Тематическое планирование уроков математики 1 класс (132ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС |
| Понятия | Предметныерезультаты | УУД | Личностныерезультаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 четверть (34ч.) |
| **Свойства предметов (4ч.)** |
| 1. | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.1ч. сСтр.1Ур. 1 | Как определить цвет, форму, размер, материал? | Цвет, форма, размер, материал. | Познакомиться с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, по цвету, количеству, расположению.Находить свойства и различия. | **Р.** - организовывать своё рабочее место;. **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; выделения существенных признаков по заданным критериям;**К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».  |
| 2. |  Свойства предметов 1ч. Стр.2-3, Ур. 2 | Как различить геометрические фигуры? | Квадрат, круг, прямо-угольник,треугольник | Познакомиться с формами плоских фигур, различать геометрические фигуры. | **Р. -** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.. **П.** - выделять существенные признаки, выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу. **К.**- Формирование навыков работы в паре.  | Адекватная мотивация учебной деятельности.Положительное отношение к урокам математики.  |
| 3. |  Свойства предметов1ч. Стр.4-5, Ур.3 | Как определить цвет, форму, размер, материал? | Изменение цвета и формы | Научиться определять признаки, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, по цвету, количеству, расположению.Находить свойства и различия. | **Р.** - организовывать своё рабочее место; использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником**К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 4. | Большие и маленькие1ч. Стр.6-7, Ур.4 | Как различить по размеру? | Большие и маленькие увеличение и уменьшение | Научиться сравнивать предметы по размеру, располагать в порядке возрастания и убывания. | **Р.** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе таблицы; **К.** - формирование навыков работы в паре: выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;  | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| **Группы предметов или фигур (4 ч.)** |
| 5. | Группы предметов1ч. Стр.8-9, Ур.5 | Как определить предмет в группы по общему признаку? | Птицы, ягоды, фрукты, рыбы, цветы, насекомые. | Научиться классифицировать, объединять предметы в группы по общему признаку | **Р.** - организовывать своё рабочее место; использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - группировка предметов в соответствии с логикой сюжета, выделения существенных признаков, сравнение;**К.** формулировать собственное мнение и позицию;  | Уважительное отношение к иному мнениюПоложительное отношение к аккуратности в письменной работе |
| 6. | Группы предметов1ч. Стр.10-11, Ур.6**Т - С.р. №1,стр.5** | Как разбить предметы по заданному признаку? | Сгруппируй по общему признаку: по цвету, по форме, по размеру. | Научиться выделять часть совокупности, разбивая предметы по заданному признаку. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе *модели, схемы*;**К.** формулировать собственное мнение и позицию;  | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 7. | Сравнение групп предметов1ч. Стр.12-13, Ур.7 | Как определить равенство и неравенство предметов? | Равно и неравно. Знаки = и = | Научиться сравнивать совокупности предметов с помощью знаков >, <, = | **Р.**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, *делать выводы.* **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.. |
| 8. | Сравнение групп предметов1ч. Стр.14-15, Ур. 8**Т - С.р. №2, стр7** | Как определить равенство и неравенство предметов? | Равно и неравно. Знаки = и = | Научитьсясравнивать совокупности предметов с помощью знаков >, <, = | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.**-выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| **Сложение и вычитание (4 ч.)** |
| 9. | Сложение1ч. Стр.16,Ур.9 | Как практически объединить совокупность предметов? | Компоненты сложения: слагаемое,сумма (выражение) сумма (результат)Знак «+» | Познакомиться с действием сложения как объединением групп предметов, познакомиться с записью сложения, знаком «+» | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах объединение групп предметов, *делать выводы.* **К.** -формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;  | Уважительное отношение к иному мнениюПоложительное отношение к аккуратности в письменной работе |
| 10. | Сложение1ч. Стр.17, Ур.10**Т- С.р.№3,стр.9** | Как записать сложение с помощью знака «+» | Переместительное свойство сложения | Научиться складывать группы предметов способом объединения их. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; **К.** -формулировать собственное мнение и позицию;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 11. | Вычитание1ч. Стр.18,  Ур.11 | Как удалить из совокупности предметов ее часть Знак «-» | Термины компонентов вычитания: разность (выражение), разность (результат)Знак «-» | Познакомиться с действием вычитания как удалением из совокупности предметов ее части, научиться записывать вычитание с помощью знака «-» | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.**-выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы **К.** - задавать вопросы; обращаться.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке; |
| 12. | Вычитание1ч. Стр.19, Ур.12**Т - С.р. №4, стр.11** | Какой предмет стоит на каком месте? | За ним, перед ним, между, слева, справа | Научиться вычитать из совокупности предметов ее части, записывать вычитание с помощью знака «-» | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы **К.**-формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| **Связь между частью и целым. Пространственно-временные отношения (3ч.)** |
