# Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 2 класса разработана на основе:

* требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
* Рабочей программы курса «Русский язык» автора Т.М.Андриановой;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Примерной программы по русскому языку (сборник «Программы общеобразовательных учреждений», Просвещение, серия «Стандарты второго поколения») с учетом требований государственного образовательного стандарта для начальной школы;
* Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа 2 класс. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа: [сборник].М.:АСТ:Астрель,2011 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Образовательной программы школы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели:***

* *познавательная цель* связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* *социокультурная цель* включает формирование:

а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курсав том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

***Задачи и направления*** изучения русского языка в начальной школе:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать
2. средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
3. освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
4. овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета “Русский язык”.**

Ведущее место предмета “Русский язык” в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является

- государственным языком Российской Федерации,

- родным языком русского народа,

- средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Сведения о программе.** Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы Л. Я. Желтовской (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 2 класс, - М, АСТ Астрель 2011 г) в соответствии с основными положениями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной образовательной программой ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы "Планета знаний".

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы. Информация о внесённых изменениях**. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся.**

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

**«Русский язык»**. В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое* *общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Во 2 классе происходит изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых* *частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания* *слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.* Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Реализация национально-регионального компонента государственного стандарта осуществляется по нескольким содержательным линиям: *содержательная линия образования "Художественная культура"*

Изучение художественной культуры на ступени начального общего образования направлено на решение следующих задач:

дальнейшее развитие наглядно-образного мышления, творческого воображения, эстетического восприятия действительности на базе знаний и навыков, приобретенных в дошкольном возрасте;

развитие художественно-творческих способностей, совершенствование умения претворять впечатления от восприятия окружающего мира в выразительных художественных образах;

*содержательная линия образования "Экологическая культура"*

Изучение экологической культуры на ступени начального общего образования направлено на решение следующих задач: развитие художественного восприятия мира природы Урала;

*содержательная линия образования "Информационная культура"*

Изучение информационной культуры на ступени начального общего образования направлено на решение следующих задач: формирование начальных представлений об информации и ее основных источниках; овладение элементарными практическими навыками использования информации для расширения своих знаний и решения конкретных задач; формирование представлений о научно обоснованном знании и его ценности в повседневной жизнедеятельности; формирование начальных умений выбора информации, позволяющей раскрыть задатки и самоутвердиться среди взрослых и сверстников.

**Место учебного предмета в учебном плане**.

Согласно базисному учебному плану образовательного учреждения и приказу УпрО Горноуральского городского округа «О продолжительности учебного года и каникул в муниципальных общеобразовательных учреждениях Горноуральского городского округа в 2013-2014 учебном году» на изучение русского языка во 2 классе отводится:

Количество часов в год – 170.

Количество часов в неделю – 5.

Количество часов в I четверти – 40.

Количество часов во II четверти – 38.

Количество часов в III четверти – 53.

Количество часов в IV четверти – 40.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные,

- групповые,

- индивидуально-групповые,

- фронтальные,

- классные,

- внеклассные.

Вариативная часть программы предполагает работу в парах, в командах по 4-5 человек, участие в заданиях творческого характера, а также самостоятельную домашнюю творческую работу учащихся (подбор и обработка информации на определённую тему, умение поделиться этой информацией с людьми).

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- проектная технология;

- технология разноуровнего обучения;

- информационные технологии.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

вовлечение учащихся в работу над проектом, экскурсии, работа в группе (выступление перед аудиторией с результами своей работы (реферат, доклад, исследовательская работа) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации), умение задавать вопросы, владеть приемами действий в ситуации общения, коллективе) осознание значимости проделанного труда (использование результатов проектной работы в урочной деятельности) и др.

**Методы обучения:**

словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

**Виды и формы контроля:**

текущий, письмо под диктовку, самостоятельная работа, диктант, самооценка, взаимооценка.

Каждый раздел завершается проверочными заданиями «Твои творческие достижения» и тренинговым листом «Читальный зал», где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

171 ч (5 часов в неделю)

**О даре слова (введение) (9часов)**

**Слово, предложение, текст *(повторение) (26 часов)***

Слово и его строение (8 часов)

Обозначение согласных и гласных звуков на письме (6ч)

Слово как часть речи (2 часа)

Слово и предложение (2 часа)

Предложение и текст (8 часов)

**Речевое общение (12 часов)**

Язык как средство общения (105 часов)

Слово и его значение (10 часов)

Слово и его строение (10 часов)

Слово как часть речи (морфология) (22 часа)

Орфография (58 часов)

Синтаксис и пунктуация (5 чаов)

**Повторение (10 часов)**

**Резерв-9ч**

**ИТОГО: 171 час.**

**Содержание программы**

**2 класс (171 ч**)

**Язык и речь (вводный раздел) - 9 ч**

Роль дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, функции познания, общения). Представление о языке и речи. Слово как главное средство языка и речи.

Русский язык - родной язык русского народа. Наблюдение над выразительными средствами русского языка, устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Устная и письменная речь. Слова вежливости в русском речевом этикете. Высказывания воспоминания о первых летних каникулах.

**Повторение изученного о языке в 1 классе - 26 ч**

***Слово и его строение (8 ч).*** Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

***Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч).*** Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

***Слово как часть речи (2 ч).*** Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

***Слово и предложение (2 ч).*** Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

***Предложение и текст (8 ч).*** Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

**Речевое общение - 12 ч**

***Речь.*** Речь как способ общения, как "язык в работе". Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива): у одного - обращаться с речью, у другого - воспринимать ее.

Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

***Высказывание. Текст.*** Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово предложение, предложение, текст (продукт письменной речи). Цели, задачи высказываний (речевые задачи): спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст. Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения "красная строка". Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо.

***Речевой этикет\**** *(Материал разделов под знаком\* является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов).* Этикетные высказывания: приветствие, прощание, просьба, поздравление.

