Тематическое планирование уроков математики 1 класс (132ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Решаемые проблемы | | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | | | | | | | | | |
| Понятия | | Предметные  результаты | | | | | УУД | | | Личностные  результаты | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | | | | 6 | | | 7 | |
| 1 четверть (34ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свойства предметов (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.  1ч. сСтр.1  Ур. 1 | Как определить цвет, форму, размер, материал? | Цвет, форма, размер, материал. | | | | Познакомиться с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, по цвету, количеству, расположению.  Находить свойства и различия. | | | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; выделения существенных признаков по заданным критериям;  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика». | |
| 2. | Свойства предметов    1ч. Стр.2-3,  Ур. 2 | Как различить геометрические фигуры? | Квадрат, круг, прямо-  угольник,  треугольник | | | | Познакомиться с формами плоских фигур, различать геометрические фигуры. | | | | **Р. -** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах..  **П.** - выделять существенные признаки, выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу.  **К.**- Формирование навыков работы в паре. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Положительное отношение к урокам математики. | |
| 3. | Свойства предметов  1ч. Стр.4-5,  Ур.3 | Как определить цвет, форму, размер, материал? | Изменение цвета и формы | | | | Научиться определять признаки, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, по цвету, количеству, расположению.  Находить свойства и различия. | | | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | |
| 4. | Большие и маленькие  1ч. Стр.6-7,  Ур.4 | Как различить по размеру? | Большие и маленькие увеличение и уменьшение | | | | Научиться сравнивать предметы по размеру, располагать в порядке возрастания и убывания. | | | | **Р.** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе таблицы;  **К.** - формирование навыков работы в паре: выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | |
| **Группы предметов или фигур (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Группы предметов  1ч. Стр.8-9,  Ур.5 | Как определить предмет в группы по общему признаку? | | | Птицы, ягоды, фрукты, рыбы, цветы, насекомые. | | Научиться классифицировать, объединять предметы в группы по общему признаку | | | | **Р.** - организовывать своё рабочее место; использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - группировка предметов в соответствии с логикой сюжета, выделения существенных признаков, сравнение;  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; | | | Уважительное отношение к иному мнению  Положительное отношение к аккуратности в письменной работе | |
| 6. | Группы предметов  1ч. Стр.10-11,  Ур.6  **Т - С.р. №1,стр.5** | Как разбить предметы по заданному признаку? | | | Сгруппируй по общему признаку: по цвету, по форме, по размеру. | | Научиться выделять часть совокупности, разбивая предметы по заданному признаку. | | | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе *модели, схемы*;  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | |
| 7. | Сравнение групп предметов  1ч. Стр.12-13,  Ур.7 | Как определить равенство и неравенство предметов? | | | Равно и неравно.  Знаки = и = | | Научиться сравнивать совокупности предметов с помощью знаков >, <, = | | | | **Р.**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, *делать выводы.*  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.. | |
| 8. | Сравнение групп предметов  1ч. Стр.14-15,  Ур. 8  **Т - С.р. №2, стр7** | Как определить равенство и неравенство предметов? | | | Равно и неравно.  Знаки = и = | | Научиться  сравнивать совокупности предметов с помощью знаков >, <, = | | | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.**-выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| **Сложение и вычитание (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Сложение  1ч. Стр.16,  Ур.9 | Как практически объединить совокупность предметов? | | | Компонен  ты сложения: слагаемое,  сумма (выражение) сумма (результат)  Знак «+» | | Познакомиться с действием сложения как объединением групп предметов, познакомиться с записью сложения, знаком «+» | | | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах объединение групп предметов, *делать выводы.*  **К.** -формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; | | | Уважительное отношение к иному мнению  Положительное отношение к аккуратности в письменной работе | |
| 10. | Сложение  1ч. Стр.17,  Ур.10  **Т- С.р.№3,стр.9** | Как записать сложение с помощью знака «+» | | | Переместительное свойство сложения | | Научиться складывать группы предметов способом объединения их. | | | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; **К.** -формулировать собственное мнение и позицию; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 11. | Вычитание  1ч. Стр.18,  Ур.11 | Как удалить из совокупности предметов ее часть  Знак «-» | | | Термины компонентов вычитания: разность (выражение), разность (результат)  Знак «-» | | Познакомиться с действием вычитания как удалением из совокупности предметов ее части, научиться записывать вычитание с помощью знака «-» | | | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.**-выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы  **К.** - задавать вопросы; обращаться. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке; | |
| 12. | Вычитание  1ч. Стр.19,  Ур.12  **Т - С.р. №4, стр.11** | Какой предмет стоит на каком месте? | | | За ним, перед ним, между, слева, справа | | Научиться вычитать из совокупности предметов ее части, записывать вычитание с помощью знака «-» | | | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы  **К.**-формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | |
