**18.01.2013 г**.   **Технологическая карта урока окружающего мира в 1 «Г» классе**

**1.Дидактическое обоснование:**

 «Окружающий мир 1 класс» (2часть)  Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков,  УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова».

**2.Тема урока:** «Растительноядные и хищные животные на Земле».

**3.Дидактическая цель:** создать условия для развития у учащихся умения самостоятельно размышлять как основы познавательной активности младших школьников.

**4.Тип урока:** урок-дискуссия

**5.Задачи урока:**

***Предметные***:

- формировать у обучающихся представление о видах животных по типу питания, уметь приводить примеры хищных и растительноядных животных, научиться выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания.

- обсуждение правил поведения с незнакомыми животными.

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- создавать условия для формирования  положительного отношения  к учебному материалу, для понимания основных моральных норм поведения.

*Регулятивные:*

- формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в  учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности.

*Познавательные:*

- понимать знаки, символы, приведённые в учебнике, анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения – формулировать простейшие выводы.

*Коммуникативные:*

- использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**6.Методы обучения:**  беседа.

**7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**8.Средства обучения:**учебник и печатная тетрадь, средства ИКТ.

**9.Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1.Самоопределение к деятельности. | Настрой на работу.  Дерево, трава, цветок и птица  Не всегда умеют защититься.  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни… | Подготовка класса к работе.  **Настрой на дальнейшую работу.** | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний . | Выявляет уровень знаний учащихся. | Моделирование ситуаций по делению животных на группы . | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3.Введение в тему урока. | Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию. Как можно назвать эти группы животных?  -Куда можно отнести медведя, собаку и муравья? | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Логические**– формулирование проблемы. |
| 4.Работа с новым материалом. | Организует учащихся на исследование проблемной ситуации.  - По каким внешним признакам можно животных разделить на группы? | Оценка примеров зависимости внешнего строения животных с признаками, указывающими на способы питания. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование,  **Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы,  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5 Применение новых знаний. | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.  -Что особенного в строении животных-охотников? - Если среди домашних животных хищные и растительноядные?  -Сравните современных человекообразных обезьян и древнего предка человека. Чем они похожи и чем питаются? | Работа по учебнику с.12-13 рассматривание рисунков. Формулировка понятий «хищные» и «растительноядные». Нахождение общих признаков и различий. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные**: общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,    формулировать своё мнение. |
| 6.Закрепление. | Организует деятельность по применению новых знаний.  Учебник стр.13 (работа в паре) | Ответ на вопросы учебника. Иллюстрирование в альбоме животных двух видов. | **Регулятивные:** контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, **Личностные:** самоопределение.  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра |
| 7.Рефлексия деятельности. | Организует рефлексию.  Вопрос: Что тебя удивило или о чём бы ты хотел ещё узнать? | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Намечают перспективу последующей работы. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные**: рефлексия;  **Личностные:** смыслообразование. |

**Кл. руководитель: Герасимова И.А.**