***Коммуникативно - речевые умения\* (20 ч).*** Восприятие (понимание смысла) устных и письменных высказываний (предложений, текстов, состоящих из одной-двух микротем): объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану.

Воспроизведение чужой речи (в основном текстов повествовательного характера небольших по объему): дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ (изложение) по вопросам, по готовому плану).

Создание собственных высказываний (предложений, текстов): ответов на вопросы учителя; предложений на темы летних каникул, зимних забав, любимого времени года; описания четвероногого друга; составление поздравлений и др. Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Умение правильно строить высказывание и грамотно его оформлять (при устном общении с помощью четкого артикулирования звуков, интонации; при письменном - в соответствии с требованиями каллиграфии и орфографическими, пунктуационными правилами).

**Чистописание** (Занятия по чистописанию во 2 классе целесообразно проводить три раза в неделю по 15 минут, чтобы можно было добиться улучшения качества письма в новой разлиновке при овладении рациональными соединениями букв и новой скоростью написания букв, слов.). Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Язык как средство общения - 105 ч**

Язык как средство обозначения явлений реального мира и средство общения\*. Слово, предложение - главные средства языка. Связь языка с мышлением (язык как средство выражения мыслей и чувств). Знакомство с языковыми нормами: произносительными, словообразовательными, словоупотребительными, правописными. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).

***Слово и его значение (10 ч).*** Словарное богатство русского языка. Конкретное (лексическое) значение слова, его разъяснение в толковых словарях. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова.

Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство с толковым словарем.

Группы слов с общим значением предметности, признака, действия. Слово как часть речи (с введением терминов - имя существительное, имя прилагательное, глагол).

***Слово и его строение (10 ч).*** Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень - смысловой центр слова. Однокоренные слова. Корень - "ключик" к истории происхождения слова. Роль окончания в слове. Наблюдение над формами изменения слов в предложении.

***Орфография (58 ч).*** Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи, ши, ча ща, чу щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Представление об орфограмме. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Использование разных способов проверки правописания орфограмм: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

***Слово как часть речи (морфология) (22 ч).*** Обобщение сведений о частях речи (общее представление).

***Имя существительное (10 ч).*** Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

***Имя прилагательное (5 ч).*** Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

***Глагол (3 ч).*** Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растет, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

***Служебные части речи (2 ч).*** Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

***Синтаксис и пунктуация***\* ***(5 ч).*** Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Изобразительно выразительные средства языка и речи\*. Использование оценочной и эмоционально окрашенной лексики (молодец, нравится, хорошо, не люблю и пр.). Употребление слов в переносном значении, устойчивых выражений, пословиц. Интонационные возможности выразительности. Наблюдение над использованием звукописи, ритма, рифмы, образных слов в художественных текстах.

**Повторение (10 ч).** Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О "работе" средств языка в речи.

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь) автобус, адрес, аллея, библиотека, велосипед, вокзал, город, дежурный, деревня, дорога, до свидания, дятел, желание, женщина, здравствуй, золото, иней, календарь, капуста, карандаш, класс, коллекция, конверт, космонавт, космос, лестница, лимон, малина, машина, мебель, месяц, молоко, морковь, народ, облако, овощи, одежда, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пальто, пассажир, пожалуйста, поздравление, посуда, праздник, Родина, ромашка, рюкзак, рябина, сентябрь, синица, снегирь, соловей, спасибо, столица, теннис, трамвай, троллейбус, февраль, футбол, хоккей, человек, чеснок, чувство, шоссе, энциклопедия, яблоко, ягода, январский, январь.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**К концу 2 класса обучающиеся должны знать/понимать:**

- средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, ударение, слоги;  
- названия букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов; правила переноса слов с одной строки на другую;

- значимые части слова;

- основные признаки слова, предложения, текста.

***уметь:***- анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги, сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);

- устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;

- применять при записи правила о переносе слов; о написании предлогов со словами, буквосочетаний жи- ши, ча- ща, чу- щу, чк, чн, об употреблении разделительного мягкого знака, большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов, о написании слов с непроизносимыми согласными, о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением (трава, река, окно);

- интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения;

- определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

***Программа также позволяет дать представление о:***

- роли языка слов как средстве и речи как способе общения людей;

- речевых действиях и разных видах речевой деятельности человека: слушании, говорении, чтении, письме, воспроизведении чужой речи;

- речевой ситуации и особенностях ведения диалога;

- несловесных средствах - помощниках устного общения: жестах, мимике, позах;

- свойствах лексических значений русского слова, об изобразительной роли слов, употребленных в переносном значении;

- происхождении (этимологии) ряда слов русского языка, слов иноязычного происхождения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**(к концу 2 класса)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**Уобучающихся будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности

русского слова;

• осознания русского языка как основного средства общения народов России;

• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить,

доказывать и т.д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Обучающиеся научатся:**

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации

(в словарях и др.);

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной

темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать

тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

***Регулятивные***

**Обучающиеся научатся:**

• самостоятельно организовывать своё рабочее место;

• понимать цель выполняемых действий;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

• понимать важность планирования работы;

• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

• выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

***Познавательные***

**Обучающиеся научатся:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

***Коммуникативные***

**Обучающиеся научатся:**

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

• уметь слышать, точно реагировать на реплики;

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной

деятельности (под руководством учителя).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(к концу 4 класса)**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У обучающихся будут сформированы:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Обучающиеся получат возможность для формирования****:***

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Обучающиеся научатся:*

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,*частицу *не*при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др. способы связи)
* использоватьприобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дляобмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся* на доступном уровне*:*

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

### Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделятьсущественную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

#### Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***Диктант***

***Количество слов:***

*1 класс* – 15 – 17 слов.

*2 класс* – 1 – 2 четверть – 25 – 35 слов.

               3 – 4 четверть – 35 – 52 слова.

*3 класс* – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.

               3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.

*4 класс* – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.