| **Связь между частью и целым. Пространственно-временные отношения (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Выше, ниже  1ч. Стр.20-21,    Ур.13 | Как сориентироваться в пространстве? | | | Выше, ниже, вверху, внизу | | Научиться ориентироваться в пространстве. | | | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 14. | Порядок  1ч. стр.22-23,  Ур.14 | Как установить порядок при счете? | | | Количество и порядок | | Научиться устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными | | | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - упорядочивать предметы по цвету, форме и размеру.  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 15 | Раньше, позже  1ч. Стр.24-25,  Ур.15  **Т- С.р. №5, стр13** | Как сориентироваться во времени? | | | Раньше, позже | | Научиться ориентироваться во времени. | | | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 16 | **Контрольная работа №1**  **Т - . Стр.15-16** | Могу ли я выполнить все задания верно? | | Цвет, форма, размер, равенства и неравенства, сложение и вычитание, закономерность. | | | Проверить свои знания:  умения группировать предметы по цвету, по форме, по размеру,  умения составлять равенство и неравенство,  умение объединять группы предметов и удалять из совокупности предметов ее часть. | | | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником;  **К.** - формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| **Числа 1-9. Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд. (47ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Один – много  1ч. Стр. 26-27,  Ур.16 | Как определить один или много? | | Один, много, перед, после, между, рядом, на, над,, под | | | | Познакомиться с понятиями - «один - много»  Научиться различать пространственные понятия: впереди, сзади, между, на, над, под | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - уточнить умение ориентироваться в пространственных отношениях.  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 18 | Число и цифра 1  1ч. Стр. 28,  Ур.17 | Как обозначить цифрой количество предметов?  Умею ли я писать цифру 1? | | Число, цифра | | | | Познакомиться с числом и цифрой 1 | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником;  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике. | | |
| 19 | Число и цифра 2  1ч. Стр.29,  Ур.18 | Могу ли я соотнести количество предметов с цифрой?  Умею ли я писать цифру 2? | | Число. Цифра, числовое равенство | | | | Познакомиться с числом и цифрой 2, научиться записывать числовые равенства 1+1=2, 2-1=1. | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником;  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха. | | |
| 20 | Число и цифра 3.  Отрезок  1ч. Стр.30,  Ур.19 | Мгу ли я соотнести количество предметов с цифрой?  Умею ли я писать цифру 3?  Как записать числовое равенство?  Как начертить отрезок, треугольник? | | Одинаковые, длиннее, короче  Отрезок, треугольник. Числовое равенство | | | | Познакомиться с числом и цифрой 3, научиться различать понятия: «одинаковые, длиннее, короче». Познакомиться с геометрическими понятиями - отрезком и треугольником. | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником;  **К.** - формирование навыков работы в паре: выслушивать партнера | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 21 | Числа 1,2.3.  1ч. Стр. 31,  Ур.20 | Знаю ли я состав чисел 1,2,3?  Умею ли я писать цифры 1,2,3,? | | Число, цифра, числовое равенство, сложение, вычитание | | | | Научиться записывать числа 1,2,3,определять их состав, складывать и вычитать. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;  **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 22 | Числа 1,2,3.  Шире, уже, толще, тоньше  1ч. Стр.32,  Ур. 21  **Т. - С.р.№6, стр17** | Знаю ли я состав чисел 2 и3.?  Умею ли я писать цифры 1.2,3?  Различаю ли я понятия « шире, уже, толще, тоньше»? | | Шире, уже, толще. тоньше | | | | Научиться называть состав чисел 1,2,3. Познакомиться с понятиями: шире - уже. Толще - тоньше | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;  **К.** - собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике. | | |
| 23 | Число и цифра 4  Четырехугольник.  1ч. Стр.33,  Ур.22 | Умею ли я соотнести количество предметов с цифрой?  Умею ли я писать цифру 4?  Как построить четырехугольник? | | Четырехугольник, отрезок | | | | Познакомиться с образованием числа 4, научиться писать цифру 4, познакомиться с составом числа 4, научиться соотносить изученные цифры с количеством предметов. Познакомиться с геометрической фигурой – четырехугольником. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 24 | Числа 1-4.  1ч. Стр.34-35,  Ур.23 | Умею ли я соотносить количество предметов с цифрой?  Умею ли я писать числа 1,2,3,4?  Умею ли я складывать и вычитать числа в пределах четырех? | | Число, цифра, числовое равенство, сложение, вычитание | | | | Научиться называть состав чисел 1-4. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 25 | Числовой отрезок  1ч. Стр.36-37,  Ур.24 | Что такое числовой отрезок? | | Отрезок, числовой отрезок | | | | Познакомиться с понятием «числовой отрезок», научиться присчитывать и отсчитывать несколько единиц, научиться складывать и вычитать в пределах четырех. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 26 | Числовой отрезок  1ч. Стр.38-39  Ур.25  **Т - С.р.№7, стр.19** | Умею ли я писать цифры 1-4, складывать и вычитать в пределах четырех,  Знаю ли я геометрические тела6 шар, конус цилиндр? | | Шар, конус, цилиндр | | | | Научиться складывать и вычитать с помощью числового отрезка,  Познакомиться с геометрическими телами: шар, конус, цилиндр. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 27 | Число и цифра 5  Состав числа, сложение и вычитание в пределах пяти. Пятиугольник.  1ч. Стр. 40-41,  Ур.26 | Умею ли я соотнести количество предметов с числом 5?  Умею ли я писать цифру 5?  Как составить число пять?  Что такое пятиугольник? | | Пятиугольник  Число, цифра | | | | Познакомиться с числом и цифрой 5, научиться писать цифру 5, научиться называть состав числа пять, познакомиться с геометрической фигурой: пятиугольником. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 28 | Сложение и вычитание в пределах пяти, Параллелепипед, куб, пирамида.  1ч. Стр. 42-43,  Ур.27. | Как составить число 5?  Что такое параллелепипед, куб, пирамида? | | Параллелепипед, куб, пирамида. | | | | Научиться называть состав числа пяти, познакомиться с параллелепипедом ,кубом, пирамидой, научиться распознавать их в окружающей обстановке | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.**-взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 29 | Столько же  1ч. Стр. 44-45,  Ур.28 | Что значит столько же? | | Столько же | | | | Научиться сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков «=» или «=», умение устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 30 | Столько же  1ч. Стр. 46-47,  Ур. 29 | Могу ли я сравнить числа с помощью пар? | | Пара, часть, целое | | | | Научиться сравнивать числа с помощью составления пар, научиться использовать для сравнения знаков «=» или «=», Научиться складывать и вычитать с помощью числового отрезка. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов,  **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 31 | Числа 1-5  1ч. Стр.48-49  Ур.30 | Умею ли я писать цифры 1-5, знаю ли я состав чисел 1-5,умею ли я сравнивать числа? | | Число, цифра, сложение, вычитание | | | | Научиться называть состав чисел 1-5, научиться писать цифры, складывать и вычитать в пределах пяти с помощью числового отрезка. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) . | | |
