**Тема: «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения»**

**Проблема**. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук?

**Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки.

**Знания:** познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.

**Умения**: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’].

**Навыки**: приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки.

**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

**Познавательные**: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Коммуникативные**: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Ход урока**

1. **Орг. Момент**
2. **Актуализация знаний.**

Орфографическая минутка (письмо по памяти).

У Сени и у Сани в сетях сом с усами.

- Прочитайте предложение. Чем оно интересно? ( в словах повторяется буква С, это скороговорка.)

- Прочитайте скороговорку медленно. Потом еще три раза, убыстряя темп.

- Кто хочет прочитать ее быстро и правильно? ( Отвечают 4 человека.)

- Какие орфограммы встретились в скороговорке? ( Имена собственные: Сеня, Саня, безударные гласные в слове сетях-сети.)

- Прочитайте скороговорку, четко проговаривая записанные буквы – орфографически.

- Запишите ее по памяти. ( Проверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка.)

**3. Самоопределение к деятельности**

- Прочитайте скороговорку.

Коля просо курам нес,

Замарал он просом нос.

- Повторите скороговорку три раза в быстром темпе.

- Найдите в ней слова, которые отличаются одной буквой. ( Нес-нос.)

Какими буквами отличаются слова? ( гласными О и Е)

- Какой звук обозначает каждая буква?

Учитель делает на доске запись [НОС ], [Н,ОС ].

- Какими звуками они отличаются? (согласными [ Н]. [Н, ].)

-Сегодня на уроке мы ответим почему это происходит.

**4. Работа по теме урока.**

- Откройте учебник на стр.120 и прочитайте тему урока. Упр.192 (устно)

-Какие звуки живут в этих домиках? (согласные).

- Прочитайте все звуки, которые живут в этих домиках. (читают пары звуков по цепочке).

- Почему звуки во втором домике без пар? (Это непарные твердые и непарные мягкие согласные звуки.)

-Назовите непарные мягкие звуки.

Упр.193.

- Прочитайте все задания.

- Выберите любое задание, которое вам хочется выполнить.

- Кто приготовил ответ на первый вопрос? (ответы детей)

- Кто ответит на второй вопрос?

-Кто ответит на третий вопрос?

- **Сделайте вывод:** как узнать твердый звук или мягкий? ( Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков.)

- Всегда ли действует это правило? (Нет. Непарные твердые – мягкие согласные ему не подчиняются.)

Упр. 194

- Какие предметы нарисованы? Четко проговорите название. Запишите слова.

- Прочитайте слова, в которых буква Л обозначает мягкие звуки.(пальто, шляпа.)

-Как вы определили? ( После них стоит мягкий знак и гласная Я. Они обозначают мягкость согласных.)

- Прочитайте слова, в которых буква Л обозначает твердый звук. ( Платок, платье. После буквы Л стоит буква А, которая обозначает твердость согласных.)

- Прочитайте памятку и скажите, скажите какие гласные звуки обозначают мягкость согласных?

Упр.195

- Посмотрите на первую пару слов и ответьте на вопрос, который мы ставили в начале урока.

- Почему слова отличаются не буквами О и Е, а звуками [ Н] [ Н]? ( Буква О обозначает твердость согласных, а буква Е – мягкость согласных.)

( самостоятельно выполняют.)

 **Карточка 1**.Вставь в пословицы пропущенные слова: большой, маленький:

….пенек опрокинул …воз. …..дело лучше….безделья. Даже самое….дерево выросло из ….семени. В … лодку….груз не кладут…..крючком….рыбу не выудишь.

**5. Физминутка**

Мы с товарищем вдвоем

Шли на лыжах на подъем,

А потом с горы спускались,

Разъезжались и съезжались,

Объезжали все пеньки,

Доезжали до реки,

Снова лезли на подъем,

Чтобы съехать вниз потом.

**6. Закрепление изученного материала.**

Упр. 196

- Прочитайте задание. Что нужно сделать? (Сказать, какой звук обозначает пропущенная буква, списать, подчеркнуть букву, которая обозначает твердый звук[С ]. (Самостоятельное выполнение)

- В каких словах подчеркнули букву? (Сом, усами, осы, усы.)

 **Карточка 2.** Прочитай текст упражнения. Сравни по смыслу и звучанию слова, выделенные жирным шрифтом, выписать их парами. Как выражается в письме различие их звучания?

Брату **шесть** лет. Поставь **шест** под навес. **Хорь** – хищный зверек. Сегодня выступит наш **хор**. Малыш **ел** яблоко. На поляне росла красивая **ель**. Мой брат разрешил брать его книги.

**7. Рефлексия**

**Карточка 3.**

Спиши. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкий звук [ Ф].

 У Фени – фуфайка,

 У Феди – туфли.

 Фокусник во фрак одет,

 Факел превратил в букет,

 Фея выскочит оттуда.

 Фокус это или чудо?

- В каких словах подчеркнули букву Ф?

- Те, кто подчеркнул эти два слова , поставьте «!».

- Вы уже умеете определять твердые и мягкие звуки. С остальными мы еще будем тренироваться в определении твердых и мягких звуков.

**8. Подведение итогов урока.**

- Что сегодня на уроке повторили?

- Какие буквы обозначают мягкость согласных?

- Какие буквы обозначают твердость согласных?

- назовите непарные твердые звуки и мягкие звуки?

**Домашнее задание упр. 197**