнение величин | Индиви­дуальный опрос | С. 87, № 298, 299 | 27.11 |  |
| 47 | Единицы вместимо­сти: литр. | 1 | Контроль  знаний,  умений | Единицы вместимо­сти (литр) | *Знать* единицы объема - литр. *Уметь* решать задачи на нахож­дение объема, выраженного в литрах | Сложение величин | Фрон­тальный опрос | С. 88, №303 | 28.11 |  |
| 48 | Вместимость и объем | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы вместимо­сти (литр) | *Знать* понятия «вместимость» и «объем».  *Уметь:* сравнивать объемы раз­личных тел; проводить практи­ческую работу; сравнивать объ­емы геометрических фигур; на­зывать геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов | Вместимость и объем | Практи­ческая работа | С. 90, №307 | 29.11 |  |
| 49 | Единицы объема: Кубический сантиметр и измерение объема | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы вместимо­сти (литр) | *Знать* единицы объема: кубиче­ский сантиметр и измерение объема.  *Уметь:* измерять объем в куби­ческих сантиметрах; описывать практическую работу по изме­рению объема металлического шарика; определять объем в ку­бических сантиметрах изобра­женной на рисунке фигуры | Кубический сантиметр и измерение объема | Индиви­дуальный опрос. Практи­ческая работа | С. 93, №316 | 03.12 |  |
| 50 | Единицы объема: Кубический сантиметр и измерение объема Кубический дециметр и кубический сантиметр | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы вместимо­сти (литр) | *Знать* единицы объема: кубиче­ский сантиметр и кубический дециметр.  *Уметь:* выражать в кубических сантиметрах кубические деци­метры; выполнять сложение и вычитание величин; находить объем тела в кубических санти­метрах и кубических децимет­рах; располагать величины в по­рядке возрастания объемов; вы­полнять кратное сравнение двух данных объемов | Кубический дециметр и кубический сантиметр | Фрон­тальный опрос | С. 95, № 325, 326 | 04.12 |  |
| 51 | Единицы объема: Кубический дециметр и литр | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы вместимо­сти (литр) | *Знать* единицы объема: кубиче­ский дециметр и литр. *Уметь:* решать задачи на нахо­ждение объема; переводить ку­бические дециметры в литры | Кубический дециметр и литр | Практи­ческая работа | С. 96, №332 | 05.12 |  |
| 52 | Единицы объема: Литр и кило­грамм | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы вместимо­сти (литр). Единицы массы (килограмм) | *Знать* единицы: литр, кило­грамм.  *Уметь:* определять объем 1 грамма воды; находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина | Плотность веществ. Литр и кило­грамм | Практи­ческая работа | С. 97, №336 | 06.12 |  |
| 53 | Разные зада­чи: арифме­тические и комбина­торные на нахождение объема | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опо­рой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | *Уметь:* решать задачи на нахо­ждение объема; решать задачи разными способами; решать комбинаторные задачи | Комбинатор­ные задачи | Практи­ческая работа | С. 99, №344 | 10.12 |  |
| 54 | Изме­рение объема фигур | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы вместимо­сти (литр) | *Уметь:* определять объем фи­гур, изображенных на рисунке; измерять объем в кубических сантиметрах |  | Фрон­тальный опрос | С. 101, №348 | 11.12 |  |
| 55 | Решение задач на определение производительности | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опо­рой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | *Иметь представление* об объе­ме работы.  *Уметь:* решать задачи на опре­деление производительности; решать задачи на разностное и кратное сравнение |  | Работа в парах | С. 102, №353 | 12.12 |  |
| 56 | Решение задач. Производи­тельность -это скорость выполнения работы | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опо­рой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | *Знать* понятие «производитель­ность».  *Уметь:* формулировать условие задачи по краткой записи; со­ставлять краткую запись в виде таблицы; находить производи­тельность труда |  | Тест | С. 104, №357 | 13.12 |  |
| 57 | Решение задач. Производи­тельность -это скорость выполнения работы | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы работы (объем всей работы, время, производительность труда) | *Уметь:* составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда; при­водить примеры зависимости объема работы от производи­тельности труда | Зависимость объема рабо­ты от произ­водительно­сти труда | Практи­ческая работа | С. 104, №361 | 17.12 |  |