| 32 | Больше, меньше  1ч. Стр.50,  Ур.31 | Как сравнить количество предметов? | | Больше, меньше | | | | Научиться сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксации результатов сравнения с помощью знаков «=», «+», « <» , «>» | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 33 | Больше, меньше  1ч. Стр.51,  Ур.32  **Т - С.р. №8, стр21** | Умею ли я сравнивать группы предметов? | | Больше, меньше | | | | Научиться сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксации результатов сравнения с помощью знаков «=», «+», « <» , «>» | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;  **К.** осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 34 | Число и цифра 6  1ч. Стр. 52-53  Ур. 33 | Умею ли я соотносить количество предметов с цифрой?  Умею ли писать цифру 6?  Умею ли составить рассказ, установив правильную последовательность действий? | | Число, цифра, целое, часть, порядок, количество | | | | Познакомиться с числом и цифрой 6, научиться писать цифру 6, называть его состав. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** -построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 35 | Числа 1-6  1ч. Стр. 54-55  Ур. 34 | Знаю ли я состав чисел  1-6? | | Число, цифра, выражение, сложение, вычитание | | | | Научиться называть и записывать число 6 и его состав. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать  **К.** - осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 36 | Точки и линии  1ч. Стр. 56-57,  Ур. 35 | Чем отличается точка от линии? | | Точка, линия. | | | | Познакомиться с геометрическими понятиями: точка, линия, научиться их различать. | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 37 | Компоненты сложения  1ч. Стр. 58-59  Ур 36 | Как называются числа при сложении? | | Целое, часть, Сумма, слагаемое выражение, значение выражения. Понятия: на линии, внутри, снаружи | | | | Познакомиться с названием компонентов сложения, научиться пользоваться этими терминами. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - использование знаково-символических средств;  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике. | | |
| 38 | Области и границы  1ч. Стр. 60-61  Ур.37 | Умею ли я различать области и границы? | | Области, границы | | | | Познакомиться с геометрическими понятиями: области, границы. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;  **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 39 | Компоненты вычитания  1ч. Стр. 62-63  Ур. 38  **Т - С.р. № 9, стр.23** | Как называются числа при вычитании? | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, выражение, значение выражения | | | | Познакомиться с названием компонентов вычитания, научиться пользоваться этими терминами. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 40 | **Контрольная работа № 2**  **Т стр. 25-26** | Умею ли я устанавливать закономерность?  Как разбить предметы по заданному признаку? | | Закономерность, форма, цвет, размер, равенство, неравенство, Число и цифра, выражение | | | | Проверить свои знания. | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  применять установленные правила в планировании способа решения;  **К.** - формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 41 | Отрезок и его части  2ч. Стр.1,  Ур. 1 | Как отличить отрезок от его части? | | Отрезок, целое, часть | | | | Познакомиться с понятием об отрезке как самой кроткой линии, соединяющей две точки, Научиться устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями с помощью символов. | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; выделения существенных признаков по заданным критериям;  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика». | | |
| 42 | Число и цифра 7  2ч. Стр. 2-3,  Ур 2 | Умею ли я сопоставить количество предметов с цифрой?  Умею ли я писать цифру 7?  Как составить число? | | Число, цифра, выражение, сложение, вычитание, числовой отрезок. | | | | Познакомиться с числом и цифрой 7, его составом, научиться записывать число 7, научиться изображать его на числовом отрезке, научиться складывать и вычитать в пределах семи. | | **Р. -** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах..  **П.** - выделять существенные признаки, выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу.  **К.**- Формирование навыков работы в паре. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Положительное отношение к урокам математики. | | |
| 43 | Ломаная линия. Многоугольник.  2ч. Стр.4-5,  Ур. 3  **Т. - С.р. №10, стр.27** | Что такое ломаная линия?  Какая фигура называется многоугольником? | | Ломаная линия, многоугольник | | | | Познакомиться с понятиями: ломаная линия и многоугольник, научиться их различать и изображать. | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 44 | Выражения  2ч. Стр. 6-7,  Ур.4 | Как отличить число от выражения? | | Число, выражение | | | | Познакомиться с понятием «выражение», научиться записывать выражения в виде сумм и разностей, научиться сравнивать выражения. | | **Р.** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе таблицы;  **К.** - формирование навыков работы в паре: выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 45 | Выражения  2ч. Стр. 8-9,  Ур. 5 | Что означают выражения? | | Число, выражение | | | | Научиться составлять выражения по рисункам, сравнивать их. Научиться складывать и вычитать в пределах семи. | | **Р.** - организовывать своё рабочее место; использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - группировка предметов в соответствии с логикой сюжета, выделения существенных признаков, сравнение;  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; | | | Уважительное отношение к иному мнению  Положительное отношение к аккуратности в письменной работе | | |