| 13. | Выше, ниже1ч. Стр.20-21, Ур.13 | Как сориентироваться в пространстве? | Выше, ниже, вверху, внизу | Научиться ориентироваться в пространстве. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 14. | Порядок1ч. стр.22-23, Ур.14 | Как установить порядок при счете? | Количество и порядок | Научиться устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - упорядочивать предметы по цвету, форме и размеру.**К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 15 | Раньше, позже1ч. Стр.24-25, Ур.15 **Т- С.р. №5, стр13** | Как сориентироваться во времени? | Раньше, позже | Научиться ориентироваться во времени.  | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 16 | **Контрольная работа №1****Т - . Стр.15-16** | Могу ли я выполнить все задания верно? | Цвет, форма, размер, равенства и неравенства, сложение и вычитание, закономерность. | Проверить свои знания: умения группировать предметы по цвету, по форме, по размеру, умения составлять равенство и неравенство, умение объединять группы предметов и удалять из совокупности предметов ее часть.  | **Р.** - организовывать своё рабочее место; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; **К.** - формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
|  **Числа 1-9. Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд. (47ч.)** |
| 17 | Один – много1ч. Стр. 26-27,  Ур.16 | Как определить один или много? | Один, много, перед, после, между, рядом, на, над,, под | Познакомиться с понятиями - «один - много»  Научиться различать пространственные понятия: впереди, сзади, между, на, над, под | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - уточнить умение ориентироваться в пространственных отношениях.**К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 18 | Число и цифра 11ч. Стр. 28, Ур.17 | Как обозначить цифрой количество предметов?Умею ли я писать цифру 1? | Число, цифра | Познакомиться с числом и цифрой 1 | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике.   |
| 19 | Число и цифра 21ч. Стр.29, Ур.18 | Могу ли я соотнести количество предметов с цифрой?Умею ли я писать цифру 2? | Число. Цифра, числовое равенство | Познакомиться с числом и цифрой 2, научиться записывать числовые равенства 1+1=2, 2-1=1. | **Р.** - организовывать своё рабочее место; воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха.  |
| 20 | Число и цифра 3. Отрезок1ч. Стр.30, Ур.19 | Мгу ли я соотнести количество предметов с цифрой?Умею ли я писать цифру 3?Как записать числовое равенство?Как начертить отрезок, треугольник? | Одинаковые, длиннее, корочеОтрезок, треугольник. Числовое равенство |  Познакомиться с числом и цифрой 3, научиться различать понятия: «одинаковые, длиннее, короче». Познакомиться с геометрическими понятиями - отрезком и треугольником. | **Р.** - организовывать своё рабочее место; использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; **К.** - формирование навыков работы в паре: выслушивать партнера | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 21 | Числа 1,2.3. 1ч. Стр. 31, Ур.20 | Знаю ли я состав чисел 1,2,3?Умею ли я писать цифры 1,2,3,? | Число, цифра, числовое равенство, сложение, вычитание | Научиться записывать числа 1,2,3,определять их состав, складывать и вычитать. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;**К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 22 | Числа 1,2,3.Шире, уже, толще, тоньше1ч. Стр.32, Ур. 21 **Т. - С.р.№6, стр17** | Знаю ли я состав чисел 2 и3.?Умею ли я писать цифры 1.2,3?Различаю ли я понятия « шире, уже, толще, тоньше»? | Шире, уже, толще. тоньше | Научиться называть состав чисел 1,2,3. Познакомиться с понятиями: шире - уже. Толще - тоньше | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;**К.** - собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике.   |
| 23 | Число и цифра 4Четырехугольник.1ч. Стр.33, Ур.22 | Умею ли я соотнести количество предметов с цифрой?Умею ли я писать цифру 4?Как построить четырехугольник? | Четырехугольник, отрезок | Познакомиться с образованием числа 4, научиться писать цифру 4, познакомиться с составом числа 4, научиться соотносить изученные цифры с количеством предметов. Познакомиться с геометрической фигурой – четырехугольником. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; |  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 24 | Числа 1-4.1ч. Стр.34-35,Ур.23 | Умею ли я соотносить количество предметов с цифрой?Умею ли я писать числа 1,2,3,4?Умею ли я складывать и вычитать числа в пределах четырех? | Число, цифра, числовое равенство, сложение, вычитание | Научиться называть состав чисел 1-4. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 25 | Числовой отрезок1ч. Стр.36-37, Ур.24 | Что такое числовой отрезок? | Отрезок, числовой отрезок | Познакомиться с понятием «числовой отрезок», научиться присчитывать и отсчитывать несколько единиц, научиться складывать и вычитать в пределах четырех. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 26 | Числовой отрезок1ч. Стр.38-39Ур.25**Т - С.р.№7, стр.19** | Умею ли я писать цифры 1-4, складывать и вычитать в пределах четырех,Знаю ли я геометрические тела6 шар, конус цилиндр? | Шар, конус, цилиндр | Научиться складывать и вычитать с помощью числового отрезка,Познакомиться с геометрическими телами: шар, конус, цилиндр.  | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 27 | Число и цифра 5Состав числа, сложение и вычитание в пределах пяти. Пятиугольник.1ч. Стр. 40-41, Ур.26 | Умею ли я соотнести количество предметов с числом 5? Умею ли я писать цифру 5?Как составить число пять?Что такое пятиугольник? | ПятиугольникЧисло, цифра | Познакомиться с числом и цифрой 5, научиться писать цифру 5, научиться называть состав числа пять, познакомиться с геометрической фигурой: пятиугольником. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 28 | Сложение и вычитание в пределах пяти, Параллелепипед, куб, пирамида.1ч. Стр. 42-43,Ур.27.  | Как составить число 5?Что такое параллелепипед, куб, пирамида? | Параллелепипед, куб, пирамида. | Научиться называть состав числа пяти, познакомиться с параллелепипедом ,кубом, пирамидой, научиться распознавать их в окружающей обстановке | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.**-взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 29 | Столько же1ч. Стр. 44-45, Ур.28 | Что значит столько же? | Столько же | Научиться сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков «=» или «=», умение устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 30 | Столько же1ч. Стр. 46-47, Ур. 29 | Могу ли я сравнить числа с помощью пар? | Пара, часть, целое | Научиться сравнивать числа с помощью составления пар, научиться использовать для сравнения знаков «=» или «=», Научиться складывать и вычитать с помощью числового отрезка. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 31 | Числа 1-51ч. Стр.48-49Ур.30 | Умею ли я писать цифры 1-5, знаю ли я состав чисел 1-5,умею ли я сравнивать числа? | Число, цифра, сложение, вычитание | Научиться называть состав чисел 1-5, научиться писать цифры, складывать и вычитать в пределах пяти с помощью числового отрезка. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) . |