               3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

***Оценки:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

***Учёт ошибок в диктанте:***

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

***Ошибкой считается:***

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание*

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивание работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивание работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

***Грамматическое задание***

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее ? заданий.

«3» - правильно выполнено не менее ? заданий.

«2» - правильно выполнено менее ? заданий.

***Контрольное списывание***

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет

   исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

***Словарный диктант***

2 класс – 8 –  10 слов.

3 класс – 10 – 12 слов.

4 класс – 12 – 15 слов.

***Оценки:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

***Тест***

«5» - верно выполнено более 90 % заданий.

«4» - верно выполнено 70% заданий.

«3» - верно выполнено 50% заданий

«2» - верно выполнено менее 50% заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНКА  ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  ***Изложение***  «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.  «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.  «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.  «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.  «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.  ***Сочинение***  «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.  «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.  «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.  «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.  *Примечание*  Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения с сочинения. |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока.**  **Виды контроля.** | | **Тип**  **урока** | | **Элементы**  **содержания** | | **Результаты** | | | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | | | **Метапредметные** | |
| **Язык и речь (вводный раздел) (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Зачем человеку  слово дано. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным. | | Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий. | Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей. | | | Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока. Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий. | |
| 2 |  | | Родной язык — русский. Почему важно понимать друг друга? | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. | | Понимание сущности понятия «русский язык». Выделение в тексте и запись ответов на вопросы. | Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности. | | | Навыки поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказывания, проверка. | |
| 3 |  | | Родной язык — русский. Особенности русского языка. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах. | | Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | | Умение действовать по алгоритму (памятке), поиск и выделение информации из текста. | |
| 4 |  | | Особенности устной народной речи. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Дать представление о ритмичности, напевнос-ти, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества. | | Умение выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка). | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | | Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию. | |
| 5 |  | | Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Обобщить представления о формах речи, различиях устной и письменной речи, диалогической и монологической. | | Представление о формах речи, умение отличать формы речи по признакам. | Осознание богатства выразительных средств русского языка для выражения мыслей и чувств. | | | Умение выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач. | |
| 6 |  | | Развитие речи. Вспоминаем о лете. | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные высказывания. | | Умение строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт. | Способность к самооценке своей деятельности. | | | Умение строить устное высказывание,  интересное для собеседника. | |
| 7 |  | | **Входная диагностика. Тестирование.** | | *Урок контроля, оценки знаний.* | | Выявить «остаточные» знания, умения и навыки, проанализи-ровать имеющиеся затруднения. | | Умение применять полученные знания на практике, соблюдать правила орфографии. | Способность к самооценке своей деятельности. | | | Способность следовать инструкциям, формирование навыков самоконтроля. | |
| 8 |  | | **Входная контрольная работа. Диктант.** | | *Урок*  *контроля, знаний.* | | Выявить и проанализировать «остаточные» умения учащихся применять полученные в первом классе знания. | | Умение применять полученные умения и навыки при записи под диктовку. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач  урока. | |
| 9 |  | | Анализ ошибок. Коррекция. | | *Урок коррекции знаний и умений.* | | Работать с наиболее распространенными ошибками, повторить основные правила,  изученные в первом классе. | | Умение применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности. | |
| **Повторение изученного о языке в первом классе (26 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово и его строение** **(8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | | Строение  слова. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. | | Умение анализировать звуковой состав слов, соотносить звучание слова со звуковой схемой, выделять и различать гласные и согласные звуки, делить слово на слоги, составлять предложения по заданным словам. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | Умение анализировать текст, выделять необходимую информацию; развитие внимания, наблюдательности, логического и образного мышления. | |
| 11 |  | | Звуки и буквы. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, частично заполняемой детьми.  Упражняться в выявле-нии смыслоразличи-тельной роли звуков / букв, в отчеливом произношении звуков в словах.  Дать общее представле-ние о палиндромах. | | Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель  индивидуальной культуры человека. | | | Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре. | |
| 12 |  | | Алфавит. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. | | Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту. | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. | | | Умение применятьзнание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | |
| 13 |  | | Большая буква  в словах. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить запи-сывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. | | Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова. | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. | | | Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. | |
| 14 |  | | Слоги. Ударение. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (*пéрепел-перепéл, зáмки-замкú),* ударными слогами с буквой ***ё****.* | | Наблюдение за ролью словесного ударения, правильное произношение слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознание смыслоразличительной роли ударения. | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | Умение руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении. | |
| 15 |  | | Перенос слов. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Повторить основное правило переноса слов по слогам. | | Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. | | | Умение осуществлять анализ объектов. | |
| 16 |  | | Упражнения в переносе слов. | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными. | | Умение переносить слова при записи с соблюдением послоговой структуры слова. Умение составлять связное устное и письменное высказывание с опорой на личный опыт. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, оценивать правильность выполнения действий. | |
| 17 |  | | Закрепление. Упражнения в  различении  звуков, переносе  слов.  «Школа грамотея». | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв, закреплению навыков переноса слов. | | Умение различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами, анализировать информацию. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. | |
| 18 |  | | ***Резервный урок.*** | |  | |  | |  |  | | |  | |
| **Обозначение согласных и гласных звуков на письме (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных  на письме. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Повторить способы обозначения твёрдых  (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | | Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | |
| 20 |  | | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ***ц, ж, ш; ч, щ.*** | | Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания и написания гласных после шипящих в зависимости от твердости или мягкости согласного звука. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | Умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка. | |
| 21 |  | | Гласные после шипящих согласных. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Провести наблюдение над употреблением гласных ***е, и*** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных ***а, у*** после непарных мягких шипящих согласных. | | Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и  позицию. | |
| 22 |  | | Обозначение парных звонких и глухих согласных. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков. | | Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | Умение анализировать объекты, выделять существенные признаки. | |
| 23 |  | | Обозначение на письме безударных гласных  звуков. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударени-ем. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. | | Умение наблюдать и выявлять различие звучания безударных гласных и их записи буквами, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза. | |
| 24 |  | | Непроверяемые безударные гласные.  **Контрольный**  **словарный диктант № 1.** | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе. | | Умение пользоваться имеющимися знаниями для поиска в словаре и записи слов с непроверяемыми написаниями. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | Владение приемами поиска информации в словаре. | |
| **Слово как часть речи (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | Слова – названия предметов, признаков, действий. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синоними-ческие глаголы: «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение). | | Умение пользоваться таблицей для анализа и обобщения сведений о частях речи. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее. | |
