**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа:**

-Рабочая программа учебного курса Русский язык разработана на основе программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык 1-4., М., «Просвещение», 2011 год; по предмету «Русский язык» 1-4, составленной в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным в 2009 г. приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2009;

-Программа соответствует Образовательной программе и Учебному плану ГБОУ СОШ №291;

-Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативная база:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры);

- изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года

- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2013- 2014 учебный год ;

-Образовательная программа ГБОУ СОШ №532 на 2013-2014 учебный год;

-Учебный план ГБОУ СОШ №291.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом   рабочая программа составлена по программе авторов Канакина В.П., Горецкого В.Г.из расчета: всего 675 часа;  5 час*а* в неделю, 170 часов в год.  Программа состоит из разделов курса ,  темы различных учебных занятий.

**Цели:**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;

**Характеристика класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся \_\_ класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются \_\_ человек, из которых мальчиков - \_\_, девочек - \_\_. Основной, ведущей деятельностью в этом возрасте становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания, умения и навыки, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. А учение – это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка.

Уровень сформированности учебной мотивации – 66,6% проведённая в классе показала, что между учащимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Аутсайдеров нет, но есть дети, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности. Они не замкнуты, общительны, но с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, правда, в индивидуальном порядке с удовольствием дают ответы в устной форме, речь достаточно грамотная. В работе с этими детьми необходимо применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям, таким как: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Особенности внимания –\_\_\_человек показали слабый уровень распределения внимания, устойчивость и концентрацию. Характерный тип мышления для класса – конкретно-понятийный. Доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (все изучаемое нужно потрогать и увидеть). Абстрактное мышление развито ещё плохо, поэтому дети пока ещё с трудом понимают переносное значение слов, смысл пословиц и фразеологизмов.

Основной тип памяти в данном классе – зрительная и двигательная..

Основная масса обучающихся класса – это дети с хорошим уровнем способностей и высокой мотивацией учения, они в состоянии освоить программу по предмету больше, чем базовый уровень. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных и домашних заданий.

В целом обучающиеся класса находятся почти на одинаковом уровне с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, что обусловило хорошее восприятие и усвоение учебного материал

**Ценностные ориентиры курса:**

-Новый курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

**-** Системно-функциональный подход означает совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических основ) и способов осмысления функционирования языка в устной и письменной речи, т. е. показ особенностей языка в различных ситуациях общения и текстах.

- В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.

- Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

- Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

- Внимание учеников обращается на ситуацию общения: тему, цель и результаты общения партнеров. Освоение полученных представлений происходит на основе образно-символических моделей и на практическом уровне. Закрепляются представления учащихся об устной и письменной речи, включаются элементарные сведения из истории письменной речи, уделяется внимание практическому освоению интонационно-выразительной стороны речи, формируется культура речевого общения.

- Кроме общих представлений о тексте, дети получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение). Ученики начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественного и научно-познавательного текстов.

- В 4 классе продолжается работа с моделями слов (уделяется внимание синонимам, антонимам, словам с переносным значением).

- В 4 классе продолжают формироваться навыки письменной речи, требующие знаний о ее звуковом строе.

**Результаты изучения курса:**

*Личностные результаты*

*Обучающийся научится:*

* понимать значимость речи для процесса общения;
* испытывать чувство гордости за родной язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

* развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
* испытывать потребность в общении;
* осмыслить значение общения;
* понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
* осознавать необходимость писать грамотно;
* сформировать интерес к изучению истории русского языка;
* понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
* стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
* развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
* проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
* научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
* создавать собственные словесные произведения по образцу;
* понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
* осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
* добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
* усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
* осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
* сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
* научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
* научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
* расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
* сформировать интерес и любовь к живой природе;
* сформировать гуманное отношение к домашним животным;
* соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
* оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
* понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

*Метапредметные результаты*

*Обучающийся научится:*

* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
* работать с моделями слова, звуковыми схемами;
* пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
* контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
* сравнивать языковые единицы по разным критериям;
* развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
* развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
* классифицировать языковые единицы по различным критериям;
* работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
* понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
* сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
* работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
* развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
* развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
* понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
* понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
* понимать обучающую задачу дидактических игр;
* принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;
* применять полученные знания для решения практических задач.