| 32 | Больше, меньше1ч. Стр.50, Ур.31 | Как сравнить количество предметов? | Больше, меньше | Научиться сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксации результатов сравнения с помощью знаков «=», «+», « <» , «>»  | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 33 | Больше, меньше1ч. Стр.51, Ур.32**Т - С.р. №8, стр21** | Умею ли я сравнивать группы предметов? | Больше, меньше | Научиться сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксации результатов сравнения с помощью знаков «=», «+», « <» , «>» | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; **К.** осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 34 | Число и цифра 61ч. Стр. 52-53 Ур. 33 | Умею ли я соотносить количество предметов с цифрой?Умею ли писать цифру 6?Умею ли составить рассказ, установив правильную последовательность действий? | Число, цифра, целое, часть, порядок, количество | Познакомиться с числом и цифрой 6, научиться писать цифру 6, называть его состав. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** -построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 35 | Числа 1-61ч. Стр. 54-55Ур. 34 | Знаю ли я состав чисел 1-6? | Число, цифра, выражение, сложение, вычитание | Научиться называть и записывать число 6 и его состав. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать **К.** - осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 36 | Точки и линии1ч. Стр. 56-57, Ур. 35 | Чем отличается точка от линии? | Точка, линия. | Познакомиться с геометрическими понятиями: точка, линия, научиться их различать. | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения. **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 37 | Компоненты сложения1ч. Стр. 58-59 Ур 36 | Как называются числа при сложении? | Целое, часть, Сумма, слагаемое выражение, значение выражения. Понятия: на линии, внутри, снаружи | Познакомиться с названием компонентов сложения, научиться пользоваться этими терминами. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - использование знаково-символических средств; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике.   |
| 38 | Области и границы1ч. Стр. 60-61Ур.37 | Умею ли я различать области и границы?  | Области, границы | Познакомиться с геометрическими понятиями: области, границы. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 39 | Компоненты вычитания1ч. Стр. 62-63Ур. 38**Т - С.р. № 9, стр.23** | Как называются числа при вычитании? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, выражение, значение выражения | Познакомиться с названием компонентов вычитания, научиться пользоваться этими терминами. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 40 | **Контрольная работа № 2****Т стр. 25-26** | Умею ли я устанавливать закономерность?Как разбить предметы по заданному признаку? | Закономерность, форма, цвет, размер, равенство, неравенство, Число и цифра, выражение | Проверить свои знания. | **Р.** - организовывать своё рабочее место; применять установленные правила в планировании способа решения; **К.** - формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 41 | Отрезок и его части2ч. Стр.1, Ур. 1 | Как отличить отрезок от его части? | Отрезок, целое, часть | Познакомиться с понятием об отрезке как самой кроткой линии, соединяющей две точки, Научиться устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями с помощью символов. | **Р.** - организовывать своё рабочее место;. **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; выделения существенных признаков по заданным критериям;**К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».  |
| 42 | Число и цифра 72ч. Стр. 2-3, Ур 2 | Умею ли я сопоставить количество предметов с цифрой? Умею ли я писать цифру 7?Как составить число? | Число, цифра, выражение, сложение, вычитание, числовой отрезок. | Познакомиться с числом и цифрой 7, его составом, научиться записывать число 7, научиться изображать его на числовом отрезке, научиться складывать и вычитать в пределах семи.  | **Р. -** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.. **П.** - выделять существенные признаки, выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу. **К.**- Формирование навыков работы в паре.  | Адекватная мотивация учебной деятельности.Положительное отношение к урокам математики.  |
| 43 | Ломаная линия. Многоугольник.2ч. Стр.4-5, Ур. 3**Т. - С.р. №10, стр.27** | Что такое ломаная линия?Какая фигура называется многоугольником? | Ломаная линия, многоугольник | Познакомиться с понятиями: ломаная линия и многоугольник, научиться их различать и изображать. | **Р.** - организовывать своё рабочее место; использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником**К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 44 | Выражения2ч. Стр. 6-7, Ур.4 | Как отличить число от выражения? | Число, выражение | Познакомиться с понятием «выражение», научиться записывать выражения в виде сумм и разностей, научиться сравнивать выражения. | **Р.** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе таблицы; **К.** - формирование навыков работы в паре: выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;  | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 45 | Выражения2ч. Стр. 8-9, Ур. 5 | Что означают выражения? | Число, выражение | Научиться составлять выражения по рисункам, сравнивать их. Научиться складывать и вычитать в пределах семи. | **Р.** - организовывать своё рабочее место; использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - группировка предметов в соответствии с логикой сюжета, выделения существенных признаков, сравнение;**К.** формулировать собственное мнение и позицию;  | Уважительное отношение к иному мнениюПоложительное отношение к аккуратности в письменной работе |