| 26 |  | | Закрепление изученного. Выполнение заданий. «Школа  грамотея». | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Закрепить изученное. Упражнения в различении гласных и согласных, определении ударных и безударных звуков, выделении имен собственных, различении частей речи. | | Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы. | |
| **Слово и предложение** **(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | | Слово и предложение. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражняться в составлении пред-ложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препи-нания в конце предложения, связи слов с помощью предлогов. | | Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формирование коммуникативной культуры. | | |
| 28 |  | | **Проверочная работа** по теме «Повторение изученного в первом классе».  Анализ и коррекция. | | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Проверка усвоения материала. Анализ ошибок. | | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | | |
| **Предложение и текст** **(8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | | Предложение и текст. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных  предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал из раздела «Провероч-ные работы»). | | Понимание различий между предложением и текстом, выделение существенных признаков текста как последовательности предложений, связанных по смыслу. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | | |
| 30 |  | | Развитие речи. Изложение  «До свидания,  журавли!». | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. | | Умение анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. | | |
| 31 |  | | Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок. | | *Урок коррекции знаний и умений.* | | При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текстапо данному началу. | | Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение. | | |
| 32 |  | | Развитие речи.  Сочинение  «Письмо Деду  Морозу о лете». | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | Формировать умение составлять текст о лете (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и лето»). | | Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий. | | |
| 33 |  | | Презентация и анализ сочинений. | |  | | Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала разворота «Мастерская слова»). | | Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение. | | |
| 34 |  | | **Контрольный диктант №2** по темам «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые  безударные гласные». | | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Проверить уровень усвоения и применения умений и навыков по изученным темам, необходимых для письма текста под диктовку. | | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | | |
| 35 |  | | Анализ  ошибок.  Коррекция. | | *Урок коррекции знаний и умений.* | | Провести работу над типичными ошибками, закрепить изученные правила. | | Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 36 |  | | «Школа грамотея». Интонация предложений.  Словарный диктант. | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Повторить слова с непроверяемыми написаниями, упражняться в правильном построении и записи предложений, текстов. | | Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы. | | |
| **Речевое общение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений** | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | | Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Формировать у учащихся понимание важности соблюдения правил общения, чистоты и правильности речи. Учить анализи-ровать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. | | Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия. | | |
| 38 |  | | Правила  общения. Уважение к собеседнику.  Правила  вежливости. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Формировать у учащихся понимание важности уважения к собеседнику, систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этике-та в ситуациях приветствия, про-щания, просьбы, благодарности. | | Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия. | | |
| **Язык как средство общения (105 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово и его значение** **(лексика)** **(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | | Лексическое  значение слова. Прямое значение. Многозначность. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Дать общее понятие о лексическомзначении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности,переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. | | Понимание сути понятий: «лексическое значение», «многозначность»; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково-символические средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова. | | |
| 40 |  | | Синонимы. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Познакомить с термином «синонимы», упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности,переносного значения, синонимов. | | Понимание сути понятия «синоним», умение подбирать синонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова. | | |
| 41 |  | | Антонимы, омонимы. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Познакомить с терминами: «антонимы», «омонимы»; упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности,переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. | | Понимание сути понятий: «антоним», «омоним», «многозначное слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила. | | |
| 42 |  | | **Контрольный диктант № 3** за первую четверть. | | *Урок контроля, оценки знаний.* | | Проверить уровень сформированности знаний, умений и навы-ков, которыми должны были овладеть учащиеся за первую четверть. | | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | | |
| 43 |  | | Анализ ошибок. Коррекция. | | *Урок оценки и коррекции знаний и умений.* | | Провести работу над ошибками, закрепить изученный материал. | | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение. | | |
| 44 |  | | Группы слов с общим значением. | | Урок обобщения и систематизации  знаний. | | Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | | Умение различать лексиче-ские (конкретные) и общие значения слов; определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал. | | |
| 45 |  | | Части речи. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений.  Учить составлять текст загадки о капусте. | | Умение сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи).  Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение задавать вопросы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал. | | |
| 46 |  | | Развитие речи.  Выборочный  пересказ текста. | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как;* метафорой (употреблением в переносном значении). | | Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии. | | |
| 47 |  | | Развитие речи. Сочинение «Облака». | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера. | | Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. | | |
| 48 |  | | Презентации и анализ творческих работ. | | *Урок контроля, оценки и коррекции умений.* | | Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. | | Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошиб-ками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 49 |  | | ***Резервный урок.*** | |  | |  | |  | |  |  | | |
| **Слово и его строение (состав слова, морфемика)** **(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 |  | | Корень слова. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Повторить общие све-дения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокорен-ные слова».  Формировать умение определять однокорен-ные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (*водица, водиться*). | | Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родствен-ных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал. | | |
| 51 |  | | Однокоренные слова. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Упражнять в нахожде-нии, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).Дать общее представление об историческом корне слова. | | Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем). | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение. | | |
| 52 |  | | Суффикс. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). | | Понимание сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова. | | Осознание богатства выразительных средств русского языка | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии. | | |
| 53 |  | | Приставка. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). | | Понимание сущности, смыслоразличительной и словообразующей роли понятия «приставка», умение отличать суффикс от других частей слова. | | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы. | | |
| 54 |  | | Закрепление. | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно). | | Умение выделять в слове варианты приставок и суффиксов, образовывать слова по заданным параметрам. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение контролировать и оценивать свою и чужую деятельность. | | |
| 55 |  | | Окончание слова. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. | | Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму. | | |
| 56 |  | | Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний. | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | Провести наблюдение над значением оконча-ния — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок). | | Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение работать со схемами, строить монологические высказывания. | | |
| 57 |  | | Анализ слов  по составу (морфемный разбор). | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания. | | Умение анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом. | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность и действовать по алгоритму. | | |
| 58 |  | | **Контрольный диктант №4** с грамматическим заданием по теме «Состав слова». | | *Урок контроля*  *знаний и умений.* | | Проверка уровня усвоения орфографических знаний, умений и навыков, а также знаний по теме «Состав слова». | | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | | |
| 59 |  | | Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в анализе и разборе слов по составу. | | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое  мнение. | | |
| **Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 |  | | Понятие об орфограмме. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма*.* Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположе-нии) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами). | | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). | | |
