##  с использованием активных форм работы, проводится в виде

## игры «Счастливый случай».

# Тема: Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам

Учитель: Воронина Светлана Анатольевна

**Задачи и цели урока:**

Активизировать познавательную деятельность обучающихся через групповую форму работы, используя элементы соревнования.

Развивать интерес к языку, используя занимательные задания, интересные сведения о нем.

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- Формировать умение ставить вопросы к словам, распознавать одушевленные и неодушевленные слова. Способствовать развитию аналитического мышления.

- Научить ставить вопросы кто? или что? к словам .

-Стимулирование самостоятельной поисковой деятельности.

-Формировать коммуникативные навыки.

 2. РАЗВИВАЮЩИЕ:

 - Развивать способность эмоционально откликаться на задание в группах.

 - Развивать творческие способности учащихся.

 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

 - Воспитывать бережное отношение и интерес к игровой форме урока.

 - Воспитывать чувство уважения к чужому мнению.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Мультимидийное оборудование, музыкальное оформление, значки для командиров и раздаточный материал в виде:

-карточек с названием команд и девизом;

- сигнальные карточки;

-бейджик;

- листочки с анализом, рефлексии для обучающихся.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- групповая с элементами соревнования «Брейн – сторминг»- мозговой штурм, позволяет развивать на должном уровне познавательную активность детей.

- работа в парах;

- мини-опрос;

- самоанализ (умение проводить саморефлексию).

 Ход урока

1. **Организационный момент. Приветствие.**

-Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что этот день принесет вам радость общения друг с другом.

Я скажу «доброе утро » и назову кого- то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали и отвечаете на приветствие.

Доброе утро всем девочкам!

Доброе утро всем мальчикам!

Доброе утро всем, кто хочет узнать сегодня на уроке что-то новое!

Доброе утро всем гостям!

Доброе утро всем нам!

1. **Цель урока**

**Урок** русского языка мы проведем в форме игры «Счастливый случай» по теме

« Развитие умения задавать вопросы *кто?* или *что?*». На уроке мы продолжим учиться красиво и грамотно писать, будем думать и рассуждать. Сегодня встретятся 6 команд друзей. Наша задача проявить свои знания и выявить команду-победительницу и лучших знатоков в каждой из них. За правильный ответ дается жетон. Победит тот, у кого их соберется больше.

**Хочу обратить ваше внимание на то, что мы будем учиться работать в группах, поэтому будем разговаривать в полголоса, т.е. тихо. Будем учиться уважать другую группу.**

Прочитайте название своих команд:

 **Читают хорошо читающие дети.**

1. Команда:

*Название:* **Светлячки**
Девиз: Хоть свет наш слаб и мы малы,
 Но мы дружны и тем сильны!

1. Команда:

*Название:* **Стрижи**
Девиз: Наш девиз - не падать вниз.

1. Команда:

Название: **Дельфины**
Девиз: Дельфин всегда плывёт вперёд и никогда не отстаёт.

1. Команда:

Название:**Лучики**
Девиз: Нам лучики светят, сияют
 Учиться и жить помогают.

1. Команда:

 Название: **Солнышко**
 Девиз: Мы солнечные дети, мы лучше всех на свете!

 6.Команда:

Название: **Дети 21 века**
Девиз:
Мы дети 21 века,
Всегда и везде мы добьёмся успеха!
Мы лучшими будем, победу добудем,
А всех кто поможет, вовек не забудем.

1. **Игра «Счастливый случай». по теме ….**

1. « Постановка проблемы» (слайд)

 Послушайте строчки из стихотворения А. Барто.

*Кто, кто*

*В этой комнате живет?*

*Кто, кто*

*Вместе с солнышком встает?*

Выберите те слова, которые могли бы служить ответом на эти вопросы. Докажите свой выбор.

 (Слайд 2 - *изображена кошка, аквариум, Машенька, мячик, луч.)*

-На какие вопросы отвечают эти слова.

- Оказывается, очень важно правильно уметь задавать вопросы.

- **Каковы задачи нашего урока?**

( Будем учиться задавать вопросы *кто?* или *что?* к словам.)

Интерактивная доска: Второе ноября. Классная работа.

Минутка чистописания: проведем рабочих тетрадях.

**Загадка:** *Зимой и летом одним цветом.* (ель)

**-** Поставьте вопрос*: что? ель*- неодушевлённый предмет.

**-** Будем прописывать букву е:\_\_\_\_\_\_\_\_\_по образцу\_\_\_\_\_\_\_

1. **1-й тур или гейм. « Отгадай загадку»** Словарно-орфографическая работа

На партах лежит загадка. Ученик читает, дети отгадывают и записывают слова.