| 58 | Контрольная работа по те­ме «Решение задач. Вели­чины и их измерение» | 1 | Контроль  знаний,  умений | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели). Единицы вме­стимости (литр) | *Уметь:* решать задачи; выпол­нять письменные вычисления с многозначными числами; ус­танавливать зависимости между величинами |  | Кон­трольная работа (35 мин) |  | 18.12 |  |
| 59 | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение скорости и производительности. | 1 . | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Уметь:* выполнять работу над ошибками; формулировать ус­ловие задачи на нахождение скорости, на нахождение произ­водительности, на нахождение цены по данному решению; формулировать условие задачи по краткой записи |  | Практи­ческая работа | С. 106, №368 | 19.12 |  |
| 60 | Отрезки, со­единяющие вершины многоуголь­ника | 1 | Комби­нирован­ный | Распознавание и изо­бражение геометри­ческих фигур | *Знать,* что отрезки, соединяю­щие вершины многоугольника, называются диагоналями. *Уметь:* определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей | Зависимость между длиной стороны мно­гоугольника и длиной диагонали, проведенных из одной и той же вершины  МНС J-  угольника | Практи­ческая работа | С. 107, №372 | 20.12 |  |
| 61 | Разбиение многоуголь­ника на тре­угольники | 1 | Комби­нирован­ный | Распознавание и изо­бражение геометри­ческих фигур. Треугольник | *Уметь:* выполнять чертеж; де­лить отрезками многоугольник на данное количество треуголь­ников; определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике | Прямоуголь­ный, остро­угольный, тупоуголь­ный тре­угольники | Практи­ческая работа | С. 109, №383 | 24.12 |  |
| 62 | Площадь прямоуголь­ного тре­угольника | 1 | Комби­нирован­ный | Распознавание и изо­бражение геометри­ческих фигур. Треугольник | *Иметь представление* о вычис­лении площади прямоугольного треугольника.  *Уметь:* находить площадь пря­моугольного треугольника; про­водить необходимые измерения и вычислять площадь закрашен­ного треугольника на чертеже; формулировать правила нахож­дения площади прямоугольного треугольника | Площадь прямоуголь­ного тре­угольника | Фрон­тальный опрос | С. 111, №388 | 25.12 |  |
| 63 | Вычисление площади тре­угольника | 1 | Комби­нирован­ный | Распознавание и изо­бражение геометри­ческих фигур. ' Треугольник | *Иметь представление* о вычис­лении площади треугольника. *Уметь:* строить чертеж; форму­лировать правило вычисления площади треугольника; прово­дить необходимые разбиения и измерения для того, чтобы вычислить площадь каждого закрашенного треугольника | Вычисление площади тре­угольника | Фрон­тальный опрос | С. 113, №392 | 26.12 |  |
| 64 | Вы­числении площади сложных фигур | 1 | Комби­нирован­ный | Вычисление площа­ди прямоугольника | *Иметь представление* о вычис­лении площади сложных фигур. *Уметь:* вычислять площадь пря­моугольника и фигур сложной формы |  | Фрон­тальный опрос | С. 115, №395 | 27.12 |  |
| 65 | Единицы объема. Ку­бический сантиметр и миллилитр | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы вместимо­сти (литр) | *Знать* термин «миллилитр». *Уметь:* выражать кубические сантиметры, кубические децимет­ры в миллилитры; находить объ­ем тела в миллилитрах; решать задачи на нахождение объема | Единицы объема. Ку­бический сантиметр и миллилитр | Практи­ческая работа | С. 120, №5 | 14.01 |  |
| 66 | Единицы объема. Ку­бический метр и куби­ческий деци­метр | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы вместимо­сти (литр) | *Знать* единицу объема «кубиче­ский метр».  *Уметь:* выражать в кубических дециметрах кубические метры; располагать данные объемы в порядке возрастания; решать задачи на определение объема | Единицы объема. Ку­бический метр и куби­ческий деци­метр. Кубо­метры | Фрон­тальный опрос | С. 122, № 15, 16 | 15.01 |  |
| 67 | Единицы объема. Ку­бический метр и куби­ческий сан­тиметр | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы вместимо­сти (литр) | *Знать* соотношение между ку­бическим метром и кубическим сантиметром.  *Уметь:* выражать в кубических метрах кубические сантиметры; выражать в кубических сантимет­рах кубические дециметры и ку­бические метры; выполнять сло­жение и вычитание величин; рас­полагать данные объемы в поряд­ке убывания; выполнять разност­ное и кратное сравнение величин | Единицы объема. Ку­бический метр и куби­ческий сан­тиметр | Фрон­тальный опрос | С. 124, № 24, 23 | 16.01 |  |
| 68 | Повторение пройденного. Единицы объема. | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели) | *Знать* единицы объема  *Уметь:* выражать в кубических метрах кубические сантиметры; выражать в кубических сантимет­рах кубические дециметры и ку­бические метры; выполнять сло­жение и вычитание величин; рас­полагать данные объемы в поряд­ке убывания; выполнять разност­ное и кратное сравнение величин | Верста. Десятина | Индиви­дуальный опрос | С. 127, №5,6 | 17.01 |  |