| 61 |  | | Орфограмма  в корне слова. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Учить решать орфогра-фические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.  Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок). | | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность. | | |
| 62 |  | | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Расширить представление о способах подбора проверочных слов:  1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. | | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы,  продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. | | |
| 63 |  | | Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов. | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. | | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, применять алгоритм проверки орфограммы. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность. | | |
| 64 |  | | Проверка безударной ***е*** с помощью гласной ***ё.*** | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Упражнять в проверке слов с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё*.** Использование при проверке способа поиска исторического корня. | | Умение обнаруживать в зву-чащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. | | |
| 65 |  | | Проверка гласных в корне после шипящих. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе ***и****–****е, и****–****ы*** (после *х****,*** *ш****,*** *ц*). | | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность. | | |
| 66 |  | | Развитие речи. Изложение текста с условным названием  «Волшебные карандаши». | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | Учить озаглавливать и излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом. | | Умение анализировать тексты, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность, вносить коррективы, строить монологические высказывания. | | |
| 67 |  | | Анализ изложения. Коррекция. | | *Урок оценки и коррекции знаний.* | | Учить анализировать и оценивать свою работу, работать над типичными речевыми ошибками. | | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели  индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. | | |
| 68 |  | | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Расширить представле-ние об оглушении пар-ных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью глас-ных, но и с помощью согласных ***м, н, р, л, в****.* | | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. | | |
| 69 |  | | **Контрольное списывание № 1.** | | *Урок контроля, оценки умений и навыков.* | | Проверка формирования орфографического навыка, навыков самоконтроля при списывании текста. | | Умение списывать с печатного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания). | | |
| 70 |  | | Слова с непроизноси-мыми согласными в корне слова. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосоче-таний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать сло-ва *радостный, чудес-ный,* в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов. | | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков  объектов. | | |
| 71 |  | | Правило проверки непроизносимых согласных в корне. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. | | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | |
| 72 |  | | Упражнения в правописании слов с непроизноси-мыми согласными. | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания. | | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с непроизносимыми согласными.  Усвоение норм произношения слов с сочетаниями ***-чн-*** | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти). | | |
| 73 |  | | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). **Проверочная работа** с элементами тестирования. | | *Урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. | | Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность. | | |
| 74 |  | | Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы». | | Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников. | | |
| 75 |  | | **Контрольный диктант № 5** за 2 четверть. | | *Урок контроля, оценки знаний и умений.* | | Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое полугодие. | | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | | |
| 76 |  | | Анализ ошибок. Коррекция. | | *Урок оценки и коррекции знаний.* | | Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне. | | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, действовать по алгоритму. | | |
| 77 |  | | Развитие речи. Изложение «Ёлка». | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. | | Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. | | |
| 78 |  | | Анализ изложений. Коррекция. | | *Урок оценки и коррекции знаний, умений.* | | Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые ошибки. | | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое  мнение. | | |
| 79 |  | | Развитие речи.  Создание текста поздравления. | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств. Побудить детей поздравить родных и друзей. | | Умение выражать свои мысли и эмоции при записи текста-поздравления, соблюдение правил этикета. | | Осознание важности внимательного отношения к окружающим. | Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания с учетом возраста и статуса партнера по общению. | | |
| 80 |  | | Инструктаж по проектным работам. | | *Урок комплексного применения знаний, умений.* | | Рассмотреть предла-гаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индиви-дуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полез-ность, возможность организовать коллектив-ный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | | Умение обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры  человека. | Умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению. | | |
| **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (продолжение) (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Текст** | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 |  | | Тема текста. Заголовок. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам. | | Умение читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов, ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт. | | |
| 82 |  | | Упражнения в подборе заголовка к тексту. | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить устным связным высказыва-ниям о детских забавах, о прочитанной книге. | | Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт. | | |
| 83 |  | | Тема текста  и его название. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элемен-тарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения, необходимые при работе с энцикло-педиями. | | Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение действовать по алгоритму (работа с памяткой), формулировать выводы, обосновывать свою позицию, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт. | | |
| 84 |  | | Тема текста с двумя микротемами. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Учить добывать инфор-мацию (понимать содер-жание) по ориентировоч-ной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествователь-ного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге). | | Умение выделять части текста и их микротемы. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов. | | |
| 85 |  | | Тема текста и средства её раскрытия. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам.  Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, полученной из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевти-чески). | | Навык поиска, отбора и классификации материалов по заданным параметрам, умение ориентироваться в каталогах и картотеках. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов. | | |
| 86 |  | | Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста-описания животного. | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | Формировать представление об основных видах текстов, учить различать виды текстов по их признакам, обучать составлению текста-описания. | | Умение различать типы текстов по их признакам, создавать высказывание на заданную тему. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение отбирать необходимую информацию, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами. | | |
| 87 |  | | Развитие речи. Сообщение о любимой книге. | | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | | Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям;  2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его. | | Умение анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение отбирать необходимую информацию, языковые средства для построения высказывания, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами. | | |
| 88 |  | | Учимся анализировать текст. Подготовка к сочинению о зимних забавах. | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | Учить анализировать текст, определять тему, выделять смысловые части, тип и вид текста. | | Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов. | | |
| 89 |  | | Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях. | | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов. | | Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. | | |
| 90 |  | | Анализ творческих работ. | | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | | Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты. | | Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение представлять результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. | | |
| **Орфограммы корня (продолжение) (37 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 |  | | | Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим); 3) слышу и/но пишу, выбирая букву. | Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность. | | |
| 92 |  | | | Повторение способов и приемов проверки орфограмм. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму. | | |
| 93 |  | | | Упражнения в проверке слов по алгоритму. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова. | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания. | | |
| 94 |  | | | Развитие речи. Изложение «Клестята». | | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | | Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята»). | Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания. | | |
| 95 |  | | | Анализ работ. Коррекция. | | *Урок оценки и коррекции знаний и умений.* | | Учить анализировать созданный текст, корректировать типичные ошибки. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. | | |