***Предметные результаты***

**Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
* писать изложение текста из 70-85 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросамов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
* понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
* составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
* составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
* иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).
* орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
* производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
* производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Формы образовательных технологий**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности;
3. Групповая работа
4. Современные информационные технологии
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

**Общая характеристика предмета:**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципаличностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

* + осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
	+ развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
	+ знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
	+ формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
	+ развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
	+ организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

* усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
* развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
* поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
* осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
* освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
* осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
* рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
* формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
* поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

* пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
* формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
* развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
* знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
* творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Изучение курса обеспечивает:

* сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
* развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
* формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
* формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
* приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Основное содержания предмета:**

 ***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 170 ч):***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)**

**Части речи (122 ч)**

**Повторение изученного за год (10 ч)**

 **Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)**

 **Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

 **Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение (15 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

 Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

 Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

 **Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

 Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

 **Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

 **Состав слова (8** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (122 ч)**

**Имя существительное (43 ч)**

 Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

 **Имя прилагательное (32 ч)**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

 **Местоимение (7 ч)**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (40 ч)**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

 **Связная речь**

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

 **Повторение изученного (10ч)**

 **Чистописание**

 Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Формы образовательных технологий**

1.Здоровьесберегающие образовательные технологии.

2.Технологии организации проектной деятельности;

3.Групповая работа

4.Современные информационные технологии

5.Технологии проблемно-диалогового общения.

**Виды учебной деятельности:**

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов:**

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Индивидуальный и фронтальный опрос
3. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
4. Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
5. Контрольное списывание
6. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
7. Срезовые работы (тесты)
8. Творческие работы (сочинения, изложения – обучающие)
9. Портфолио.
10. Таблицы формирования УУД.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Диктант.

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

*Ошибкой* в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

*За ошибку не считаются*:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*Негрубыми ошибками считаются следующие*:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

*Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

*Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

*Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Календарно-тематический план по русскому языку в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации образовательного процесса** | **Тема** | **Планируемые результаты и деятельность обучающихся** | **Контрольно-оценочная деятельность** | **Матер.техническая база** |
|  |  |  | ***метапредметные*** | ***предметные*** | ***вид*** | ***форма*** |  |
| 1 | Урок-презентацияГрупповая работа |  **Язык и речь - 2 ч.**Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Урок повторения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатаИспользование знаково-символических средств представления ин­формации.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиямГотовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающихГотовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничестваОвладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессамиУмение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 2 | Урок-презентацияГрупповая работа | Язык и речь. Формула вежливости.Урок повторения | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 3 |  |  **Текст – 3ч.**Текст. План текста. Урок повторения | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 4 | Р.речи | Текст-повествование, описание, рассуждение.Урок повторения | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 5 | Р.речи | Текст-повествование, описание, рассуждение.Урок повторения | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 6 | Комбини-рованный урок | **Предложение – 15 ч.**Предложение как единица речи. Урок повторения. | Повторить понятия о слове, предложении, тексте | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 7 | Комбини-рованный урок | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.Урок повторения. | Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 8 | Комбини-рованный урок | Диалог. Обращение | Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 9 | Комбини-рованный урок | Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Урок повторения | Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 10 | Комбини-рованный урок | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Урок повторения | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 11 | Комбини-рованный урок | Словосочетания.Урок повторения. | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 12 | У.И.Н.М.Работа в парах | Однородные члены предложения (общее понятие). Урок усвоения новых знаний. | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.Уметь употреблять предложения в речи. | текущий | Самоконтроль, тест  |  |
| 13 | У.И.Н.М.Групповая работа | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок усвоения новых знаний. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 14 | У.И.Н.М.Групповая работа | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Урок усвоения новых знаний. | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 15 | У.И.Н.М. | Сложное предложение и предложение с однороднымиЧленами. Урок усвоения новых знаний. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 16 | У.О.И.С.З. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления новых знаний. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 17 | У.О.И.С.З. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления новых знаний. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами  |  | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 18 | Комбини-рованный урок | Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Комбинированный урок. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 19 | Контрольный урок | **Контрольная работа по теме «Предложение» Проверка знаний.** | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | итоговый | самоконтроль |  |
| 20 | У.О.И.С.З. | Предложение. Закрепление. Обобщение.Урок повторения и обобщения. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 21 | У.И.Н.М.Групповая работа | **Слово и его лексическое значение – 4 ч.**Слово и его лексическое значение. Усвоение новых знаний. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Работать с лингвистическими словарями. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 22 | У.И.Н.М.Групповая работа | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.Усвоение новых знаний. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 23 | У.И.Н.М.Групповая работа | Синонимы, омонимы, антонимы.Усвоение новых знаний. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 24 | У.И.Н.М.Групповая работа | Фразеологизмы.Усвоение новых знаний. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 25 | У.О.И.С.З. | **Части речи – 6 ч.**Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи. Имя существительное. Урок повторения. | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 26 | У.И.Н.М.Работа в парах | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Усвоение новых знаний. | Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце;  | текущий | самоконтроль |  |
| 27 | У.И.Н.М.Групповая работа | Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.Усвоение новых знаний. | уметь склонять имена существительные по падежамОбобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания  | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 28 | У.И.Н.М.Групповая работа | Наречие как часть речи.Усвоение новых знаний. | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 29 | Р.речи | **Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок развития речи** | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | текущий  | самоконтроль |  |
| 30 | У.О.И.С.З. | Части речи. Урок повторения и обобщения | Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркостиУметь различать части речи | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 31 | У.О.И.С.З. | **Состав слова – 8 часов.**Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. урок повторения. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части; | текущий | Самоконтроль, тест. |  |
| 32 | У.О.И.С.З. | Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 33 | Комбини-рованный урок |  Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения. | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе  | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 34 | Комбини-рованный урок У.И.Н.М.Работа в парах | Правописание приставок и предлогов Урок повторения | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками | текущий  | самоконтроль |  |
| 35 | У.О.И.С.З. | Правописание приставок и предлогов Урок повторения | текущий  | самоконтроль |  |
| 36 | У.О.И.С.З. | Разделительные твердый и мягкий знаки Урок повторения | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак , перед какими буквами пишется | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 37 | Контрольный урок | **Проверочный диктант. Проверка и оценка.** | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | итоговый | Самоконтроль. |  |