| 46 | Выражения  2ч. Стр. 10-11,  Ур. 6  **Т - С.р. № 11, стр.29** | Как составить выражение по рисунку? | | Выражение, рисунок | | | | Научиться составлять выражения по рисункам, сравнивать их. Научиться складывать и вычитать в пределах семи. | | **Р.** - организовывать своё рабочее место; использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - группировка предметов в соответствии с логикой сюжета, выделения существенных признаков, сравнение;  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; | | | Уважительное отношение к иному мнению  Положительное отношение к аккуратности в письменной работе | | |
| 47 | Число и цифра 8  2ч. Стр. 12-13,  Ур. 7 | Могу ли соотносить количество предметов с цифрой?  Умею ли я писать цифру 8?  Как составить число восемь? | | Число, цифра, выражение | | | | Познакомиться с числом и цифрой восемь, его составом, научиться записывать число восемь и изображать его на числовом отрезке. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе *модели, схемы*;  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 48 | Числа 1-8  2ч. Стр. 14-15,  Ур.8 | Умею ли я писать цифры 1-8,?  Как составить число восемь? | | Число, цифра, выражение, | | | | Научиться складывать и вычитать в пределах восьми. | | **Р.**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, *делать выводы.*  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.. | | |
| 49 | Числа 1-8  2ч. Стр. 16-17,  Ур. 9  **Т - С.р.№12, стр.31** | Как составить число восемь?  Как сравнить числа и выражения?  Как составить равенство? | | Число, цифра, выражение, равенство, неравенство. | | | | Научиться различать и записывать цифры 1-8, называть состав данных чисел. | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.**-выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 50 | Число и цифра 9  2ч. Стр. 18-19,  Ур. 10 | Как соотнести количество предметов с цифрой?  Умею ли я писать цифру 9?  Как составить число девять? | | Число, цифра, выражение.  Треугольник и четырехугольник. | | | | Познакомиться с числом и цифрой 9, его составом, научиться записывать цифру 9, изображать на числовом отрезке, складывать и вычитать в пределах девяти. | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах объединение групп предметов, *делать выводы.*  **К.** -формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; | | | Уважительное отношение к иному мнению  Положительное отношение к аккуратности в письменной работе | | |
| 51 | Таблица сложения  2ч. Стр.20-21,  Ур. 11 | Как составить таблицу и как ей пользоваться? | | Таблица, компоненты | | | | Познакомиться с таблицей сложения, научиться пользоваться ей для определения результатов действия сложения и вычитания. | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах объединение групп предметов, *делать выводы.*  **К.** -формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; | | | Уважительное отношение к иному мнению  Положительное отношение к аккуратности в письменной работе | | |
| 52 | Компоненты сложения  2ч. стр. 22-23  Ур.12 | Как вычислить результат сложения чисел с помощью таблицы? | | Таблица, слагаемые, сумма | | | | Научиться устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами сложения. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; **К.** -формулировать собственное мнение и позицию; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 53 | Компоненты вычитания  2ч. Стр. 24-25,  Ур. 13  **Т - С.р. № 8, стр.33** | Как вычислить результат вычитания чисел с помощью таблицы? | | Таблица, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | | | Научиться устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами вычитания. | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.**-выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы  **К.** - задавать вопросы; обращаться. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке; | | |
| 54 | **Контрольная работа № 3**  **Т стр. 35-36** | Могу ли я выполнить задания работы? | | Закономерность, выражение, числовой отрезок, целое, части. | | | | Проверить свои знания: продолжить ряд, составить равенство и выражение по рисунку, выполнить вычисление, указать признак разбиения на части, работа с числовым отрезком | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы  **К.**-формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 55 | Части фигур  2ч. Стр. 26-27,  Ур 14 | Как разбить фигуру на части и как составить целую фигуру из ее частей? | | Фигура, целое, части | | | | Познакомиться со способами разбиения фигуры на части и составлением целой фигуры из ее частей, научиться устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями с помощью символов. | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах объединение групп предметов, *делать выводы.*  **К.** -формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; | | | Уважительное отношение к иному мнению  Положительное отношение к аккуратности в письменной работе | | |
| 56 | Части фигур  2ч. Стр. 28-29  Ур.15 | Как разбить фигуру на части и как составить целую фигуру из ее частей? | | Фигура, целое, части | | | | Научиться разбивать фигуру на части и составлять целую фигуру из ее частей, научиться устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями с помощью символов. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 57 | Число нуль  2ч. Стр. 30-31,  Ур 16 | Что я узнаю о числе 0? Сколько предметов обозначает число 0?  Умею ли я писать число 0? | | Число, цифра, | | | | Познакомиться с числом и цифрой 0, сравнивать с другими числами, научиться складывать и вычитать выражения с нулем. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - упорядочивать предметы по цвету, форме и размеру.  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | |
| 58 | Число 0  2ч. Стр.32-33  Ур.17 | Как выполнить вычисления с нулем? | | Число, цифра | | | | Научиться записывать и изображать на числовом отрезке число нуль, сравнивать с другими числами. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 59 | Кубик Рубика  2ч. Стр.34-35,  Ур.18  **Т - С.р.№14,стр 37** | Как использовать кубик Рубика для вычисления выражений | | Кубик Рубика | | | | Познакомиться с кубиком Рубика. Научиться сравнивать числа и выражения, складывать и вычитать с помощью числового отрезка в пределах 9 | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником;  **К.** - формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 60 | Равные фигуры  2ч Стр. 36-37,  Ур. 19 | Какие фигуры называются равными? | | Фигура. Равная фигура. | | | | Познакомиться с понятием равные фигуры - как фигуры совпадающие при наложении. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 61 | Равные фигуры  2ч. Стр.38-39.  Ур. 20 | Могу ли я определить равные фигуры? | | Равные фигуры | | | | Научиться находить равные фигуры способом наложения их друг на друга. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - уточнить умение ориентироваться в пространственных отношениях.  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 62 | Волшебные цифры  2ч. Стр. 40-41,  Ур. 21 | Какие бывают цифры? | | Арабские и римские цифры. | | | | Познакомиться с волшебными цифрами, с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником;  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике. | | |
| 63 | Алфавитная нумерация  2ч. Стр.42-43,  Ур. 22  **Т - С.р. №15, стр.39** | Что такое алфавитная нумерация? | | Алфавит, нумерация. | | | | Научиться пользоваться алфавитной нумерацией. | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником;  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха. | | |
| **Задача (11ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Задача  2ч. Стр.44-45,  Ур. 23 | Что такое задача? | | Задача, ее части: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. | | | | Познакомиться с задачей и ее логическими частями (условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ.), научиться выделять их из произвольных текстов и решать простые задачи на нахождение части и целого. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;  **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 65 | Задача  2ч. Стр.46-47,  Ур 24 | Как решить задачу? | | Задача, ее части: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. | | | | Научиться составлять графические схемы к задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.  Познакомиться с понятием – обратная задача. Научиться составлять задачи, обратные данной. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;  **К.** - собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике. | | |
| 66 | Задача  2ч. Стр. 48-49,  Ур.25 | Могу ли я решить задачу? | | Задача, ее части: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ.  Задача на нахождение целого и части | | | | Научиться составлять графические схемы к задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам, научиться составлять и решать задачи, обратные данной. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 67 | Задача  2ч. Стр50-51,  Ур.26  **Т - С.р. №16,стр.41** | Могу ли я решить задачу? | | Задача, ее части: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ.  Обратная задача | | | | Научиться выделять части задачи, определять тип задачи и решать ее, составлять к данной задаче обратные и их решать. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 68 | Сравнение чисел  2ч. Стр.52-53,  Ур.27 | Каким узнать на сколько больше, на сколько меньше? | | На сколько больше, на сколько меньше | | | | Научиться сравнивать числа и отвечать на вопросы: на сколько больше, на сколько меньше. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 69 | Задачи на сравнение  2ч. Стр.54-55,  ур.28 | Каким узнать на сколько больше, на сколько меньше? | | На сколько больше, на сколько меньше | | | | Научиться решать простые задачи на разностное сравнение чисел (3 случая) | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 70 | Задачи на сравнение  2ч. Стр.56-57,  Ур.29 | Могу ли я решить задачу на сравнение? | | На сколько больше, на сколько меньше | | | | Научиться решать простые задачи на разностное сравнение чисел (3 случая) | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 71 | Задачи на сравнение  2ч. Стр.58-59,  Ур.30 | Могу ли я решить задачу на сравнение и составить к ней обратную? | | На сколько больше, на сколько меньше | | | | Научиться решать простые задачи на разностное сравнение чисел (3 случая) | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.**-взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 72 | Задачи на сравнение  2ч. Стр.60-61,  Ур.31 | Могу ли я решить задачу на сравнение и составить к ней обратную? | | На сколько больше, на сколько меньше | | | | Научиться решать простые задачи на разностное сравнение чисел (3 случая).. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 73 | Задачи на сравнение  2ч. Стр.62-63,  Ур.32  **Т - С.р.№17,стр.43** | Могу ли я составить задачу по схеме и решить ее? | | На сколько больше, на сколько меньше?  Сколько всего, сколько осталось? | | | | Научиться решать простые задачи на разностное сравнение чисел (3 случая) | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов,  **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 74 | **Контрольная работа №4**  **Т стр.45-46** | Могу ли я выполнить задания работы? | | Задача, ее части, обратная задача. | | | | Проверить свои знания: составлять равенство по рисунку, разбивать фигуры по данному признаку, выполнять действие на числовом отрезке. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) . | | |
| **Величины. Длина. Масса, объем (10ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Величины. Длина  3ч. Стр. 1,  Ур1 | Что такое величина? Как ее измерить? | | Величина, длина, сантиметр, | | | | Познакомиться с величинами и их измерениями. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;  **К.** осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 76 | Величины. Длина  3ч. Стр. 2-3,  Ур2 | Как измерить длину отрезка? Как начертить отрезок данной длины? | | Отрезок, сантиметр, | | | | Научиться измерять отрезки и строить отрезки заданной длины с помощью линейки, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** -построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 77 | Длина  3ч. Стр.4-5,  Ур. 3  **Т. - С.Р.№18, стр.47** | Как измерить стороны многоугольника? | | Многоугольник, сторона, длина, сантиметр, периметр | | | | Научиться измерять отрезки и строить отрезки заданной длины с помощью линейки, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать  **К.** - осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 78 | Масса  3ч. Стр. 6-7,  Ур 4 | Что такое масса, в каких единицах она измеряется? | | Масса, килограмм | | | | Познакомиться с величиной масса тела; выявить зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки; | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 79 | Масса  3ч. Стр. 8-9,  Ур 5 | Как выполнить операции с единицами измерения массы? | | Масса, килограмм | | | | Научиться выполнять сложение и вычитание масс предметов | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - использование знаково-символических средств;  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике. | | |