| 69 | Деление на однозначное число стол­биком | 1 | Комби­нирован­ный | Деление с остатком. Устные и письмен­ные вычисления с натуральными числами | *Знать:* таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком. *Уметь:* выполнять деление дву­значного числа на однозначное столбиком; делить с остатком |  | Фрон­тальный опрос | Учебник: ч. 2,  с. 7-8, №7 | 21.01 |  |
| 70 | Деление на однозначное число стол­биком | 1 | Комби­нирован­ный | Деление с остатком. Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | *Знать* понятия «первое проме­жуточное делимое», «второе промежуточное делимое». *Уметь:* выполнять деление трехзначного числа на одно­значное столбиком; вычислять периметр и площадь прямо­угольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме |  | Фрон­тальный опрос | С. 9-10, № 14, 17 | 22.01 |  |
| 71 | Деление с остатком на однозначное число столбиком | 1 | Комби­нирован­ный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | *Уметь:* определять число цифр в записи неполного частного; определять старший разряд не­полного частного; выполнять деление с остатком |  | Индиви­дуальный опрос | С. 11-12, № 27,28 | 23.01 |  |
| 72 | Деление на двузначное число стол­биком | 1 | Комби­нирован­ный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | *Знать* алгоритм деления на дву­значное число столбиком. *Уметь:* выполнять деление с ос­татком столбиком; заполнять таб­лицу, вычислив значения данного выражения при указанных значе­ниях переменной; проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; решать задачи на деление с остатком |  | Индиви­дуальный опрос | С. 13-14, № 36. 37 | 24.01 |  |
| 73 | Алгоритм  деления  столбиком | 1 | Комби­нирован­ный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | *Знать* алгоритм деления на дву­значное число столбиком. *Уметь:* анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и от­вечать по этой записи на вопро­сы; формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; выполнять деление на двузначное число столбиком; решать задачи, выполняя схему |  | Фрон­тальный опрос | С. 15-17, №41,43 | 28.01 |  |
| 74 | Сокращенная форма записи деления столбиком | 1 | Комби­нирован­ный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | *Знать,* какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком. *Уметь:* выполнять сокращен­ную форму записи деления столбиком; сравнивать сокра­щенную и полную записи деле­ния столбиком; преобразовывать сокращенную запись в полную; выполнять деление на двузнач­ное число столбиком. | Математиче­ские ребусы | Индиви­дуальный опрос | С. 18-19, № 48, 50 | 29.01 |  |
| 75 | Контрольная работа по те­ме «Деление многозначно­го числа на двузначное число столби­ком. Единицы объема» | 1 | Контроль  знаний,  умений | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами. Решение задач | *Уметь:* выполнять письменные вычисления с многозначными числами; решать задачи |  | Кон­трольная работа (35 мин) |  | 30.01 |  |
| 76 | Работа над ошибками. Деле­нии столби­ком | 1 | Комби­нирован­ный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами. Решение задач | *Уметь:* выполнять работу над ошибками; выполнять деление многозначного числа на дву­значное; решать задачи на деле­ние; формулировать условие за­дачи по данному решению; ре­шать уравнение; формулировать условие задачи по данному уравнению |  | Фрон­тальный опрос | С. 20-21, №6 0, 57 | 31.01 |  |
| 77 | Сложение и вычитание величин | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы длины, массы, объема, вре­мени, площади | *Знать:* единицы длины, массы, объема, времени, площади; со­отношения между единицами. *Уметь:* выполнять сложение и вычитание величин; формулиро­вать условие задачи с величина­ми по данному решению; фор­мулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину меньшую (большую) данной величины; решать задачи с величинами | Сложение и вычитание величин | Фрон­тальный опрос | С. 22-23, № 69, 70 | 04.02 |  |
| 78 | Умножение величины на число и числа на величину | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы длины, массы, объема, вре­мени, площади | *Знать,* что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.  *Уметь:* выполнять умножение величины на число и числа на величину; решать задачи на на­хождение времени; измерять длину данных отрезков и выпол­нять кратное сравнение получен­ных длин; записывать умножение числа на величину в виде суммы | Умножение величины на число и числа на величину | Фрон­тальный опрос | С. 24-25, № 76, 77 | 05.02 |  |