| 96 |  | | | Непрове-  ряемые орфограммы в корне слов (вводно-презента-тивный урок). | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Познакомить с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня. | Осмысление понятия «слова с непроверяемым написанием», умение ориентироваться в словаре, использовать словарь для выяснения происхождения слова. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников. | | |
| 97 |  | | | Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Повторить и дать новые слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»). | Знакомство со словами из словаря на тему «Птицы», умение использовать новые слова при составлении предложений, текстов. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников. | | |
| 98 |  | | | Развитие речи. Изложение «Птичья столовая». | | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | | Учить вычленять смысловые части («кадры»), составлять устно план изложения, озаглавливать смысловые части, записывать текст по памяти. | Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания. | | |
| 99 |  | | | Анализ. Коррекция. Словарный диктант по теме «Птицы». | | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Учить анализировать текст, корректировать типичные недочеты. Повторить слова с непроизносимыми написаниями. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. | | |
| 100 |  | | | Введение слов с труднопро-веряемыми гласными. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологи-ческого анализа. Упражнять в употребле-нии слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте. | Осознание того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой. | | |
| 101 |  | | | Введение слов с непроверяе-мыми гласными. Откуда приходят слова? | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Упражнять в написании слов с непроверяемыми гласными.  Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»). | Осознание того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов. | | Осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание связи развития языка с развитием национальной русской культуры. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой. | | |
| 102 |  | | | Непроверяе-мые непроизно-симые согласные. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными. | Запоминание слов с непроверяемыми непроизносимыми согласными. Умение проверять слова этимологически. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. | Умение осуществлять отбор средств информации, пользоваться справочной литературой. | | |
| 103 |  | | | Непроверяе-мые звонкие и глухие согласные. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Упражнять в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам: «Транспорт», «Туризм»). Учить описывать собственный рюкзак. | Запоминание слов с непроверяемыми звонкими и глухими согласными. Умение проверять слова этимологически. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. | Умение осуществлять отбор средств информации, составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему. | | |
| 104 |  | | | Двойные согласные  в русских словах. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (*ванна*) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху;  2) над смыслоразличи-тельной ролью двойных согласных (*бал* — *балл*, *дрожжи* — *дрожи*); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (*карманный*), корня и приставки (*рассвет*). | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему. | | |
| 105 |  | | | Двойные согласные  в словах иноязычного происхождения | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными. | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной  литературой. | | |
| 106 |  | | | Закрепление написания слов с двойными согласными. | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему. | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст. | | |
| 107 |  | | | Обобщение по теме «Непрове-ряемые гласные и согласные  в корне слова».  **Контрольный словарный диктант № 2.** | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безоши-бочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений. | Знание обязательных к изучению во 2 классе слов с непроверяемым написанием. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку. | | |
| 108 |  | | | Упражнения в правописании слов с непроверяе-мыми орфограммами **Проверочная работа** по теме «Непроверяе-мые орфограммы в корне слов». | | *Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.* | | Упражняться в правописании слов с непроверяемыми орфограммами, проверить уровень усвоения слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами (задания разворота «Проверочные работы»). | Знание обязательных к изучению во втором классе слов с непроверяемым написанием. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку. | | |
| 109 |  | | | Развитие речи. Сочинение. Составление письма родным или друзьям. | | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | | Анализ текстов писем разной стилистики, обучение составлению писем с учетом правил этикета, структуры и типа текста, сообщаемой информации. | Умение писать письма и телеграммы в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия. | | |
| 110 |  | | | Развитие речи. Обучение написанию поздравления с 8 Марта. | | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | | Обучение составлению текста поздравления с учетом специфики текста, правил этикета. | Умение писать поздравления в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия и статуса партнера. | | |
| 111 |  | | | Презентация и анализ творческих работ. | | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | | Обучение анализу и оценке своей и чужой работы, правилам конструктивной критики. | Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. | | |
| 112 |  | | | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | |
| 113 |  | | | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов. | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | Повторить алгоритм звуко-буквенного разбора слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с ***е****: музей, крем, рейс* (мягкий согласный перед буквой ***е***); *антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест* (твёрдый согласный перед ***е***). | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, соблюдать правила орфоэпии. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | |
| 114 |  | | | Употребление гласных после шипящих и буквы ***ц.*** | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот. Повторить написание *жи-ши.* | Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме, соблюдать правила орфоэпии. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | |
| 115 |  | | | Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы ***ц***. | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | Повторить употребление гласных после мягких согласных (*ча-ща, чу-щу*). | Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | |
| 116 |  | | | Написание сочетаний *чк, чн, щн.* | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Повторить написание сочетаний *чк, чн, щн.* Наблюдение над многозначностью слова *ручка.* | Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозна-чения звуков на письме. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | |
| 117 |  | | | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | Умение записывать слова с мягким знаком. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | |
| 118 |  | | | Варианты записи слов с сочетаниями **-*ль-*** (мальчик, зеркальный), **-*нш-, -нч-*** (батончик, каменщик). | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Упражнять в использовании мягкого знака после ***л*** и после ***н*** (перед твёрдыми и перед мягкими согласными). | Умение записывать слова с мягким знаком, знать слова со случаями «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме («батончик», «каменщик» и т.п.), знание отдельных слов с неизменяемым написанием («пальто»). | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | |
| 119 |  | | | **Проверочная работа** по теме «Орфограммы корня». | | *Урок*  *контроля знаний.* | | Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | | |
| 120 |  | | | Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного. | | *Урок оценки и коррекции знаний.* | | Формировать умения проверки слов с разными орфограммами.  Упражнять в соотнесении проверяемых и прове-рочных слов, в графи-ческом обосновании орфограммы и ее проверке. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое  мнение. | | |
| 121 |  | | | Наблюдение за правописанием разделитель-ного ***ь***. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Формировать умения употреблять разделительный мягкий знак в словах. | Умение действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму. | | |
| 122 |  | | | Правило правописания разделительного ***ь***. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении раздели-тельного мягкого знака перед ***и*** *(олени-оленьи),* в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?),* в отчествах. | Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику. | | |
| 123 |  | | | Упражнение в правописании разделительного ***ь*** в русских и иноязычных словах. | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения (*бульон, почтальон, шампиньон, медальон*). | Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму. | | |
| 124 |  | | | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Обобщить сведения о роли мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочногохарактера из раздела «Проверочные работы» № 1-3. | Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму. | | |
| 125 |  | | | Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетичес-кого разбора) слов. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Составить и обучить применению алгоритма звуко-буквенного разбора, упражнять в разборе слов по алгоритму. | Умение проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, действовать по алгоритму. | | |
| 126 |  | | | **Контрольный диктант № 4** по теме «Орфограммы корня». | | *Урок контроля знаний и умений.* | | Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | | |
| 127 |  | | | Коррекция ошибок. Повторение изученного. | | *Урок оценки и коррекции знаний.* | | Провести работу над наиболее частыми ошибками. Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея». | Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение. | | |
| 128 |  | | | ***Резервный урок.*** | |  | |  |  | |  |  | | |
| **Слово как часть речи** **(морфология)** **(22 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | |  | | Общие значения частей речи. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос). | Знание понятий: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умение различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам). | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы. | |