**Задание:** Отгадай загадку. Поставить вопрос к слову, записать слово и подчеркнуть опасные места карандашом.

Загадки:

 **Подсолнух** -В огороде у дорожки стоит солнышко на ножке.

**Собака**- Проживает во дворе,

 В личном доме-конуре, **на какой вопрос отвечает**

 И на всех, кого не знает,

 То рычит она, то лает.

**Ворона** – Носит серенький жилет,

 Но у крыльев – черный цвет. **на какой вопрос отвечает**

 Видишь, кружат двадцать пар

 И кричат:

 - Карр! Карр! Карр!

 **Заяц**Что за зверь лесной
 Встал, как столбик, под сосной
 И стоит среди травы -
 Уши больше головы?

**Пенал**На коробку я похож,
 Ручки ты в меня кладешь.
 Школьник, ты меня узнал?
 Ну, конечно, я -...

 **Карандаш** - Если ты его отточишь,

 Нарисуешь все, что хочешь!
 Солнце, море, горы, пляж.
 Что же это?..

Проверьте друг у друга написание слов.

 **Ученики получают по жетону.**

1. **2-й гейм. «Умеешь ли правильно задавать вопросы кто? или что?»**

**Работа в группах. Сигналы.**

Слайд 3,4,5 – Изображены рисунки с изображением людей разных профессий, животных, неодушевленных предметов.

**Задание:** Назвать словакоторые изображены на слайде. Поставить к нему вопрос. Определить одушевленный или не одушевленный предмет. Называть слова по очереди.

 **Все команды получают жетоны.**

 **Физминутка: слайд**

**Поднимаем плечики**

**Прыгают кузнечики**

**Сели, травушку покушали**

**Тишину послушали**

**Тише, тише, высоко**

**Прыгай на носках легко.**

1. **3-й гейм. « Вставить слова *кто?* или *что?»* Работа по теме урока.**

**Работа по учебнику стр. 38,упр№56. устно**

**-**Вы сейчас вели диалоги. Вспомните, что такое диалог.

**Слайд 6** – Диалог- это

-Сейчас поработаем с диалогом. Учебник страница 38,упр.№56.

Прочитать задание.

**Слайд 7**

1. - … это?

 - Мой младший брат.

 2. - … это?

 - Книга для чтения.

 3. -… это?

 - Сказочные герои.

 4. - … это?

 - Моя домашняя работа.

 **Работа в парах-** один формирует вопрос, а второй отвечает.

**Время 1 минута**

**Каждая команда получает по жетону.**

1. **4-й гейм. «Волшебные превращения»**

 **Задание:** Замените в словах одну букву так, чтобы эти слова отвечали на вопрос *кто?*

**Слайд 9:** коса, мак, капля, сон.

 **-** Это коса, мак, капля, сон. – отвечает на вопрос что?

**Заменили букву:**

- Это коза, рак, цапля, сом – отвечают на вопрос кто?

\_ Какое задание сейчас выполняли?

1. **Итоги игры:**

**Давайте подведем итог:**

- О чем надо знать, когда задаешь вопросы кто? или что?

- А зачем нужно правильно задавать вопросы?

 **Самооценка**

**Оцените свою работу на уроке**

Теперь оцените свою работу на уроке.

Мне удалось….(выполнить все задания без ошибок;…выполнить задания без помощи.)

Мне понравилось….(работать в паре; работать над заданиями)

Я могу похвалить себя за…. (активность; аккуратное ведение записей в тетради умение слышать товарищей и учителя.)

Победителем является тот, у кого больше жетонов.

Подсчет жетонов.

Победила дружба. (**Слайд 10)**

РЕФЛЕКСИЯ:

Понравился урок?

Чему учились?

Все старались. Работали.

Спасибо всем девочкам – похлопали

Спасибо мальчикам – похлопали

Спасибо всем - похлопали.

 **7.**Задание на дом: стр.22, упр. 41, Дидактический материал.

Оценочный лист

|  |  |
| --- | --- |
| **Мне удалось…**Выполнить все задания без ошибокВыполнить задания без помощи |  |
| **Мне понравилось…**Работать в группеРаботать в паре |  |
| **Я могу похвалить себя за…**АктивностьАккуратное ведение записей в тетради Умение слышать товарищей и учителя |  |
| Итог |  |