**Календарно-тематическое планирование по кубановедению 1-4 класс ФГОС**

**1 класс-33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | Кол-во часов |  | Дата |
|  | **Я И МОЯ СЕМЬЯ** | **10** | **Осмысливать** значение понятия «Моя Родина»  **Находить** на карте России родной регион и административный центр  **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье  **Практическая работа**: **составлять** вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье  **Знакомиться** по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.  **Знакомиться** с понятием родственные связи  **Готовить** рассказ о семейных традициях  **Практическая работа: составлять** перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками |  |
|  | Мой родной край. Вводный урок. Многонациональный состав жителей Кубани. | 1 |  |
|  | Будем знакомы! Наш класс – многонациональная семья. | 1 |  |
|  | Будем знакомы! | 1 |  |
|  | Любимые занятия | 1 |  |
|  | Любимые занятия | 1 |  |
|  | Моя семья | 1 |  |
|  | Моя семья | 1 |  |
|  | Мои обязанности в семье | 1 |  |
|  | Мои обязанности в семье | 1 |  |
|  | Семейные традиции. Семейные традиции народов Кубани | 1 |  |
|  | **НАША ШКОЛА** | 7 |  |  |
|  | Наша школа | 1 | **Познакомиться** с учителем, одноклассниками  **Познакомиться** с историей школы  **Познакомиться и обсудить** правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками  **Проводить** наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.)  **Оценивать** свою роль в жизнедеятельности класса  **Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями |  |
|  | Правила поведения в школе | 1 |  |
|  | Знакомство со школой | 1 |  |
|  | Школьные поручения | 1 |  |
|  | Школьные поручения | 1 |  |
|  | Школьная дружба. Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов. | 1 |  |
|  | Школьная дружба | 1 |  |  |
|  | **РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО, СТАНИЦА,**  **ХУТОР).** | **8** |  |  |
|  | Родной город (станица, хутор). | 1 | **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений  **Оценивать** степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих  **Выполнять** правила уличного движения в ходе учебных игр  **Демонстрировать** в учебной игре правила пользования разными видами транспорта  **Различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах  **Называть** основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города  **Оценивать** яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |  |
|  | Улица, на которой я живу. | 1 |  |
|  | Правила безопасного поведения на улице | 1 |  |
|  | Виды транспорта | 1 |  |
|  | Правила поведения в личном транспорте | 1 |  |
|  | Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора) | 1 |  |
|  | Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора) | 1 |  |
|  | Труд людей моей местности | 1 |  |
|  | **БУДЕМ ЖИТЬ В ЛАДУ С ПРИРОДОЙ** | **8** |  |  |
|  | Будем жить в ладу с природой | 1 | **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»  **Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность  **Приводит**ь примеры явлений природы  **Группировать** объекты живой и неживой природы по отличительным признакам  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных  **Рассказывать** о роли растений и животных в природе и жизни людей  **Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе  **Подготавливать** небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи |  |
|  | Красота природы родного края | 1 |  |
|  | Растительный и животный мир | 1 |  |
|  | Растительный и животный мир | 1 |  |
|  | Забота о братьях наших меньших | 1 |  |
|  | Забота о братьях наших меньших | 1 |  |
|  | Красная книга Краснодарского края | 1 |  |
|  | Люблю тебя, мой край родной. Итоговое занятие. Ценность семьи. Мой дом. Родная земля. | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **33** |  |  |

**2 КЛАСС – 34 ЧАСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата** |
|  | **ЗЕМЛЯ ОТЦОВ – МОЯ ЗЕМЛЯ.** | **2** |  |  |
|  | Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. | 1 | **Находить** на карте России родной регион  **Исполнять** гимн Краснодарского края, родного города.  **Характеризовать** символику Краснодарского края, родного города. |  |
|  | Флаг, герб родного города (региона) | 1 |  |
|  | **ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ** | **14** |  |  |
|  | Лето на Кубани | 1 | **Различать** времена года по признакам.  **Характеризовать** времена года. |  |
|  | Дары лета | 1 |  |
|  | Формы поверхности земли.  **Экскурсия.** | 2 | **Приводить** примеры использования человеком богатств природы. |  |
|  |
|  | Водоемы моей местности и их обитатели.  **Экскурсия.** | 2 |  |
|  |
|  | Растения моей местности | 2 | **Приводить** примеры съедобных и ядовитых грибов.  **Группировать** по названиям известные дикорастущие и  культурные растения, диких и домашних животных.  **Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы. |  |
|  |
|  | Лекарственные  Растения | 2 |  |
|  |
|  | Ядовитые растения | 1 |  |
|  | Животный мир моей местности | 1 | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений и животных.  **Сравнивать и различать** диких и домашних животных. |  |