| **Имя существительное** | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | |  | | Имя существитель-ное. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи. | Знание сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя существительное от других частей речи. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. | |
| 131 | |  | | Одушевлён-ные и неодушевлён-ные имена существитель-ные. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). | Знание сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | |
| 132 | |  | | Одушевлен-ные имена существитель-ные. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.). | Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать и отвечать на вопросы. | |
| 133 | |  | | Неодушевлен-ные имена существитель-ные. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными:  1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными). | Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности, умение классифицировать слова по смысловому признаку. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них. | |
| 134 | |  | | Собственные имена существитель-ные. | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов (лиц). | Умение различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквой. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них. | |
| 135 | |  | | Имена, фамилии, отчества людей. | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного древа». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. | Умение выделять в речи и записывать имена, фамилии и отчества людей. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них. | |
| 136 | |  | | Адреса населенных пунктов. | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Упражнять в употреблении большой буквы вгеографических названиях(названиях областей, районов, населённыхпунктов, улиц). Учить подписывать конверты. | Умение выделять в речи и записывать географические названия, подписывать адреса на конвертах или посылках. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них. | |
| 137 | |  | | **Контрольный диктант № 4** с грамматическим заданием по те-ме «Имя сущест-вительное». | | *Урок контроля знаний и умений.* | | Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученной теме. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | |
| 138 | |  | | Анализ ошибок. Коррекция. | | *Урок оценки и коррекции знаний и умений.* | | Отработать наиболее распространенные ошибки. Закрепить изученный материал. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. | |
| 139 | |  | | ***Резервный урок.*** | |  | |  |  | |  |  | |
| **Имя прилагательное** | | | | | | | | | | | | | |
| 140 | |  | | Признаки имён прилагатель-ных. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Выделить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа). | Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. | |
| 141 | |  | | Имя прилагатель-ное. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных. | Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | |
| 142 | |  | | Полная и краткая форма имен прилага-тельных. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов *какой?*, *каков?* и т.п. | Знание вариантов употребления прилагательных в речи (полной и краткой формы). | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | |
| 143 | |  | | Закрепление знаний об имени прилага-тельном. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных. | Умение отличать имя прилагательное от других частей речи. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы, обосновывать аргументированно свое мнение в устном высказывании. | |
| 144 | |  | | **Тестирование** по темам «Имя существитель-ное», «Имя прилагатель-ное». Анализ результатов. Коррекция. | | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | |
| **Глагол** | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | |  | | Глагол. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. | Знание сути понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умение отличать глагол от других частей речи. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | |
| 146 | |  | | Глаголы в нашей речи. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении. | Умение корректно употреблять глаголы в речи. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | |
| 147 | |  | | Изменение частей речи по числам. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Наблюдение над форма-ми изменения по числам имен существительных.Упражнения в узнавании формы единственногоимножественногочисла существительных, упот-ребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над измене-нием по числам имен прилагательных и глаго-лов (в форме прошедше-го времени), вариатив-ностью окончаний форм множественного числа (***ы-и, а-я***). Установить зависимость изменения от имени существитель-ного (признак предмета, действие предмета). | Умение изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. | |
| **Предлоги и союзы — слова-связки** | | | | | | | | | | | | | |
| 148 | |  | | Предлоги и союзы — слова-связки. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюде-ние над смысловыми оттенками предлогов и союзов. | Различение и выделение в тексте служебных частей речи. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. | |
| 149 | |  | | Упражнения в подборе предлогов. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значе-ний предлогов, составле-нии предложений и текстов по рисункам с указанием пространст-венных отношений меж-ду предметами (лицами). | Различение и выделение в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | |
| 150 | |  | | **Проверочное итоговое тестирование за курс второго класса. Анализ. Коррекция.** | | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | |
| 151 | |  | | Закрепление изученного. | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. | |
| 152 | |  | | ***Резервный урок.*** | |  | |  |  | |  |  | |
| **Синтаксис и пунктуация** **(5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 153 | |  | | Словосочетание и его роль в предложении («уточнять название»). | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Обучение выделению словосочетаний, знакомство с признаками словосочетаний, главными и зависимыми словами, отличиями словосочетания от предложения. | Понимание сущности понятия «словосочетание», умение отличать словосочетания от набора слов и от предложения. | |  |  | |
| 154 | |  | | Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предло-жении (по смыслу, грамматически | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Повторить отличительные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на письме. | Знание отличительных признаков предложения, умение оформлять предложения на письме. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. | |
| 155 | |  | | Предложение. Текст. | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Учить восстанавливать логичность (последовательность частей) текста. | Умение восстанавливать логическую последовательность частей текста. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение ориентироваться в текстовом материале, анализировать, устанавливать логическую последовательность, планировать работу, оценивать правильность выполнения действий. | |
| 156 | |  | | Развитие речи. Изложение «Золотой луг». | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. | Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания. | |
| 157 | |  | | Анализ изложения. Повторение изученного. | | *Урок оценки и коррекции знаний и умений.* | | Формировать умение редактировать свой текст (при анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текстапо данному началу). | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое  мнение. | |
| 158 | |  | | ***Резервный урок.*** | |  | |  |  | |  |  | |
| **Повторение (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 159 | |  | | «Школа грамотея». Повторяем орфограммы. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Упражнение в обнаружении в словах орфограмм и их проверке. | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» позиции, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. | | Понимание мелодичности звучащей русской речи. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | |
| 160 | |  | | Слово. Предложение. Текст. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка. | Умение оформлять на письме предложения в зависимости от интонации и цели высказывания, записывать связные тексты. | | Понимание мелодичности звучащей русской речи. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | |
| 161 | |  | | **Контрольное списывание № 2.** | | *Урок контроля, оценки умений.* | | Проверить уровень сформированности умений и навыков списывания с рукописного текста с соблюдением графических, орфографических и пунктуационных норм. | Умение списывать с рукописного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания). | |
| 162 | |  | | Части речи. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах». | Умение различать части речи по основным приз-накам. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | |
| 163 | |  | | Правописание гласных и согласных в корне слова. **Контрольный словарный диктант № 3.** | | *Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.* | | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. | Умение применять алгоритм проверки безударных гласных и парных согласных в корне слов. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму. | |
| 164 | |  | | **Итоговый годовой контрольный диктант № 5.** | | *Урок контроля знаний и умений.* | | Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков в рамках изученных тем. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | |
| 165 | |  | | Анализ ошибок. Упражнения в правописании орфограмм в корне слов. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Выявление и коррекция допущенных ошибок, закрепление изученного на основе тренинговых упражнений. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое  мнение. | |
| 166 | |  | | Речь. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи. | Понимание сущности понятия «речь», составление устного высказывания на заданную тему. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. | Умение аргументированно обосновывать свою позицию, задавать вопросы. | |
| 167 | |  | | Развитие речи. Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе. | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | Учить письменно рассказывать о летних каникулах, выражая свое отношение к предмету речи. | Умение создавать письменные тексты на заданную тематику. | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | Умение анализировать языковой материал, отбирать информацию. | |
| 168-171 | |  | | ***Резервные уроки***. | |  | |  |  | |  |  | |