| 80 | Объем  Практическая работа.  3ч стр.10-11,  Ур 6 | Что такое объем? Как измерить объем? | | Объем, литр | | | | Познакомить с величиной объем (вместимость) тела; выявить зависимость между результатом измерения объема и величиной мерки; | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;  **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 81 | Свойства величин  3ч. Стр.12-13,  Ур.7 | Как сформулировать свойство величин? | | Длина, масса, объем. Целое и части | | | | Научиться устанавливать взаимосвязь между частью и целым для величин: длина, масса, объем; | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; выделения существенных признаков по заданным критериям;  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика». | | |
| 82 | Свойства величин  3ч. Стр.14-15,  Ур.8 | Как сформулировать свойство величин? | | Длина, масса, объем. Целое и части | | | | Научиться устанавливать взаимосвязь между частью и целым для величин: длина, масса, объем; сформировать способность к измерению величин с помощь эталона, | | **Р. -** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах..  **П.** - выделять существенные признаки, выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу.  **К.**- Формирование навыков работы в паре. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Положительное отношение к урокам математики. | | |
| 83 | Свойства величин  3ч. Стр.116-17,  Ур.9  **Т - С.р.№19, стр49** | Как измерить величину?  Как изменяется величина при изменении мерки?  Какие единицы измерения длины, массы, объема я знаю? | | Величина, длина, объем, масса, время ит.д. | | | | Повторить и обобщить материал о величинах; Научиться решать задачи с использованием величин | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 84 | Решение задач  3ч. Стр.18-19,  Ур.10 | Умею ли я определить тип задачи?  Как решить составную задачу? | | Составная задача, части задачи | | | | Познакомиться с составной задачей, научиться решать составные задачи на сложение и вычитание в 2 действия. | | **Р.** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе таблицы;  **К.** - формирование навыков работы в паре: выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| **Уравнение (8ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Уравнения  3ч. Стр.20-21,  Ур.11 | Что такое уравнение? Как его решить? | | Уравнение, неизвестное слагаемое, часть, целое | | | | Познакомиться с «уравнением», научиться решать уравнение с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым. | | **Р.** - организовывать своё рабочее место; использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - группировка предметов в соответствии с логикой сюжета, выделения существенных признаков, сравнение;  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; | | | Уважительное отношение к иному мнению  Положительное отношение к аккуратности в письменной работе | | |
| 86 | Уравнения  3ч. Стр.22-23,  Ур.12 | Могу ли я составить уравнение и решить его? | | Уравнение, неизвестное слагаемое, часть, целое | | | | Научиться решать уравнение с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе *модели, схемы*;  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 87 | Уравнения  3ч. Стр.24-25,  Ур.13  **Т - С.р.№20, стр.51** | Могу ли я составить уравнение и решить его? | | Уравнение, неизвестное вычитаемое, часть, целое | | | | Научиться решать уравнение с неизвестными вычитаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым. | | **Р.**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, *делать выводы.*  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.. | | |
| 88 | Уравнения  3ч. Стр.26-27,  Ур.14 | Могу ли я составить уравнение и решить его? | | Уравнение, неизвестное слагаемое, вычитаемое, часть, целое | | | | Научиться решать уравнения с неизвестными слагаемыми и вычитаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым. | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.**-выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 89 | Уравнения  3ч. Стр.28-29,  Ур.15  Т **- С.р.№21,стр53** | Могу ли я составить уравнение и решить его? | | Уравнение, неизвестное уменьшаемое, часть, целое | | | | Научиться решать уравнение с неизвестными уменьшаемым на основе взаимосвязи между частью и целым. | | **Р.**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, *делать выводы.*  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.. | | |
| 90 | Уравнения  3ч. Стр.30-31,  Ур.16 | Понимаю ли я как решать данные уравнения? | | Уравнение, неизвестные: слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое, часть, целое | | | | Научиться решать уравнения всех изученных видов. | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах объединение групп предметов, *делать выводы.*  **К.** -формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; | | | Уважительное отношение к иному мнению  Положительное отношение к аккуратности в письменной работе | | |
| 91 | Уравнения  3ч. Стр.32-33,  Ур.17  **Т - С.р.№22, стр.55** | Понимаю ли я как решать данные уравнения? | | Уравнение, неизвестные: слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое, часть, целое | | | | Научиться решать уравнения всех изученных видов. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы;  **К.** -формулировать собственное мнение и позицию; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 92 | **Контрольная работа №5**  **Стр.57-58** | Могу ли я выполнить  задания ? | | Сравнение величин, уравнение, отрезок, решение задач, выражения | | | | Проверить свои знания: сравнивать величины, решать уравнения, чертить отрезок заданной длины, вычислять выражение, решать задачи. | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.**-выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы  **К.** - задавать вопросы; обращаться. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке; | | |
