**Тема: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»**

**Проблема.** Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме?

**Цели:** отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух.

**Знания**: узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами.

**Умения**: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.

**Навыки:** приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова.

**Регулятивные:** преобразовывать познавательную задачу в практическую.

**Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи

(при обозначении на письме парного согласного).

**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Самоопределение:** проявляют интерес к учебной деятельности.

**Смыслообразование:** осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности.

**Ход урока.**

1. **Орг. Момент.**
2. **Актуализация знаний.**

а) Минутка чистописания

б) Словарная работа.

- Выпишите из стихотворения слова с непроверяемой безударной гласной. (Карандаш, голубой, тетрадь, рисовать.)

На столе у малыша

Три цветных карандаша.

Выбирай себе любой:

Красный, синий, голубой…

Мальчуган нашел тетрадь,

Стал в ней домик рисовать.

в) Орфографическая минутка. ( с громким проговариванием)

- Запишите под диктовку.

У города пруд. Мальчик увидел прорубь и наступил на лед. Лед треснул. Мальчик замерз и простудился.

1. **Самоопределение к деятельности.**

- по какому признаку слова объединены в две группы?

Гриб ложка

Бровь когти

Ландыш ладошка

Сапог сказка

- Как проверить написание слов?

- Измените слова первого столбика так, чтобы они обозначали много предметов.

- Можно ли эти слова назвать проверочными?

- Измените по аналогии слова из второго столбика.

- Можно ли эти слова назвать проверочными?

- Чему мы будем учиться на уроке?

**4. Работа по теме урока.**

Упр. 42 (с.26)

– Назовите звук в корне первого слова (Ш).

- Как вы думаете, какой буквой он обозначается?

- Измените слово. Подставьте к нему слово нет или много.

- Проверьте по аналогии другие слова. ( Выполнение самостоятельно.)

 **Карточка 1**. Слоговой анализ и синтез слов.

а)Раздели слова на картинке на слоги с громким проговариванием и отхлопыванием;

б) сопоставь в этих словах количество гласных с количеством слогов; сделать вывод о слогообразующей роли гласных.

в) составить схемы данных слов.

Упр. 43 (с.26).

- Прочитайте образец.

- Какое слово из пары является проверочным?

- Какой звук произносится в проверяемом слове?

- Перед каким звуком он стоит? (Самостоятельное выполнение.)

 **Карточка 2**.Из данных слов ниже подобрать парами слова, близкие по значению, хотя и различные по звуковому составу:

а) хворостина, печаль, азбука, месяц, врач, конь, твердый, раньше, льется;

б) пруд, грусть, алфавит, луна, доктор, лошадь, жесткий, прежде, течет.

**5. Физминутка**

6. Закрепление изученного материала.

Упр. 44 (с.26.)

- Прочитайте слово, которое нужно запомнить. (сапог)

- Какая орфограмма выделена?

**Карточка** **3**. Проверить сомнительный согласный в конце слова:

 а) письменно – выборочно.

п-б – суп, дуб, краб, сугроб, прорубь, залп, ястреб, сруб;

д –т – сад, завод, крот, мед, народ, невод, труд, пилот;

в – ф – клюв, шкаф, обувь, шарф, морковь, посев, жираф, бровь.

**7. Рефлексия**

Вариант 1. Сла.кий, бу.ва, ры.ка, много звез…

Вариант 2. Ни.кий, ко.ка, стри.ка, нет сапо….

- Какое слово с непроверяемой гласной вы записали? Проговорите это слово орфографически.

( Проверка ученики меняются тетрадями, проверяют работы, ошибки исправляют карандашом. Самооценка с помощью « светофора.»)

**8. Подведение итогов урока.**

- Какие слова мы сегодня учились проверять?

- С какими способами проверки вы познакомились?

-Что должны помнить о написании этой орфограммы?

-Все ли вам было понятно?

-Где допустили ошибки?

-Кто доволен своими успехами?