| 79 | Деление ве­личины на число | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы длины, массы, объема, вре­мени, площади | *Уметь:* выполнять деление ве­личины на число; формулиро­вать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; решать задачи в косвенной форме | Деление величины на число | Фрон­тальный опрос | С.26-27, № 86, 87 | 06.02 |  |
| 80 | Нахождение доли от вели­чины и вели­чины по ее доле | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы длины, массы, объема, вре­мени, площади | *Уметь:* находить долю от вели­чины и величину по ее доле; ре­шать задачи, используя схемы и чертежи | Нахождение доли от вели­чины и вели­чины по ее доле | Индиви­дуальный опрос | С. 28-29, № 95, 96 | 07.02 |  |
| 81-82 | Нахождение части от ве­личины, величины по части | 2 | Комби­нирован­ный | Единицы длины, массы, объема, вре­мени, площади | *Уметь:* находить часть от вели­чины; решать задачи, используя схемы и чертежи | Нахождение части от ве­личины | Фрон­тальный опрос | С. 30-33, № 104, 105 | 11.02  12.02 |  |
| 83 | Деление ве­личины на величину | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы длины, массы, объема, вре­мени, площади | *Уметь:* выполнять деление вели­чины на величину; решать задачи, используя схемы и чертежи; вы­числять цену товара; приводить примеры единиц производитель­ности; формулировать условие задачи по данному ответу | Деление величины на величину | Индиви­дуальный опрос | С.34-35, № 119, 120 | 13.02 |  |
| 84 | Контрольная работа по те­ме «Действия над величина­ми. Решение задач с вели­чинами» | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели). Единицы дли­ны, массы, объема, времени, площади | *Уметь:* решать задачи; выпол­нять вычисления с величинами; находить значения числовых выражений |  | Кон­трольная работа (35 мин) |  | 14.02 |  |
| 85 | Работа над ошибками. Повторение темы «Доля» | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели). Единицы дли­ны, массы, объема, времени, площади | *Уметь:* выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение величины на число и числа на величину; выполнять деление величины на число; на­ходить долю от величины и ве­личину по ее доле; находить часть от величины; находить ве­личину по ее части; выполнять деление величины на величину; решать задачи с величинами |  | Индиви­дуальный опрос | С. 36-38, № 130, 131 | 18.02 |  |
| 86 | Решение задач на движение. Когда время  движения  одинаковое | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы движения (прой­денный путь, время, скорость) | *Уметь:* решать задачи на дви­жение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой пройденный путь *S* выражается через ско­рость v и время *t* |  | Работа в парах | С. 39-40, № 139 | 19.02 |  |
| 87 | Решение задач на движение. Когда длина пройденного пути одина­ковая | 1 | Комби­нирован­ный |  | *Уметь:* решать задачи, когда длина пройденного пути одина­ковая; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь *S* и время / |  | Фрон­тальный опрос | С. 41-42, №143 | 20.02 |  |
| 88 | Решение задач. на движение. Движение в одном и том же направле­нии | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы движения (прой­денный путь, время, скорость) | *Знать,* что при движении в од­ном направлении скорость изме­рения расстояния между дви­жущимися объектами равна раз­ности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами». *Уметь:* решать задачи на дви­жение в одном и том же направ­лении; заполнять решение зада­чи в таблице; формулировать условие задачи по чертежу |  | Фрон­тальный опрос | С. 43-45, №152 | 21.02 |  |
| 89 | Решение задач на движение. Движение в противопо­ложных на­правлениях | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы движения (прой­денный путь, время, скорость) | *Знать,* что при движении в про­тивоположных направлениях ско­рость изменения расстояния меж­ду движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов. *Уметь:* решать задачи на дви­жение в противоположных на­правлениях; формулировать ус­ловие задачи по данному черте­жу; формулировать задачу с данными скоростями объектов |  | Индиви­дуальный опрос | С. 46-47, № 157 | 25.02 |  |
| 90 | Ре­шение задач на движение | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы движения (прой­денный путь, время, скорость) | *Уметь:* соотносить чертеж и условие задачи; описывать си­туацию движения объектов по данным чертежам; формулиро­вать задачи на движение в про­тивоположных направлениях; решать задачи на движение |  | Работа в парах | С. 48-50, № 161, 162 | 26.02 |  |