| 46 | Выражения2ч. Стр. 10-11,Ур. 6**Т - С.р. № 11, стр.29** | Как составить выражение по рисунку? | Выражение, рисунок | Научиться составлять выражения по рисункам, сравнивать их. Научиться складывать и вычитать в пределах семи. | **Р.** - организовывать своё рабочее место; использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - группировка предметов в соответствии с логикой сюжета, выделения существенных признаков, сравнение;**К.** формулировать собственное мнение и позицию;  | Уважительное отношение к иному мнениюПоложительное отношение к аккуратности в письменной работе |
| 47 | Число и цифра 82ч. Стр. 12-13,  Ур. 7 | Могу ли соотносить количество предметов с цифрой? Умею ли я писать цифру 8?Как составить число восемь? | Число, цифра, выражение | Познакомиться с числом и цифрой восемь, его составом, научиться записывать число восемь и изображать его на числовом отрезке.  | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе *модели, схемы*;**К.** формулировать собственное мнение и позицию;  | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 48 | Числа 1-82ч. Стр. 14-15, Ур.8 | Умею ли я писать цифры 1-8,?Как составить число восемь? | Число, цифра, выражение,  | Научиться складывать и вычитать в пределах восьми. | **Р.**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, *делать выводы.* **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.. |
| 49 | Числа 1-82ч. Стр. 16-17, Ур. 9**Т - С.р.№12, стр.31** | Как составить число восемь?Как сравнить числа и выражения?Как составить равенство? | Число, цифра, выражение, равенство, неравенство. | Научиться различать и записывать цифры 1-8, называть состав данных чисел. | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.**-выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 50 | Число и цифра 92ч. Стр. 18-19, Ур. 10 | Как соотнести количество предметов с цифрой?Умею ли я писать цифру 9?Как составить число девять? | Число, цифра, выражение.Треугольник и четырехугольник. | Познакомиться с числом и цифрой 9, его составом, научиться записывать цифру 9, изображать на числовом отрезке, складывать и вычитать в пределах девяти. | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах объединение групп предметов, *делать выводы.* **К.** -формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;  | Уважительное отношение к иному мнениюПоложительное отношение к аккуратности в письменной работе |
| 51 | Таблица сложения2ч. Стр.20-21, Ур. 11 | Как составить таблицу и как ей пользоваться? | Таблица, компоненты |  Познакомиться с таблицей сложения, научиться пользоваться ей для определения результатов действия сложения и вычитания. | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах объединение групп предметов, *делать выводы.* **К.** -формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;  | Уважительное отношение к иному мнениюПоложительное отношение к аккуратности в письменной работе |
| 52 | Компоненты сложения2ч. стр. 22-23 Ур.12 | Как вычислить результат сложения чисел с помощью таблицы? | Таблица, слагаемые, сумма | Научиться устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами сложения. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; **К.** -формулировать собственное мнение и позицию;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 53 | Компоненты вычитания2ч. Стр. 24-25,Ур. 13**Т - С.р. № 8, стр.33** | Как вычислить результат вычитания чисел с помощью таблицы? | Таблица, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Научиться устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами вычитания. | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.**-выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы **К.** - задавать вопросы; обращаться.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке; |
| 54 | **Контрольная работа № 3****Т стр. 35-36** | Могу ли я выполнить задания работы? | Закономерность, выражение, числовой отрезок, целое, части. | Проверить свои знания: продолжить ряд, составить равенство и выражение по рисунку, выполнить вычисление, указать признак разбиения на части, работа с числовым отрезком | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы **К.**-формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 55 | Части фигур2ч. Стр. 26-27, Ур 14 | Как разбить фигуру на части и как составить целую фигуру из ее частей? | Фигура, целое, части | Познакомиться со способами разбиения фигуры на части и составлением целой фигуры из ее частей, научиться устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями с помощью символов. | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах объединение групп предметов, *делать выводы.* **К.** -формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;  | Уважительное отношение к иному мнениюПоложительное отношение к аккуратности в письменной работе |
| 56 | Части фигур2ч. Стр. 28-29Ур.15 | Как разбить фигуру на части и как составить целую фигуру из ее частей? | Фигура, целое, части | Научиться разбивать фигуру на части и составлять целую фигуру из ее частей, научиться устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями с помощью символов. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 57 | Число нуль2ч. Стр. 30-31, Ур 16 | Что я узнаю о числе 0? Сколько предметов обозначает число 0?Умею ли я писать число 0? | Число, цифра, | Познакомиться с числом и цифрой 0, сравнивать с другими числами, научиться складывать и вычитать выражения с нулем. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - упорядочивать предметы по цвету, форме и размеру.**К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 58 | Число 02ч. Стр.32-33Ур.17 | Как выполнить вычисления с нулем? | Число, цифра |  Научиться записывать и изображать на числовом отрезке число нуль, сравнивать с другими числами. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 59 | Кубик Рубика2ч. Стр.34-35, Ур.18**Т - С.р.№14,стр 37** | Как использовать кубик Рубика для вычисления выражений | Кубик Рубика | Познакомиться с кубиком Рубика. Научиться сравнивать числа и выражения, складывать и вычитать с помощью числового отрезка в пределах 9 | **Р.** - организовывать своё рабочее место; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; **К.** - формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 60 | Равные фигуры2ч Стр. 36-37, Ур. 19 | Какие фигуры называются равными? | Фигура. Равная фигура. | Познакомиться с понятием равные фигуры - как фигуры совпадающие при наложении. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 61 | Равные фигуры2ч. Стр.38-39. Ур. 20 | Могу ли я определить равные фигуры? | Равные фигуры | Научиться находить равные фигуры способом наложения их друг на друга. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - уточнить умение ориентироваться в пространственных отношениях.**К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 62 | Волшебные цифры2ч. Стр. 40-41, Ур. 21 | Какие бывают цифры? | Арабские и римские цифры. | Познакомиться с волшебными цифрами, с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике.   |
