Урок математики в 3 классе (1-4) в рамках традиционной программы по комплекту учебников «Школа России»

Синицына Светлана Степановна, учитель начальных классов

**Тема урока*:*** «Площадь фигуры».

**Цели урока:**

* Познакомить с единицей измерения площади – квадратный сантиметр.
* Учить находить площадь фигуры, использую новую единицу.
* Закреплять умение решать составные задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.

**Материал:** учебники математики для 3 класса авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова

**I Организационный момент**

Эмоциональный настрой.

Настроенье,  каково!                - Во!

Все такого мнения!                   - Все без исключения!

Может Вы уже устали?             - Мы с собой  таких не брали!

Может, ляжем, отдохнём?       - Лучше мы урок начнем  - Все за парты дружно сели,

   Друг на друга посмотрели,

- Улыбнулись, пожелали друг другу удачи.

И вперед за новыми знаниями.

**II. Устный счет.**

Вычислите и назовите ответ: 24 : 4 \* 2 : 4 \* 6 : 9 = 2

Задача: Из 21 кг свежей клубники получается 3 кг сухой. Сколько взяли свежей клубники, если получили 5 кг сухой? (21:3·5=35 кг)

25 уменьшите в 5 раза. (5)

7 увеличьте в 3 раза (21)

60 уменьшите на 5 (55)

**III**  **Сообщение темы и целей урока.**

Ознакомление с площадью можно провести так.

Посмотрите на фигуры , прикреплённые к доске.( квадрат со стороной

4 см, треугольники со сторонами 3см и 2см)

Скажите, какая из них занимает больше всех места на доске?

Дети. Квадрат АМКД занимает места больше всех фигур.

В этом случае говорят, что площадь квадрата больше, чем площадь каждого треугольника .

*-* Чтобы площадь измерять,

Очень важно мерки знать.

Мерки непростые, плоские такие:

(Показать 1 см2 , 1 дм2)

|  |
| --- |
| 1 *см2* |

 Квадрат, сторона которого 1 см, - это единица площади, т.е. квадратный сантиметр.

Чтобы измерить длину отрезка, длину и ширину прямоугольника,

существуют единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

А единицей измерения площади является квадратный сантиметр .

**IV**  **Работа над новым материалом.**

**1. Предлагаю начертить в тетради квадрат со стороной 4 см. (Дети чертят).**

- А сейчас посчитайте, сколько в нем см2, используя мерку. (Дети считают). Ответы детей.

- Как вы думаете, это удобный способ? (не очень)

- Кто предложит другой способ. (Разбить большой квадрат на см2.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

- Сделайте это.

- Сколько насчитали квадратов? (16)

Значит площадь данного квадрата 16 см2

Записывается это так: S= 16 см2 (на доске)

- Каким способом вы считали? (по вертикали, по горизонтали).

**Работа по учебнику. Стр.52**

1. – Прочитайте параграф на стр.52, вверху. (Хором)

- Что вы можете сказать о наших рассуждениях? (Мы правильно рассуждали).

- Какую единицу площади мы сегодня узнали? (Квадратный сантиметр).

- Что такое квадратный сантиметр? (Квадрат со стороной 1 см)

2. Закрепление - №1 стр.52

- Найдите площади фигур в №1 – стр.52

- Сколько см2 в первой фигуре? (8 см2)

- Сколько см2 во второй фигуре? (7 см2)

- Что скажите о площадях этих фигур? (Площадь больше у фигуры голубого цвета).

**V Физкультминутка**

Игра на развитие внимания « Не спешить, не отставать!»  
Упражнение для формирования правильной осанки.  
Выполнение действий по команде. Количество действий зависит от ответа. (Учитель показывает карточки)  
8:4 Мы топаем ногами,  
16:4 Мы хлопаем руками,  
9:3. Киваем головой.  
2\*2 Мы руки поднимаем,  
15:5 Мы руки разведем.  
27:9 Мы кружимся потом  
18:9. И побежим кругом.

**Работа в группах**

**VI Работа над пройденным материалом*.***

**1.** Задача №5 стр.52.

Прочитайте условие задачи.

- Что надо узнать в задаче?

- Что в задаче известно? Можем сразу ответить на вопрос задачи?

- Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Из скольких кг свежей малины получается 1 кг сухой)

- Это можно узнать? (Да)

- Как? (Разделить 21 кг свежей малины на 3 части)

- Сколько получили? (7 Кг)

- А сейчас мы сможем узнать, сколько взяли свежей малины, чтобы получить 5 кг сухой? (Да)

- Как (Умножить) (Решение записать на доске и в тетради)

1) 21 : 3 = 7 (кг) – взяли свежей малины, чтобы получить 1 кг сухой.

2) 7 \* 5 = 35 (кг)

Ответ: 35 кг.

**2.** Задача №4 (устно)

- Прочитайте задачу №4 (хором)

- Что надо узнать в задаче?

- Как вы думаете, можно сразу ответить на вопрос задачи? (нет)

- Что мы должны знать? (норму выдачи овса на 1 день)

- Это мы можем найти? (Да)

- Как? ( 32 : 4 = 8 (кг) – потребуется на 1 день лошади)

- А сейчас мы можем узнать, сколько кг овса необходимо лошади на 6 дней? (Да)

- Как? ( 8 \* 6 = 48 (кг))

- Ответили на вопрос задачи? (Да)

- Прочитайте задание №2

**3.** Выполните задание №2 (на доске)

- Что значит уменьшить на 40?

- Что значит уменьшить в 4 раза?

- Какая получится запись?

( 72 – 40) : 4 = 8

- Почему поставили скобки? (Потому что результат надо разделить на 4).

(56 – 40) : 4 = ……; (48 – 40) : 4 = …….; ( 64 – 40) : 4 = …..

**4.** Самостоятельное решение примеров №8 – стр.53. ( 1-2 столбик слабым, 3-4 столбик сильным)

**VIIДомашнее задание.**

* №3 – стр.52
* Задача №6 – стр.53

**VIII Обобщение**

- Какую единицу площади мы сегодня узнали? (см2) - Что такое квадратный сантиметр? (квадрат со стороной 1см2)

-Начертите в тетради квадрат со стороной 4 см. Разбить большой квадрат на кв.см. Найдите площадь квадрата. (S= 16 см²)

**Оценки за урок*.***

- Урок окончен.