**Пояснительная записка.**

***Количество часов на изучение программы***  **68**

***Количество часов в неделю* 2**

**УМК «Школа 2100»**

***Учебный методический комплект:***

1. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. и др. Окружающий мир. Обитатели Земли: учебник для 3 класса. – 1 часть. – М.: Баласс, 2012.

2. Данилов Д. Д., Тырин С. В. Мое Отечество. Вводный курс истории и обществознания: учебник для 3 класса. – 2 часть. – М.: Баласс, 2012.

3. Данилов Д. Д. Рабочая тетрадь к учебнику « Обитатели Земли», «Мое Отечество». 3 класс. – М.: Баласс, 2012.

4. Контрольные и проверочные работы.

Цель: ознакомление младших школьников с ролью и значением жизни на Земле.

предоставление учащимся предварительного минимума историко-обществоведческих знаний.

Задачи:

- формировать у школьников представления о роли круговорота веществ в биосфере;

- ознакомление с корпускулярным строением вещества и энергией;

- рассмотреть различные экологические системы;

- изучить живые организмы («кормильцы», «едоки», «мусорщики»).

- ознакомить с прошлым и настоящим России;

- формировать начальные навыки исторического мышления;

- формировать патриотические чувства, гордость за свою страну

**К концу года учащиеся должны знать:**

- что такое тело, природное явление;

- что такое вещество, свойства твёрдых, жидких и газообразных веществ;

- что такое энергия;

- что такое биосфера, начальные сведения о круговороте веществ;

- значение кислорода для дыхания живых организмов и человека;

- роль Солнца в жизни живых существ и человека;

- основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);

- основные экосистемы )озеро, болото, луг, лес, поле);

- что такое почва и какова её роль в плодородии;

- основные группы растений, животных, грибы, бактерии.

**К концу года учащиеся должны уметь:**

**-** различать твёрдые тела, жидкости и газы;

- приводить примеры взаимосвязи между живой и неживой природой;

- выделять звенья круговорота веществ;

- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ;

- определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;

- уметь проводить наблюдения за растениями и животными;

- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**К концу года учащиеся должны иметь первичные представления о понятиях и явлениях:**

- родословное дерево;

- Родина, государство, общество, закон;

- эра, век;

- ислам, христианство, храм, икона, монах, монастырь, летописи;

- князь, хан, Золотая Орда, великий государь, царь император;

- чиновники, крепостное право;

- революция, гражданская война;

- Советы, коммунистическая партия;

- СССР, СНГ, демократия;

- конституция, гражданин, Президент, Государственная дума;

- символы государства, федерация, государственные праздники.

**К концу года учащиеся должны уметь:**

**-** строить своё родословное дерево;

- ориентироваться в образной исторической карте;

- вести счёт времени по векам и эрам;

- определять последовательность исторических событий;

- по некоторым отдельным признакам определять эпохи российской истории;

