**Тема. Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета (УМК «Начальная школа 21 века)**

Цели деятельности педагога: помочь уяснить понятие «гласный звук»; организо­вать работу (наблюдение, анализ) по выявлению особенности гласных звуков - отсутствие при их произнесении преграды; научить выполнять звуковой анализ слов, обозначать гласный звук красной фишкой; создать условия для развития фонематического слуха и активизации сло­варя учащихся.

Планируемые результаты образования:

Предметные: знают, что такое «гласный звук»; умеют выявлять особенности гласных зву­ков, выполнять звуковой анализ слов.

Метапредметные

Познавательные: общеучебные - выполнение звукового анализа слов; ознакомление с обозначением гласных звуков в модели слова; логические - построение рассуждений о значе­нии понятия «гласный звук»; составление слова из указанных звуков в других словах.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окру­жающими.

Личностные: высказывают своё мнение.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

 В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела.

Так скорей, друзья, за дело!

 *Проверка готовности детей к уроку.*

1. **Объявление темы и постановка учебной задачи.**
* Тысячи разных звуков окружают нас: речевые и неречевые звуки. Представьте, что вы оказа­лись на животноводческой ферме. Выберите себе роль. С помощью звуков покажите, кто вы. Вы на птичьем дворе. С помощью звуков покажите, кто вы.
* Какие звуки вы услышали? (Неречевые звуки.)
* Сегодня мы продолжим работу со звуками речи, проведём звуковой анализ новых слов, узнаем, какие звуки называются гласными.
1. **Открытие нового знания.**

*1. Интонационное выделение гласных звуков.*

* В слове есть один звук, который можно очень громко крикнуть, пропеть. Когда вы его произно­сите, ничто во рту вам не мешает - ни губы, ни зубы, ни язычок. Угадайте, какой это звук? ([а].)
* Обозначьте его фишкой красного цвета.

Аналогичная работа проводится со словами «нос», «кит», «сыр», «лук», «лес».

* Звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э] называются гласными. Их шесть.

Оказывается, гласные звуки образуются голосом. Давайте это проверим. Поднесите ладонь к горлу, легко прижмите.

* Произнесите гласный звук [а]. Что вы почувствовали под ладонью? (Внутри горла под ла­донью что-то дрожит.)
* Произнесите другие гласные звуки.
* Вот здесь, в горле, и живёт голос. Внутри горла находятся две упругие мышцы. Они натя­нуты, как струны на гитаре. Это голосовые связки. Когда мы произносим гласные звуки, голосо­вые связки колеблются, дрожат. Так возникает голос.

Гласные тянутся в песне звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать.

* 1. *Игра «Назови слово» (с гласным звуком).*

Учитель называет гласный звук, ученики - слова, в которых есть этот звук. Приветствуется интонационное выделение звука.

* Ребята, чьи имена начинаются с гласного звука? Встаньте и произнесите свое имя, выделяя первый звук.
1. *Работа по учебнику.*
* Выложите фишками гласные звуки.

В садочке есть плод, он сладок, как мёд,

Румян, как калач, но не круглый, как мяч,

 Он под самой ножкой вытянут немножко.

(Груша.)

* Выделите последовательно каждый звук в слове.
* Какие гласные звуки есть в этом слове?
* Обозначьте гласные звуки красными фишками.
* «Прочитайте» слово «груша», соотнося произнесение с движением указки по схеме.

 **Физминутка**

 Раз- два- три-четыре-пять!(ходьба на месте)

 Вышли дети погулять

 Дальше я быстрей бегу (лёгкий бег на месте)

 Остановились на лугу (приостанавливаются)

 Лютики , ромашки. (полуприседания вправо, влево с отрывом руки)

 Собирал ….. наш класс - (подпрыгнуть, развести руки в стороны)

 Вот какой букет у нас (и показать величину собранного букета)

1. *Дифференцированная работа.*

1-я группа работает с учителем.

* Отгадайте загадки. Если отгадка начинается на гласный звук, составьте схему этого слова.

Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для неё готовим кадки

И крупной соли полмешка.

(Капуста.)

К нам приехали с бахчи

Полосатые мячи.

(Арбузы.)

Круглое, румяное, я расту на ветке;

Любят меня взрослые и маленькие детки.

 (Яблоко.)

То назад, то вперёд ходит-бродит пароход. Остановишь - горе! Продырявит море!

(Утюг.)

2-я группа работает самостоятельно.

Как на нашей грядке выросли загадки:

Сочные да крупные, вот такие круглые,

Летом зеленеют, к осени краснеют.

 (Помидоры.)

В Полотняной стране по реке Простыне

Плывёт пароход то назад, то вперёд.

А за ним такая гладь - ни морщинки не видать.

(Утюг.)

Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный.

(Арбуз.)

Само с кулачок, красный бочок, Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко.

(Яблоко.)

Наклонилась над рекой - уговор у них такой:

Обменяет ей река окунька на червяка.

(Удочка.)

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

* С какими звуками познакомились?
* Какие гласные звуки вы запомнили?
* Сколько гласных звуков?

 Воздух свободно идёт через рот,

 Нет препятствий разных,

 Голос участвует, голос поёт,

 Звук получается... (гласный).