|  | Красная книга Краснодарского края | 1 | **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Оценивать** влияние на природу современного человека.  **Характеризовать** работу людей по сохранению природы.  **Оценивать** личную роль в охране природы. |  |
|  | Бережное отношение к природе родного края | 1 |  |
|  | **ТРУД И БЫТ ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ** | **11** |  |  |
|  | Труженики родного края | 1 | **Оценивать** яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. |  |
|  | Профессии моих земляков | 1 | **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. |  |
|  | **Экскурсия.**  Профессии моих земляков | 1 |  |
|  | Загадки кубанской зимы | 1 | **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Проверять** достоверность народных примет о погоде.  **Собирать** материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города. **Проявлять** уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. **Участвовать** в праздновании Дня города.  **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками |  |
|  | Казачья хата. Традиционное жилище народов Кубани. | 1 |  |
|  | Казачья хата. Дом, в  котором жили наши предки. | 1 |  |
|  | Православные праздники. | 1 |  |
|  | Многообразие религий как единство народов. | 1 |  |
|  | Ремесла на Кубани. Национальные особенности ремесел жителей Кубани. | 1 |  |
|  | Уклад кубанской семьи. | 1 |  |
|  | Уклад кубанской семьи Семья и семейные традиции | 1 |  |
|  | **НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** | **7** | **Находить** на карте России родной регион.  **Выявлять** признаки времен года на основе собственных наблюдений.  **Извлекать** дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  **Сопровождать** обсуждение иллюстративным материалом.  **Подготавливать** небольшие сообщения о исторических событиях на основе дополнительной информации.  **Участвовать** в групповой работе по подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидцы событий ХХ века» (о Великой Отечественной войне – рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу.)  **Знакомиться** во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории.  **Участвовать** в праздновании Дня Победы. |  |
|  | Родной город (станица, хутор, село) | 1 |  |
|  | Кубанская весна | 1 |  |
|  | Улицы моего населенного пункта | 1 |  |
|  | Населенные пункты Краснодарского края | 1 |  |
|  | Краснодар – главный город Краснодарского края | 1 |  |
|  | События Великой Отечественной войны на Кубани | 1 |  |
|  | День Победы - всенародный  праздник | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**3 КЛАСС – 34 ЧАСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата** |
|  | **НЕТ В МИРЕ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ** | **12** |  |  |
|  | Рельеф Краснодарского края |  | **Находить** на карте России родной регион и его административный центр.  **Сравнивать** и различать разные формы земной поверхности.  **Находить** на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название.  **Приводить** примеры явлений природы.  **Проводить** самостоятельно наблюдения явлений природы.  **Оценивать** результаты своих наблюдений.  **Различать** состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы.  **Характеризовать** условия необходимые для жизни растений и животных.  **Рассказывать** о роли растений и животных в природе и жизни людей.  **Различать** съедобные и ядовитые грибы.  **Практическая работа**: составлять сообщения о городах – курортах и их здравницах.  **Подготавливать** небольшие сообщения о родине на основе дополнительной информации и обсуждать полученные сведения. |  |
|  | Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение) |  |  |
|  | Водоемы Краснодарского края (естественные) |  |  |
|  | Водоемы Краснодарского края (искусственные) |  |  |
|  | Почва, их значение для жизни растений и животных |  |  |
|  | Разнообразие растительного мира в прошлом и настоящем |  |  |
|  | Разнообразие животного мира в прошлом и настоящем |  |  |
|  | Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. |  |  |
|  | Кубань – здравница России |  |  |
|  | Красота окружающего мира |  |  |
|  | Нет в мире краше Родины нашей (проектная деятельность) |  |  |
|  | Защита проектной работы «Нет в мире краше Родины нашей» |  |  |
|  | **БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО** | **10** |  |  |
|  | «Лента времени» | 1 | **Практическая работа**: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий).  **Извлекать** дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона.  **Знакомиться** с особенностями символики Краснодарского края.  **Практическая работа**: составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и **обсуждать** полученные сведения. |  |
|  | Древние города | 1 |  |
|  | Переселение казаков на Кубань | 1 |  |
|  | Основание станиц | 1 |  |
|  | Основание городов | 1 |  |
|  | С верою в сердце | 1 |  |
|  | История Кубани в символах | 1 |  |
|  | Добрые соседи | 1 |  |
|  | Без прошлого нет настоящего (проектная деятельность) | 1 |  |
|  | Защита проектной работы «Без прошлого нет настоящего» | 1 |  |