***Примечания:***

*1) В календарно-тематическом планировании приводятся варианты текущего контроля. материалов.*

*2) Двадцать часов раздела «Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)», выделенные на развитие коммуникативно-речевых умений, включены в различные темы в течение года в виде изложений, сочинений, составления устных и письменных речевых высказываний и обозначены как «Развитие речи».*

**Материально-техническое обеспечение программы**

***Учебные пособия:***

* школьные орфографические словари;
* Толковый словарь русского языка;
* Орфоэпический словарь русского языка.

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

* Таблицы: «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента;
* опорная цветовая таблица «Состав слова»;
* сигнальные карточки цветовые;
* сигнальные карточки буквенные;
* набор карточек «Словарные слова»;
* наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;
* наборы сюжетных картинок для развития речи;
* репродукции картин известных художников для развития речи;
* шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала.

***Электронно-программное обеспечение:***

* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
* DVD-диски с дидактическими играми по русскому языку;
* электронные словари;
* презентации по русскому языку.

***Технические средства обучения:***

* мультимедийный проектор,
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* демонстрационный экран;
* магнитная доска;
* цифровой фотоаппарат;
* сканер, ксерокс и цветной принтер.

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

**учебные пособия:**

1. Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 2 класса четырехлетней нач. школы / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. К учебнику Л.Я. Желтовской «Русский язык». В 2-х частях / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

3. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык: дидактические карточки-задания к учебнику Л.Я. Желтовской «Русский язык»: для 2-го класса четырехлетней начальной школы. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

4. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Учимся различать звуки и буквы: для 2 класса четырехлетн. нач. шк. / Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

5. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем сомнительные согласные: для 2-3 класса четырехлетн. нач. шк. / Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012.

6. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем безударные гласные в корне слова: для 2-3 класса четырехлетн. нач. шк./ Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

7. Тетрадь для проверки непроизносимых согласных. 2-3 классы. / Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

8. Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы / Л.Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

**учебно-методическая литературА:**

1. Желтовская Л.Я. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
2. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
3. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.М. Баркалова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
4. Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
5. Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
6. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, О.С. Асафьева [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
7. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
8. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).