**Урок-презентация исследовательского мини-проекта по окружающему миру во 2 классе**

Тема:

«Царства природы»

Учитель начальных классов МКОУ «Большесолдатская

средняя общеобразовательная школа»

Семенихина Е. А.

**2011 год**

**Ход урока**

1. **Орг. момент**

**Учитель**: Начинается урок,

Он пойдёт вам ребята впрок

**Дети:** Постараемся всё понять

Многое хотим узнать

**Учитель:** Сегодня когда вы шли в школу что вы заметили? Какая погода?

(ответы детей)

1. **Проверка д/з**

**Учитель:** Какая тема урока была на прошлом занятии?

**Дети:** Глобус – модель Земли.

**Учитель:** Чем Земля отличается от других планет?

**Дети:** Это единственная планета, на которой есть жизнь.

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной увидишь

Ландыши в траве зелёной.

И стрекозы только тут

В реку смотрят удивленно.

Береги свою планету,

Ведь другой на свете нету.

Я. Аким

**Учитель**: Что больше на Земле-суши или воды?

**Дети:** Воды больше чем суши.

**Учитель:** Каким цветом на глобусе обозначена суша?

**Дети:** Коричневым.

**Учитель:** Сколько океанов вы знаете? Назовите их и покажите на карте.

(дети называют и показывают океаны на карте)

1. **Сообщение темы урока**

**Учитель:** А сейчас мы переходим к теме нашего урока. Ему предшествовала подготовительная работа. Класс был разбит на группы. Каждая группа имела своё задание подготовить небольшое сообщение по плану:

1. Какие представители природы входят в ваше царство?
2. Какую важную работу они выполняют в природе?

**Учитель:** Итак, отправляемся в сказочное путешествие.

Мотивационное начало

В некоторых царствах, в некоторых государствах жили-были…

Нет-нет, не царь с царицей… Каждое из этих царств особенное. Они находятся не за тридевять земель, а совсем рядом с нами, вокруг нас…

Это царство живой природы.

Вы уже знаете как они называются?

**Дети**: Царство растений, бактерий, грибов, вирусов, животных.

**Учитель**: Ребята, кто догадался какая сегодня тема нашего урока?

**Дети:** Царство живой природы.

(учитель открывает тему на доске «Царства природы»)

**Учитель**: Сегодня, ребята, нам предстоит выяснить, какое же царство природы важнее всех?

1. **Знакомство с новым материалом**

**Выступление первой группы «Бактерии»**

**1-ый обуч-ся:** Бактерии-наиболее распространённая форма жизни на Земле. Это микроорганизмы, их можно рассмотреть только под микроскопом. Бактерия состоит только из одной клетке и имеет свойство как животных так и растений.

**2-ой обуч-ся:** Существует около 2000 видов бактерий, и живут они повсюду: во рту, в носу, в кишечнике всех живых существ, включая человека. Другие живут в опавших листьях, мёртвых деревьях, останках погибших животных. Бактерии живут и в молоке, и в воде, т.е. повсюду. Учёные, рассматривая их в микроскоп, установили, что они бывают в трёх формах: круглые, в виде палочек, спиралькой.

**3-ий обуч-ся**: А ещё мы узнали, что учёные называют их «мусорщиками» нашей планеты. Они питаются умершими организмами.

Бактерии очень полезны для человека. Они вызывают гниение мёртвых растений и животных. Без бактерий земля покрылась бы кучей ненужного мусора и не осталось бы места для всего живого.

**4-ый обуч-ся**: Оказывается, бактерии играют очень важную роль в питании человека и животных.

Наша группа пришла к выводу, что бактерии в окружающем мире просто необходимы и играют очень важную роль.

На минутку представьте себе, что мы все сейчас смотрим в микроскоп.

(Дети представляют свои рисунки, изображающие бактерии)

**2.Предоставим слово второй группе «Грибы»**

**1-ый обуч-ся**: Грибы, оказывается, не относятся к растениям. А у нас ранее было ошибочное мнение. У них нет корней, стеблей, листьев. Растут они так быстро, будто на глазах. Одни из них полезные и вкусные, а другие очень полезные и вкусные, а другие очень опасны для здоровья, ядовитые.

**2-ой обуч-ся**: Часть гриба, которая поднимается над поверхностью земли, это съедобная часть. Остальная часть находится под землёй в виде нитей и называется грибницей.

Большинство грибов растёт во влажных тенистых лесах или в ущельях, где всегда много тени, влаги и тепла. На земле их огромное количество – целое царство.

**3-ий обуч-ся**: Мы тоже узнали, что грибы работают в природе «мусорщиками», т.е., разлагая отходы они препятствуют их накоплению с годами в большом количестве. Если бы не было «мусорщиков», то наша планета могла бы превратиться в большую кучу мусора за многие тысячелетия её существования. Грибы, оказывается, возвращают в почву минеральные соли, так необходимые растениям.

**Рассмотрим модель значения грибов**

**разлагают остатки умерших животных**

**пища для животных Грибы пища для людей**

**лекарство для животных**

**Выступление третьей группы «Растения»**

**1-ый обуч-ся**: Очень много на нашей земле таких укромных мест, где не растут растения. Растения-это деревья, кустарники, травы, мхи. Без них вообще не было бы жизни на нашей земле. У них самая важная и большая работа на планете.

**2-ой обуч-ся:** Учёные их называют «кормильцами». Действительно, они кормят человека, животных. Но самое главное – дают всем нам живым организмам, воздух. Они поглощают из воздуха углекислый газ, а из почвы- воду и питательные минеральные вещества.

1. **Физминутка**

(Отгадать загадки и показать движением тела это дерево)

а) Ветви над рекой склонила,

в реку смотрится уныло. (Ива)

б) Не берёза, не сосна

в тишине стоит она

Но лишь ветер пробежит,

Вся листва на ней дрожит. (Осина)

в) Я из крошки-бочки вылез

корешки пустил и вырос.

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч. (Дуб)

**Учитель**: К какому царству мы отнесём дуб, осину, иву?

**Дети:** Царство «Растений»

**Выступление группы «Животные»**

**Учитель**: Эту группу я просила составить модель «Значение животных»

**пища для людей Животные одежда для животных**

**одежда для животных**

**Царство «Вирусов»**

**Обуч-ся**: Когда мы готовились к этому уроку, выяснили, что учёные выделяют ещё одно царство природы. Это царство «Вирусов». К ним относятся: вирусы гриппа, вирусы герпеса.

1. **Диагностическая игра «Рассели по царствам»**

**Учитель**: Ребята! У вас на столах конверт с набором картинок (представители царств) расселите их по царствам природы.

(Проверка)

1. **Самостоятельная работа**

Учебник стр.18-20, тетрадь стр.7, задание 1.

(Проверка выполнения)

1. **Подведение итога урока**

**Учитель:** В самом начале урока я задала вам вопрос: какое царство самое нужное в природе?

(Дети высказывают свои мнения, делают вывод)

Чтобы не навредить природе, нужно знать её законы. Все царства связаны друг с другом и участвуют в круговороте веществ. Каждое звено этого круговорота необходимо для жизни обитателей нашей земли.

(Показ модели взаимосвязи природных веществ)

**Растения Грибы**

**Животные Бактерии**

**Учитель:** Наш урок подошёл к концу. Что нового вы узнали?

(Ответы детей)

**Учитель:** А для чего нужно вам всё это знать?

(Ответы детей)

1. **Домашнее задание (творческое)**

Нарисовать «Царство природы» или выполнить моделирование с помощью пластилина.

**Учитель:** Урок окончен. Большое всем спасибо.