| 38 | У.О.И.С.З. | Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками. Урок-повторения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;  | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 39 | У.И.Н.М.Работа в парах | **Имя существительное – 43 ч.**Склонение имен существительных в единственном числе. Урок усвоения новых знаний. | Уметь определять падеж имен существительных | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 40 | У.О.И.С.З. У.И.Н.М.Групповая работа | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Урок закрепления новых знаний. | Уметь определять падеж имен существительных | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 41 | У.И.Н.М.Работа в парах | Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний. | Уметь определять падеж имен существительных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 42 | У.И.Н.М.Групповая работа | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.Урок усвоения новых знаний. | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 43 | Комбини-рованный урок | Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.Урок усвоения новых знаний. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатаИспользование знаково-символических средств представления ин­формации.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиямГотовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающихГотовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничестваОвладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессамиУмение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж;  | текущий | самоконтроль, взаимо - проверка. |  |
| 44 | У.И.Н.М.Работа в парах | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.Урок усвоения новых знаний. | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 45 | Р.речи | **Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег». Урок развития речи.** | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | текущий | самоконтроль,  |  |
| 46 | Р.речи | Сочинение по репродукции картины А. А .Пластова « Первый снег». Урок развития речи. |
| 47 | У.О.И.С.З. | Падежи имен существительных Урок повторения и обобщения.  | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | текущий | самоконтроль,  |  |
| 48 | У.И.Н.М.Работа в парах | Три типа склонения имен существительных Урок усвоения новых знаний. | Уметь склонять имена существительные | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 49 | У.И.Н.М.Групповая работа | Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний. | Уметь определять тип склонения имен существительных | текущий | самоконтроль |  |
| 50 | У.О.И.С.З. | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах. Урок закрепления новых знаний. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 51 | У.О.И.С.З. | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах. Урок закрепления новых знаний. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 52 | У.О.И.С.З. | Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний. | Уметь определять тип склонения имен существительных | текущий | самоконтроль |  |
| 53 | Комбини-рованный урок | Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение. | Уметь определять тип склонения имен существительных | текущий | самоконтроль |  |
| 54 | Контрольный урок | **Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных»**.Проверка и оценка знаний. | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных; | текущий | Самостоятельная работа |  |
| 55 | У.О.И.С.З. | Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение. | Уметь определять падеж и тип склонения имен существительных | текущий | самоконтроль |  |
| 56 | У.И.Н.М.Работа в парах | Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.Урок усвоения новых знаний. | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 57 | У.И.Н.М.Групповая работа | Именительный и винительный падежи.Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 58 | У.И.Н.М.Групповая работа | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 59 | У.И.Н.М.Работа в парах | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.Урок усвоения новых знаний. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 60 | У.И.Н.М.Групповая работа | Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.Урок усвоения новых знаний. | Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 61 | У.И.Н.М.Работа в парах | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже Урок усвоения знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 62 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Выработка умений и навыков. | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 63 | Комбини-рованный урок | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 64 | У.И.Н.М.Групповая работа | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок-усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 65 | Р.речи | Обучающее изложение повествовательного текста. Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 66 | Р.речи | **Обучающее изложение повествовательного текста.** Работа над ошибками. | Уметь работать над ошибками;  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 67 | У.О.И.С.З. У.И.Н.М.Работа в парах | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок - закрепления новых знаний. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 68 | У.И.Н.М.Групповая работа | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – усвоения новых знаний. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 69 | Комбини-рованный урок | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – закрепления новых знаний. |  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 70 | У.О.И.С.З. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатаИспользование знаково-символических средств представления ин­формации.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиямГотовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающихГотовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничестваОвладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессамиУмение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 71 | У.О.И.С.З. У.О.И.С.З. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. |  |
| 72 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. |  |
| 73 | У.О.И.С.З. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. |  |
| 74 | Контрольный урок | **Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное».** Контроль знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | итоговый | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 75 | Комбини-рованный урок | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения | Уметь находить и исправлять ошибки;  | текущий | самоконтроль |  |
| 76 | У.И.Н.М.Работа в парах | Множественное число имен существительных Урок усвоения новых знаний. | Уметь определять число имен существительных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 77 | У.И.Н.М.Групповая работа | Родительный падеж имен существительных множественного числа.Урок усвоения новых знаний. | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 78 | У.И.Н.М.Групповая работа | Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе Урок усвоения новых знаний | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 79 | У.О.И.С.З. | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения.. | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 80 | Контрольный урок | **Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».** Урок проверки и оценки знаний**.** | Степень усвоения материала | итоговый | Тест  |  |
| 81 | У.О.И.С.З. | Упражнение в написании имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 82 | У.И.Н.М.Групповая работа | **Имя прилагательное – 32 ч.** |  |  |  |  |
| 83 |  | Имя прилагательное как часть речи. Изучение новых знаний. | Определять части речи | текущий | Самоконтроль. Тест  |  |