- различать следы исторического прошлого в современной действительности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | | | | **Вид контроля** | | | | **Элементы дополнительного содержания** | | | | | | | **Домашнее задание** | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | |
| **Раздел 1. ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (5 часов) 1четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение | 1 | | Урок введения новых знаний | |  | | Знать:  - что такое тело, при­ родное явление; вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ; энергия;  - роль Солнца как главного источника тепла и света на Зем­ле для существования живых организмов и человека на Земле. Уметь:  - применять законы и правила к природным процессам и предска­зывать конечный ре­зультат в совокупно­сти взаимосвязанных явлений;  - различать твердые тела, жидкости и га­зы;  - пользоваться быто­выми приборами для взаимопревращения воды, льда и пара | | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 2 | | Тела и вещества | 1 | | Урок открытия новых знаний | | Неживая и живая природа (различе­ние, краткая харак­теристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Пони­мание взаимосвязи неживой и живой природы. Твердые, жидкие, газообраз­ные вещества; лег­ко определяемые свойства веществ | |  | | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | | Тела естественные и ис­кусственные. Вещество - то, из чего состоят все предметы и тела в природе | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 3 | | Из чего сострит вещество? | 1 | | Комбиниро­ванный урок | | Наблюдение раз­ных состояний во­ды | |  | | | | Текущий контроль | | | | Вещество состоит из частиц. Атомы и молеку­лы - мельчайшие части­цы вещества. Три со­стояния вещества: твер­дые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превраще­ние веществ | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 4 | Что такое энер­гия? | | 1 | | Урок  открытия но­вых знаний | |  | |  | | | Текущий контроль | | | Энергия - источник дви­жения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнеч­ный свет, падающая во­да - явления, обусловлен­ные действием энергии | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Превращение энергии | | 1 | | Урок рефлек­сии | |  | |  | | | Текущий контроль | | | Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла. Энергия и вещество | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Раздел 2. ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Где обитают жи­вые организмы? | | 1 | | Урок открытия новых знаний | |  | | Знать:  - что такое биосфера;  - начальные сведения о круговороте ве­ществ;  - значение кислорода для дыхания живых организмов и человека. Уметь:  - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;  - выделять звенья круговорота веществ;  - классифицировать живые организмы по их ролям («профес­сиям») в круговороте веществ  Знать:  - что такое биосфера;  - начальные сведения о круговороте веществ;  - значение кислорода для дыхания живых организмов и человека.  Уметь:  - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;  - выделять звенья круговорота веществ;  - классифицировать  живые организмы по их ролям («профес­сиям») в круговороте веществ | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | Человек и его связь с природой. Связь человека с компонентами приро­ды. Оболочки Земли. Воздушная. Водная и ка­менная оболочки. Рас­пространение живых ор­ганизмов. Живая оболоч­ка Земли - биосфера. Живые и неживые ком- , поненты биосферы | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 7 | Большой круго­ворот веществ | | 1 | | Комбиниро­ванный урок | |  | | Текущий контроль | | | Важнейшее условие жизни людей - порядок окружающего мира. Ста­бильность условий -следствие большого кру-  говорота веществ в при­роде  Жизнь - участник круго-  ворота веществ. Ста-  бильность условий на  поверхности Земли и со-  гласованность компо-  нентов природы - заслу-  га жизни | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 8 | Живые участники круговорота веществ | | 1 | | Урок рефлексии | |  | | Текущий  контроль | | | Участники круговорота веществ. Растения и их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные и их роль в ограничении числа растений. Грибы и  бактерии и их роль в пре­вращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений. Биосфера -единство живого и нежи­вого | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 9 | Обмен веществ  в организме. Горение и дыхание | | 1 | | Урок-  обобщение | |  | |  | | | Текущий  контроль | | | Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Ис­пользование поглощен­ных веществ на обмен веществ, рост и размно­жение | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 10 | Как живые орга­низмы запасают энергию Солнца? | | 1 | | Комбиниро­ванный урок | |  | |  | | | Текущий контроль | | | Роль Солнца как источ­ника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 11 | Контрольная работа | | 1 | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| **Pаздeл 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЖИВОЙ ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Жизнь экосисте­мы | | 1 | | Урок открытия новых знаний | |  | | Знать:  - основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воз­дух, вода, почва);  - об основных экоси­стемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;  - что такое почва и какова ее роль в пло­дородии.  