| **Двузначные числа. Сложение и вычитание двузначных чисел. (21ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Единицы счета  3ч. Стр.34-35,  Ур.18 | Какие новые единицы счета я узнал? | | Коробки, ящики, пачки, банки - новые единицы счета. | | | | Познакомиться с укрупненными единицами счета – коробами, ящиками, пачками и т.д.; учиться их сравнивать, складывать и вычитать. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы;  **К.** -формулировать собственное мнение и позицию; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 94 | Единицы счета  3ч. Стр.36-37,  Ур.19 | Умею ли я выполнять вычисления с новыми единицами счета? | | Пачки и листы, коробки и яйца, и т. .д. | | | | Познакомиться с укрупненными единицами счета – коробами, ящиками, пачками и т.д.; учиться их сравнивать, складывать и вычитать. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 95 | Число 10  3ч. Стр.38-39,  Ур 20 | Умею ли я соотносить количество предметов с числом 10, Как записать число 10?  Как составить число 10? | | Десяток.  Графическое изображение .  Число, цифра, целое, часть. | | | | Познакомиться с числом 10, с составом числа 10, научиться считать в пределах 10, графически изображать число 10. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - упорядочивать предметы по цвету, форме и размеру.  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | |
| 96 | Десять  3ч. Стр.40-41,  Ур.21 | Как записать число 10?  Как составить число 10? | | Десяток.  Графическое изображение .  Число, цифра, целое, часть. | | | | Научиться называть состав числа 10, научиться считать в пределах 10, графически изображать число 10. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 97 | Десять  3ч. Стр.42-43,  Ур.22 | Хорошо ли я знаю состав числа 10? | | Десяток.  Графическое изображение .  Число, цифра, целое, часть. | | | | Научиться называть состав числа 10, научиться считать в пределах 10, графически изображать число 10. | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником;  **К.** - формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 98 | Решение задач  3ч. Стр.44-45,  Ур.23  **Т - С.р.№23, стр59** | Могу ли я решить данную задачу? | | Задача. Части задачи: условие, вопрос, схема, решение, выражение, ответ. Способ решения. | | | | Научиться решать составные задачи на нахождение части разными способами | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - уточнить умение ориентироваться в пространственных отношениях.  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 99 | Счет десятками  3ч. Стр.46-47,  Ур.24 | Что такое десяток?  Как складывать и вычитать десятки? | | Десяток. | | | | Познакомиться с укрупнённой единицей счёта - десятком, научиться считать десятками. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - уточнить умение ориентироваться в пространственных отношениях.  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 100 | Круглые числа  3ч. Стр.48-49,  Ур25  **Т - С.р.№24, стр61** | Что такое круглое число?  Как считать круглыми числами?  Как сравнить круглые числа?  Как сложить или вычесть круглые числа? | | Круглое число.  Десяток. | | | | Познакомиться с понятием круглые числа, научиться записывать круглые числа, сравнивать их , складывать и вычитать. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником;  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике. | | |
| 101 | Круглые числа  3ч. Стр.50-51,  Ур26 | Как считать круглыми числами?  Как сравнить круглые числа?  Как сложить или вычесть круглые числа? | | Круглое число.  Десяток. | | | | Научиться записывать круглые числа, сравнивать их , складывать и вычитать. | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником;  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха. | | |
| 102 | Дециметр  3ч. Стр.52-53  Ур.27 | Что такое дециметр?  Чему равен 1дм?  Как сравнить дециметры?  Как складывать и вычитать дециметры? | | Дециметр.  Сантиметр. | | | | Познакомиться с укрупнённой единицей измерения длины - дециметром, научиться преобразовывать длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  использовать речь для регуляции своего действия;  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником;  **К.** - формирование навыков работы в паре: выслушивать партнера | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 103 | Счет десятками и единицами  3ч. Стр.54-55,  Ур.28 | Что такое десяток? Что такое единица? Чем они отличаются? | | Десяток, единица. Двузначное число. | | | | Научиться записывать, сравнивать. складывать и вычитать двузначные числа  ( без перехода через разряд). Изображать двузначные числа точками числового отрезка. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;  **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 104 | Название чисел до 20  3ч. Стр.56-57  Ур.29  **Т - С.р.№25,стр63** | Как называются числа от 10 до 20? | | Число, цифра, двузначное число. Разрядные слагаемые. | | | | Познакомиться с двузначными числами, способом его образования, записью, названием. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;  **К.** - собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике. | | |
| 105 | **Контрольная работа №6**  **Стр.65-66** | Могу ли я выполнить все задания данной работы? | | Закономерность, уравнение, состав числа 10,простая задача, составная задача, выражения. | | | | Проверить свои знания :умение определить закономерность и продолжить ряд; умение решать уравнения; знание состава числа 10; умение решать составную задачу; вычислительные навыки. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 106 | Название чисел до 20  3ч. Стр.58-59  Ур.30 | Как называются числа от 10 до 20? | | Число, цифра, двузначное число. Разрядные слагаемые. | | | | Научиться называть и записывать двузначные числа, называть их разрядный состав. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 107 | Название чисел до 20  3ч. Стр.60-61,  Ур.31 | Как называются числа от 10 до 20? | | Число, цифра, двузначное число. Разрядные слагаемые. | | | | Научиться называть и записывать двузначные числа, называть их разрядный состав. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 108 | Нумерация двузначных чисел  3ч. Стр.62-63,  Ур.32 | Могу ли я назвать и записать любое двузначное число, указать его разрядный состав? | | Число, цифра, двузначное число. Разрядные слагаемые, десятки и единицы. | | | | Научиться называть и записывать двузначные числа, называть их разрядный состав. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 109 | Натуральный ряд  3ч. Стр.64-65,  Ур.33  **Т. - С.р.№26,стр67** | Могу ли я назвать и записать любое двузначное число, указать его разрядный состав, указать место в натуральном ряду? | | Число, цифра, натуральный ряд чисел. | | | | Познакомиться с понятием натуральный ряд чисел. Научиться называть любое число натурального ряда, называть его разрядный состав, указывать его место в натуральном ряду. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 110 | Сравнение чисел  3ч. Стр.66-67,  Ур.34 | Могу ли я изобразить графические модели чисел и сравнить их? | | Графическая модель | | | | Научиться рисовать графические модели чисел и сравнивать их. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.**-взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 111 | Сложение и вычитание двузначных чисел  3ч. Стр.68-69,  Ур.35 | Как складывать и вычитать двузначные числа? | | Двузначные числа, разрядные слагаемые, десятки, единицы. | | | | Познакомиться с правилами сложения и вычитания двузначных чисел. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 112 | Сложение и вычитание двузначных чисел  3ч. Стр.70-71,  Ур.36  **Т. - С.р.№27,стр69** | Как складывать и вычитать двузначные числа? | | Двузначные числа, разрядные слагаемые, десятки, единицы. | | | | Научиться складывать и вычитать двузначные числа. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов,  **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 113 | Сложение и вычитание двузначных чисел  3ч. Стр.72-73,  Ур.37 | Умею ли я складывать и вычитать двузначные числа? | | Двузначные числа, разрядные слагаемые, десятки, единицы. | | | | Научиться складывать и вычитать двузначные числа. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) . | | |
| **Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд ( 8ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | Таблица сложения  3ч. Стр.74-75,  Ур.38 | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | | Число, цифра, целое, часть. Таблица сложения. | | | | Познакомиться с таблицей сложения однозначных чисел с переходом через разряд. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;  **К.** осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 115 | Таблица сложения  3ч. Стр.76-77,  Ур.39  **Т. - С.р.№28,стр71** | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | | Число, цифра, целое, часть. Таблица сложения. | | | | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** -построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 116 | Таблица сложения  3ч. Стр. 78-79,  Ур.40 | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | | Число, цифра, целое, часть.  Таблица сложения. | | | | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать  **К.** - осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 117 | Таблица сложения  3ч. Стр.80-81.  Ур.41 | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | | Число, цифра, целое, часть.  Таблица сложения. | | | | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 118 | Таблица сложения  3ч. Стр.82-83,  Ур. 42 | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | | Число, цифра, целое, часть. Таблица сложения. | | | | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - использование знаково-символических средств;  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике. | | |
| 119 | Таблица сложения  3ч. Стр.84-85,  Ур.43  **Т. - С.р.№29,стр73** | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | | Число, цифра, целое, часть. Таблица сложения. | | | | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;  **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 120 | Таблица сложения  3ч. Стр.86-87,  Ур.44 | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | | Число, цифра, целое, часть. Таблица сложения. | | | | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 121 | Таблица сложения  3ч. Стр.88-89,  Ур.45  **Т. - С.р.№30, стр75** | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | | Число, цифра, целое, часть.  Таблица сложения. | | | | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.**-взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| **Повторение изученного материала ( 11ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | Повторение. Решение задач  3ч. Стр.90-96,  Ур..46 | Умею ли я решать задачи изученных видов? | | Задачи, части задачи, простая или составная, вид задачи. | | | | Научиться решать простые и составные задачи изученных видов. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - выделять существенные признаки объектов,  **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; | | | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |
| 123 | Повторение. Решение задач  3ч. Стр.90-96,  Ур..47 | Умею ли я решать задачи изученных видов? | | Задачи, части задачи, простая или составная, вид задачи. | | | | Научиться решать простые и составные задачи изученных видов. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике.  Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) . | | |
| 124 | Повторение. Решение задач  3ч. Стр.90-96,  Ур..48  **Т. - С.р.№31, стр.77-78** | Умею ли я решать задачи изученных видов? | | Задачи, части задачи, простая или составная, вид задачи. | | | | Научиться решать простые и составные задачи изученных видов. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.** - построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 125 | **Итоговая контрольная работа за 1 класс**  **Т. Стр.79-80** | Умею ли я выполнить задания работы? | | Закономерность. Форма, цвет, размер. Единицы измерения величин. Равенство и неравенство, уравнение. Решение задач. Вычислительные навыки | | | | Научиться проверять свои знания. | | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;  **К.** осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 126-132 | Повторение изученного материала  3ч. стр.90-96 | Умею ли я выполнить задания изученного материала? | | Закономерность. Форма, цвет, размер. Единицы измерения величин. Равенство и неравенство, уравнение. Решение задач. Вычислительные навыки | | | | Научиться проверять свои знания. | | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** -построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.  **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; | | | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) | | |