| 84 | У.И.Н.М.Работа в парах | Изменение имен прилагательных по числам и родам. Изучение новых знаний. | Уметь определять число и род имен прилагательных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 85 | Комбини-рованный урок | Правописание родовых окончаний имен прилагательных Изучение и первичное закрепление новых знаний | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатаИспользование знаково-символических средств представления ин­формации.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиямГотовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающихГотовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничестваОвладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессамиУмение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь определять род имен прилагательных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 86 | Р.речи | **Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи** | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 87 | У.О.И.С.З. | Имя прилагательное – род, число, падеж. Повторение и обобщение. | Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 88 | У.И.Н.М.Работа в парах У.И.Н.М.Групповая работа У.И.Н.М.Групповая работа У.И.Н.М.Групповая работа | Склонение имен прилагательных.Урок усвоения новых знаний. | Уметь определять падеж имени прилагательного. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 89 | У.И.Н.М.Групповая работа | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний. | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 90 | У.И.Н.М.Работа в парах | Именительный и винительный падежи имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний | Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 91 | У.И.Н.М.Групповая работа У.И.Н.М.Работа в парах У.И.Н.М. | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 92 | У.И.Н.М.Работа в парах | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Урок усвоения новых знаний. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи; | текущий | самоконтроль |  |
| 93 | Контрольный урок | **Контрольное списывание**  | Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 94 | Комбини-рованный урок  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен.., род.., дат.., винительном падежах; уметь распознавать падежи; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 95 | У.О.И.С.З.  | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода Изучение и первичное закрепление знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 96 | Контрольный урок | **Подготовленный диктант.**Урок проверки и оценки знаний. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | итоговый  | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 97 | У.И.Н.М.Работа в парах | Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок повторения и обобщения. | Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 98 | У.И.Н.М.Работа в парах | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Урок усвоения новых знаний. | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж. | текущий | самоконтроль  |  |
| 99 | У.И.Н.М.Групповая работа | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода. Урок усвоения новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 100 | У.И.Н.М.Групповая работа | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода. Урок усвоения новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложном падежах.  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 101 | У.О.И.С.З. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.Закрепление новых знаний. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 102 | У.И.Н.М.Групповая работа | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Урок усвоения новых знаний. | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия; | текущий | самоконтроль, тест  |  |
| 103 | Комбини-рованный урок | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.Выработка умений и навыков. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 104 | Контрольный урок | **Контрольный диктант.**  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | итоговый  | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 105 | Комбини-рованный урок | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.Урок повторения и обобщения. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 106 | У.И.Н.М.Работа в парах | Склонение имен прилагательных во множественном числе.Урок усвоения новых знаний. | Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 107 | У.И.Н.М.Групповая работа | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.Урок усвоения новых знаний. | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 108 | У.И.Н.М.Работа в парах | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний. | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 109 | У.И.Н.М.Групповая работа | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний. | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 110 |  | Повторение изученного об имени прилагательном. Урок повторения и обобщения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 111 | Контрольный урок | **Тематическая работа по теме «Имя прилагательное»** Контроль знаний | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатаИспользование знаково-символических средств представления ин­формации.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиямГотовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающихГотовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничестваОвладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессамиУмение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь применять полученные знания | итоговый | Тест  |  |
| 112 | У.О.И.С.З. | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Урок обобщения и систематизации знаний. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 113 | Р.речи | **Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»** Урок развития речи | Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | Комбини-рованный урок | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном Комплексное применение знаний | Уметь распознавать число, род, падеж | текущий | самоконтроль |  |
|  |  |  **Местоимение – 7 ч.** |  |  |  |  |
| 114 |  | Местоимение как часть речи. Урок усвоения новых знаний. | Знать новую часть речи - местоимение | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 115 | У.И.Н.М.Работа в парах | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.Урок усвоения новых знаний. | Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица | текущий | самоконтроль,  |  |
| 116 | У.И.Н.М.Работа в парах | Изменение личных местоимений по падежам.Урок усвоения новых знаний. | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; | текущий | самоконтроль |  |
| 117 | У.И.Н.М.Работа в парах | Склонение личных местоимений 3 –го лица.Урок усвоения новых знаний. | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 118 | У.И.Н.М.Групповая работа | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.Урок закрепления новых знаний. | Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 119 | Контрольный урок | Тест по теме «Местоимение» Проверка и оценка. | Степень освоения материала | итоговый | Тест |  |
| 120 | У.О.И.С.З. | Местоимение. Урок обобщения и систематизации знаний. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 121 | У.И.Н.М.Работа в парах | **Глагол – 40 ч.**Глагол как часть речи.Урок усвоения новых знаний. | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 122 | У.И.Н.М.Групповая работа | Глагол как часть речи.Урок усвоения новых знаний. | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 123 | У.И.Н.М.Работа в парах | Изменение глагола по временам. Урок усвоения новых знаний. | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 124 | У.И.Н.М.Групповая работа | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Урок закрепления новых знаний. | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 125 | Р.речи | **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».**Урок развития речи. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | текущий | самоконтроль |  |
| 126 | Комбини-рованный урок | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 127 | У.И.Н.М.Групповая работа | Неопределенная форма глагола. Урок усвоения новых знаний. | Знать особенности глаголов неопределенной формы;  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 128 | У.И.Н.М.Групповая работа | Начальная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.Урок закрепления новых знаний. | Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов; | текущий | самоконтроль |  |
