**Тема:** ***сложение числа 6 с однозначными числами.***

1. организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток (прием разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10);

формировать умение находить значение подобных выражений, пользуясь алгоритмом

сложения однозначных чисел с переходом через разряд при решении учебных и

жизненных задач;

2. актуализировать знания уч-ся о сложении и вычитании однозначных в пределах 10,

знания состава чисел в пределах 10; решать текстовые задачи изученных видов, с

использованием графических моделей.

3. воспитывать интерес к математике, активность.

**Формирование УУД:**

**личностные** – смыслообразование (*установление связи между целью уч.деятельности и ее мотивом),* самоопределение, осознание ответственности за общее дело, принимать статус «активного ученика», проявление познавательной инициативы, адекватное понимание причин успеха или неудачи в уч.деятельности;

**регулятивные** – учить целеполаганию, постановке учебной задачи, планированию - определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий); выполнять учебные действия в соответствии с выработанным алгоритмом, осуществлять самоконтроль и коррекцию своих действий и полученных результатов; адекватной и объективной самооценке своей работы;

**познавательные** – осознание практической важности изучаемого способа сложения числа 6, учить проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение материала; использовать знаково-символические средства, ставить и формулировать проблему, планировать свои действия для ее разрешения, учить поиску и выделению необходимой для этого информации, структурировать знания, осознанно строить аргументированные речевые высказывания, цепочки логических рассуждений;

**коммуникативные** – учить строить корректное высказывание своего мнения и позиции в диалоговом общении, продуктивное учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достигать договоренностей и согласования общего решения, управлять своим поведением при работе в паре, группе.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированное обучение;

- проблемно-диалогическое обучение, деятельностный подход в обучении;

- объяснительно – иллюстративное обучение;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

- ИКТ – технология (презентация).

**Ожидаемый результат:**

уметь складывать число 6 с однозначными числами, применяя изученный прием;

уметь формулировать правило и применять его при сложении чисел;

совершенствование вычислительных навыков в пределах 20;

повышение активности уч-ся на уроках;

использование уч-ся приобретённых знаний и умений в практической деятельности и

повседневной жизни;

