**Рабочая программа**

**по воспитательной работе в группе продлённого дня**

 Составлена с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование учебных действий.

***Цель:*** группы продленного дня организуются для социальной защиты обучающихся и обеспечивают условия для проведения внеурочной деятельности с ними.

***Задачи:***

* обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
* организовать гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
* создать условия для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.

***Основные направления деятельности:***

* физкультурно-оздоровительная работа;
* нравственное и право воспитание;
* гражданское и патриотическое воспитание;
* эстетическое и экологическое воспитание;
* культурно-просветительская работа;
* развитие национально-культурных традиций;
* экскурсионно-туристическая работа;
* профилактика правонарушений и преступлений среди не­совершеннолетних;
* взаимодействие с учреждениями дополнительного образо­вания и культуры;
* социологические и психолого-педагогические исследова­ния по вопросам воспитания учащихся, выявление и оцен­ка уровня их воспитанности и др.

 ***ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ***

 Недельная допустимая нагрузка в ГПД составляет 30 часов.

 Важнейшим требованием в режиме работы группы продленно­го дня является обеспечение единства урочной и внеурочной дея­тельности учащихся. Кроме того, педагогический процесс преду­сматривает, чтобы режим группы продленного дня способствовал укреплению здоровья учащихся, обеспечивал высокий уровень ра­ботоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетиче­ское самочувствие детей.

* В образовательных учреждениях разрабатываются различные варианты режимов в соответствии с конкретными условиями каж­дой из школ, с учетом возрастных особенностей учащихся, тща­тельно продуманным чередованием умственной, трудовой и досу­говой деятельности, занятий физкультурой и спортом.
* Эффективность работы групп продленного дня во многом зави­сит от отношения ребенка к школе, от его желания посещать груп­пу. Хорошее настроение - залог физического и нравственного здо­ровья ребенка, его успехов в учебе и труде. Задача педагога группы продленного дня состоит в том, чтобы не только занять ребенка, заполнить его свободное время, но и организовать такие ме­роприятия, которые бы стали интересны и полезны школьнику со­ответствующего возраста, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально,
* Проблемой особой заботы является организация питания детей. В обязанности педагога входит своевременное питание учащихся, обучение их культурно-гигиеническим правилам приема пищи, контроль за нормированием и качеством питания (совместно с администрацией школы).
* Организуя работу учащихся в группе продленного дня, главное – создать необходимые условия для занятий самоподготовки с целью качественного выполнения домашних заданий. В процессе организации самоподготовки педагогом должны учитываться следующие ­факторы: уровень подготовленности учащихся по данному предмету, индивидуальные и психологические особенности каждо­го ученика, круг его интересов и склонностей. В своей деятельно­сти педагогу именно группы продленного дня необходимо реали­зовывать принцип личностно-ориентированного подхода к уча­щимся. Все содержание работы в часы самоподготовки должно быть направлено на всестороннее развитие и совершенствование полученных умений самостоятельной работы, формирование навы­ков рационального использования учебного времени. Известно, что от того, насколько организованно, четко, продуманно учитель нач­нет самоподготовку, зависит и результат работы, и активизация всех этапов, и организация учащихся во время самоподготовки.
* Самоподготовка в группе начинается чаще всего со знакомства с содержанием задания, его актуализации, выясняются возможные затруднения, совместно с учителем обсуждается, что потребуется для выполнения задания. Учитель предусматривает, чем будут за­ниматься дети, которые раньше других заканчивают выполнение заданий, как будут подводиться итоги самоподготовки, а также возможные направления связи самоподготовки с последующими видами деятельности.
* Воспитатели, как правило, организуют самоподготовку в два этапа: сначала чтение (15-20 минут), затем перерыв (5-7 минут), заполненный игрой, потом занятия русским языком и математикой. Задания для самостоятельной работы по русскому и математике также состоят из двух частей: из общего задания для учащихся всего класса и дифференцированного задания по вариантам. Напри­мер, по математике основное задание дается всему классу, а затем предлагается работа по вариантам: 1 вариант - усложненное зада­ние по карточке; II вариант - аналогичное основному дополнитель­ное задание из учебника; III вариант - задание по тетради с печатной основой или по таблице. В результате учащиеся овладевают навыками самостоятельной групповой и индивидуаль­ной работы, необходимыми им в урочной практике. Они умеют де­лать самостоятельные записи в тетрадях, работать с учебниками, таблицами, дополнительным материалом. Здесь реализуются все возможности самого ученика. Контролирующую функцию педагог проводит в процессе самоподготовки путем фронтального коммен­тирования проверки выполненной работы учащимися, анализа ре­зультатов выполнения взаимопроверки и другими способами.
* В резерве педагога обязательно должны иметь место различные стимуляторы, обеспечивающие ситуации успеха при выполнении самоподготовки детьми. Это и экран успеваемости по самоподго­товке, и журнал учета проведения самоподготовки с выставлением оценок (как настоящий классный журнал), поощрительные записи в дневник ученику, вручение «значков-символов» (условных оце­нок): самому внимательному в самоподготовке, самому аккуратно­му, самому дисциплинированному, cамому - самому (выполнивше­му все задания самоподготовки на «отлично»).
* Учебно-воспитательную работу в группе продленного дня можно поделить на 2 вида: самостоятельную детскую деятельность (самостоятельной ее можно назвать только условно) и деятель­ность, которую полностью проводит и организует педагог. Воспи­татель, работающий в группе продленного дня, проводит специаль­ные занятия (по предметам, по теме), цель которых - подготовка к обобщающим занятиям. Поэтому в процессе подготовки и прове­дения всех видов занятий целесообразно привлекать учителей техклассов, дети которых посещают группу продленного дня.
* Решая проблемы развития образования, важно осуществить практику взаимодействия классного руководителя, воспитателя группы продленного дня, психолога, педагога-организатора, соци­ального педагога, педагогов дополнительного образования по соз­данию необходимых условий для нравственного воспитания и лич­ностно-ориентированного развития ребенка. Также важно позабо­титься о создании условий для организации воспитательного про­странства микрорайона на основе взаимодействия с другими соци­ально-культурными институтами воспитания, общественными ор­ганизациями, ведомствами. Таким образом, дети во время пребывания в группе продленного дня могут активно заниматься в кружках и секциях, посещать библиотеку и т. п.
* На внеурочных занятиях дополнительного образования по ин­тересам педагоги формируют у де­тей культуру поведения, развивают художественно-эстетический вкус и духовные потребности учеников. Обеспечивая целенаправленность, ком­плексность и непрерывность воспитательного воздействия на де­тей, педагог создает в группе продленного дня обстановку, благо­приятную для развития каждого ребенка и всего коллектива.

***ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

 Режим группы продленного дня складывается из следующих форм деятельности учащихся: бытовой, учебой, досуговой и др.

* **Бытовая** деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспи­тательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществля­ется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содер­жать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как инди­видуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравствен­ного, эстетического, а в целом для социального становления лич­ности этот вид деятельности имеет огромное значение.
* **Учебная** деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, - самоподготовка (выполнение до­машних заданий). Учебная деятельность школьников является ве­дущей в учебно-воспитательном процессе, и на нее возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важ­ную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.
* **Досуговая** деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индиви­дуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, спортивные игры, просмотр телепередач и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20-30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллекту­альную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она бога­та разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, орга­низующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеуроч­ное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко исполь­зуются мероприятия и сравнительно реже - занятия.
* Встречаются в практике работы простые и сложные мероприя­тия. Среди сложных в организационном плане видов мероприятий особо выделяются праздники, соревнования, слеты, концерты, кон­курсы, сложные игры. Все они требуют разработки сценария, пре­дусматривающего разноплановую деятельность детей.
* Однако целый ряд мероприятий может проводиться и в про­стых организационных формах, в таких, к примеру, как беседа, чтение, слушание музыки, просматривание телепередач, виктори­ны, встречи с интересными людьми. Все эти мероприятия просты, не требуют длительной подготовки.
* *Занятие* не может существовать в разовом исполнении и имеет педагогический смысл только в ряду себе подобных. С помощью занятий, как правило, организуется разнообразная послеурочная деятельность школьников.
* *Общеразвивающие занятия,* проводимые воспитателями в груп­пах продленного дня, представляют собой нечто среднее между уро­ком, кружковым занятием, с одной стороны, и мероприятием - с другой. Вместе с тем эта форма организованной деятельности детей лишена как строгости и обязательности урока, односторонней на­правленности кружкового занятия, рассчитанного на удовлетворе­ние избирательных индивидуальных интересов кружковцев, так и узкотематической ограниченности мероприятия. Детей, занимаю­щихся в школьных и внешкольных кружках, секциях, коллективах самодеятельности и т. д., по согласованию с родителями воспита­тели могут отпускать из группы. Учащимся музыкальных и худо­жественных школ всегда предоставляется возможность посещать занятия в этих школах. Участники различных мероприятий, прово­димых школой или другими детскими учреждениями, пользуются тем же правом уйти из группы, поставив воспитателя в извест­ность. В практике работы школ сложилась определенная система общеразвивающих занятий. Организация деятельности детей на воздухе предусматривает экскурсионные, прогулочные, игровые, спортивные, трудовые занятия. В помещении же лучше проводить кратковременные занятия: занятия по изучению правил поведения, читательские, музыкальные, занятия по искусству. Другим важным условием, ведущим к успеху воспитательной работы с детьми, явля­ется создание соответствующей материальной базы, в том числе орга­низация зоны труда и отдыха для групп продленного дня.
* *Зона труда и отдыха* - это комплекс специально подобранных и оборудованных мест для разнообразной, содержательной дея­тельности детей.
* Кабинет обслуживающего труда для начальных классов, школь­ные мастерские удобны для занятий школьников ручным трудом. Учебные кабинеты могут быть использованы для демонстрации фильмов, диафильмов, телепередач.
* Спортивный, актовый залы - подходящее место для занятий в отдельные ненастные дни. В спортивном зале можно разучивать подвижные игры, в актовом зале поставить импровизированный концерт, проводить конкурсы стихов, загадок, викторины, можно провести различные групповые занятия. Территория школы - мe­сто для организации детского труда (озеленение, уход за растения­ми, очистка и т. д.).
* Очень важно спланировать работу так, чтобы начиная с первого класса, дети переходили от одних видов деятельности к более сложным.
* *Peжим группы* продленного дня строится в соответствии с ги­гиеническими и педагогическими требованиями. Он характеризу­ется определенным расположением урочных и внеурочных занятий в течение дня, недели, года. Его структура складывается из сле­дующих частей: уроки, активный отдых, самоподготовка, внеуроч­ная деятельность, занятия по интересам, прогулки, экскурсии. Пе­реход к игровым и самодеятельным формам занятий, физические нагрузки, многообразие связей при общении, как правило, способ­ствуют снятию утомления. Особое место в режиме дня занимает самоподготовка, которая должна проводиться в одно и то же время. Продолжительность ее не должна превышать нормы. Очень важно, чтобы большая часть домашних заданий выполнялась школьника­ми на продленном дне.
* *Самоподготовка* - одна из форм организации учебного процес­са в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные заня­тия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Самостоятельная учебная рабо­та на этих занятиях преследует цель выработки навыков самооб­разования, самовоспитания и призвана способствовать всесторон­нему развитию личности учащихся. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у учеников положительного отношения к учебе устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной работы. Воспитатель группы продлённого
* дня во время самоподготовки поддерживает нужный для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий учителя всеми учениками.
* Большое внимание при организации самоподготовки следует уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку детей, вносят ритмичность в занятия.
* Наиважнейшим моментом при приучении школьников к регулярной, систематической подготовки домашних заданий в условиях ГПД является обучение их экономии времени и сил. Самостоятельная работа учащихся начальных классов во время самоподготовки способствует формированию у них умений и навыков по применению знаний, полученных на уроке, при реше­нии конкретных задач. Необходимость самоподготовки в режиме, ее обязательность постепенно осознается учениками. Самоподго­товка со временем становится привычным занятием. Особую слож­ность представляет организация личной работы учащихся, которым необходима для этого квалифицированная помощь воспитателя. Его задача - так построить процесс, чтобы он способствовал ус­воению школьниками правил, методов организации самостоятель­ной работы по выполнению домашних заданий, научил бы их пра­вильно планировать умственный труд. Большинство школьников берется за выполнение домашних заданий, не наметив плана дейст­вия, не продумав порядка организации собственной работы, не распределив времени и собственных сил. Подобный подход к вы­полнению заданий обычно ведет к поспешности в работе или к за­медленным темпам ее. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы ученики самостоятельно определили пути выполнения домашних заданий, исходя из инструктивных указаний учителя, и самостоятельно планировали всю свою деятельность во время са­моподготовки. Наблюдения показывают, что нужно рекомендовать ученикам выполнять более трудные задания в начале самоподго­товки. Замечено, что однообразные работы на самоподготовке вы­зывают у школьников, особенно у младших, большую утомляе­мость. Переход от одного вида к другому поддерживает работоспособность на относительно высоком уровне более дли­тельный период. В то же время каждое новое задание требует для своего выполнения период вживания, проникновения в его суть, что определенное время тормозит продуктивность труда школьни­ков. Наиболее эффективно выполняются те задания, которые непо­средственно следуют после уроков. Замечено, что некоторые зада­ния, особенно заучивание стихотворений, лучше готовить дважды, а то и трижды. Выполнение заданий на запоминание только нака­нуне уроков потребует от школьников больших затрат труда и вре­мени. Эффективность умственного труда учащихся во многом за­висит от соблюдения ими порядка на рабочем месте. Лишние, ненужные вещи мешают работать, отвлекают внимaние школьника. Поэтому надо побеспокоиться, чтобы на столе ученика было толь­ко то, что необходимо для выполнения урока. Необходимо отме­тить, что существует теснейшая связь между уроком и самоподго­товкой. Учитель на уроке, излагая задание, тем самым программирует успешность его выполнения на самоподготовке. Понимание учеником задания закладывается на уроке. Именно от того, на­сколько это удается учителю, зависит, будет ли задание трудоемко, не приведет ли к перегрузке учащихся, не вызовет ли непреодоли­мых затруднений в его выполнении. Особенностью самоподготов­ки является то, что каждый ученик самостоятельно должен выпол­нить полученное задание и справиться со всеми трудностями. Если же на занятии ведется объяснение, коллективное выполнение зада­ния, то теряется сам смысл проведения самоподготовки.
* Успех самоподготовки зависит в огромной мepe от качества и уровня проведенного на уроке закрепления. Заботясь о нормальных условиях учебного труда питомцев во время самоподготовки, вос­питатель должен серьезным образом подойти к организации вне­учебных занятий с группой. Отдохнувшие, без признаков устало­сти и возбужденности дети легче включаются в работу и успешнее справляются с ней.
* Из педагогической практики известно, что разнообразные виды учебной деятельности оказывают положительное влияние на ус­пешность усвоения материала, на поддержание активной мысли­тельной работы. Однако не нужно забывать, что в это время проис­ходит некоторое колебание внимания. Острота внимания при выполнении некоторых работ неодинакова, поэтому крайне важно научить школьников умению концентрировать свое внимание на главном, чтобы основное не ускользнуло из их поля зрения.
* Важной обязанностью воспитателя является создание санитар­но-гигиенических условий для самостоятельной учебной работы школьников. За 10 минут до ее начала педагог вместе с дежурным удаляет всех учеников из помещения, где выполняются уроки. За короткое время проводится сквозное проветривание, а также, по возможности, влажная уборка. Постоянное и организованное вы­полнение заданий, осуществляемое в один и тот же промежуток времени, благотворно воздействует на формирование привычки готовить уроки. Воспитатели отмечают, что эта привычка в млад­шем возрасте возникает сравнительно быстро и обладает устойчи­востью.
* *Учебный труд* с присущими только eму видами и формами дея­тельности играет важную роль в жизни школьников. Как любой труд, он требует физического и умственногo напряжения, затрат сил и энергии. Опыт работы показывает, что после уроков для учащихся во много раз полезнее побывать на воздухе, чем в поме­щении. Активный отдых школьников в паузе между уроками и са­моподготовкой целесообразно организовать в форме спортивного часа на воздухе и только при плохой погоде - в помещении. Отдых на воздухе включает в себя экскурсионные, прогулочные, спортив­ные, игровые занятия, физический труд.
* Ежедневно в группе проводится одно занятие на воздухе, дру­гое - в помещении. Если на первое отводится 2-2,5 часа, то на вто­рое - 15--45 минут, чаще всего - 15-25 минут.
* Объединенные в недельный цикл занятий, они функционально зависимы друг от друга, так как дополняя друг друга, в равной ме­ре служат целям всестороннего общего развития детей, удовлетво­рения их естественных потребностей в движении, общении и эмо­циональной разрядке. Если все то, что на них происходит, совпадает с потребностями детей, то они наиболее эффективны в воспитательном отношении.
* **Экскурсионные занятия** в группах продленного дня пресле­дуют оздоровительно-воспитательные цели. Этим они отличаются от учебных экскурсий, содержание которых определено учебными программами. Их нужно рассматривать как одну из форм отдыха, поэтому на них применяются методы и средства организации досуга.
* **Учебные экскурсии** - это одна из форм учебного труда, в ходе которой учитель пользуется методическими приемами, характерными для организации учебной работы. На учебной экскурсии не­допустим отход от запланированной темы. На экскурсионных заня­тиях в группах реальность таких отступлений всегда cyществует, так как во время занятия может сообщаться материал разнообраз­ного содержания. Изучение и освоение знаний на учебной экскур­сии обязательно для всех учеников. В дополнение ко всему боль­шое значение при проведении экскурсионного занятия придается продолжительности маршрута с целью увеличения физической на­грузки при ходьбе и развлечениях.
* Все экскурсионные занятия по содержанию познавательного ма­териала подразделяются на обществоведческие и природоведческие.
* На *обществоведческих экскурсиях* очень важно показать школьникам, как на практике происходит разделение общественно­го труда, раскрыть специфику массовых профессий, помочь уча­щимся определить свое место в общественном труде. В результате этой работы должны быть сформированы общественно ценные отношения к труду и людям труда.
* *Природоведческие экскурсии* знакомят школьников с многооб­разием окружающей природы, преобразующей природу деятельно­стью человека. Воспитатель приучает воспитанников по-хозяйски относиться к ее богатствам и приумножать их. Двухчасовые экс­курсионные занятия достаточно удовлетворяют потребности орга­низма детей в отдыхе, благотворно влияют на формирование тако­го важного для учебной работы качества, как наблюдательность, обогащают учащихся новыми представлениями и понятиями об окружающем мире.
* **Прогулка** - это одна из форм активного отдыха детей. Сущест­вует довольно много видов прогулок, что дает возможность разно­образить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обуслов­лен своей целью и своими прав илам и, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.
* Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двига­тельным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окру­жающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может пре­дусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребя­та сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интере­сующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном - в системности полученных знаний. В объеме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пе­строта и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использо­ваны школьниками в качестве иллюстраций к определенным заня­тиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность озна­комить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.
