**Методическая разработка учебных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС,** выполненная **Козловой** Екатериной Ивановной, учителем начальных классов ГБОУ СОШ №456 Колпинского р-на Санкт-Петербурга.

**Примерные задания:**

**1-ое задание**

**Контроль познавательных УУД (базовый и повышенный уровень):**

* **Поиск информации**
* **Логические операции**

 **ОС «Школа 2100», «Окружающий мир», 2-ой класс.**

**1.Прочитай текст.**

**С. Никулин**

 **РУССКИЙ ЛЕС**

Нет ничего милее

Бродить и думать здесь.

Излечит, обогреет,

Накормит русский лес.

А будет жажда мучить,

То мне лесовичок

Средь зарослей колючих

Покажет родничок.

Нагнусь к нему напиться –

И видно все до дна.

Течет вода-водица,

Вкусна и холодна.

Нас ждет в лесу рябина,

Орехи и цветы,

Душистая малина

На кустиках густых.

Ищу грибов поляну

Я, не жалея ног,

А если и устану –

Присяду на пенек.

Лес очень любит пеших,

Для них совсем он свой.

С зеленой бородой.

Жизнь кажется иною,

И сердце не болит,

Когда над головою,

Как вечность, лес шумит.

**2. Оцени приведенные ниже суждения и запиши рядом буквы А,Б или В:**

 **А -** верное суждение, и о нем есть информация в тексте;

 **Б** – верное суждение, но о нем нет информации в тексте;

 **В** – неверное суждение, в тексте есть его опровержение.

----- **1**. Лес – источник сырья для изготовления лекарственных препаратов.

----- **2**. По лесу быстрее и безопаснее передвигаться на машине.

----- **3**. К лесному роднику на водопой приходят лоси, косули и другие животные.

----- **4**. Общение с природой в лесу помогает уставшему человеку отдохнуть, избавиться от переутомления и стресса.

----- **5**. Родниковая вода в лесу загрязнена и имеет неприятный болотный привкус.

----- **6.** Лес дарует людям массу вкусных и полезных продуктов питания.

----- **7.** В лесу находит приют множество птиц и зверей.

**Описание правильных ответов:**

--**А**--- **1**. Лес – источник сырья для изготовления лекарственных препаратов.

--В--- **2**. По лесу быстрее и безопаснее передвигаться на машине.

--Б--- **3**. К лесному роднику на водопой приходят лоси, косули и другие животные.

--А--- **4**. Общение с природой в лесу помогает уставшему человеку отдохнуть, избавиться от переутомления и стресса.

--В--- **5**. Родниковая вода в лесу загрязнена и имеет неприятный болотный привкус.

--А--- **6.** Лес дарует людям массу вкусных и полезных продуктов питания.

----- **7.** В лесу находит приют множество птиц и зверей.

**Критерий достижения планируемого результата:**

Повышенный уровень – правильно оценено 7 (из 7) суждений и правильно проставлены соответствующие буквы.

Базовый уровень – правильно оценено 5 (из7) суждений и правильно проставлены соответствующие буквы.

**Методический комментарий:**

С целью оценки уровня сформированности проверяемого умения задание выполняется в письменной форме. Ориентировочное время выполнения – 7-10 минут.

Код задания «3».

**2-ое задание**

**Задание направлено на формирование ценностно-смысловых установок (базовый и повышенный уровень), ОС «Школа 2100», «Окружающий мир», 2 класс.**

 **Прочитай следующие высказывания учащихся на тему «Значение режима дня в жизни школьника»:**

* Я строго соблюдаю режим дня. У меня дома над столом висит памятка «Мой режим дня». Это помогает мне учиться и меньше болеть.
* Я соблюдаю режим дня, потому что это требуют с меня родители. Я считаю, что можно жить, не соблюдая режима дня.
* Режим дня не соблюдаю. Считаю это скучным и бесполезным делом.
* Режим дня я стараюсь соблюдать каждый день, поэтому все успеваю: сделать уроки, погулять и поиграть, посетить кружки, помочь родителям, позаниматься любимым делом, вовремя лечь спать.
* Соблюдать режим дня получается не всегда. И тогда я замечаю, что не удается сделать все необходимые дела, вовремя не удается лечь спать, утром с трудом просыпаюсь, ухудшается самочувствие.

**Чью точку зрения ты разделяешь? Отметь + одно или несколько высказываний, с которыми ты согласен. Поясни свой выбор (устно).**

**Если ты не можешь согласиться ни с одним из этих высказываний, выскажи письменно свою точку зрения по этому вопросу.**

**Мое мнение** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерий достижения планируемого результата:**

**Базовый уровень – ученик обозначил свою позицию, путем выбора одного или нескольких высказываний, но не аргументировал выбор.**

**Повышенный уровень – ученик сделал выбор, аргументировал его.**

**Методический комментарий:**

Задание предлагается учащимся в письменной форме. Ориентировочное время выполнения 5-7 минут.

Результаты выполнения задания можно использовать для оценки динамики формирования ценностно-смысловых установок, они могут накапливаться в портфеле достижений ученика.

Код задания «4».

 **Задание 3.**

**Задание направлено на формирование навыков разрешения проблем и проблемных ситуаций (для совместного выполнения в двух группах), начальная школа.**

Через две недели – День пожилого человека. К нам на классный час придут два ветерана: ветеран Труда и ветеран Великой Отечественной войны. Нам необходимо изготовить своими руками для них красивые и полезные сувениры.

1. Организуйтесь в две группы. В **течение первой** недели **найдите и обсудите** в группе **возможные варианты** изделия (можно привлекать родителей, использовать возможности интернета, использовать дополнительную литературу по технологии и ИЗО).

2. Из множества вариантов выберите один с учетом следующих моментов:

* ваших умений, полученных на уроках технологии и ИЗО;
* требований к изделию (полезность, эстетичность, орегинальность);
* интересов гостя;
* наличия необходимых материалов и инструментов.

 3. Обсудите и наметьте порядок работы.

 4. Распределите обязанности в своей группе.

 5. Изготовьте, украсьте свои изделия.

 6. В начале второй недели (вторник) каждая из групп выступит в классе с презентацией своего изделия. Для этого подготовьте рассказ о совместно проделанной работе по следующим опорным вопросам:

* Как проходил поиск идеи? По каким критериям выбирали вариант изделия?
* Какими источниками воспользовались?
* Как распределяли обязанности?
* Какие трудности возникали и как вы их преодолевали?
* Пригодились ли навыки, полученные на уроках по разным предметам?
* К кому обращались за помощью?
* Удалось ли вашей группе достигнуть того результата, который вы планировали?

 7. Ко дню встречи с ветеранами (пятница) продумайте слова, с которыми вы будите вручать свой сувенир гостю.

**Методические рекомендации:**

* На некоторые рекомендации, данные в задании, в начале работы над пректом дети могут не обратить пристального внимания, но не рекомендуется учителю торопиться давать им на этот счет прямые указания, не дожидаясь просьбы о помощи.
* Учителю следует продумать моменты «подстраховки» детей в целях предупреждения возможных стрессовых ситуаций у обучающихся (в случае полного провала проекта).

**Код задания – «4».**

2012-2013 уч. год