**Тема:** ***сложение числа 6 с однозначными числами.***

1. организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток (прием разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10);

 формировать умение находить значение подобных выражений, пользуясь алгоритмом

 сложения однозначных чисел с переходом через разряд при решении учебных и

 жизненных задач;

 2. актуализировать знания уч-ся о сложении и вычитании однозначных в пределах 10,

 знания состава чисел в пределах 10; решать текстовые задачи изученных видов, с

 использованием графических моделей.

 3. воспитывать интерес к математике, активность.

 **Формирование УУД:**

**личностные** – смыслообразование (*установление связи между целью уч.деятельности и ее мотивом),* самоопределение, осознание ответственности за общее дело, принимать статус «активного ученика», проявление познавательной инициативы, адекватное понимание причин успеха или неудачи в уч.деятельности;

**регулятивные** – учить целеполаганию, постановке учебной задачи, планированию - определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий); выполнять учебные действия в соответствии с выработанным алгоритмом, осуществлять самоконтроль и коррекцию своих действий и полученных результатов; адекватной и объективной самооценке своей работы;

**познавательные** – осознание практической важности изучаемого способа сложения числа 6, учить проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение материала; использовать знаково-символические средства, ставить и формулировать проблему, планировать свои действия для ее разрешения, учить поиску и выделению необходимой для этого информации, структурировать знания, осознанно строить аргументированные речевые высказывания, цепочки логических рассуждений;

**коммуникативные** – учить строить корректное высказывание своего мнения и позиции в диалоговом общении, продуктивное учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достигать договоренностей и согласования общего решения, управлять своим поведением при работе в паре, группе.

**Педагогические технологии:**

 - личностно – ориентированное обучение;

 - проблемно-диалогическое обучение, деятельностный подход в обучении;

 - объяснительно – иллюстративное обучение;

 - педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

 - ИКТ – технология (презентация).

**Ожидаемый результат:**

 уметь складывать число 6 с однозначными числами, применяя изученный прием;

 уметь формулировать правило и применять его при сложении чисел;

 совершенствование вычислительных навыков в пределах 20;

 повышение активности уч-ся на уроках;

 использование уч-ся приобретённых знаний и умений в практической деятельности и

 повседневной жизни;

 обогащение математического словарного запаса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока,*** ***их цели*** | ***Ход урока:*** | ***УУД*** |
| 1. Организационный момент

*Мотивация и стимулир. деятельности уч-ся.**Цель: создать условия для возникновения у уч-ся внутренней потребности включения в уч. д-сть, вызвать интерес.* | Прозвенел, друзья, звонокНачинается урок.Отдохнуть вы все успели?А теперь вперед – за дело. | Самоопределение (Л)Планирование учебного сотрудничества (К) |
| 1. Актуализация ранее изученного

*Цель: актуализировать знания, достаточные для построения нового знания, фиксация затруднений в выполнении действий.*1. Парная и индивидуальная самостоятельная работа у доски

 1. Устный счет
2. Микроитог
 | 1. **а) *парная работа у доски «Засели домик»***

 (состав чисел 7, 8, 9)**б) *игра «Прятки»*** *(индивидуально у доски, по цепочке)*(цель: повторить состав числа 6) - 4 = 2 - 1= 5 6 - = 6 3 + = 61. **а) *счет десятками*** от 10 до 100 и обратно;

 ***счет до 20***, начиная с: 11-17, 19-14, 6-12, 13-9***б) игра «Одень схему»*** (цель: повторить правила нахождения целого и части, закрепить умение читать информацию в схемах и составлять по ним задачи) А – Д = И А + И = Д ***в) проверка примеров с окошками*****д) *игра «Веселые задачки»*** - 5 зелёных лягушат В воду броситься спешат. Трое испугались, на берегу остались. Сколько было храбрых лягушат? 2 - Четыре гусёнка и двое утят  В озере плавают, громко кричат.  А ну, посчитай поскорей -  Сколько всего в воде малышей? 6 - Подарил утятам ёжик Восемь кожаных сапожек.  Кто ответит из ребят,  Сколько было всех утят? 4 - Что можете сказать о данных числах?- Расположите их в порядке возрастания*. 2-4-6*- Что интересного видим в их расположении?- Продолжите ряд вперед на несколько чисел.- Какое число лишнее? Почему? Что мы о нем знаем? *10****е) Игра «Собери яблочки»***- Давайте вспомним состав числа 10, а заодно, поможем  Машеньке собрать урожай.- Дети, заселявшие домики, будьте внимательны. Могут  встретиться ваши примеры, проверьте свою работу!***д) Проверка парной работы у доски***- Оцените работу своих товарищей. С чем не согласны?  Исправьте ошибки.- Как вы думаете, где в жизни нам могут пригодиться знания  о составе чисел? | Умение выражать свои мысли, вступать в диалог (К)Моделирование (П)Анализ, рассуждение и вывод (П)Чтение знаковой символики (П)Проявление познавательной инициативы (Л)Контроль и коррекция знаний (Р)Обобщение (П) |
| ***Физкультминутка*** |
| 1. Фиксация затруднений в пробном действии, выявление места и причины затруднения.

*Цель: фиксация затруднения в новом учебном действии.* | 1. ***Работа в печатной тетради (с.78 №2)***

- Какая проблема возникла в ходе выполнения задания? 6+1 0+6 6+2 6+3 6+4 **6+5** | Постановка и формулирование проблемы (П). |
| 1. Постановка цели урока.

*Цель: сформулировать и согласовать тему и цели урока, построить план достижения цели.* | 1. Попробуйте сформулировать тему урока. *(Сложение однозначных чисел с переходом через десяток)* 2. Какие учебные задачи поставим на урок?Узнать...Научиться… | Целеполагание (Р)Планирование (Р)Смыслообразова-ние (Л) |
| 1. Открытие новых знаний.

*Цель: апробация способа действия, направленного на решение проблемной ситуации, его вербальное фиксирование;**выведение основного принципа сложения в примерах данного вида и составление алгоритма действий при решении* | 1. - Сейчас, работая в группах, вы постараетесь найти всевозможные способы сложения числа 6 с др. однозначными числами.- Вам помогут в этом опорные схемы: 6+6= ( + )+ ( + ) = 6+5= 6 + ( + ) = 6+5= ( + ) + 5 =- Будьте готовы рассказать о найденных вами приемах сложения. 2. Заслушивание результатов исследования.3. Выведение правила решения (алгоритм действий) | Поиск и выделение необходимой информации (П)Анализ, рассуждение и вывод (П) Моделирование, умение структурировать свои знания (П)Самоконтроль, действие по схеме (Р)Умение выражать свои мысли, вступать в диалог (К) Проявление познавательной инициативы (Л) |
| ***Физкультминутка*** |
| 1. Первичное закрепление знаний

*Цель: организовать решение уч-ся практико-ориентированных заданий в парах с целью выявления границ применяемости нового знания.* | 1. ***Работа по учебнику (с.58, №3)***

- Выберите и запишите в тетрадь примеры, соответствующие теме нашего урока. Прокомментируйте их решение в соответствии с выработанным правилом.- Где в жизни нам может пригодиться умение решать подобные примеры?***2.*** ***Работа в печатной тетради (с.79 №6,7)*** (работа по вариантам с последующей проверкой в парах) | Умение выражать свои мысли, вступать в диалог (К)Контроль и коррекция своих знаний (Р)Самоопределение (Л)Выполнение учебных действий в соответствии с выработанным алгоритмом (Р) |
| 1. Закрепление.

*Цель: включение новых знаний в систему знаний учащихся.* | 1. ***Работа в печатной тетради (с.80 №10)***

- Дополнить текст задачи по схеме. Решить ее, используя выведенный алгоритм вычислений.- Какой способ решения вам помог? | Моделирование, чтение знаково-символических средств (П)Планирование (Р)Контроль и коррекция знаний (Р) |
| 1. Итог урока.

 Рефлексия.*Цель: зафиксировать новое содержание, соотнести поставленную цель и результаты, способствовать формированию самооценки своей деятельности.* | - Какова была тема урока? Какие учебные задачи ставили?- Решили мы их? Почему?- Продолжите фразы: я узнал… я смогу…- Оцените активность своей деятельности на уроке и  качество усвоенного материала (на ваш взгляд). (закрашивание клетки в дневнике) | Принимать статус «хорошего ученика» (Л)Умение выражать свои мысли, вступать в диалог (К)Самоопределение (Л) |