* **Физический труд** - форма активного отдыха в группе про­дленного дня. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двоякой целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой - способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, на­блюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает раз­молвки и конфликты между детьми. Воспитатель, организующий физический труд учащихся, должен провести четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности, распределить учеников по бригадам и назначить бригадиров, снабдить всем не­обходимым инструментом, проследить за качеством выполнения задания, отметить старательность, усердие, добросовестность уче­ников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует при­вести их в порядок после работы.
* В режиме группы продленного дня в промежутке между обедом и самоподготовкой организуются *общеразвивающие занятия*. С их помощью ученики подготавливаются к самостоя­тельной учебной работе, требующей от них активной умственной деятельности. Многочисленные наблюдения показали, что если эти занятия не отвечают элементарным требованиям отдыха, то ре­зультат самоподготовки всегда бывает по качеству ниже. Для того чтобы они превращались не в обременительный труд, а отдых, за­нятия должны носить самодеятельный характер. Они должны удовлетворять потребность детей в движении, общении и эмоциональной разрядке. С целью развития природной детской любозна­тельности необходимо вносить в содержание занятий познаватель­ные элементы.
* *Занятия по правилам поведения* предусматривают организо­ванное изучение учащимися правил поведения в школе и вне ее. Знакомясь с тем, что разрешается или запрещается делать, ученики постепенно приучаются согласовывать свои поступки с нормами поведения, установленными обществом. Занятия помогают им осознать значение гражданских прав и обязанностей. В группе продленного дня на проведение подобных занятий обычно затра­чивается немного времени, отчего важно умело их организовать. К примеру, разыгрывая разного рода жизненные ситуации, воспита­тель упражняет учащихся в следовании тем или иным правилам поведения. Игры, инсценировки, практикумы создают обстановку, по своему содержанию близкую к жизненной, предписывающую соблюдение определенных требований. Воспитатель сосредоточи­вает внимание учеников не только на нравственной, но и правовой стороне содержания правил. Разграничивая и противопоставляя «добро» и «зло» в поступках человека, педагог ориентирует своих питомцев на правильное поведение в любой обстановке. Нравст­венные идеи, заложенные во всех правилах, пройдя через чувст­венное восприятие учеников, становятся их убеждениями. Знания о правилах и обязанностях усваиваются в младших классах через осознание понятий «можно» и «нельзя». Каждое занятие включает полезную информацию о том, что можно и нужно или запрещено делать. Постепенно у школьников формируется правильное отно­шение к правилам и обязанностям в жизни людей. Воспитатели знакомят детей также с правилам и поведения в общественных местах.
* При систематическом ознакомлении с правилам и у учеников довольно успешно формируются привычки правомерного поведе­ния, резко снижается количество серьезных нарушений порядка. Эти занятия способствуют осознанию учащимися ответственности за свое поведение.
* *Руководство детским чтением* - это одно из самых ценных за­нятий в группе продленного дня. Его ни в коем случае нельзя пре­вращать в простое чтение книг или в урок внеклассного чтения. Как занятие оно имеет целью пропагандировать, направлять и руководить чтением детей. Задача воспитателя - развить у своих учеников положительное отношение к чтению как средству само­образовательной деятельности и активного отдыха, сформировать у них устойчивую потребность в чтении, способствовать работе с разными книгами. В ходе занятия воспитатель создает условия, стимулирующие читательскую активность учеников (рассказывая о той или иной книге, показывая рисунки детей), указывает пути ее притяжения, обеспечивая, таким образом, организованное общение каждого ученика с книгой. С помощью таких занятий школьники приучаются избирательно относиться к выбору книг и журналов для чтения, приобретают навыки систематизированного чтения.
* Занятия по руководству детским чтением длятся до 45 минут.
* За это время каждый ученик в индивидуальном порядке или в со­ставе группы может что-то почитать, посмотреть, познакомиться с выбранной книгой, обсудить с товарищем.
* **Музыкальные занятия** - это одна из форм организованного отдыха в группе продленного дня. Их содержание, составляющее прослушивание музыкальных произведений, пение, танцы, требует от учеников разносторонней музыкально-эстетической деятельно­сти, в ходе которой учащиеся активно приобщаются к музыкальной культуре. У них формируется положительное отношение к музыке, потребность в ней, умение выбирать музыкальные произведения для содержательного отдыха. Знакомя школьников с лучшими об­разцами музыкальной культуры, педагог помогает им испытывать радость от общения с прекрасным, ощутить неизмеримое богатство песенного и танцевального искусства. Очень важно дать ученикам общее представление и о танцах. Детям нравится разнообразная ис­полнительская деятельность, требующая танцевальных ритмичных движений, пения, игры на простейших ритмических музыкальных
* инструментах. Организация такой деятельности на занятиях дает возможность воспитателю мобилизовать творческую активность ре­бят, обеспечить имэмоциональную и физическую разгрузку.
* Постоянно обновляя форму и содержание занятий (ступени по­степенного усложнения программы прослушивания, включение в за­нятие музыкой элементов других занятий: рисования, танцев и т. д.), он обычно добивается значительных результатов в музыкальном раз­витии детей. Его питомцы с желанием поют, танцуют, участвуют в музыкальных играх, импровизированных концертах. Опытные вос­питатели, зная, что ученикам предстоит через некоторое время приступить к выполнению уроков, стремятся провести музыкаль­ные занятия так, чтобы они были насыщены двигательными дейст­виями. Учащиеся после этих занятий чувствуют себя достаточно отдохнувшими, успешно справляются с заданиями самоподготовки.
* **Занятия по искусству** - многогранные занятия, сочетающие в себе разнообразную познавательно-игровую деятельность детей, знакомящую их с распространенными видами искусства. Дети познают красоту через механизм чувственного восприятия. Воспитать правильное отношение к прекрасному, потребность в нем, способ­ность увидеть его и оценить, стремление творить красоту - главная задача воспитания при организации занятий, знакомящих с искус­ством. На них ученики овладевают способами образного выраже­ния своих мыслей и чувств (с помощью слова, пения, танца, рисун­ка, драматизации). Небольшие по времени занятия, проводимые регулярно, расширяют эстетический кругозор учащихся групп про­дленного дня, способствуют их всестороннему эстетическому раз­витию. Активный словарь школьников пополняется новыми слова­ми, они знакомятся с такими понятиям и, как «прекрасное» и «безобразное». Дети, посещая занятия, довольно свободно ориен­тируются в видах искусства, разбираются в их основных изобрази­тельных средствах, знают выдающихся представителей этих видов искусства и их произведения.

***МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНOЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ***

 Выбор школьного продленного дня как прогрессивной формы организации жизнедеятельности детей неслучаен. Он располагает более совершенными методами и средствами воздействия на про­цесс становления личности школьника, которые отвечают современным социальным требованиям. Продленный день - неизмери­мый потенциал воспитательного воздействия школы. Но реализу­ется он лишь при условии высокой организации работы групп про­дленного дня и максимального использования всех предостав­ляемых режимом продленного дня возможностей. Решение этой задачи - дело весьма сложное. Оно требует согласованных усилий всего педагогического коллектива, учителя и воспитателя. Специ­фические условия групп продленного дня позволяют увеличить эффективность воспитательного воздействия.

* Основные методы, рассчитанные на восприятие воспитанника­ми педагогических воздействий, подразделяются на методы: созидающие, регулирующиеи стимулирующие*.* Первые являются ос­новными. С их помощью ученики включаются в разнообразные виды умственной, трудовой, нравственной, эстетической, физиче­ской деятельности. Вторые методы позволяют производить кор­рекцию ее, а третьи по мере надобности стимулируют ее протека­ние в заданном направлении. К созидающим методам, опираю­щимся на сознание детей, относятся метод убежденияи метод упражнения*.* Они очень близки между собой и всегда выступают во взаимосвязи и взаимодействии.
* *Метод убеждения* - это способ воздействия словом и делом на сознание и поведение человека. В перечне приемов убеждения цен­тральное место занимает объяснение, выступающее в таких разно­видностях, как рассказ, повествование, описание, ознакомление, наставление, сообщение. В тесной связи с объяснением находится разъяснение, проявляющееся иногда в пояснении, выяснении, рас­суждении.
* В целях убеждения учащихся в необходимости того или иного действия воспитатели пользуются таким приемом, как совет. Четко изложенные рекомендации, пожелания - таковы его основные про­явления.
* Очень близко к нему примыкают просьба и приказ. Требования к ученикам в первом случае высказываются в мягкой, а во втором ­в категорической просьбе (форме).
* Особое положение занимает такой прием убеждения, как при­мер, включающий в себя приказ, демонстрацию или иллюстрацию. Широко используется воспитателем также прием оценочной харак­теристики деятельности детей.
* *Метод упражнения* всегда опирается на осознанное восприятие учениками действительности. Это способ воздействия на детей с помощью организации их самостоятельной деятельности в сочета­нии со словом педагога. Среди приемов, относящихся к методу уп­ражнения, необходимо, прежде всего, выделить просьбу, приуче­ние и испытание.
* *Метод внушения,* противостоящий методу убеждения - это способ воздействия на объект воспитания словом и делом, не тре­бующий или преднамеренно исключающий осознанное понимание воспитанником выполняемых действий.
* К *стимулирующим* методам воздействия относятся методы *поощрения* и *наказания.*
* *Метод поощрения* - это способ, воздействующий на сознание и поведение детей средствами, стимулирующими продолжение той или иной деятельности.
* Среди приемов поощрения известны доверие, одобрение, во­одушевление, похвала, награда.
* *Метод наказания* - это способ воздействия на сознание и пове­дение детей средствами торможения. Воспитатели проявляют обычно такие приемы: замечание, порицание, осуждение, выговор.
* Задача воспитателя группы продленного дня - пробудить в каждом ребенке скрытые в нем силы и возможности, направляя их, в свою очередь, на путь самовоспитания.
* *Самовоспитание* как метод включает в себя самоубеждение, самоуправление, самопоощрение, самонаказание. При умелом ру­ководстве со стороны педагога этот метод стоит в ряду наиболее активных и действенных методов воспитания.
* Весь режим жизни и деятельности учащихся начальных клас­сов на уроках и в группах должен представлять единое целое, чет­кую систему, включающую в себя уроки, общеразвивающие вне­урочные занятия с детьми на воздухе и в помещении и самопод­готовку, чередующиеся в строгом соответствии с требованиями школьной гигиены.
* Непременным условием такого систематизированного подхода к организации учебно-воспитательной работы в режиме продлен­ного дня является **планирование.**

***ЗДОРОВЬЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ДАТА |  ТЕМА |
| 1. |  | Организационный час. |
| 2. |  | Что такое режим дня и для чего он нужен? |
| 3. |  | Конкурс знатоков спорта. |
| 4. |  | Завтрак, обед и ужин: их значение. Вредная и полезная еда. |
| 5. |  |  Сочи-2014. Значение подвижных игр на свежем воздухе. Состязание «Шустрики и Мямлики». |
| 6. |  | Копилка витаминов. |
| 7. |  | Огонь Олимпиады-80 и огонь Олимпиады-2014 на Щёкинской земле. |
| 8. |  | Здоровые дети в здоровой семье. |
| 9. |  | Функция зубов в организме человека. Правильный уход за зубами. Питание и здоровые зубы. |
| 10. |  | Меры профилактика и лечения гриппа и ОРВИ. |
| 11. |  | Азбука здоровья. |
| 12. |  | Если хочешь быть здоров - закаляйся! |
| 13. |  | Программа закаливания школьников. |
| 14. |  | Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули ». |
| 15. |  | Здоровые глаза-отличное зрение. «Очкарики». Комплекс гимнастики для глаз. |
| 16. |  | Лекарств-тысяча, а здоровье - одно. Польза и вред медикаментов. |
| 17. |  | Сочи-2014. История Олимпизма. |
| 18. |  | Сочи-2014. Символы Олимпийского движения. Олимпийские зимние виды спорта. |
| 19. |  | Сочи-2014. Россия в Олимпийском движении. Паралимпизм. |
| 20. |  | «Чистота и здоровье». |
| 21. |  | Движение есть жизнь. |
| 22. |  | Незаменимые витамины. |
| 23. |  | Знакомство с точечным массажем. Как за 5 минут вылечить насморк и снять головную боль. |
| 24. |  | Питание-основа жизни. Гигиена питания. |
| 25. |  | Итоги зимних Олимпийских игр. Наследие игр Сочи-2014. |
| 26. |  | Хлеб - всему голова. |
| 27. |  | Каша – мать наша. |
| 28. |  | Знаем мы наверняка: нет полезней молока. |
| 29. |  | Вредные привычки и их предупреждение. |
| 30. |  | Кругосветное путешествие вокруг стола. |
| 31. |  | Знакомство с точечным массажем. Как за 5 минут успокоить зубную боль и избавиться от икоты. |
| 32. |  | Советы доктора Неболита. |
| 33. |  | Значение осанки в жизни человека. |
| 34. |  | Дыхание как важный фактор развития и укрепления здоровья. (ф.) |
| 35. |  | Культура потребления медицинских услуг. |

***ОБЖ и ПДД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ДАТА |  ТЕМА |
| 1. |  | День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| 2. |  | Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим.  |
| 3. |  | Пожарная охрана и добровольные пожарные организации. Профессия пожарного. |
| 4. |  | Современный транспорт-зона повышенной опасности. |
| 5. |  | Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. |
| 6. |  | Огонь-друг и враг человека. |
| 7. |  | Внимание: железная дорога! |
| 8. |  | Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия.  |
| 9. |  | Первая помощь при наружном кровотечении. |
| 10. |  | Причины возникновения пожаров. |
| 11. |  | Первая помощь при черепно-мозговой травме. |
| 12. |  | Правила поведения пассажира при посадке и высадке из транспорта в процессе передвижения в нем и в аварийных ситуациях.  |
| 13. |  | Первая помощь при общем переохлаждении и при отморожении. |
| 14. |  | Противопожарный режим в образовательном учреждении. |
| 15. |  | Первая помощь при ингаляционных отравлениях (при поступлении токсического вещества через дыхательные пути). |
| 16. |  | Велосипед - друг или враг.  |
| 17. |  | Первая помощь при кровотечении из носа. |
| 18. |  | Берегите жилище от пожаров. |
| 19. |  | Первая помощь при поражении органов зрения. |
| 20. |  | Сигналы светофора и регулировщика.  |
| 21. |  | Первая помощь при переломах костей. Правила иммобилизации (обездвижения). |
| 22. |  | Первичные средства пожаротушения и их применение на пожаре. |
| 23. |  | Первая помощь при укусах насекомых и ядовитых змей. |
| 24. |  | Перекрестки и их виды. Как правильно перейти дорогу, улицу.  |
| 25. |  | Первая помощь при ранении живота и проникающем ранении грудной клетки. |
| 26. |  | Системы автоматического пожаротушения пожарной сигнализации. |
| 27. |  | Первая помощь при поражении электрическим током. |
| 28. |  | Дорожные знаки.  |
| 29. |  | Первая помощь при термических ожогах. |
| 30. |  | Что нужно делать при пожаре. |
| 31. |  | Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. |
| 32. |  | Дорожные знаки.  |
| 33. |  | Первая помощь при утоплении. |
| 34. |  | Предупреждение пожаров, происходящих по вине подростков |
| 35. |  | Первая помощь при обмороке. |

***ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ДАТА | ТЕМА |
| 1. |  | Свет Ясной Поляны. День рождения С.А. Толстой |
| 2. |  | Свет Ясной Поляны. 185 лет со Дня рождения Л.Н. Толстого |
| 3. |  | Как не любить мне эту землю… Тульская земля-родина моя! |
| 4. |  | Космос - человечеству. 50 лет полёта В.П. Терешковой. Игра «Космическая азбука». (л) |
| 5. |  | Игра-путешествие «В гостях у дедушки Крылова». (л) |
| 6. |  | Семь чудес света. |
| 7. |  | 75-летие г.Щёкино. Город Щёкино глазами потомков. Презентация. |
| 8. |  | 75-летие г.Щёкино. Улицы наших сердец. Презентация. |
| 9. |  | Волшебная карета. «ф» |
| 10. |  | 100 великих чудес света. Пизанская падающая. |
| 11. |  | Викторина «Как животные нам служат». (л.) |
| 12. |  | 100 великих чудес света. Московский Кремль. |
| 13. |  | 20 лет Конституции РФ. «Мы - россияне!» |
| 14. |  | 100 великих чудес света. Исполины острова Пасхи. |
| 15. |  | Викторина «Мир вокруг нас». |
| 16. |  | 100 великих чудес света. Часовенный мост. Чугунный мост. |
| 17. |  | Поле чудес «Мир растений». (л.) |
| 18. |  | 100 великих чудес света. Хрустальный дворец. |
| 19. |  | Игровая программа «Эти забавные животные». (л.) |
| 20. |  | 100 великих чудес света. Символ свободы Америки. |
| 21. |  | Викторина «Лесные загадки». |
| 22. |  | 100 великих чудес света. Символ Парижа. |
| 23. |  | Литературная игра «Любимый друг детей». (л.) |
| 24. |  | 100 великих чудес света. Гранитные лица президентов. |
| 25. |  | Литературная игра «Золотой ключик детства». (л.) |
| 26. |  | 100 великих чудес света. Останкинская телебашня. |
| 27. |  | Интеллектуальный футбол. (л.) |
| 28. |  | 100 великих чудес света. Солнечная печь-гигант. |
| 29. |  | Литературная игра «Мир приключений и путешествий». (л.) |
| 30. |  | 100 великих чудес света. Морская буровая. |
| 31. |  | Сказочная викторина. (л.) |
| 32. |  | 100 великих чудес света. Поезда под Ла-Маншем. |
| 33. |  | Кулинарная викторина. (л.) |
| 34. |  | 100 великих чудес света. Летающий гигант. |
| 35. |  | 100 великих чудес света. Морские гостиницы ХХI века. |