| 63 | Алфавитная нумерация2ч. Стр.42-43, Ур. 22**Т - С.р. №15, стр.39** | Что такое алфавитная нумерация? | Алфавит, нумерация. | Научиться пользоваться алфавитной нумерацией. | **Р.** - организовывать своё рабочее место; воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха.  |
|  **Задача (11ч.)** |
| 64 | Задача2ч. Стр.44-45, Ур. 23 | Что такое задача?  | Задача, ее части: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. | Познакомиться с задачей и ее логическими частями (условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ.), научиться выделять их из произвольных текстов и решать простые задачи на нахождение части и целого. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;**К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 65 | Задача2ч. Стр.46-47,Ур 24 | Как решить задачу? | Задача, ее части: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. | Научиться составлять графические схемы к задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.Познакомиться с понятием – обратная задача. Научиться составлять задачи, обратные данной. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;**К.** - собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике.   |
| 66 | Задача2ч. Стр. 48-49, Ур.25 | Могу ли я решить задачу? | Задача, ее части: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ.Задача на нахождение целого и части | Научиться составлять графические схемы к задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам, научиться составлять и решать задачи, обратные данной. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; |  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 67 | Задача2ч. Стр50-51,Ур.26**Т - С.р. №16,стр.41** | Могу ли я решить задачу? | Задача, ее части: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ.Обратная задача  | Научиться выделять части задачи, определять тип задачи и решать ее, составлять к данной задаче обратные и их решать. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 68 | Сравнение чисел2ч. Стр.52-53, Ур.27 | Каким узнать на сколько больше, на сколько меньше? | На сколько больше, на сколько меньше | Научиться сравнивать числа и отвечать на вопросы: на сколько больше, на сколько меньше. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 69 | Задачи на сравнение 2ч. Стр.54-55, ур.28 | Каким узнать на сколько больше, на сколько меньше? | На сколько больше, на сколько меньше | Научиться решать простые задачи на разностное сравнение чисел (3 случая) | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 70 | Задачи на сравнение2ч. Стр.56-57, Ур.29 | Могу ли я решить задачу на сравнение? | На сколько больше, на сколько меньше | Научиться решать простые задачи на разностное сравнение чисел (3 случая) | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 71 | Задачи на сравнение2ч. Стр.58-59, Ур.30 | Могу ли я решить задачу на сравнение и составить к ней обратную? | На сколько больше, на сколько меньше | Научиться решать простые задачи на разностное сравнение чисел (3 случая) | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.**-взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 72 | Задачи на сравнение2ч. Стр.60-61, Ур.31 | Могу ли я решить задачу на сравнение и составить к ней обратную? | На сколько больше, на сколько меньше | Научиться решать простые задачи на разностное сравнение чисел (3 случая).. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 73 | Задачи на сравнение2ч. Стр.62-63, Ур.32**Т - С.р.№17,стр.43** | Могу ли я составить задачу по схеме и решить ее?  | На сколько больше, на сколько меньше?Сколько всего, сколько осталось? | Научиться решать простые задачи на разностное сравнение чисел (3 случая) | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 74 | **Контрольная работа №4****Т стр.45-46** | Могу ли я выполнить задания работы? | Задача, ее части, обратная задача. | Проверить свои знания: составлять равенство по рисунку, разбивать фигуры по данному признаку, выполнять действие на числовом отрезке. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) . |
|  **Величины. Длина. Масса, объем (10ч.)** |
| 75 | Величины. Длина3ч. Стр. 1, Ур1 | Что такое величина? Как ее измерить? | Величина, длина, сантиметр, | Познакомиться с величинами и их измерениями.  | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; **К.** осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 76 | Величины. Длина3ч. Стр. 2-3, Ур2 | Как измерить длину отрезка? Как начертить отрезок данной длины? | Отрезок, сантиметр,  |  Научиться измерять отрезки и строить отрезки заданной длины с помощью линейки, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** -построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 77 | Длина3ч. Стр.4-5, Ур. 3**Т. - С.Р.№18, стр.47** | Как измерить стороны многоугольника? | Многоугольник, сторона, длина, сантиметр, периметр |  Научиться измерять отрезки и строить отрезки заданной длины с помощью линейки, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать **К.** - осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 78 | Масса3ч. Стр. 6-7, Ур 4 | Что такое масса, в каких единицах она измеряется? | Масса, килограмм | Познакомиться с величиной масса тела; выявить зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки;  | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения. **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 79 | Масса3ч. Стр. 8-9, Ур 5 |  Как выполнить операции с единицами измерения массы? | Масса, килограмм | Научиться выполнять сложение и вычитание масс предметов | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - использование знаково-символических средств; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике.   |