Уметь:  - выделять цепи питания в экосистемах;  - определять принад­лежность растений и животных к основным изученным систематическим группам  Знать:  - основные компоненты экосистемы  (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);  - об основных экоси­стемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;  - что такое почва и какова ее роль в пло­дородии.  Уметь:  - выделять цепи питания в экосистемах;  - определять принад­лежность растений и животных к основным изученным систематическим группам | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | Экологическая система -ячейка биосферы. Круго­ворот веществ в экоси­стеме. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 13 | Почва - важней­шая часть экоси-  стемы | | 1 | | Комбиниро­ванный урок | |  | | Текущий контроль | | | Почва, ее значение для жизни. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности. Их использование человеком | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 14 | Экосистема озера | | 1 | | Урок открытия новых знаний | | Вода в природе. Водоемы, их ис­пользование чело­веком, охрана | | Текущий контроль (устный) | | | Экосистема озера. Мел­кие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы - из­любленный корм аквариумных рыб. Озерные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 15 | Экосистема бо­лота | |  | | Урок открытия новых знаний | | Растения: разнооб­разие, части расте­ния, условия, необ­ходимые для жизни | | Текущий контроль | | | Болото - заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней во­ды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики.  Самоосушение болота | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 16 | Экосистема луга | | 1 | | Урок открытия  новых знаний | | Дикорастущие и  культурные растения родного края | | Текущий  контроль  (устный опрос) | | | Природные сообщества  родного края.  Экосистема луга. Луго­вые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и ее роль в сохранении и создании рельефа. Насекомые-опылители и рас­тения - пример взаимо­выгодного сотрудничества. Животные лугов.  Дождевые черви и бактерии, их роль в почечном плодородии. Зарас­тание луга лесом | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| **2 четверть**. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Деревья - главные производители экосистемы  леса | | 1 | | Урок открытия новых знаний | | Деревья, кустарники, травы | | Текущий  контроль | | | Экосистема леса. Деревья - главные растения леса. Древесина. Деревья - мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Распростра­нение семян растений (береза, дуб, малина) | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 18 | Потребители и  разрушители  лесной экосистемы | | 1 | | Урок рефлексии | | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы,  звери); особенно­сти их внешнего вида, питания, раз­множения. Взаимо­связь растений и животных | | Текущий  контроль | | | Значение лесных животных.  Лесные грибы и бактерии и их роль в замыка­нии круговорота веществ | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 19 | Экосистема поля | | 1 | | Урок открытия новых знаний | | Дикорастущие и культурные расте­ния родного края | | Знать:  - основные компо­ненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воз­дух, вода, почва);  - об основных экоси­стемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;  - что такое почва и какова ее роль в плодородии.  Уметь:  - выделять цепи питания в экосистемах;  - определять принад­лежность растений и животных к основным изученным система­тическим группам | | | | Текущий контроль | | | | Роль воды и ветра в раз­рушении гор, смывании почвы. Роль жизни в со­хранении живой оболоч­ки. Смена экосистем и восстановление замкну­того круговорота ве­ществ. Жизнь вылечива­ет раны биосферы. За­растание кострища, бро­шенного поля (залежи). Как помочь природе вы­лечить раны? | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | | | Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Се­зонная жизнь крестьян. Животные полей. Зависимость круговорота ве­ществ на полях от дея­тельности человека. Вспашка полей. Удобре­ние поля. Неспособность культурных растений к защите - массовые размножения сорняков и вредителей. Настоящее и будущее борьбы с сорня­ками и вредителями | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 20 | Аквариум - ма­ленькая искусст­венная экосисте-  ма | | 1 | | Комбиниро­ванный урок | |  | | Текущий контроль | | | | Аквариум - маленькая искусственная экосисте­ма. Неживые (песок, камни, вода) и живые ком­поненты в аквариуме Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и не­живых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 21 | Контрольная работа | | 1 | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| **Pаздeл 4. ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Растения - про­изводители | | 1 | | Урок открытия новых знаний | | Растения: разнооб­разие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая ха­рактеристика) | | Знать основные груп­пы растений (хвой­ные, цветковые), жи­вотных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкаю­щиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.  Уметь:  - проводить наблюдения за растениями и животными;  - объяснять и доказывать необходимость бережного от­ношения к живым организмам | | | Текущий контроль | | | | Растения и их роль на Земле. Освоение суши. Главное достоинство су­ши - обилие света. Сплошное распростране­ние растений - зеленый покров планеты. Главный  недостаток суши - не-  хватка воды и высыха­ние. Появление побега у высших растений и ос­воение вертикали в воз­душной среде. Стебель, лист, корень - основные органы высших растений. Семя и его роль. Плод. Цветок - орган размно­жения | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 23 | Животные ма­ленькие и боль­шие | | 1 | | Комбиниро­ванный урок | |  | | Знать основные груп­пы растений (хвой­ные, цветковые), жи­вотных (насекомые, пауки, рыбы, земно­водные, пресмыкаю­щиеся, птицы, звери), грибы и бактерии. Уметь:  - проводить наблюдения за растениями и животными;  - объяснять и доказывать необходи­мость бережного от­ношения к живым организмам | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | | Животные и их роль на Земле. Появление одно­клеточных и многокле­точных животных. Роль мышц при активном движении. Возникнове­ние головы и хвоста, спины и брюха. Первый скелет | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 24 | Маленькие рыцари | | 1 | | Урок открытия новых знаний | |  | | Текущий контроль | | | | Появление твердых по­кровов - защита от хищ­ников. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц. Наружный скелет раков - «латы» рыцаря. Насекомые и их много­образие | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 25. | Первый шаг  из моря на сушу | | 1 | | Урок открытия новых знаний | |  | |  | | | Текущий  контроль (устный опрос) | | | | Возникновение позвоночника - внутреннего скелета. Рыбы - позво­ночные животные. Мно­гообразие рыб. Выход животных на сушу. Позвоночные с внутрен­ним скелетом - круп­нейшие животные суши. Жизнь на границе воды и суши и строение земно­водных: легкие - органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 26 | На суше - как дома | | 1 | | Урок открытия новых знаний | | Рыбы, другие оби­татели водоемов, особенность их оби­тания; понимание ценности рыб для жизни человека; охрана рыб | | Знать основные груп­пы растений (хвой­ные, цветковые), жи­вотных (насекомые, пауки, рыбы, земно­водные, пресмыкаю­щиеся, птицы, звери), грибы и бактерии. Уметь: - проводить наблюдения за растениями и животными; - объяснять и дока­зывать необходи­мость бережного от­ношения к живым организмам | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | | Пресмыкающиеся - су­хопутные животные с непостоянной темпера­турой тела | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 27 | Пернатые изо­бретатели | | 1 | | Урок  открытия но­вых знаний | | Птицы, особенно­сти обитания; зна­чение птиц для  природы и жизни на Земле; охрана птиц | | Текущий контроль (устный  опрос) | | | | Птицы - животные с по­стоянной температурой тела. Птицы и их приспособление к полету. Забота о потомстве у птиц. Мозг и органы чувств | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 28 | Наши братья | | 1 | | Урок открытия новых знаний | | Особенности среды обитания, питания, строения животных | |  | | | Текущий контроль (устный опро) | | | | Звери - животные с по­стоянной температурой тела. Звери. Забота о по­томстве у зверей. Мозг и органы чувств | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 29 | Осторожно, жи­вотные! | | 1 | | Комбиниро­ванный урок | | Человек и живот­ные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира | |  | | | Текущий контроль | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 30 | Прирожденные разрушители | | 1 | | Урок рефлек­сии | | Понятие о грибах, их роли в природе; особенности строения, роста; значение для чело­века | | Знать основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии. Уметь:  - проводить наблю­дения за растениями и животными;  - объяснять и дока­зывать необходи­мость бережного отношения к живым  организмам | | | Текущий контроль | | | | Грибы. Съедобные и не­съедобные грибы (узна­вание). Грибы - разру­шители древесины. Дрожжи - тоже грибы, их роль в изготовлении хлеба Съедобные грибы и их  взаимовыгодное сотрудничество с растениями (подберезовик и береза, подосиновик и осина) | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | | | всюду. Бак терии - главные участники всех круговоротов | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 31 | Как нам жить? | | 1  ' | | Комбинированный урок | |  | | Текущий  контроль (устный опрос) | | | | Человечество и освоение всех ролей в биосфере. Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение кру­говорота веществ и угро­за благосостоянию людей. Примеры экологи­ческих нарушений в био­сфере. Жизнь в согласии с природой - единствен­ная стратегия для чело­вечества | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 32 | Экскурсия в при  роду «Природа  и человек» | | 1 | | Урок-экскурсия | | Участие в элементарной экологической деятельности | | Текущий  контроль  (устный опрос) | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 33 | Контрольная работа | | 1 | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Раздел 5. ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ (4 часа) 3 четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Живая связь времен | | 1 | | | Урок введения  новых знаний | | Знакомство с понятием история | | Знать понятия: родословное дерево,  Родина, государство,  общество, закон,  эра, христианство.  Уметь:  - строить свое родословное древо, вести счет времени по ве­кам и эрам; - определять после­довательность исто­рических событий | | | Текущий  контроль (устный опрос) | | | | | Родословная человека.  Поколения предков. Ро­дословное древо. Фами­лия, имя, отчество -связь времен | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 35 | Как люди считают время? | | 1 | | | Урок открытия  новых знаний | | Знакомство с понятием век | | Текущий  контроль | | | | | Знакомство с понятием  историческое время. Представление о «реке времени». Исторический счет времени. Век и эра -точка отсчета времени. Принятая в современном летоисчислении «христианская» эра. Первич­ные представления о христианстве | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 36 | С чего начинается Родина? | | 1 | | | Урок рефлексии | | Россия - наша Родина | |  | | | Текущий  контроль (устный опрос) | | | | | Наша Родина (дом, город,  родной край, страна). Общество, в котором мы живем. Образ государст­ва. Государственная власть. Законы - обяза­тельные для всех прави­ла поведения, установ­ленные государством | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 37 | Память о прошлом | | 1 | | | Комбинированный урок | | Углубление понятия история | |  | | | Текущий  контроль | | | | | История моей Родины  История - наука о про­шлом человечества. Ис­торические источники. Образ многовековой ис­тории России | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 6. ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ. IХ-ХIII ВЕКА (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Когда на Руси  появилось государство? | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | История Отечества:  отдельные, наиболее важные и яркие исторические кар­тины быта, тради­ций людей в раз­ные исторические времена. Древняя Русь | | | Знать понятия: ислам и христианство,  храм, икона, монах, монастырь, летопи­си, князь, хан, Золо­тая Орда. Уметь:  - ориентироваться в образной историче­ской карте;  - определять после­довательность исто­рических событий, по некоторым от­дельным признакам  отличать эпохи рос­сийской истории: времена Древней Руси;  - различать следы исторического про­шлого в современной действительности | | | Текущий  контроль | | | | Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племен. Соз­дание Древнерусского государства. Киев - сто­лица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 39 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | | 1 | | | Урок рефлек­сии |  | | | Текущий контроль | | | | Представление о культу­ре как обо всех достиже­ниях человечества. Куль­турное богатство Древ­ней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Сла­вянская азбука - кирил­лица | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 40 | «За землю Рус-  скую!» | | 1 | | | Комбинированный урок |  | | | Текущий  контроль | | | | Защита русской земли.  Набеги степняков-кочев­ников. Богатырские за­ставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями.  «Ледовое побоище». Александр Невский | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 41 | «Слово о погибе­ли Русской зем­ли» | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | |  | |  | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | | | | Разорение и гибель Древ­ней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичное представление об ислам­ской религии. Русские земли под властью Золо­той Орды | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Pаздeл 7. ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. XIV-XVII ВЕКА (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | От Древней Руси  к единой России | | 1 | | | Урок открытия  новых знаний | | История Отечества:  отдельные, наибо­лее важные и яркие исторические кар­тины быта, тради­ций людей в раз-  ные исторические  времена Россий­ского государства  t | | Знать понятия: вели  кий государь, царь. Уметь:  - ориентироваться в образной историче­ской карте;  - определять последовательность исто­рических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи рос­сийской истории: времена Московско­го государства; - различать следы исторического прошлого в современной  действительности | | | Текущий  контроль (устный опрос) | | | | | | Время создания Московского государства - время борьбы, жестокости и справедливости. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский.  «Троица» Андрея Рублева. Освобождение от Ор­дынского ига. Объедине­ние русских княжеств в Российское государство. Великий государь Иван Ш. Государственный герб России - двуглавый орел. Московское государство -наследник Древней Руси | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 43 | Земля и люди  Московского государства | | 1 | | | Комбинированный урок | |  | | Текущий  контроль | | | | | | Московское государство - наследник Древней Руси. Земля и люди Мо­сковского государства. Занятия и быт сельских жителей - крестьян. Боя­ре и дворяне. Города Московского государст­ва. Столица государства Москва | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 44 | Москва златогла­вая | | 1 | | | Урок рефлек­сии | |  | |  | | | | Текущий контроль | | | | | Московский Кремль -памятник времен Москов­ского государства, «серд­це Москвы и всей Рос­сии». Соборы Московско­го Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 45 | «Хуже грозного  царя только междуцарствие» | | 1 | | | Комбинированный урок | |  | |  | | | | Текущий  контроль  (устный опрос,) | | | | | Смутное время - угроза  распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Ми­нина и Дмитрия Пожар­ского | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 46 | Смутное время.  Становление но-  вой династии | | 1 | | | Урок-  обобщение | |  | |  | | | | Тематический  контроль | | | | | Освобождение Москвы и спасение Отечества | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 47 | Проверочная работа | | 1 | | |  | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 8. ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. ХIII. НАЧАЛО XX ВЕКА (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Петр Великий | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | |  | | Знать понятия: импе­ратор, чиновники, крепостное право. Уметь:  - ориентироваться  в образной историче­ской карте;  - определять последовательность исторических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи рос­сийской истории: времена Московско­го государства | | | | Текущий  контроль  (устный  опрос,  ) | | | | | Преобразование России Петром Великим - пер­вым российским импера­тором. Победа в трудной войне со Швецией. Вы­ход России к морю. Но­вая столица - Санкт-Пе­тербург | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 49 | Власть и народ Российской им­перии | | 1 | | Комбиниро­ванный урок | | • | | Знать понятия: импе­ратор, чиновники, крепостное право. Уметь:  - ориентироваться в образной историче­ской карте;  - определять последовательность исторических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи рос­сийской истории: времена Московского государства;  - различать следы исторического про­шлого в современной действительности | | | Текущий контроль | | | | Власть и народ Россий­ской империи. Образ Екатерины И. Великий русский полководец А. В. Суворов. Власть императора и чиновни­ков. Представление о крепостном праве | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 50 | Как Россия у Европы «училась» | | 1 | | Комбинированный урок | |  | | Текущий  контроль | | | | Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ло­моносов - «наш первый университет». А. С. Пушкин - созда­тель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 51 | «Гроза двенадцатого года» | | 1 | | Комбинированный урок | |  | | Текущий  контроль (устный опрос) | | | | Отечественная война  1812 года - угроза суще­ствованию России | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 52 | Отечественная  война 1812 года | | 1 | | Урок-  обобщение | |  | |  | | | Тематический контроль | | | | Бородинская битва.  Единство народа перед лицом врага. М. И. Кутузов | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 53 | Проверочная работа | | 1 | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Pаздeл 9. ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР. 1917-1991 ГОДЫ (6 часов) 4 четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Россия в огне | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | История Отечества: отдельные, наибо­лее важные и яркие исторические кар­тины быта, тради­ций людей в раз­ные исторические времена СССР | | | Знать понятия: рево­люция, Гражданская война, советы, ком­мунистическая пар­тия, СССР. Уметь:  - ориентироваться в образной историче­ской карте;  - определять последовательность исто­рических событий, по некоторым от­ дельным признакам отличать эпохи российской истории: времена советской России и СССР;  - различать следы  исторического про­шлого в современной действительности | | | Текущий контроль (устный опрос,) | | | | | Жизнь рабочих и кресть­ян в начале XX века. На­род и власть. Николой II. Революция 1917 года. В. И. Ленин и большеви­ки. Гражданская война в России. Распад империи и образование СССР | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 55 | «К светлому будущему» | | 1 | | | Комбинированный урок |  | | | Текущий  контроль | | | | | Цель советского государства - строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Сове­тов и Коммунистическая партия. Попытка строи­тельства справедливого общества. Правление И. В. Сталина | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 56 | «Вставай, странаогромная...» | | 1 | | | Комбинированный урок |  | | | Текущий  контроль  (устный  опрос) | | | | | Вторая мировая и Великая Отечественная вой­на. Победа над фашиз­мом | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 57 | Великая Отече­ственная война | | 1 | | | Урок-обобщение |  | | |  | | | Темати­ческий контроль (самостоя­тельная работа) | | | | | Герои Великой Отечест­венной войны | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 58 | «Через тернии к звездам» | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок |  | | |  | | Текущий контроль | | | | Развитие Советского Союза после Второй ми­ровой войны. Достиже­ния науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни лю­дей. Необходимость пе­ремен в стране | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 59 | Прверочная работа | | 1 | | |  |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 10. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  |  | | | | Знать понятия: СНГ, демократия, кон­ституция, гражда­нин. Президент, Го­сударственная Дума, символы государства, федерация, государственные празд­ники.  Уметь:  - ориентироваться в образной историче­ской карте;  - определять последовательность исто­рических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи рос­сийской истории: современная Россия |
| 60 | Я - гражданин  России! | | 1 | | | Урок рефлексии | История Отечества:  отдельные, наибо­лее важные и яркие исторические кар­тины быта, тради­ций людей в раз­ные исторические времена. Российская Федерация. Конституция Рос­сии. Права граждан России | | | | Текущий  контроль (устный опрос,) | | | | | | Понятия о гражданстве.  Права и обязанности граждан. Права ребенка | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 61 | Власть народа | | 1 | | | Комбинированный урок | Текущий  контроль | | | | | | Что такое демократия?  Представления об изби­рательной системе | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 62 | Кто в государст­ве самый глав­ный? | | 1 | Комбиниро­ванный урок | | | | - | | | Знать понятия: СНГ, демократия, кон­ституция, гражда­нин, Президент, Го­сударственная Дума, символы государст­ва, федерация, государственные празд­ники. Уметь:  - ориентироваться в образной исторической карте;  - определять последовательность исто­рических событий,  по некоторым от­дельным признакам  отличать эпохи рос­сийской истории: современная Россия | Текущий контроль | | | | | | Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Прези­дент - глава государства, который избирается наро­дом. Правительство. Го­сударственная Дума -собрание избранных на­родом представителей, которое создает законы | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 63 | Народы России | |  | Комбиниро­ванный урок | | | | Россия на карте | | | Текущий контроль | | | | | | Народы, населяющие Рос­сию: обычаи, характерные особенности быта.  Единство и равноправие всех народов России | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 64 | Наш общий дом | | 1 | Урок рефлексии | | | | Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | | | Текущий  контроль (устный  опрос,  ) | | | | | | Российская Федерация государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россия-  не - все граждане Рос­сийской Федерации | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 65 | Как нам жить? | | 1 | Урок-обобщение | | | |  | | |  | Текущий  контроль  (устный опрос) | | | | | | Достояние Российской культуры - библиотеки, музеи, театры. Наша важ­нейшая задача - сохране­ние и приумножение куль­турных богатств России | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 66 | Контрольная работа | | 1 | Урок-обобщение | | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 67-68 | Обобщающий урок | | 2 |  | | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |