Муниципальное автономное образовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №15»

 г. Альметьевск

 Региональный семинар учителей , сотрудничающих с АНО Ц РиО г. Н. Челны.

 **Интегрированный урок**

 **окружающего мира и изобразительного искусства**

 ***«Деревья, кустарники, травы».***

 ***1 класс***

 *Учитель начальных классов*

 *высшей квалификационной категории*

 *Панкратова Е.И.*

 *Учитель изобразительного искусства*

 *первой квалификационной категории*

 *Порванова В.А.*

 *24.01.2013г.*

 ***Окружающий мир и изобразительное искусство.***

***Тема*** *: Деревья, кустарники, травы. Рисование зимних деревьев.*

***Цели****:1. Уточнить представление о структуре растений, их классификации по*

 *существенным признакам. Активизировать познавательный интерес к искусству и природе, учить выполнять линейное построение рисунка.*

 *2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, умение выделять главное. Развивать умение применять полученные знания на практике; развивать творческое и художественное мышление, речь, воображение, фантазию, умение оценивать свою деятельность по образцу.*

 *3.Содействовать экологическому воспитанию, формированию эмоциональной отзывчивости на красоту природы, формированию коммуникативных навыков*

*(умение целенаправленно работать в парах, в группах).*

***Оборудование:***

*-Компьютер, электронный учебник «Окружающий мир 1 класс» Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов.*

*- мультимедиапроектор, презентация,*

*-аудиозапись «Релаксация»,*

*-гербарий, листья деревьев, плоды, семена растений;*

*-картон, клей ПВА, манная крупа в баночках, подносы.*

***Формы организации урока****: фронтальная, групповая, парная.*

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

 *В школу мы пришли учиться.*

 *Нам лениться не годится.*

 *Вверх по лестнице успеха*

 *Мы должны всегда стремиться. ( «Ступеньки успеха»)*

**2.Актуализация знаний**

*А) На доске рисунки.*

*-Предложите задание, которое можно выполнить .(классификация, отличит.особ.)*

*Б) Блиц-опрос.(вопросы задают учащиеся по группам).*

**3. Постановка учебной задачи.**

*Игра «Узнай, что это?»*

*-Поднимите руки, если мое утверждение считаете верным.*

*( у 1гр.-береза, 2гр.-сирень, 3гр.-василек)*

*-У этого предмета есть листья.*

*-У этого предмета есть листья и корень.*

*-Что это? Почему ответы разные? На какой же вопрос мы должны ответить сегодня? ( На какие группы делятся растения и как их отличить?)*

 *На доске запись:*

 *РАСТЕНИЯ*

 *деревья кустарники травы*

*Работа по электронному учебнику.(зад.№1)*

**4.Постановка проекта выхода из затруднения.**

*- А как вы думаете, по какому признаку их разделили на группы? Есть ли у растений такие части, которыми они существенно отличаются друг от друга?*

*Электронный учебник зад.№2.*

*Вывод.*

*У дерева один твердый ствол.( основные части-ствол, корни, крона )*

*У кустарника несколько твердых стволов .*

*У трав мягкий стебель.*

*(Корневая система: у дерева-до 10м, у кустарника-до50см)*

***Физминутка.***

*Выросли деревья в поле,*

*Хорошо расти на воле.*

*Каждое старается-*

*К небу, к солнцу тянется.*

*Вот подул веселый ветер,*

*Закачались тут же ветви.*

*Ветерок все тише, тише,*

*Деревцо все выше, выше.*

**5.Первичное закрепление.**

*А) Работа в группах с гербарием. «Расскажи, что за растение».*

*Каждая группа рассказывает и доказывает, что за растение у них в коллекции.(по 3 растения).*

*Б) «Исключи лишнее».*

*-У вас в коробках лежат части растений .Определите принадлежность каждой части и исключите лишнее. ( 1гр.-все листья деревьев, один плод., 2гр.-все плоды, один лист,3гр.-все листья листв.деревьев, одна ветка хвойного)*