| 80 | ОбъемПрактическая работа.3ч стр.10-11,Ур 6 | Что такое объем? Как измерить объем? | Объем, литр | Познакомить с величиной объем (вместимость) тела; выявить зависимость между результатом измерения объема и величиной мерки;  | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 81 | Свойства величин3ч. Стр.12-13,Ур.7 | Как сформулировать свойство величин? | Длина, масса, объем. Целое и части | Научиться устанавливать взаимосвязь между частью и целым для величин: длина, масса, объем;  | **Р.** - организовывать своё рабочее место;. **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; выделения существенных признаков по заданным критериям;**К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».  |
| 82 | Свойства величин3ч. Стр.14-15, Ур.8 | Как сформулировать свойство величин? | Длина, масса, объем. Целое и части | Научиться устанавливать взаимосвязь между частью и целым для величин: длина, масса, объем; сформировать способность к измерению величин с помощь эталона,  | **Р. -** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.. **П.** - выделять существенные признаки, выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу. **К.**- Формирование навыков работы в паре.  | Адекватная мотивация учебной деятельности.Положительное отношение к урокам математики.  |
| 83 | Свойства величин3ч. Стр.116-17, Ур.9**Т - С.р.№19, стр49** | Как измерить величину?Как изменяется величина при изменении мерки?Какие единицы измерения длины, массы, объема я знаю? | Величина, длина, объем, масса, время ит.д. | Повторить и обобщить материал о величинах; Научиться решать задачи с использованием величин | **Р.** - организовывать своё рабочее место; использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником**К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 84 | Решение задач3ч. Стр.18-19, Ур.10 | Умею ли я определить тип задачи?Как решить составную задачу? | Составная задача, части задачи | Познакомиться с составной задачей, научиться решать составные задачи на сложение и вычитание в 2 действия. | **Р.** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе таблицы; **К.** - формирование навыков работы в паре: выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;  | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
|  **Уравнение (8ч.)** |
| 85 | Уравнения3ч. Стр.20-21, Ур.11 | Что такое уравнение? Как его решить? | Уравнение, неизвестное слагаемое, часть, целое | Познакомиться с «уравнением», научиться решать уравнение с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым. | **Р.** - организовывать своё рабочее место; использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - группировка предметов в соответствии с логикой сюжета, выделения существенных признаков, сравнение;**К.** формулировать собственное мнение и позицию;  | Уважительное отношение к иному мнениюПоложительное отношение к аккуратности в письменной работе |
| 86 | Уравнения3ч. Стр.22-23, Ур.12 | Могу ли я составить уравнение и решить его? | Уравнение, неизвестное слагаемое, часть, целое |  Научиться решать уравнение с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе *модели, схемы*;**К.** формулировать собственное мнение и позицию;  | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 87 | Уравнения3ч. Стр.24-25, Ур.13**Т - С.р.№20, стр.51** | Могу ли я составить уравнение и решить его? | Уравнение, неизвестное вычитаемое, часть, целое | Научиться решать уравнение с неизвестными вычитаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым. | **Р.**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, *делать выводы.* **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.. |
| 88 | Уравнения3ч. Стр.26-27, Ур.14 | Могу ли я составить уравнение и решить его? | Уравнение, неизвестное слагаемое, вычитаемое, часть, целое | Научиться решать уравнения с неизвестными слагаемыми и вычитаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым.  | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.**-выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 89 | Уравнения3ч. Стр.28-29, Ур.15Т **- С.р.№21,стр53** | Могу ли я составить уравнение и решить его? | Уравнение, неизвестное уменьшаемое, часть, целое | Научиться решать уравнение с неизвестными уменьшаемым на основе взаимосвязи между частью и целым. | **Р.**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, *делать выводы.* **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.. |
| 90 | Уравнения3ч. Стр.30-31,Ур.16 | Понимаю ли я как решать данные уравнения? | Уравнение, неизвестные: слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое, часть, целое | Научиться решать уравнения всех изученных видов. | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - *Наблюдать* на рисунках и схемах объединение групп предметов, *делать выводы.* **К.** -формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;  | Уважительное отношение к иному мнениюПоложительное отношение к аккуратности в письменной работе |
| 91 | Уравнения3ч. Стр.32-33,Ур.17**Т - С.р.№22, стр.55** | Понимаю ли я как решать данные уравнения? | Уравнение, неизвестные: слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое, часть, целое | Научиться решать уравнения всех изученных видов. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; **К.** -формулировать собственное мнение и позицию;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 92 | **Контрольная работа №5****Стр.57-58** | Могу ли я выполнить задания ? | Сравнение величин, уравнение, отрезок, решение задач, выражения |  Проверить свои знания: сравнивать величины, решать уравнения, чертить отрезок заданной длины, вычислять выражение, решать задачи. | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.**-выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; упорядочивать предметы **К.** - задавать вопросы; обращаться.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке; |
|  **Двузначные числа. Сложение и вычитание двузначных чисел. (21ч.)**  |