| 91 | Повторение пройденного по теме «Ре­шение задач» | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы движения (прой­денный путь, время, скорость) | *Уметь:* выполнять деление мно­гозначного числа на двузначное число столбиком; формулиро­вать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях |  | Фрон­тальный опрос | С. 51, № 166 | 27.02 |  |
| 92 | Решение задач. Когда время работы оди­наковое | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы работы (объем всей работы, время, производительность труда) | *Знать* понятие «производитель­ность труда».  *Уметь* решать задачи на произ­водительность труда, когда вре­мя работы одинаковое |  | Кон­трольная работа (35 мин) | С. 52, № 169 | 2.8.02 |  |
| 93 | Решение задач. Когда объем выполненной работы оди­наковый | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы работы (объем всей работы, время, производител ьность труда) | *Уметь* решать задачи на произ­водительность труда, когда объ­ем выполненной работы одина­ковый |  | Индиви­дуальный опрос | С. 53, № 173 | 04.03 |  |
| 94 | Решение задач. Производи­тельность при совместной работе | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характери­зующими процессы работы (объем всей работы, время, произ­водительность труда) | *Уметы* решать задачи на произ­водительность труда при совме­стной работе; формулировать условие задачи по данной крат­кой записи в виде таблицы |  | Практи­ческая работа | С. 55-56, № 180 | 05.03 |  |
| 95 | Решение задач. Время совме­стной работы | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы работы (объем всей работы, время, производительность труда) | *Знать* понятие «совместная ра­бота».  *Уметь:* решать задачи на произ­водительность труда, когда из­вестно время совместной рабо­ты; формулировать условие за­дачи по данной краткой записи в виде таблицы |  | Фрон­тальный опрос | С. 57-58, *Ко* 187 | 06.03 |  |
| 96 | Решение задач на движение, на нахождение производительности. | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы работы (объем всей работы, время, производительность труда) | *Уметь:* решать задачи на дви­жение, производительность тру­да; формулировать условие за­дачи по данной краткой записи в виде таблицы; выполнять деле­ние многозначного числа на дву­значное столбиком; вычислять значения числовых выражений со скобками |  | Фрон­тальный опрос | С. 59-61, № 194, 195 | 07.03 |  |
| 97 | Решение задач на нахождение стоимости покупки | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы «купли - прода­жи» (количество товара, его цена и стоимость) | *Уметь:* решать задачи на нахо­ждение стоимости покупки, ко­гда количество одинаковое; определять зависимость стоимо­сти от цены товара |  | Практи­ческая работа | С. 62, № 197 | 11.03 |  |
| 98 | Решение задач на нахождение цены товара | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы «купли - прода­жи» (количество то­вара, его цена и стоимость) | *Знать,* что при одинаковой стои­мости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз при­водит к уменьшению (увеличе­нию) цены в это же число раз. *Уметь:* решать задачи на нахо­ждение цены товара и количест­во, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы |  | Практи­ческая работа | С. 63-64, № 202, 204 | 12.03 |  |
| 99 | Решение задач на нахож­дение стоимости, цены товара, количества. | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы «купли - прода­жи» (количество то­вара, его цена и стоимость) | *Уметь* решать задачи на нахож­дение стоимости, цены товара, количества |  | Индиви­дуальный опрос | С. 65, №207 | 13.03 |  |
| 100 | Контрольная работа по те­ме «Решение задач на дви­жение, про­изводитель­ность труда, нахождение стоимости» | 1 | Контроль  знаний,  умений | Решение задач. Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | *Уметь:* решать задачи на нахо­ждение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами |  |  |  | 14.03 |  |
| 101 | Работа над ошибками. Повторение темы «Единицы площади, объема». | 1 | Комби­нирован­ный | Решение задач. Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | *Уметь:* выполнять работу над ошибками;  Повторение темы Единицы площади, объема.  Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами |  | Фрон­тальный опрос | С. 66, №210 | 18.03 |  |
| 102 | Повторение темы «Единицы площади, объема». | 1 | Комби­нирован­ный | Решение задач. Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | *Уметь:* выполнять деление мно­гозначного числа на двузначное столбиком; решать задачи на движение; решать задачи на на­хождение площади, объема |  | Индиви­дуальный опрос | С. 67, №217 | 19.03 |  |