| 129 | Комбини-рованный урок | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 130 | У.И.Н.М.Групповая работа | Возвратные глаголы ( общее представление).Урок усвоения новых знаний | Познакомить с возвратными глаголами. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 131 | У.И.Н.М.Групповая работа | Спряжение глаголов ( общее понятие).Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 132 | У.И.Н.М.Групповая работа | Распознавание лица и числа глаголов.2 - е лицо глагола.Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 133 | У.О.И.С.З. | Употребление мягкого знака (ь ) в глаголах 2 – го лица единственного числа.Урок закрепления новых знаний. | Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 134 | Комбини-рованный урок | Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами.Урок закрепления новых знаний. | Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу *не* с глаголами. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 135 | У.И.Н.М.Групповая работа | Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов. Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 136 | У.И.Н.М.Работа в парах | Окончания глаголовΙ и ΙΙ спряжения. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 137 | У.О.И.С.З. | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 138 | Контрольный урок | **Контрольный диктант**  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | итоговый  | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 139 | Комбини-рованный урок | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.. | Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст. Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | текущий | самоконтроль,  |  |
| 140 | У.И.Н.М.Групповая работа | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Урок усвоения новых знаний. | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 141 | Комбини-рованный урок | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.Урок закрепления новых знаний | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 142 | У.И.Н.М.Работа в парах | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление новых знаний | Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 143 | У.И.Н.М.Групповая работа | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.Усвоение новых знаний. |  |  |  |
| 144 | Комбини-рованный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.Закрепление новых знаний. | Уметь писать безударные личные окончания глаголов | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 145 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.У.О.И.С.З. Закрепление новых знаний. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 146 | У.И.Н.М.Групповая работа | Правописание *тся* и *ться* в глаголах ( общее представление) | Познакомить с правописанием *тся и ться* ввозвратных глаголах. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 147 | Комбини-рованный урок | Упражнение в правописании безударных личных окончаний *тся* и *ться* в возвратных глаголах | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 148 | Комбини-рованный урок | Правописание глаголов в прошедшем времени | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 149 | У.И.Н.М.Работа в парах | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени |  | Уметь писать глагольные окончания. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 150 | Комбини-рованный урок | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатаИспользование знаково-символических средств представления ин­формации.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиямГотовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающихГотовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Уметь писать глагольные суффиксы | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 151 | Р.речи | **Контрольное изложение текста «Дед Ларион».**Урок развития речи | Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы | итоговый | самоконтроль |  |
| 152 | У.О.И.С.З. | Правописание глаголов в прошедшем времени.Повторение и обобщение. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.Уметь редактировать свой текст | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 153 | У.О.И.С.З. | Изменение глаголов по временам. Повторение и обобщение. | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 154 | У.О.И.С.З. | Обобщение знаний о глаголе.Повторение и обобщение. | Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу | текущий | Тест  |  |
| 155 | У.И.Н.М.Групповая работа | Морфологический разбор глагола. Усвоение новых знаний | Уметь выполнять морфологический разбор | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 156 | У.О.И.С.З. | Морфологический разбор глагола. Закрепление новых знаний | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 157 | Комбини-рованный урокКонтрольный урок | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов**Контрольный словарный диктант**.Усвоение новых знаний | Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 158 | Контрольный урок | **Контрольная работа по теме «Глагол»** Проверка и оценка. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | итоговый | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 159 | У.О.И.С.З. | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение и обобщение. | Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 160 | Комбини-рованный урокГрупповая работа | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимовВыработка умений и навыков. | Уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 161 | У.О.И.С.З. | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение и обобщение. | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  |  | **Повторение – 10 ч.** |  |  |  |  |
| 162 | Комбини-рованный урок | Язык и речь. Текст. Типы текстов.Повторение и обобщение. | Уметь отличать типы текстов. | текущий | Самоконтроль.  |  |
| 163 | Комбини-рованный урок | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.Повторение и обобщение. | Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 164 | У.О.И.С.З. | Слово и его лексическое значение.Повторение и обобщение. |  Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | текущий | Самоконтроль |  |
| 165 |  | Повторение. Состав слова. Комплексное применение знаний | Уметь разбирать слова по составу | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 166 |  | Повторение. Части речи. Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять | итоговый | самоконтроль тест  |  |
|  |  | Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | текущий | самоконтроль, тест  |  |
| 167 |  | Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 168 |  | Повторение. Имя прилагательное. Обобщение и систематизация знаний | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 169 |  | Повторение. Местоимение. Обобщение и систематизация знаний | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 170 |  | Повторение. Глагол. Обобщение и систематизация знаний | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |

**Перечень учебно- методического обеспечения**

**для обучающихся :**

1.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

 «Просвещение», 2009 г 1 часть

2.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

 «Просвещение», 2009 г 2 часть

**Для учителя :**

1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва,

 «Просвещение», 2008г

 2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

 «Просвещение», 2010 г 2 части

 4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина,

 В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2010 г.

 **Материально – техническое обеспечение**

1. Таблицы
2. Плакаты
3. Репродукции картин
4. Карточки