|  | **КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДУ** | **12** |  |  |
|  | Твоя родословная | 1 | **Оценивать** степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.  **Знакомиться** по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода).  **Практическая работа:** подбирать в творчестве народов своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани.  **Составлять** устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелей Кубани.  **Обсуждать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии.  **Извлекать** дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения о казачьем роде. |  |
|  | Ты и твое имя | 1 |  |
|  | Из истории кубанских фамилий | 1 |  |
|  | При солнышке – тепло, при матери – добро | 1 |  |
|  | Кто ленится, тот не ценится | 1 |  |
|  | Кто ленится, тот не ценится | 1 |  |
|  | Кубанские умельцы (писатели) | 1 |  |
|  | Кубанские умельцы (художники, композиторы) | 1 |  |
|  | Народные обычаи и традиции | 1 |  |
|  | Казачий фольклор | 1 |  |
|  | Казачьему роду нет переводу (проектная деятельность) | 1 |  |
|  | Защита проектной работы «Казачьему роду нет переводу» | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**4 КЛАСС – 34 ЧАСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата** |
|  | **БЕРЕГИ ЗЕМЛЮ РОДИМУЮ, КАК МАТЬ ЛЮБИМУЮ** | **11** |  |  |
|  | Природные зоны края | 1 | **Находить** на карте изученные природные зоны  **Характеризовать** климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы  **Оценивать** чистоту воды в водоемах.  **Характеризовать** свойства воды, круговорот воды в природе  **Характеризовать** состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы  **Пересказывать и понимать** тексты о природе  **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых  **Описывать** их применение в хозяйстве человека  **Находить** на карте России родной регион  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников(словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. |  |
|  | Природные зоны края  Влияние человека на природу изучаемых зон | 1 |  |
|  | Заказники и заповедники | 1 |  |
|  | Использование и охрана водоемов | 1 |  |
|  | Использование и охрана водоемов  Водоемы родного края | 1 |  |
|  | Защита и охрана почв | 1 |  |
|  | Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование | 1 |  |
|  | Значение полезных ископаемых в жизни человека | 1 |  |
|  | Краснодарский край на карте России | 1 |  |
|  | Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа) | 1 |  |
|  | Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа) | 1 |  |
|  | **ЗЕМЛЯ ОТЦОВ – МОЯ ЗЕМЛЯ** | **15** |  |  |
|  | История Кубани в архитектуре | 1 | **Подготавливать** небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации  **Наблюдать** (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, **соотносить** их с определенной эпохой, событием, фактом  **Оценивать** вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия.  **Подготавливать** групповое сообщение об одном из народов Кубани; **изготавливать** (по возможности) модель национального костюма или его элементов.  **Находить** дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы)  **Разыгрывать** воображаемые ситуации общения с носителями других языков.  **Собирать** материал о праздничных днях, обычаях родного города, на основе бесед с родными.  **Называть** образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.  **Извлекать** дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения.  **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного флага Краснодарского края, родного города, узнавать его среди других флагов. |  |
|  | История Кубани в архитектуре  Памятники истории и культуры региона, их охрана | 1 |  |
|  | Вещи рассказывают о прошлом**. Экскурсия** в музей | 1 |  |
|  | Народные ремесла | 1 |  |
|  | Одежда жителей Кубани | 1 |  |
|  | Письменные источники | 1 |  |
|  | Как изучают историю Кубани | 1 |  |
|  | Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани | 1 |  |
|  | Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани | 1 |  |
|  | Устная история родного края | 1 |  |
|  | Народы, проживающие в родном городе, характерные особенности быта | 1 |  |
|  | Екатеринодар – Краснодар | 1 |  |
|  | Символика Краснодарского края | 1 |  |
|  | Земля отцов – моя земля (проектная работа) | 1 |  |
|  | Земля отцов – моя земля (проектная работа) | 1 |  |
|  | **ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА** | **8** |  |  |
|  | Просветители земли кубанской | 1 | **Практическая работа:** составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли: тружеников полей и **обсуждать** полученные сведения.  **Участвовать в групповой** работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу).  **Посещение** школьного музея, встреча с ветеранами ВОВ. |  |
|  | Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  |
|  | Дети в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  |
|  | Труженики полей | 1 |  |
|  | Радетели земли кубанской | 1 |  |
|  | Ты – наследник земли отцов | 1 |  |
|  | Жизнь дана на добрые дела (проектная работа) | 1 |  |
|  | Защита проектной деятельности «Жизнь дана на добрые дела». | 1 |  |
|  | **итого** | **34** |  |  |