| 103 | Вычисления с помощью калькулятора | 1 | Комби­нирован­ный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными числами | *Уметь:* выполнять вычисления на калькуляторе; выполнять деле­ние с остатком; определять не­полное частное и остаток, исполь­зуя калькулятор; вычислять зна­чения числовых выражений со скобками | Вычисления с помощью калькулятора | Работа в парах. Практи­ческая работа | С. 68-69, №226 | 01.04 |  |
| 104 | Составление верных двойных неравенство со знаком < (>) вида x>12 | 1 | Комби­нирован­ный | Построение про­стейших логических выражений типа «...и/или...», «если..., то ...», «не только, но и ...» | *Знать,* как в математике приме­няют союз «и» и союз «или». *Уметь:* читать записи вида *х >* 12; составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком < (>); выписывать вер­ные утверждения, в которых со­юз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что ут­верждение останется верным | Логические задачи. Двойное неравенство | Фрон­тальный опрос | С. 70-72, №237 | 02.04 |  |
| 105 | Решение логических задач. | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Уметь:* переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если... , то ...»; завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; запи­сывать решение задачи не толь­ко по действиям, но и с помо­щью одного выражения | Дополнение условия зада­чи недостаю­щими дан­ными | Фрон­тальный опрос | С. 73-74, №243 | 03.04 |  |
| 106 | Решение логических задач. | 1 | Комби­нирован­ный | Построение про­стейших логических выражений типа «.. .и/или...», «если..., то ...», «не только, но и ...» | *Уметь:* решать логические за­дачи; доказывать верность дан­ных утверждений; разгадывать арифметические ребусы | Арифметиче­ские ребусы | Индиви­дуальный опрос | С. 75-76, №249 | 04.04 |  |
| 107 | Повторение пройденного по теме: «Площадь прямоугольника, треугольника» | 1 | Комби­нирован­ный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами. Постро­ение простейших ло­гических выражений типа «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и ...» | *Уметь:* решать задачи на нахо­ждение площади прямоугольни­ка, треугольника. ; выполнять деление много­значного числа на двузначное столбиком; вычислять значение числового выражения со скоб­ками |  | Фрон­тальный опрос | С. 77, № 257, 255 | 08.04 |  |
| 108 | Квадрат и куб  Решение логических задач | 1 | Комби­нирован­ный | Распознавание и изо­бражение геометри­ческих фигур | *Знать* понятия «квадрат», «куб». *Иметь представление* о ребрах, гранях куба.  *Уметь:* изображать квадрат и куб; находить объем данного куба; решать логические задачи | Квадрат и куб | Фрон­тальный опрос | С. 78-79, №262 | 09.04 |  |
| 109 | Круг и шар  Решение логических задач | 1 | Комби­нирован­ный | Распознавание и изо­бражение геометри­ческих фигур | *Знать* понятия «круг» и «шар». *Уметь:* решать логические за­дачи; чертить круг; показывать центр круга; приводить примеры предметов круглой и шарооб­разной формы | Круг и шар | Индиви­дуальный опрос | С. 80-81, №268 | 10.04 |  |
| 110 | Площадь и объем  Решение логических задач | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы площади и вместимости | *Иметь представление:* об объ­емных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из мно­гоугольников (которые называ­ются многогранниками). *Уметь* выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар | Площадь и объем | Фрон­тальный опрос | С. 82-83, №274 | 11.04 |  |
| 111 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы площади | *Знать,* как измерять площадь геометрической фигуры с по­мощью палетки. *Уметь:* определять площадь геометрических фигур с помо­щью палетки | Измерение площади с помощью палетки | Индиви­дуальный опрос | С. 84-87,  №281,  282 | 15.04 |  |
| 112 | Упражнения в нахо­ждении пло­щади и объема | 1 | Комби­нирован­ный | Единицы площади и вместимости. Вы­числение площади прямоугольника | *Уметь:* находить площади дан­ных фигур с помощью палетки; сравнивать результаты измере­ния площади прямоугольника по формуле (S = *ab)* и с помощью палетки; вычислять площадь боковых стенок бака; вычислять площадь одной клетки тетрадно­го листа и на нем строить раз­личные многоугольники с пло­щадью 12 кв. см | Формула вы­числения площади прямоуголь­ника | Работа в парах | С. 88-89, №286 | 16.04 |  |