обогащение математического словарного запаса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока,***  ***их цели*** | ***Ход урока:*** | ***УУД*** |
| 1. Организационный момент   *Мотивация и стимулир. деятельности уч-ся.*  *Цель: создать условия для возникновения у уч-ся внутренней потребности включения в уч. д-сть, вызвать интерес.* | Прозвенел, друзья, звонок  Начинается урок.  Отдохнуть вы все успели?  А теперь вперед – за дело. | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества (К) |
| 1. Актуализация ранее изученного   *Цель: актуализировать знания, достаточные для построения нового знания, фиксация затруднений в выполнении действий.*   1. Парная и индивидуальная самостоятельная работа у доски      1. Устный счет 2. Микроитог | 1. **а) *парная работа у доски «Засели домик»***   (состав чисел 7, 8, 9)  **б) *игра «Прятки»*** *(индивидуально у доски, по цепочке)*  (цель: повторить состав числа 6)  - 4 = 2 - 1= 5 6 - = 6 3 + = 6   1. **а) *счет десятками*** от 10 до 100 и обратно;   ***счет до 20***, начиная с: 11-17, 19-14, 6-12, 13-9  ***б) игра «Одень схему»***  (цель: повторить правила нахождения целого и части, закрепить умение читать информацию в схемах и составлять по ним задачи)  А – Д = И А + И = Д  ***в) проверка примеров с окошками***  **д) *игра «Веселые задачки»***  - 5 зелёных лягушат  В воду броситься спешат.  Трое испугались, на берегу остались.  Сколько было храбрых лягушат? 2  - Четыре гусёнка и двое утят  В озере плавают, громко кричат.  А ну, посчитай поскорей -  Сколько всего в воде малышей? 6  - Подарил утятам ёжик  Восемь кожаных сапожек.  Кто ответит из ребят,  Сколько было всех утят? 4    - Что можете сказать о данных числах?  - Расположите их в порядке возрастания*. 2-4-6*  - Что интересного видим в их расположении?  - Продолжите ряд вперед на несколько чисел.  - Какое число лишнее? Почему? Что мы о нем знаем? *10*  ***е) Игра «Собери яблочки»***  - Давайте вспомним состав числа 10, а заодно, поможем  Машеньке собрать урожай.  - Дети, заселявшие домики, будьте внимательны. Могут  встретиться ваши примеры, проверьте свою работу!  ***д) Проверка парной работы у доски***  - Оцените работу своих товарищей. С чем не согласны?  Исправьте ошибки.  - Как вы думаете, где в жизни нам могут пригодиться знания  о составе чисел? | Умение выражать свои мысли, вступать в диалог (К)  Моделирование (П)  Анализ, рассуждение и вывод (П)  Чтение знаковой символики (П)  Проявление познавательной инициативы (Л)  Контроль и коррекция знаний (Р)  Обобщение (П) |
| ***Физкультминутка*** | | |
| 1. Фиксация затруднений в пробном действии, выявление места и причины затруднения.   *Цель: фиксация затруднения в новом учебном действии.* | 1. ***Работа в печатной тетради (с.78 №2)***   - Какая проблема возникла в ходе выполнения задания?  6+1 0+6 6+2 6+3  6+4 **6+5** | Постановка и формулирование проблемы (П). |
| 1. Постановка цели урока.   *Цель: сформулировать и согласовать тему и цели урока, построить план достижения цели.* | 1. Попробуйте сформулировать тему урока.  *(Сложение однозначных чисел с переходом через десяток)*  2. Какие учебные задачи поставим на урок?  Узнать...  Научиться… | Целеполагание (Р)  Планирование (Р)  Смыслообразова-ние (Л) |
| 1. Открытие новых знаний.   *Цель: апробация способа действия, направленного на решение проблемной ситуации, его вербальное фиксирование;*  *выведение основного принципа сложения в примерах данного вида и составление алгоритма действий при решении* | 1. - Сейчас, работая в группах, вы постараетесь найти всевозможные способы сложения числа 6 с др. однозначными числами.  - Вам помогут в этом опорные схемы:  6+6= ( + )+ ( + ) =  6+5= 6 + ( + ) =  6+5= ( + ) + 5 =  - Будьте готовы рассказать о найденных вами приемах сложения.  2. Заслушивание результатов исследования.  3. Выведение правила решения (алгоритм действий) | Поиск и выделение необходимой информации (П)  Анализ, рассуждение и вывод (П)  Моделирование, умение структурировать свои знания (П)  Самоконтроль, действие по схеме (Р)  Умение выражать свои мысли, вступать в диалог (К)  Проявление познавательной инициативы (Л) |
| ***Физкультминутка*** | | |
| 1. Первичное закрепление знаний   *Цель: организовать решение уч-ся практико-ориентированных заданий в парах с целью выявления границ применяемости нового знания.* | 1. ***Работа по учебнику (с.58, №3)***   - Выберите и запишите в тетрадь примеры, соответствующие теме нашего урока. Прокомментируйте их решение в соответствии с выработанным правилом.  - Где в жизни нам может пригодиться умение решать подобные примеры?  ***2.*** ***Работа в печатной тетради (с.79 №6,7)***  (работа по вариантам с последующей проверкой в парах) | Умение выражать свои мысли, вступать в диалог (К)  Контроль и коррекция своих знаний (Р)  Самоопределение (Л)  Выполнение учебных действий в соответствии с выработанным алгоритмом (Р) |
| 1. Закрепление.   *Цель: включение новых знаний в систему знаний учащихся.* | 1. ***Работа в печатной тетради (с.80 №10)***   - Дополнить текст задачи по схеме. Решить ее, используя выведенный алгоритм вычислений.  - Какой способ решения вам помог? | Моделирование, чтение знаково-символических средств (П)  Планирование (Р)  Контроль и коррекция знаний (Р) |
| 1. Итог урока.   Рефлексия.  *Цель: зафиксировать новое содержание, соотнести поставленную цель и результаты, способствовать формированию самооценки своей деятельности.* | - Какова была тема урока? Какие учебные задачи ставили?  - Решили мы их? Почему?  - Продолжите фразы: я узнал…  я смогу…  - Оцените активность своей деятельности на уроке и  качество усвоенного материала (на ваш взгляд).  (закрашивание клетки в дневнике) | Принимать статус «хорошего ученика» (Л)  Умение выражать свои мысли, вступать в диалог (К)  Самоопределение (Л) |