*-Как можно отличить одно дерево от другого?( клас.-лиственные, хвойные).*

*В) Значение растений в жизни человека.*

*Ответы учащихся.*

*Послушаем наблюдения из жизни. Как бы поступил ты?*

***1уч****. Мальчик сделал острый меч*

 *И давай кустарник сечь*

 *Да кричать: « Я здесь храбрец!»*

 *-Что, и вправду молодец? Почему этого делать нельзя?*

***2уч****. Посмотрите на Захарку,*

 *Он нарвал цветов охапку.*

 *А подумайте вы только,*

 *Ну, зачем цветов рвать столько?*

*-Где лучше сохраняются цветы и приносят пользу?*

***3 у****ч. Дети сажают деревья в саду.*

 *Коля твердит: «А я не пойду!*

 *Зачем деревья сажаете вы?*

 *Без них нам неплохо, они не нужны».*

*-Прав ли Коля?*

**6. Рисование зимних деревьев.**

*А)беседа*

*- Весной, летом и осенью мы легко можем распознать деревья и кустарники.*

*А можно ли различить деревья зимой? Как вы думаете?*

*(Релаксация .Звучит музыка.)*

*-Представьте, что мы оказались в зимнем лесу.*

*Зима навела строгий порядок в парках и лесах. Не балует она природу ни красками, ни цветами. Все у нее прибрано, сверкает белизной. Раздала зима деревьям шубки, стоят они в одинаковых нарядах. Попробуй, отгадай, где какое дерево.*

*У художников есть свой секрет, как распознать деревья зимой.*

*– Красота природы воспевается и поэтами, и композиторами. Вы читали стихи замечательных поэтов-классиков о природе в разное время года, слушали музыку, посвящённую временам года. Красота зимней природы не оставила равнодушными и художников. Сколько прекрасных картин создано ими! Давайте рассмотрим несколько картин русских художников (Слайды 1-3).*

 *Сегодня мы с вами постараемся разглядеть красоту зимнего дня, красоту живой и неживой природы зимой. И если вы вложите в свою работу душу и сердце, то она получится прекрасной!*

*Б) работа в группах парами.*

*А теперь еще раз посмотрим на репродукции, внимательно рассмотрим деревья.*

*– В какую общую фигуру можно вписать, например, березу?*

*– А сосну?*

*– А ёлочку? Рябину?*

*– Рассмотрим березку. Сколько крупных деталей у дерева? (Одна – ствол)*

*– На что похож ствол? (На ленточку, которая сужается кверху)*

*– А какие мелкие детали вы можете выделить у дерева? (Его ветки, оставшиеся листья, ягоды у рябины, крона у сосны, дуба)*

*– Посмотрите, все ветки у деревьев разные: и по длине, и по толщине и самое главное, что все они растут от ствола, а не отдельно от него.*

*В) показ порядка выполнения работы и самостоятельная работа в парах.*

*-Давайте попробуем изобразить зимние деревья. Вместо карандаша- клей ПВА, снег-манная крупа. На картоне обводим по контуру ствол, сучья, ветки. Рисунок выполняем быстро, чтобы клей не высох. Посыпаем крупой, остатки высыпаем на поднос.*

*– Обратите внимание, что почти на всех иллюстрациях, да и на самом деле, деревья окружены синеватым пространством: это снег и небо.*

*– И поэтому мы с вами будем изображать деревья на цветном картоне голубого цвета.*

*– С чего начинаем изображение дерева? (Со ствола)*

*– Один ствол дерева, мы с вами говорили, похож на вьющуюся ленту, которая сужается кверху, вьющаяся лента не прямая, и ствол не может быть совсем прямым. Почему?*

*– А теперь изображаем ветви.*

*Чего еще не хватает? (Сравнение с фото на слайде).*

*«Рисуем» сугробы, снежинки, солнышко.*

**7.Итог урока.**

*Выставка детских работ.*

*-У нас получился сказочный зимний лес. Молодцы!*

*Чтение стихотворения учеником о бережном отношении к природе.*

**8.Рефлексия.**