| 113 | Вычисление пери­метра и площади прямоугольника | 1 | Комби­нирован­ный | Вычисление пери­метра и площади прямоугольника. Ре­шение текстовых за­дач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Уметь:* проверять выполненное сложение, вычитание, умноже­ние, деление многозначных чи­сел в столбик; решать задачу на встречное движение; чертить квадраты определенной площа­ди; сравнивать значения число­вых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со зна­ком <; вычислять площадь прямоугольника по данному периметру |  | Фрон­тальный опрос | С. 90-91, №297 | 17.04 |  |
| 114 | Уравнение. Корень урав­нения | 1 | Комби­нирован­ный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными числами | *Знать* понятие «корень уравне­ния».  *Уметь:* среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; со­ставлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; опреде­лять корень уравнения методом подбора |  | Индиви­дуальный опрос | С. 92-93, | 18.04 |  |
| 115 | Решение задач с помощью уравнений |  | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Уметь:* решать задачи с помо­щью уравнения; формулировать условие задачи по данному уравнению; формулировать об­ратные задачи | Решение за­дач с помо­щью уравне­ний | Фрон­тальный опрос | С. 94-95, №309 | 22.04 |  |
| 116 | Нахождение корня уравнения | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Уметь:* находить корни данных уравнений; решать задачи на движение; составлять уравнение, с помощью которого можно ре­шить задачу; решать задачу на нахождение цены товара |  | Практи­ческая работа | С. 96, №313 | 23.04 |  |
| 117 | Контрольная  работа по теме:  «Площадь прямоугольника.  Решение задач» | 1 | Контроль  знаний.  умений | Единицы площади. Вычисление площа­ди прямоугольника. Решение текстовых задач арифметиче­ским способом. | *Уметь:* решать задачи; вычис­лять площадь прямоугольника |  | Кон­трольная работа (35 мин) | Итоговая  контрольная  работа | 24.04 |  |
| 118 | Работа над ошибками | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Уметь:* выполнять работу над ошибками; решать задачи |  | Фрон­тальный опрос |  | 25.04 |  |
| 119 | Решение логических задач. | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Уметь:* решать логические за­дачи с помощью таблицы; ре­шать комбинаторные задачи |  | Индиви­дуальный опрос | С.97-98, №316 | 29.04 |  |
| 120 | Решение логических задач. | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Уметь:* решать логические за­дачи с помощью таблицы; ре­шать комбинаторные задачи |  | Работа в парах | С. 98-99, №322 | 30.04 |  |
| 121 | Натуральные  числа  и число 0 | 1 | Комби­нирован­ный | Арифметические действия с нулем | *Знать:* понятие «натуральное число»; что число 0 не относится к натуральным числам. *Уметь:* записывать самое боль­шое и самое маленькое из пяти­значных натуральных чисел; за­писывать данные числа в поряд­ке увеличения (уменьшения); называть предыдущее и после­дующее число для данного чис­ла; записывать все возможные трехзначные числа с помощью трех данных цифр; |  | Фрон­тальный опрос | С. 100-101,№334 | 02.05 |  |
| 122 | Алгоритмы вычисления столбиком | 1 | Комби­нирован­ный | Письменные приемы вычисления с нату­ральными числами | *Знать* алгоритмы вычисления столбиком.*Уметь:* выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком |  | Фрон­тальный и инди­видуаль­ный опрос | С.102-  103  №  337,340 | 06.05 |  |
| 123 | Повторение пройденного.  Решение уравнений. | 1 | Комби­нирован­ный | Письменные приемы вычисления с нату­ральными числами | *Знать* алгоритмы вычисления столбиком.  *Уметь:* решать уравнения*,* выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком |  | Фрон­тальный и инди­видуаль­ный опрос |  | 07.05 |  |
| 124 | Повторение пройденного.  Решение уравнений. | 1 | Комби­нирован­ный | Устные и письмен­ные приемы вычис­ления с натуральны­ми числами | *Уметь:* решать уравнения , из данных величин со­ставлять и записывать всевоз­можные суммы (разности), значе­ние которых имеет смысл вычис­лять; увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; выполнять разностное сравнение величин; вычислять часть данной величины; вычислять величину по данной части; решать задачи с величинами; выполнять кратное сравнение величин | Действия с величинами | Работа в парах | С. 104, №351 | 08.05 |  |
| 125 | Повторение пройденного. Соотношения между единицами длины. | 1 | Комби­нирован­ный | Устные и письмен­ные приемы вычис­ления с натуральны­ми числами |  |  | Фрон­тальный опрос | С. 105, №352 | 13.05 |  |
| 126 | Повторение пройденного. Соотношения между единицами объема. | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы движения (прой­денный путь, время, скорость) | *Уметь:* решать задачи в виде одного выражения; строить схе­му к условию задачи; решать задачи на движение |  | Фрон­тальный опрос | С. 106-  107,  №358 | 14.05 |  |
