**Урок математики**

**Учитель: Сулейманова Ирина Михайловна**

*Предмет:* **Математика**

*Класс****:* 1 класс**

*Тип урока:* **ОНЗ** (технология деятельностного обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.** |
| **Цели** | ***Образовательные:*** Познакомить с названиями компонентов при вычитании.  Способствовать ***развитию***математической речи, умения читать, составлять и записывать выражения, используя термины «уменьшаемое, вычитаемое, разность», умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.  ***Воспитывать*** культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе, самостоятельной работе. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***  Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание;  выполнять устно и письменно арифметические действия с изученными числами .  ***Личностные:***  Принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Учиться проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Метапредметные:***  Учиться определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; проверять и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. (*Регулятивные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  выделять существенную информацию из сообщений разных видов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; устанавливать аналогии; уметьоформлять свои мысли в устной и письменной форме. *(Познавательные УУД).*  Слушать и слышать речь учителя;слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их;совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. (*Коммуникативные УУД).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1. Мотивация к учебной деятельности. (2 мин.)** | | |
| 1. **Орг. момент.** 2. **Записывают число.**   Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  К нам на урок приплыл корабль из страны Математика. Если мы решим примеры на его парусах. То сможем отправиться в путешествие за новыми знаниями. | Записывают число.  В классе  Проговаривают девиз, объясняют, как его понимают.  Состав чисел:6 и 7 (повторение) подобрать неизвестное слагаемое  Стр. 31. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. (*Коммуникативные УУД*).  Принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике. (Личностные УУД). |
| **2. Актуализация знаний**. (Устные упражнения**.)** |  |  |
| 1. Как, зная ответы первых примеров, найти значения остальных разностей каждого столбика?  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5-2=3  6-2=  7-2= | 6-5= 1  6-4=  6-3= | 9-5=4  8-4=  7-3= |  1. Решение круговых примеров: | 3 человека решают у доски примеры с объяснением, остальные слушают.  6+1-2-2-2+1=  9-3-3-1+4-5= | Осуществлять контроль и проверку. |
| **3. Работа по учебнику стр. 30** |  |  |
| Задание 3.  А) Расположи числа 2,8,4,7,9,1 в порядке убывания.  Б) Расположи числа 3,1,5,8,6,4 в порядке возрастания  Задача 4-5   * Барон Мюнхаузен (предварительное объяснение персонажа) рассказал 4 правдивые истории о своей жизни за обедом и столько же историй за ужином. Сколько всего правдивых историй рассказал барон Мюнхаузен? * Знаменитый барон Мюнхаузен хотел одним выстрелом подстрелить 9 уток. Но 3 утки улетели, заметив Мюнхаузена, а остальные разлетелись после выстрела. Сколько уток улетело после выстрела барона?   Объясните смысл выражения столько- же, что это значит в данной задаче? | Работа выполняется в тетрадях в клетку  4 и еще столько-же  Дети выявляют причину затруднения.  **4+4=8(и)**  (прочитать выражение с названием компонентов**) сумма чисел**  9-3-остальные=? | Познавательные УУД  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.(Познавательные УУД).  Слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД)*  Регулятивные УУД.  Учиться определять смысл формулировок столько – же, остальные. |
| **4.Построение проекта выхода из проблемной ситуации.** |  |  |
| К нам на урок приплыл волшебный корабль и привез нам названия чисел. Числа при вычитании называются так: уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Только какое название к какому числу относится? (Проблемная ситуация) | Дети читают названия: разность, уменьшаемое, вычитаемое.  Дети работают в группах.  Готовые работы вывешивают на доску.  Аргументируют своё предположение. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. (Регулятивные УУД)  Уметь вести диалог, доказывать свою точку зрения, совместно договариваться и приходить к единому мнению. (Коммуникативные УУД). |
| **5 Работа с памяткой: названия компонентов при вычитании** | Проговаривают правильно названия, определяют, в каких случаях употребляются данные названия | Выделять существенную информацию из сообщений разных видов.( Познавательные УУД)Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. (Регулятивные УУД) |
| **6.Первичное закрепление учебного материала.** |  |  |
| Сейчас проверим, как вы запомнили название чисел при вычитании:   1. **Соедини линией карточку и название числа, которое она закрывает.**   9 - … = 6 вычитаемое  … - 2 =7  6 – 4 = … разность  8 - … = 5  … - 3 = 4 уменьшаемое   1. **Запись выражений в два столбика: стр. 31 в один – разности, в другой - суммы**   **7+2 9-3 4+3 4-1 8+1 8-7**  **5-4 3+3 6+3 2+4 6-2 7-4** | Дети соединяют линией карточку с примером и название пропущенного в ней числа.  Запись выражений в тетрадь. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Познавательные УУД);  Слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД*). |
| **10.Итог урока** |  |  |
| Какая тема урока была?  Как называются числа при вычитании.  Задайте друг другу вопросы по теме урока? | Вспоминают тему урока.  Задают друг другу вопросы по теме урока? | Задавать друг другу вопросы. Отвечать на вопросы товарищей. (Коммуникативные УУД)  Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме;  (Познавательные УУД)  Слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД)* |
| **11.Рефлексия.** |  |  |
| - Какую цель ставили? Достигли цели?  Трудная ли была тема? | Дети оценивают свою работу на уроке | Способность к самооценке |