 ***ТВОРЧЕСТВО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ДАТА  | ТЕМА |
| 1. |  | «Пришла красавица-осень» - конкурс рисунков  |
| 2. |  | Поделки из бумаги «Осенний натюрморт» |
| 3. |  | Поделки из бумаги «Аквариум»  |
| 4. |  | Поделки из природного материала «Совы» |
| 5. |  | Поделки из природного материала. Аппликация из листьев. |
| 6. |  | Конкурс рисунков «По страницам любимых книг». |
| 7. |  | Картонажные работы «Паспарту». |
| 8. |  | Поделки из бумаги «Паучок на паутинке». |
| 9. |  | Работа с бумагой и картоном «Одуванчик в упаковочной коробке». |
| 10. |  | Картонажные работы «Коробка с крышкой». |
| 11. |  | Подвижные игрушки из картона «Клоун-дергунчик». |
| 12. |  | Оригами. «Блинчик». «Двойной квадрат». «Двойной треугольник». |
| 13. |  | Оригами. «Пятиугольник из квадрата». «Шестиугольник из квадрата». |
| 14. |  | Мастерская Деда Мороза. «Объёмные ребристые игрушки». |
| 15. |  | Мастерская Деда Мороза. «Снежинки». |
| 16. |  | Оригами. «Восьмиугольник из квадрата». |
| 17. |  | Оригами. «Тюльпан». |
| 18. |  | Оригами. «Крокус». |
| 19. |  | Оригами «Мак». |
| 20. |  | Оригами «Китайский колокольчик». |
| 21. |  | Работа с разными материалами «Валентинка». |
| 22. |  | Работа с разными материалами «Поздравим папу». |
| 23. |  | Оригами «Гортензия». |
| 24. |  | Работа с разными материалами «Испечём для мамочки вкусные прянички». |
| 25. |  | Работа с разными материалами «Пасхальное яйцо». |
| 26. |  | Работа с разными материалами Цыплятки жёлтые ребятки». |
| 27. |  | Оригами «Цветочное деревце». |
| 28. |  | Поделки из бумаги «Ромашки на лужайке». |
| 29. |  | Поделки из бумаги «Попугай». |
| 30. |  | Самоделки из пластилина. |
| 31. |  | Пейзаж по наблюдению «Весна на нашей улице» |
| 32. |  | Конкурс рисунков «Великой Победе посвящается…» |
| 33. |  | Работа с разными материалами «Маки» |
| 34. |  | Работа с разными материалами «Цветы на соломинках» |
| 35. |  | Рисование по воображению «Что я буду делать летом». |

 ***РАЗВИВАЕМ ИНТЕЛЛЕКТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ДАТА | ТЕМА |
| 1. |  | Тренируем и развиваем восприятие. Восприятие. Особенности восприятия. Виды и свойства восприятия. |
| 2. |  | Тренируем и развиваем восприятие. Диагностика восприятия |
| 3. |  | Тренируем и развиваем восприятие. Игра на развитие восприятия формы |
| 4. |  | Тренируем и развиваем восприятие. Игра на развитие восприятия цвета. |
| 5. |  | Тренируем и развиваем восприятие. Игра на развитие восприятия величины |
| 6. |  | Тренируем и развиваем восприятие. Восприятие звуков и слуха |
| 7. |  | Тренируем и развиваем восприятие. Восприятие пространства и чувство времени |
| 8. |  | Тренируем и развиваем восприятие.  |
| 9. |  | Упражнения для тренировки и развития восприятия |
| 10.  |  | Упражнения для тренировки и развития восприятия |
| 11. |  | Внимание. Правила самоорганизации внимания. |
| 12. |  | Диагностика внимания |
| 13. |  | Тренируем внимание. Игры «Пропусти число», «Часы». |
| 14. |  | Тренируем внимание. Игры «Исправляем ошибки», «Числа». |
| 15. |  | Тренируем внимание. Игры «Пишем предложения», «Сравниваем картины». |
| 16. |  | Тренируем внимание. Игры «Считаем вместе», «Алфавит». |
| 17. |  | Тренируем внимание. Игры «Поём вместе», «Кто внимательней?». |
| 18. |  | Тренируем внимание. Игры «Поиск предмета», «Развиваем внимательность и наблюдательность». |
| 19. |  | Тренируем внимание. Игры «Лови мяч», «Два дела одновременно», «Повторяем движения». |
| 20. |  | Тренируем внимание. Игры «Передай смысл стихотворения», «Ищем ошибки в тексте», «Знаем ли мы пословицы». |
| 21. |  | Логическое мышление. Правила переработки знаний. Учимся формулировать определения. |
| 22. |  | Тренируем мышление. Игры «Составление предложений», «Поиск общего». |
| 23. |  | Тренируем мышление. Игры «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск предметов по заданным признакам». |
| 24. |  | Тренируем мышление. Игры «Что лишнее?», «Поиск способов применения предметов». |
| 25. |  | Тренируем мышление. Игра «Учимся выражать мысли другими словами». |
| 26. |  | Тренируем мышление. Игры «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа». |
| 27. |  | Тренируем мышление. Игры «Ищем возможные причины», «Выражение», «Слова наоборот». |
| 28. |  | Тренируем мышление. Игры «Учимся замечать главное», «Узнаем зашифрованные предложения». |
| 29. |  | Память. Законы памяти. Рекомендации для смыслового запоминания материала. Приёмы запоминания. Правила сохранения знаний. |
| 30. |  | Тренируем память. Игры «Логически не связанный текст», «Числа». |
| 31. |  | Тренируем память. Игры «Лица с именами и фамилиями», «Логически связанный текст». |
| 32. |  | Тренируем память. Игры «Пословицы», «Споём вместе», «Песни». |
| 33. |  | Тренируем память. Игры «Запомним слова», «Предметы». |
| 34. |  | Тренируем память. Игры «Запоминаем, рисуя», «Кто больше запомнит?», «Слова». |
| 35. |  | Тренируем память. Игры «С одной буквы», «Города», «Украшаем слова». |

 Планируемые результаты

 Работа группы продленного дня, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программой образовательного учреждения планируемых результатов.

 Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятель­ности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду­ховным ценностям.

 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны от­ражать:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поис­кового характера;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств инфор­мационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анали­за, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксиро­вать (записывать) в цифровой форме измеряемые вели­чины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в сов­местной деятельности; осуществлять. взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного пред­мета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными по­нятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В ГПДдостижение данных планируемых результатов осу­ществляется

через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельно­сти: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

 Беседа создает условия для формирования умений классифи­цировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

 Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздорови­тельно-воспитательные цели. Этим они отличаются от учебных экскурсий, содержание которых определено учебными программами. Их нужно рассматривать как одну из форм отдыха, поэтому на них применяются методы и средства организации досуга.

 Все прогулки-экскурсии по содержанию познавательного ма­териала подразделяются:

* на природоведческие экскурсии;
* обществоведческие экскурсии.

 Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, ра­зобраться во всем этом многообразии, установить связи организ­мов друг с другом и окружающими условиями.

 Цель обществоведческих прогулок-экскурсий - ознакомить младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

 Очень важно показать школьникам, как на практике про­исходит разделение общественного труда, раскрыть специфику массовых профессий, помочь учащимся определить свое место в общественном труде. В результате этой работы должны быть сформированы общественно ценные отношения к труду и людям труда.

 Экскурсионные прогулки благотворно воздействуют на фор­мирование познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся, развивающих на­блюдательность, обогащающих новыми представлениями и по­нятиями об окружающей жизни.

 Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важ­ные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры-­путешествия, дидактические игры.

Результаты внеурочной деятельности

 Образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.

 Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве об­щества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведе­ния в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и по­вседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

 Второй уровень результатов - формирование позитивных от­ношений школьника к базовым ценностям общества (человек, се­мья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура),ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защи­щенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

 Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школь­ника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Нормативная база организации внеурочной деятельности

* Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и вве­дении в действие Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2009 № 15785).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 » (вместе с Санитарно-эпиде­миологическим правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН

2.4.2.2821-10»*).*

* Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 № 233 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении до­полнительного образования детей».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учрежде­нии».
* Письмо Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».
* Методические рекомендации «Организация и режим ра­боты группы продленного дня», утвержденные Главным санитарно-эпидемиологическим управлением Минздрава СССР от 12.12.1979 № 2111-79.

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Аникина В. П. Русские пословицы и поговорки. - М.: Просвещение,

1988.

2. Батенькова Н. М. Фонина Д. С. Конкурс Грамотеев. - М.: Просвещение, 1995. С. 69-70.

3. Бокарева 13. д. Составление задач по математике родного края // Начальная школа. - 1984.№3. С. 53.

4. Бурлыка А. Я. Интересные приёмы устного счёта // Начальная школа. ­*1985. №* 5. С. 52.

5. Введенская Л. Л. Пословицы и поговорки в начальной школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983.

6. Дудко В. Н. Числа И знаки арифметических действий. Утренник // На­чальная школа. - 1985. *№*5. С. 50.

7. Журналы «Начальная школа». 1997. *№* 2-5; 1986. *№*5; 1988. *№* 5; 1996.

*№* 1; 1997.3-4;2001.№6;2002.№ 1, 12.

8. Зак А. З. Задачи для развития умственных способностей // Начальная школа. - 1986. *№* 6. С. 29.

9. Зимовец Н. А. Игра-соревнование «Путешествие в космос» // Начальная школа. - 1984.*№* 6. С. 44.

10. Зимовец Н. А. Игры на внеклассных занятиях по математике // Началь­ная школа. - 1986. *№*1. С. 38 ..

11. Илларионов Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение,

1985.

12. Кирюхин А. П. Думай, ищи, доказывай // Начальная школа. - 1983.

*№* 7. С. 57.

13. Клименченко Д. В. Развивающие задачи по математике // Начальная школа. - 1980 . *№* 6, с. 17.

14. Клименченко Д. В. Некоторые воспитательные аспекты начальной ма­тематики // Начальная школа. - 1985. *№* 5. С. 42.

15. Козлова. В. П .. Новикова Ю. В. Загадки и пословицы нa уроках чтения // Начальная школа. 1981. *№ 8.*

16. Кондратенко Е. Л. Математический утренник 3 класс // Начальная школа. - 1982. *№* 6. С. 47.

17. Купров В. Д. Конкурс-смотр знаний по математике // Начальная школа. -

*1982. №* 6. С. 45.

18.Махров В. Г. Игровые занятия // Начальная школа. - 1981. *№* 6. С. 27.

19.Махров В. Г. Задачи-сказки // Начальная школа. - 1984. *№* 6. С. 40.

20.Михайлов И. И. Занимательные задачи // Начальная школа. - 1986. *№ 6.*

С.32.

21. Минский Е. М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. - М.:

Просвещение, 1980.

22. Раков А. Ф. Математические олимпиады учащихся 1-3 классов // Начальная школа. - 1983. *№* 6. С. 61.

23. Русанов В. Математические олимпиады для 3 класса // Начальная школа. ­1986. *№* 6. С. 23.

24. Соколова А. И. Математика вокруг нас: Утренник для учащихся 1-2 классов // Начальная школа. - 1985. *№* 5. С. 47.

25. Tpyтнев В. П. Внеклассная работа но математике в начальной школе.

М.: Просвещение, 1975.