| 127 | Повторение пройденного. Соотношения между единицами времени. | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характери­зующими процессы работы | *Уметь:* решать задачи на дви­жение в противоположных на­правлениях; дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; ре­шать задачи на производитель­ность труда | Недостающие данные в ус­ловии задачи | Практи­ческая работа | С. 107-  108,  №363 | 15.05 |  |
| 128 | Итоговая  контрольная  работа | 1 | Контроль  знаний.  умений | Единицы площади. Вычисление площа­ди прямоугольника. Решение текстовых задач арифметиче­ским способом. | *Уметь:* решать задачи; вычис­лять площадь прямоугольника |  | Кон­трольная работа (35 мин) | Итоговая  контрольная  работа | 16.05 |  |
| 129 | Работа над ошибками | 1 | Комби­нирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Уметь:* выполнять работу над ошибками; решать задачи |  | Фрон­тальный опрос |  | 20.05 |  |
| 130 | Соотношение между литром и кубическим см, между литром и куб. дм. | 1 | Комби­нирован­ный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характери­зующими процессы «купли - продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | *Уметь* решать задачи на нахож­дение цены, количества, стоимости |  | Практи­ческая работа | С. 108, №362 | 21.05 |  |
| 131 | Геометриче­ские фигуры и их свойства | 1 | Комби­нирован­ный | Распознавание и изо­бражение геометри­ческих фигур | *Уметь:* чертить прямоугольник с данными длинами; измерять площадь прямоугольника и пря­моугольного треугольника; чер­тить окружность с данным радиу­сом; строить равносторонний тре­угольник; разбивать равносторон­ний треугольник на 4 одинаковых равносторонних треугольника; с помощью циркуля и линейки делить отрезок на 4 равные части | Построение симметрич­ных фигур. Равносостав-ленные и равновеликие фигуры | Практи­ческая работа | С. 109, №366 | 22.05 |  |
| 132 | Геометриче­ские фигуры и их свойства | 1 | Комби­нирован­ный | Распознавание и изо­бражение геометри­ческих фигур | *Уметь:* чертить два отрезка, ко­торые пересекаются под прямым углом; строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; строить треугольник по данной стороне и высоте, про­веденной к этой стороне; опреде­лять вид треугольника | Составление и разрезание фигур. Высо­та треуголь­ника | Практи­ческая работа | С. 110, №373 | 23.05 |  |
| 133 | Буквенные выражения и уравнения | 1 | Комби­нирован­ный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными числами | *Уметь:* вычислять значения ука­занных в таблице выражений при заданных значениях перемен­ной *а;* записывать значения в таблицу; составлять буквенные выражения для вычисления пе­риметра данных многоуголь­ников | Буквенные выражения и уравнения | Индиви­дуальный опрос | С. 111-  П2,  №380 | 27.05 |  |
| 134 | Буквенные выражения и уравнения | 1 | Комби­нирован­ный | Сложение и вычита­ние чисел. Умноже­ние и деление чисел. Определение порядка выполнения дейст­вий в числовых вы­ражениях без скобок и со скобками | *Уметь:* записывать свойство сло­жения числа с нулем с помощью соответствующего равенства; за­писывать свойства вычитания с помощью соответствующих ра­венств; записывать свойства ум­ножения с помощью соответст­вующих равенств; записывать свойства деления с помощью ра­венств; находить корни уравне­ний; составлять уравнение по данному условию. | Буквенные выражения и уравнения | Фрон­тальный опрос | С. ИЗ, №384 | 28.05 |  |
| 135 | Обыкновенные дроби | 1 | Комбини  рован­ный | Устные и письмен-  ные вычисления с натуральными  числами | ***Иметь представление*** об  обыкновенных дробях; понятиях «знаменатель», «числитель»,«дробная черта».  ***Уметь:*** записывать по рисунку долю, которую составляет закрашенная часть фигуры от всей  фигуры; читать и записывать обыкновенные дроби; решать задачи с дробями; сравнивать  обыкновенные дроби с одинако­выми знаменателями; сравни­вать дроби с одинаковыми чис­лителями | Обыкновенные дроби. Сравнение  дробей | Практи-  ческая работа | С.121-  124 | 29.05 |  |
| 136 | Вопросы для повторения | 1 | Комби­нирован­ный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными числами | *Знать:* нумерацию многознач­ных чисел; названия геометри­ческих плоских фигур и объем­ных тел.*Уметь:* читать и записывать на­туральные числа; выполнять сложение, вычитание, умноже­ние и деление многозначных чисел; решать задачи на движе­ние, производительность; нахо­дить корень уравнения |  | Фрон­тальный опрос | С.114-117 | 30.05 |  |