| 93 | Единицы счета3ч. Стр.34-35, Ур.18 | Какие новые единицы счета я узнал? | Коробки, ящики, пачки, банки - новые единицы счета. | Познакомиться с укрупненными единицами счета – коробами, ящиками, пачками и т.д.; учиться их сравнивать, складывать и вычитать. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; **К.** -формулировать собственное мнение и позицию;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 94 | Единицы счета3ч. Стр.36-37, Ур.19 | Умею ли я выполнять вычисления с новыми единицами счета? | Пачки и листы, коробки и яйца, и т. .д. | Познакомиться с укрупненными единицами счета – коробами, ящиками, пачками и т.д.; учиться их сравнивать, складывать и вычитать. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 95 | Число 103ч. Стр.38-39, Ур 20 | Умею ли я соотносить количество предметов с числом 10, Как записать число 10?Как составить число 10? | Десяток.Графическое изображение .Число, цифра, целое, часть. | Познакомиться с числом 10, с составом числа 10, научиться считать в пределах 10, графически изображать число 10. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - упорядочивать предметы по цвету, форме и размеру.**К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 96 | Десять 3ч. Стр.40-41, Ур.21 | Как записать число 10? Как составить число 10? | Десяток.Графическое изображение .Число, цифра, целое, часть. |  Научиться называть состав числа 10, научиться считать в пределах 10, графически изображать число 10. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 97 | Десять3ч. Стр.42-43, Ур.22 | Хорошо ли я знаю состав числа 10? | Десяток.Графическое изображение .Число, цифра, целое, часть. |  Научиться называть состав числа 10, научиться считать в пределах 10, графически изображать число 10. | **Р.** - организовывать своё рабочее место; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; **К.** - формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 98 | Решение задач3ч. Стр.44-45, Ур.23**Т - С.р.№23, стр59** | Могу ли я решить данную задачу? | Задача. Части задачи: условие, вопрос, схема, решение, выражение, ответ. Способ решения. | Научиться решать составные задачи на нахождение части разными способами | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - уточнить умение ориентироваться в пространственных отношениях.**К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 99 | Счет десятками3ч. Стр.46-47, Ур.24 | Что такое десяток?Как складывать и вычитать десятки? | Десяток. | Познакомиться с укрупнённой единицей счёта - десятком, научиться считать десятками. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - уточнить умение ориентироваться в пространственных отношениях.**К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 100 | Круглые числа3ч. Стр.48-49, Ур25**Т - С.р.№24, стр61** | Что такое круглое число?Как считать круглыми числами?Как сравнить круглые числа?Как сложить или вычесть круглые числа? | Круглое число.Десяток. | Познакомиться с понятием круглые числа, научиться записывать круглые числа, сравнивать их , складывать и вычитать. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике.   |
| 101 | Круглые числа3ч. Стр.50-51, Ур26 | Как считать круглыми числами?Как сравнить круглые числа?Как сложить или вычесть круглые числа? | Круглое число.Десяток. | Научиться записывать круглые числа, сравнивать их , складывать и вычитать. | **Р.** - организовывать своё рабочее место; воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха.  |
| 102 | Дециметр3ч. Стр.52-53Ур.27 | Что такое дециметр?Чему равен 1дм?Как сравнить дециметры?Как складывать и вычитать дециметры? | Дециметр.Сантиметр. | Познакомиться с укрупнённой единицей измерения длины - дециметром, научиться преобразовывать длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | **Р.** - организовывать своё рабочее место; использовать речь для регуляции своего действия; **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником; **К.** - формирование навыков работы в паре: выслушивать партнера | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 103 | Счет десятками и единицами3ч. Стр.54-55, Ур.28 | Что такое десяток? Что такое единица? Чем они отличаются? | Десяток, единица. Двузначное число. | Научиться записывать, сравнивать. складывать и вычитать двузначные числа ( без перехода через разряд). Изображать двузначные числа точками числового отрезка. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;**К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 104 | Название чисел до 203ч. Стр.56-57Ур.29**Т - С.р.№25,стр63** | Как называются числа от 10 до 20?  | Число, цифра, двузначное число. Разрядные слагаемые. | Познакомиться с двузначными числами, способом его образования, записью, названием.  | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения;**К.** - собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике.   |
| 105 | **Контрольная работа №6****Стр.65-66** | Могу ли я выполнить все задания данной работы? | Закономерность, уравнение, состав числа 10,простая задача, составная задача, выражения. | Проверить свои знания :умение определить закономерность и продолжить ряд; умение решать уравнения; знание состава числа 10; умение решать составную задачу; вычислительные навыки. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; |  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 106 | Название чисел до 203ч. Стр.58-59Ур.30 | Как называются числа от 10 до 20?  | Число, цифра, двузначное число. Разрядные слагаемые. | Научиться называть и записывать двузначные числа, называть их разрядный состав.  | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 107 | Название чисел до 203ч. Стр.60-61, Ур.31 | Как называются числа от 10 до 20?  | Число, цифра, двузначное число. Разрядные слагаемые. | Научиться называть и записывать двузначные числа, называть их разрядный состав.  | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 108 | Нумерация двузначных чисел3ч. Стр.62-63, Ур.32 | Могу ли я назвать и записать любое двузначное число, указать его разрядный состав? | Число, цифра, двузначное число. Разрядные слагаемые, десятки и единицы. | Научиться называть и записывать двузначные числа, называть их разрядный состав.  | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 109 | Натуральный ряд3ч. Стр.64-65, Ур.33**Т. - С.р.№26,стр67** | Могу ли я назвать и записать любое двузначное число, указать его разрядный состав, указать место в натуральном ряду? | Число, цифра, натуральный ряд чисел. | Познакомиться с понятием натуральный ряд чисел. Научиться называть любое число натурального ряда, называть его разрядный состав, указывать его место в натуральном ряду. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 110 | Сравнение чисел3ч. Стр.66-67, Ур.34 | Могу ли я изобразить графические модели чисел и сравнить их? | Графическая модель | Научиться рисовать графические модели чисел и сравнивать их. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.**-взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 111 | Сложение и вычитание двузначных чисел3ч. Стр.68-69, Ур.35 | Как складывать и вычитать двузначные числа? | Двузначные числа, разрядные слагаемые, десятки, единицы. | Познакомиться с правилами сложения и вычитания двузначных чисел. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 112 | Сложение и вычитание двузначных чисел3ч. Стр.70-71, Ур.36**Т. - С.р.№27,стр69** | Как складывать и вычитать двузначные числа? | Двузначные числа, разрядные слагаемые, десятки, единицы. | Научиться складывать и вычитать двузначные числа. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 113 | Сложение и вычитание двузначных чисел3ч. Стр.72-73, Ур.37 | Умею ли я складывать и вычитать двузначные числа? | Двузначные числа, разрядные слагаемые, десятки, единицы. | Научиться складывать и вычитать двузначные числа. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) . |
|  **Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд ( 8ч.)** |
| 114 | Таблица сложения3ч. Стр.74-75, Ур.38 | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | Число, цифра, целое, часть. Таблица сложения. | Познакомиться с таблицей сложения однозначных чисел с переходом через разряд. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; **К.** осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 115 | Таблица сложения3ч. Стр.76-77, Ур.39**Т. - С.р.№28,стр71** | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | Число, цифра, целое, часть. Таблица сложения. | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** -построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 116 | Таблица сложения3ч. Стр. 78-79, Ур.40 | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | Число, цифра, целое, часть.Таблица сложения. | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать **К.** - осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 117 | Таблица сложения3ч. Стр.80-81. Ур.41 | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | Число, цифра, целое, часть.Таблица сложения. | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | **Р.** - применять установленные правила в планировании способа решения. **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 118 | Таблица сложения3ч. Стр.82-83, Ур. 42 | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | Число, цифра, целое, часть. Таблица сложения. | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - использование знаково-символических средств; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике.   |
| 119 | Таблица сложения3ч. Стр.84-85, Ур.43**Т. - С.р.№29,стр73** | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | Число, цифра, целое, часть. Таблица сложения. | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 120 | Таблица сложения3ч. Стр.86-87, Ур.44 | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | Число, цифра, целое, часть. Таблица сложения. | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 121 | Таблица сложения3ч. Стр.88-89,Ур.45**Т. - С.р.№30, стр75** | Умею ли я выполнять вычисления однозначных чисел с помощью таблицы сложения? | Число, цифра, целое, часть.Таблица сложения. | Научиться складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения. Научиться находить взаимосвязь между целым и частью. | **Р.** -использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения; **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.**-взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на уроке;Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
|  **Повторение изученного материала ( 11ч.)** |
| 122 | Повторение. Решение задач3ч. Стр.90-96,Ур..46 | Умею ли я решать задачи изученных видов? | Задачи, части задачи, простая или составная, вид задачи. | Научиться решать простые и составные задачи изученных видов. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - выделять существенные признаки объектов, **К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль;  | Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |
| 123 | Повторение. Решение задач3ч. Стр.90-96,Ур..47 | Умею ли я решать задачи изученных видов? | Задачи, части задачи, простая или составная, вид задачи. | Научиться решать простые и составные задачи изученных видов. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным критериям; **К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, к математике. Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) . |
| 124 | Повторение. Решение задач3ч. Стр.90-96,Ур..48**Т. - С.р.№31, стр.77-78** | Умею ли я решать задачи изученных видов? | Задачи, части задачи, простая или составная, вид задачи. | Научиться решать простые и составные задачи изученных видов. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **П.** - построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.** - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 125 | **Итоговая контрольная работа за 1 класс****Т. Стр.79-80** | Умею ли я выполнить задания работы? | Закономерность. Форма, цвет, размер. Единицы измерения величин. Равенство и неравенство, уравнение. Решение задач. Вычислительные навыки | Научиться проверять свои знания. | **Р.** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** - поиск и определение необходимой информации; построение логической цепи рассуждения; **К.** осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) .Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 126-132 | Повторение изученного материала3ч. стр.90-96 | Умею ли я выполнить задания изученного материала?  | Закономерность. Форма, цвет, размер. Единицы измерения величин. Равенство и неравенство, уравнение. Решение задач. Вычислительные навыки | Научиться проверять свои знания. | **Р.** - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.** -построение логической цепи рассуждения; постановка и формулирование проблемы.**К.** -формулировать свои затруднения; собственное мнение и позицию;  | Развитие интеллектуальных чувств (радость познания) |